



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA

Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
(jednopedmetni)

SPLIT, ožujak, 2024.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

<i>Naziv visokog učilišta</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Adresa</i>	Poljička cesta 35, 21000 Split
<i>OIB</i>	98004523293
<i>E-mail adresa</i>	dekanat@ffst.hr
<i>Web stranica</i>	https://www.ffst.unist.hr/

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>Naziv studijskoga programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija (jednopedmetni)		
<i>Nositelj studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu		
<i>Izvoditelj/i studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
<i>Vrsta studijskoga programa</i>	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Razina studijskoga programa</i>	Prijediplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Doktorski <input type="checkbox"/>		Specijalistički <input type="checkbox"/>
<i>Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA</i>	HKO 6.sv EQF 6		
<i>Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija</i>	društvene znanosti; sociologija		
<i>Prema klasifikaciji ISCED FoET</i>			
<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	6 semestara, 3 godine		

<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	180
<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/ica sociologije (univ.bacc.soc.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	hrvatski jezik
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasični
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	30 – redoviti status; 2 – hrvatski iseljenici

1. UVOD

1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Sveučilišni prijediplomski studijski program Sociologija usklađen je sa strateškim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu, *Razvojnom strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025. godine*, *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021. – 2025.* te *Akcijskim planom Filozofskog fakulteta u Splitu (2022. – 2027.)*.

Sveučilišni prijediplomski studij Sociologija (jednopedmetni) (u daljnjem tekstu studij Sociologija) pokrenut je zbog interesa mladih ljudi koji žele studirati sociologiju na području južnog dijela Hrvatske. Taj je interes kontinuirano prisutan počevši od samoga osnutka studija Sociologija. Sociologija kao znanstvena disciplina daje odgovore na složene promjene i procese koji se događaju u suvremenom društvu. U tome smislu, i hrvatsko društvo zahvaćeno je intenzivnim procesima i promjenama koje je nužno kritički razmotriti, istražiti i analizirati. Na studiju Sociologija, uz uže kolegije koji su važni u obrazovanju prvostupnika¹ sociologije, kao i one srodnih disciplina koji proširuju njihovo obrazovanje, naglasak je na metodološkom, istraživačkom i analitičkom znanju i vještinama. Stečena znanja o društvu, društvenim pitanjima i zbivanjima uz njihovo kritičko promišljanje važni su za razumijevanje suvremenih društvenih događanja, situacija i trendova. Upravo svojom istraživačkom orijentacijom studij Sociologija osposobljava stručnjake koji će moći kompetentno odgovoriti na ovaj izazov. Ujedno tako, ishodi učenja studijskih kolegija osmišljeni su na način da se studente potiče na kritičko, kreativno i slobodno mišljenje.

Tržište rada iskazuje potrebu za sociolozima koji se provenstveno zapošljavaju na poslovima koji traže istraživačke i analitičke kompetencije kao što su istraživački centri i agencije. Nadalje, s obzirom na specifične ishode koji se stječu tijekom studija, sociolozi se zapošljavaju i na ostalim poslovima kao što su rad u organizacijama civilnog društva, znanstveno-obrazovnim institucijama, raznim državnim institucijama i službama, medijima, institucijama od javno političkog interesa kao i u području kreativnih industrija. Suvremeno osmišljen studij Sociologija osposobljava studente za uključivanje na tržište rada te ih priprema za raznolike profesionalne uvjete i zahtjeve. Veliki broj izbornih kolegija osmišljen je na način da prati aktualna društvena zbivanja, ali i interese studenata čime im se omogućava stjecanje dodatnih specifičnih stručnih znanja i spoznaja kao i usmjeravanje k specifičnim područjima. U tome smislu, studij Sociologija obrazuje prvostupnike struke u području društvenih znanosti koji će se kompetentno uključiti na tržište rada, profilirati u stručnjake u svojim područjima te koji će kontinuirano u vlastitom profesionalnom radu promicati temeljne društvene i humanističke vrijednosti.

