

ŠTO NIJE U REDU S KONSTRUKTIVISTIČKOM NASTAVOM? ELABORACIJA, REKAPITULACIJA I SINTEZA TEORIJSKIH I POVIJESNIH KONTROVERZA

Sažetak: Cilj je studije elaborirati i rekapitulirati pojavu, povijest, teorijska, metodološka i didaktička obilježja te pojedine kontroverze konstruktivizma u obrazovanju primjenom povijesnog i teorijsko-komparativnog metodološkog pristupa. Znatna je pažnja posvećena analiziranju konstruktivističke nastave u diskursu pokreta reformne pedagogije od prije stotinu i više godina. Sintezom analiziranih činjenica opravdano je kazati kako je konstruktivistička nastava višestruki i robusni teorijski pojam sa svojstvenim definicijama te dugom poviješću. Didaktičko-metodički aranžmani konstruktivističke nastave imaju začetke u koncepcijama škola i nastave pokreta reformne pedagogije, ali ta dva pojma nije moguće smatrati istoznačnicama. Konstruktivistička nastava učenicima pruža značajne odgojno-obrazovne dobrobiti, ali ima i argumentiranih kritika i ograničenja čije interpretacije ovise o teorijskoj, epistemološkoj i kulturološkoj perspektivi sagledavanja.

Ključne riječi: didaktičke teorije, konstruktivizam, nastava, povijest pedagogije, reformna pedagogija