Tijekom godina, studijski program se na prijediplomskoj razini na studiju Sociologija kontinuirano osuvremenjuje što je u skladu s ciljevima strateškog područja *Studijski program, nastava i studenati (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.)*. Aktivno sudjelovanje nastavnika i studenata u programima razmjene (ERASMUS, CEEPUS) također odgovara ciljevima navedenog strateškog područja. Ujedno tako, studenti su uključeni u rad studentskih udruga i časopisa te su aktivni u Studentskom zboru Filozofskog fakulteta u Splitu. Sukladno svojoj temeljnoj istraživačkoj orijentaciji studij Sociologija usklađen je i s ciljevima strateškog područja *Znanost i istraživanje (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.)* što je posebno vidljivo kroz kolegije Sociološka istraživačka radionica 1-6 i Istraživački rad 1-2 koji razvijaju timski i grupni rad među studentima te promiču interdisciplinarni pristup brojnim društvenim temama. Unutar ovih kolegija naglasak je na suradnji nastavnika i studenata čija sinergija u konačnici doprinosi cjelovitom osnaživanju Filozofskog fakulteta u Splitu kao institucije.

Temeljem stečenih znanja ovako koncipiran studij Sociologija osposobit će prvostupnike sociologije za stručni i profesionalni rad te osigurati nužno potrebne kompetencije za nastavak obrazovanja i usavršavanje na sveučilišnim diplomskim studijima iz sociologije i srodnih disciplina.

¹ Pojmovi koji imaju rodno značenje koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.

Studij Sociologija ima u vidu potrebe mladih osoba za stjecanjem obrazovanja u lokalnoj sredini, na području grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije. Usvojenim znanjima i kompetencijama, prvostupnici sociologije će imati mogućnost stručnog rada i angažiranja na unapređenju i razvitku društvenog, gospodarskog i drugog napretka lokalnog područja. Takvim doprinosom ostvaruju se ciljevi strateškog područja *Fakultet u svome okruženju (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.)*. Odsjek za sociologiju njeguje suradnju s lokalnom zajednicom grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije te je u suradnji s nizom udruga, u kojima studenti sociologije, volontiraju, surađuju na projektima ili realiziraju svoja istraživanja koja rade u okviru studijskih kolegija. Osnaživanje suradnje s udrugama na lokalnom području *Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.* ističe kao snagu Fakulteta. Zahvaljujući takvom angažmanu, studenti studija Sociologija se u udrugama uspješno zapošljavaju ili ih po završetku studija i sami osnivaju zahvaljujući stečenim znanjima. Studij Sociologija time razvija i unapređuje suradnju s okruženjem u raznim obrazovnim aspektima. Obrazujući stručnjake koji će raditi na unapređenju i razvoju lokalnog područja u različitim oblicima, kao i suradnjom s akterima lokalne sredine, studij Sociologija ispunjava društvenu odgovornost unutar svojeg okruženja.

Brojne lokalne institucije kao što su lokalna samouprava, gospodarski subjekti, organizacije civilnog društva i sl. iskazale su svoj interes prilikom pokretanja studija Sociologija. Stoga su se unutar proteklog razdoblja ostvarile brojne partnerske suradnje kroz različite stručne aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi strateškog područja *Fakultet u svome okruženju (Razvojna strategija Filozofskog fakulteta u Splitu 2021. – 2025.)*. Nastavak suradnje izvan znanstvenog obrazovnog sustava s domaćim gospodarskim subjektima, organizacijama civilnog društva te strukovnim organizacijama u zemlji i inozemstvu predstavlja važan cilj budućeg razvoja studija Sociologija.

Studij Sociologija u potpunosti je usklađen sa zahtjevima strukovnih udruženja. U prvom redu sa zahtjevima *Hrvatskog sociološkog društva* u čijem su članstvu nastavnici kao i brojni studenti. U Splitu od 2006. godine djeluje i podružnica HSD-a koja je tematski i sadržajno usmjerena kako na promociju sociološke struke tako i na afirmaciju društvenih tema ne samo iz uskog disciplinarnog područja već i onih koje su važne za širu lokalnu zajednicu. U tome je smislu otvorena za svu zainteresiranu javnost. *Hrvatsko sociološko društvo* naglašava važnost unaprijeđena i zaštite interesa sociologije kao struke i sociologa kao stručnjaka te brigu za unaprjeđenjem sociološke izobrazbe na visokoškolskoj razini, a što se njeguje na studiju Sociologija.

Konstantno popunjavanje upisnih kvota od strane zainteresiranih budućih studenata od samog njegova osnivanja 2005. godine govori o interesu za upis studija Sociologija, što je popraćeno i velikim brojem onih koji se prijavljuju kao kandidati za upis na Odsjek za sociologiju Filozofskog fakulteta u Splitu. Izniman interes pokazuju i studenti iz inozemstva koji kroz programe mobilnosti izabiru brojne kolegije na studiju Sociologija tijekom svoga studijskoga boravka na Sveučilištu u Splitu. O kvaliteti studija Sociologija govore i visoke ocjene u vrednovanju kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Institucionalne pretpostavke za usporedivost studija Sociologija sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije ispunjene su sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html; Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html) te sveučilišnim (<https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538>) i institucionalnim dokumentima (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta). Predloženi Program usklađen je s općom strategijom razvoja, akcijskim planovima i drugim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu. Unaprijeđenja, izmjene i dopune elaborata temeljene su na razvojnim dokumentima Filozofskog fakulteta u Splitu koji su u tom razdoblju bili aktualni i relevantni (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/stratgije), dok se sadašnje izmjene i dopune rade sukladno novim aktualnim i relevantnim dokumentima (*Razvojna strategija Filozofskog fakulteta 2021. - 2025.*, *Akcijski plan Filozofskog fakulteta u Splitu 2022. - 2027.*, *Akcijski plan Filozofskog*

fakulteta u Splitu 2023.) (svi navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/stratgije).

Predloženi Program usporediv je s različitim programima sveučilišnih prijediplomskih studija sociologije u Republici Hrvatskoj (npr. <http://www.ffzg.unizg.hr/socio/>) kao i s programima u inozemstvu (npr. <https://sociology.duke.edu/undergraduate/major>; <https://sociology.ubc.ca/undergraduate/sociology-programs/major/>; <https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/undergraduate/degrees/sociology-bsc#tab2-year2>; <https://sociology.northwestern.edu/courses/2023-2024/class-schedules/2023-24-annual-class-schedule.html>; <https://www.uni-heidelberg.de/en/study/all-subjects/sociology/sociology-bachelor-100>) i to s obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, sadržajnu i organizacijsku komponentu, dinamiku studiranja, mobilnost studenata i obveznih ECTS bodova. Studijski program posjeduje mehanizme uključivanja studenata u nastavne baze i povezivanja s tržištem rada u okviru izbornog kolegija Stručna praksa u nastavnoj bazi. O važnosti i kvaliteti takvog pristupa idu u prilog i iskustva studenata zaposlenih u nekoj od nastavnih baza Fakulteta po završetku studija. Lista nastavnih baza dostupna je na:

https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu%5B2%5D.pdf; https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze).

Studijski program ima definirane i objavljene standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci), uključujući metode provjere, osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Standardi i propisi provjere stečenih ishoda učenja definirani su silabom svakog kolegija u rubrikama *Obveze studenata*, *Praćenje rada studenata* i *Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu*, dok su detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene u repozitoriju kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija* na temelju:

- Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),
- Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u-Splitu_2019..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete_svibanj%202023..pdf),
- Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf),
- Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>),
- Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>),
- Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf))

te drugih ključnih dokumenata objavljenih na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu (https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprjeđenje_kvalitete; https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta).

Na studiju Sociologija osigurava se nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te ima definirane mehanizme u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima. Oni su utemeljeni na

Etičkom kodeksu i ostalim dokumentima kojima se osigurava etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa, uključujući mehanizme unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe te mehanizme zaštite od diskriminacije i uznemiravanja. Navedeni dokumenti dostupni su na mrežnoj stranici Fakulteta: https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti, https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf, https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja.

Studenti studija Sociologija sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim i fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. U slučaju drugih potreba, studenti se mogu obratiti pročelniku Odsjeka, prodekanu za nastavu i studentska pitanja, Etičkom povjerenstvu, studentskom pravobranitelju Filozofskog fakulteta u Splitu te studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu o čemu ih pročelnik Odsjeka upoznaje na početku studija. Pročelnik Odsjeka studente također upoznaje sa standardima i propisima iz područja zaštite studentskih prava, njihovim obvezama i odgovornostima. Za dobrobit i specifične potrebe studenata brinu se *Odsjek za sociologiju* (<https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/sociologija>), *Centar za savjetovanje studenata* (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata) i *Centar za planiranje i razvoj karijera* (https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera) koji provode aktivnosti kroz besplatno i povjerljivo individualno i/ili grupno savjetovanje s ciljem pružanja pomoći i podrške u osobnom, akademskom i profesionalnom kontekstu djelovanja. Studentima je dostupna i *Studentska služba* koja pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama pružajući im podršku tijekom studija osiguravajući potrebne procedure i obrasce (https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentska_sluzba).

Nastavnici koji izvode nastavu na studiju Sociologija redovito se usavršavaju u područjima svoje stručne i znanstvene djelatnosti ali i u području nastavnčkih kompetencija. Evidencija usavršavanja u području nastavnčkih kompetencija koje realizira Fakultet sadržana je unutar dokumentacije Fakulteta, a ostala usavršavanja dokumentirana su potvrdama o aktivnom sudjelovanju na znanstvenim skupovima i u programima usavršavanja te u suradničkim znanstveno-istraživačkim projektima.

Studij Sociologija u potpunosti se provodi u okviru Informacijskog sustava visokih učilišta (ISVU) koji omogućuje prikupljanje, vođenje i obradu statističkih podataka vezanih uz organizaciju i provedbu studijskih programa te izvještavanje o navedenim podacima.

1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Iako je specifičan i ističe se svojim profilom koji ga čini posebnim i prepoznatljivim, u skladu s načelima Bolonjskog procesa, na studiju Sociologija promiče se horizontalna i vertikalna pokretljivost. Studij Sociologija otvoren je prema pokretljivosti studenata na sveučilištima u Hrvatskoj kao što su Sveučilište u Zadru (Odjel za sociologiju), Sveučilište u Zagrebu (Filozofski fakultet, Odsjek za sociologiju; Fakultet hrvatskih studija Odsjek za sociologiju), Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Filozofski fakultet, Katedra za sociologiju). Pokretljivost je osigurana vrednovanjem prethodnog učenja.

Studijskim programom promiče se fleksibilnost kurikuluma na način da studenti u okviru studija Sociologija imaju mogućnost upisivanja izbornih kolegija na drugim studijskim programima Filozofskog fakulteta u Splitu. Također, studenti s drugih studijskih programa mogu upisivati izborne kolegije na studiju Sociologija. Putem međunarodne mobilnosti studentima se omogućuje i studiranje (jedan semestar ili dulje) na inozemnim visokim učilištima.

Temeljeno na vertikalnoj pokretljivosti, po završetku studija Sociologija studenti mogu nastaviti obrazovanje na sveučilišnom diplomskom studiju Sociologija Filozofskog fakulteta u Splitu kao i na različitim diplomskim studijima Sveučilišta u Splitu, drugim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu.

1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza

Prijave za upis na studij Sociologija obavljaju se putem mrežne stranice www.postani-student.hr. Podatci o postignutim bodovima koji se odnose na vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, na položene ispite državne mature te na posebna postignuća i ostale informacije vezano za upis na navedeni studij objavljuju se na mrežnoj stranici www.postani-student.hr i na službenim stranicama Filozofskog fakulteta u Splitu www.ffst.unist.hr u sklopu Natječaja za upis za svaku akademsku godinu.

Uvjeti za upis u naredne semestre/godinu regulirani su položenim ispitima, odnosno ostvarenim ECTS bodovima. Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih kolegija naznačeni su u silabima tih kolegija. Uvjeti upisa na višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu, a objavljuju se na mrežnoj stranici Fakulteta.

Minimalan broj ECTS bodova potreban za završetak studija je 180. Nakon završene tri godine (šest semestara), položenih ispita i ispunjenih drugih obveza predviđenih pojedinima opisima kolegija, studenti pristupaju završnom ispitu i obrani završnog rada pred tročlanim povjerenstvom.

1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija

Završetkom studija studenti će moći:

1. identificirati i definirati socijalne probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe
2. prepoznati društvene procese, fenomene, probleme te ih valjano opisati, uz mogućnost predviđanja njihova budućeg kretanja i razvoja
3. citirati teorije/mišljenja različitih teorija/autora po pitanju sociološke problematike
4. povezati u cjelinu različita teorijska stajališta te ih istovremeno konfrontirati i kritički procjenjivati
5. reproducirati, prikazati i prezentirati stečena znanja
6. raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili teorijama
7. generalizirati i formulirati pojedinačna, na pojedinim kolegijima usvojena, znanja o društvu
8. donijeti valjane zaključke na temelju prezentirane teorijske podloge
9. koristeći se stečenim znanjima, izraditi teorijske pristupe određenoj društvenoj problematici
10. primijeniti usvojena znanja u izradi metodoloških pristupa i koncepata
11. provesti empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima
12. provesti preciznu analizu prikupljenih podataka i znanstvenih činjenica
13. obrazložiti i protumačiti znanstvene podatke i činjenice te ih kritički razmotriti
14. razmotriti dobivene podatke u širem društvenom kontekstu iz kojega su nastali
15. konkretno upotrijebiti stečene podatke u određene društvene svrhe, uz prijedloge, poboljšanja ili rješenja.

1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Studij Sociologija je jednopredmetni studij i kao takav ne može se kombinirati s ostalim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Studij Sociologija traje tri godine (šest semestara). Studijskim programom regulirana je mogućnost da studenti tijekom trajanja studija Sociologija mogu upisati jedan izborni kolegij, najmanje 3 ECTS boda, koji je u ponudi drugih studijskih programa odgovarajuće razine na Filozofskom fakultetu u Splitu. Na završnoj godini studija student može izabrati izborni kolegij Stručna praksa u nastavnoj bazi čime ostvaruje dodatnih 5 ECTS bodova.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi. Silabom svakog kolegija definirane su vrste izvođenja nastave koje su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrjednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom.

1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad <input checked="" type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/>	Završni ispit <input checked="" type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu</i> (https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/sociologija) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu završnog rada u posljednjoj godini studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje studentu temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane završnog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu završnog rada odobren pisani dio završnog rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Završni rad na sveučilišnom prijediplomskom studiju Sociologija je u načelu znanstveno-istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju socioloških teorija kao i kompetentnost u realizaciji socioloških istraživanja te njihovoj analizi i interpretaciji. Usmeni dio ispita završnog rada polaže se pred tročlanim povjerenstvom. Postupak vrjednovanja i obrane završnog rada propisan je <i>Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu</i> (https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/sociologija).	

2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društvena struktura	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvena dinamika	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Temeljni sociološki pojmovi	prof.dr.sc. Renata Relja	30	0	30	5	O
Metodološki pristupi i orijentacije	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Uvod u znanstvenoistraživački rad	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	15	15	15	3	O
Statistika u sociologiji 1	prof.dr.sc. Goran Kardum	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 1	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar/ izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	0	20	0	4	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Društveni procesi	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Društvene promjene	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović	30	0	30	5	O
Sociološke metode	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	20	0	45	5	O
Uvod u logiku društvenih znanosti	prof.dr.sc. Tonči Kokić	30	0	30	5	O
Statistika u sociologiji 2#	prof.dr.sc. Goran Kardum	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 2	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	4	O
Izborni kolegij*					3	I

*Studenti biraju jedan izborni kolegij sa zajedničke liste izbornih kolegija koji se slušaju u ljetnom semestru (najmanje 3 ECTS boda).

#Vježbe iz obveznog kolegija „Statistika u sociologiji 2“ izvode se u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						

Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Mikro perspektive u sociološkim teorijama	prof.dr.sc. Renata Relja	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Sociologija obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	30	0	30	5	O
Sociologija znanosti	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	30	0	30	5	O
Internet usluge	doc.dr.sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 3	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Makro perspektive u sociološkim teorijama	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	30	5	O
Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	20	0	45	5	O
Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	30	0	30	5	O
Sociologija rada	prof.dr.sc. Renata Relja	30	0	30	5	O
Računalni praktikum#	doc.dr.sc. Lada Maleš	15	15	15	3	O
Sociološka istraživačka radionica 4	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	3	O
Izborni kolegij*					4	I

*Izborni kolegij bira se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

Vježbe iz obveznog kolegija „Računalni praktikum“ izvode u dvije grupe u informatičkoj učionici.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 3.							
Semestar: 5.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	I	ECTS	STATUS
Sociologija prostora	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	30	0	5	O
Kvalitativna metodologija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	15	0	45	0	5	O
Suvremene sociološke teorije	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	0	3	O
Istraživački rad 1	prof.dr.sc. Renata Relja	0	0	0	50	5	O

	prof.dr.sc. Sanja Stanić izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović izv.prof.dr.sc. Marija Lončar izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević doc.dr.sc. Tea Gutović						
Sociološka istraživačka radionica 5	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	0	4	O
Izborni kolegij*						4	I
Izborni kolegij*						4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u zimskom semestru.

Istraživački rad organizira se isključivo prema slobodnom izboru studenta/ice i to je njegov individualni, samostalni rad. Moguće je da tematski, dakle, teorijski i metodološki korespondira s bilo kojim odslušanim kolegijem na ovom studiju (obveznim ili izbornim), ali nije nužno. Mentorstvo profesora/ice se podrazumijevanja i nužno je kako bi se rad mogao realizirati kao svojevrsan pilot završnog rada studenta/ice na prijediplomskom studiju. Najbolji od radova mentori/ice će se u suradnji s autorima/cama prirediti za objavljivanje.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 3.							
Semestar: 6.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	I	ECTS	STATUS
Sociologija potrošnje	prof.dr.sc. Sanja Stanić	30	0	30	0	5	O
Postmodernizam kao sociološka teorija	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	30	0	15	0	3	O
Istraživački rad 2	prof.dr.sc. Renata Relja prof.dr.sc. Sanja Stanić izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović izv.prof.dr.sc. Marija Lončar izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević doc.dr.sc. Tea Gutović	0	0	0	50	5	O
Sociološka istraživačka radionica 6	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica / izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	0	20	0	0	5	O
Završni rad	prof.dr.sc. Renata Relja prof.dr.sc. Sanja Stanić	0	0	0	0	3	O

	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović izv.prof.dr.sc. Marija Lončar izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević doc.dr.sc. Tea Gutović						
Završni ispit	prof.dr.sc. Renata Relja prof.dr.sc. Sanja Stanić izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović izv.prof.dr.sc. Marija Lončar izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević doc.dr.sc. Tea Gutović	0	0	0	0	1	0
Izborni kolegij*						4	I
Izborni kolegij*						4	I

*Izborni kolegiji biraju se s liste socioloških izbornih predmeta prijediplomskog studija, koji se slušaju u ljetnom semestru.

POPIS KOLEGIJA							
Godina studija: 2. i 3.							
Semestar: 3., 4., 5. i 6.							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Sociologija žena	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	30	0	15	0	4	I
Sociologija okoliša	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	30	0	12	3	4	I
Civilno društvo	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	30	0	15	0	4	I
Sociologija pučke religije	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	30	0	15	0	4	I
Sociologija zabave	prof.dr.sc. Renata Relja	30	0	15	0	4	I
Sociologija mladih	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović	30	0	15	0	4	I
Multikulturalizam i suvremeno društvo	izv.prof.dr.sc. Marita Brčić Kuljiš	30	0	15	0	4	I
Ruralna sociologija	prof.dr.sc. Renata Relja	30	0	15	0	3	I
Stručna praksa u nastavnoj bazi*	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	0	40	30	80	5	I

*Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obavezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.

POPIS NEAKTIVNIH KOLEGIJA

Godina studija: /							
Semestar: /							
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	T	ECTS	STATUS
Feministička metodologija	/	30	0	10	0	2	I
Medijska istraživanja i metode	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija sporta	/	30	0	10	0	2	I
Metodologija istraživanja jezika	/	30	0	10	0	2	I
Analiza sadržaja	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija hrvatskog društva	/	30	0	10	0	2	I
Društvo i nasilje	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija Mediterana		30	0	10	0	2	I
Sociologija religije	/	30	0	10	0	2	I
Suvremeni izazovi sociologiji religije	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija politike	/	30	0	10	0	2	I
Teorije društvene prakse	/	30	0	10	0	2	I
Konverzijska i diskurzivna analiza	/	30	0	10	0	2	I
Socijalna psihologija	/	30	0	10	0	2	I
Metode istraživanja interneta	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija kulture	/	30	0	10	0	2	I
Sociologija zdravlja i bolesti	/	30	0	10	0	2	I

2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Sanja Stanić
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENA STRUKTURA (SOS101)
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
<i>Status kolegija</i>	obvezni
<i>Godina studij</i>	1.
<i>Semestar</i>	1.
	ECTS koeficijent opterećenja studenata 5

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	30+0+30					
OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Upoznavanje s osnovnim elementima strukture društva, te strukturalnim razlikama među različitim tipovima društva. Cilj je upoznati studente s društvenom strukturom kao relativno stabilnim sustavom elemenata, koji su povezani u uređenu i trajnu cjelinu, koji su relativno stabilni, ali ne i nepromjenjivi. Promjene se mogu odvijati kao promjene sustava, ali i unutar i u odnosima elemenata.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati, definirati i opisati elemente strukture društva 2. Uočiti i protumačiti promjene, procese i povezanosti u strukturi društva 3. Kritički promišljati i interpretirati aspekte društvene strukture 4. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (prezentacija plana, programa rada i tema seminarskih radova) (2 sata) 2. Struktura društva u djelima klasika sociološke misli (2 sata) 3. Struktura društva u suvremenoj sociološkoj teoriji (2 sata) 4. Kultura kao društvena tvorevina(2 sata) 5. Društvena interakcija i svakodnevni život (2 sata) 6. Obitelj i brak (2 sata) 7. Rod, spolnost i rodne nejednakosti(2 sata) 8. Društvena uvjetovanost zdravlja i bolesti(2 sata) 9. Narušavanje društvenih normi (kriminal i devijantnost) (2 sata) 10. Društvene nejednakosti: klasa i stratifikacija(2 sata) 11. Siromaštvo i društvena isključenost(2 sata) 12. Ekonomski život i ekonomske institucije (2 sata) 13. Masovni mediji i komunikacije(2 sata) 14. Ekološki problemi suvremenog društva(2 sata) 15. Završno predavanje i evaluacija kolegija (2 sata) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo e-učenje 20%					
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položeni kolokviji/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Giddens, A. (2007) <i>Sociologija</i> . Prema 4. engleskom izdanju. Zagreb:Globus				2		30	
Giddens, A. (1984) <i>The Constitution of Society</i> . Cambridge: Polity Press				on line		30	
Lopez, J. & Scott, J. (2000) <i>Social Structure</i> . UK: Open University Press				on line		30	
Boudon, R. (2012) <i>Sociologija kao znanost</i> . Zagreb: Jesenski i Turk				on line		30	
Bottomore, T. (1977) <i>Sociologija kao društvena kritika</i> . Zagreb: Naprijed.				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Haralambos, M., Holborn, M. (2002) <i>Sociologija – teme i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing 2. Borgatta, E.F. (2000) <i>Encyclopedia of Sociology</i> (5 volume set) Holiday house. Hess, Markson & Stein (1988) <i>Sociology</i> . New York: Macmillan 3. Bruce, S. (2005) <i>Sociologija</i> . Sarajevo: BTC Šahinpašić 4. Elias, N. (2007) <i>Što je sociologija?</i> Zagreb: Antibarbarus							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENA DINAMIKA (SOS102)
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
<i>Status kolegija</i>	obvezni

<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s temeljnom terminologijom društvene dinamike.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definirati osnovne pojmove iz područja društvene dinamike Analizirati pojedine elemente društvene dinamike i njenih ključnih obilježja Objasniti različite tipove društvene pokretljivosti Objasniti različite oblike migracija 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> Uvodno predavanje - upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima (2 sata) Društvena nejednakost i društvena stratifikacija (3 sata) Društvena pokretljivost (tipovi pokretljivosti: unutargeneracijska i međugeneracijska; horizontalna i vertikalna) (3 sata) Strukturalna i cirkularna; neto i perfektna pokretljivost; motilitet; posljedice pokretljivosti (2 sata) Kanali i faktori društvene pokretljivosti (2 sata) Socioprofesionalna pokretljivost u Hrvatskoj (2 sata) Društvena pokretljivost u komparativnoj perspektivi (2 sata) 1. kolokvij (1 sat) Migracije – 1. dio (2 sata) Migracije – 2. dio (2 sata) Europske migracije (2 sata) Globalizacija migracije (2 sata) Modernitet i evolucija suvremenih društava (2 sata) 2. kolokvij (1 sat) Završno predavanje i evaluacija (2 sata) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima 		

- Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu) – 70% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Cohen, R. (2000). <i>Global Sociology</i> . UK: Palgrave Macmillan				3		30	
Miles, S. (2001). <i>Social Theory in the Real World</i> . London: SAGE Publications				3		30	
Rotberg, R (ed.) (2000). <i>Social Mobility and Modernization</i> . London: The MIT Press				2		30	
Dopunska literatura							
1. Adamović, M.; Mežnarić, S. (2003). Potencijalni i stvarni «odljev» znanstvenog pomlatka iz Hrvatske: empirijsko istraživanje. <i>Revija za sociologiju</i> , 34(3-4):143-160 2. Berger, P.L. (1995). <i>Kapitalistička revolucija</i> . Zagreb: Naprijed 3. Božić, S. (2005). Migracijski potencijal Hrvatske – mikroanalitički pristup. <i>Migracijske i etničke teme</i> , 21(1-2):9-33 4. Čengić, D.; Rogić, I. (ur.) (2001). <i>Upravljačke elite i modernizacija</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar 5. Hinchliffe, S.; Woodward, K. (2000). <i>The Natural and the Social: Uncertainty, Risk, Change</i> . London: Routledge 6. Hodžić, A. (2010). Prostorna mobilnost i procesi deteritorijalizacije i fleksibilizacije društvenog života. <i>Sociologija i prostor</i> , 48(2):301-347 7. Karajić, N. (2000). <i>Politička modernizacija</i> . Prilozi sociologiji hrvatskoga društva. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju 8. Katunarić, V. (1994). <i>Labirint evolucije</i> . Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Zavod za sociologiju Filozofskog fakulteta 9. Kennedy, P.; Danks, C. (2001). <i>Globalization and National Identities</i> . UK: Palgrave Macmillan 10. Kirby, M. (1999). <i>Stratification and Differentiation</i> . UK: Palgrave Macmillan 11. Lajić, I. (2007). Mehaničko kretanje stanovništva i regionalni razvoj. <i>Migracijske i etničke teme</i> , 23(3):209-223 12. Lazić, M. (1987). <i>U susret zatvorenom društvu</i> . Zagreb: Naprijed 13. Obadić, A. (2008). Kretanje hrvatske ponude rada i njen utjecaj na migracijske tokove. <i>Migracijske i etničke teme</i> , 24(1-2):91-108							

14. Penava, M. (2011). Utjecaj migracija na europsko tržište rada. *Ekonomski misao i praksa*, 20(2):335-362
15. Radoš, R. (2004). Vanjske migracije kao čimbenik integracije Hrvatske u zapadnoeuropske asocijacije. *Društvena istraživanja*, 3(177):379-400
16. Sekulić, D. (1991). *Strukture na izmaku: Klase, sukobi i socijalna mobilnost*. Zagreb: Sociološko društvo Hrvatske
17. Sorokin, P. (2007). *Društvena i kulturna dinamika*. 1. i 2. dio. Studija promjena u velikim sustavima umjetnosti, istine, etike, prava i društvenih odnosa. Zagreb: Fabula nova.
18. Suvin, D. (2010). Imigracija u Europi danas: aparthejd ili građanska kohabitacija? *Politička misao*, 48(2):159-185
19. Županov, J. (1995). *Poslije potopa*. Zagreb: Globus
20. Sorokin, P. (2007). *Društvena i kulturna dinamika*. 1. i 2. dio. Studija promjena u velikim sustavima umjetnosti, istine, etike, prava i društvenih odnosa. Zagreb: Fabula nova
21. Suvin, D. (2010). Imigracija u Europi danas: aparthejd ili građanska kohabitacija? *Politička misao*, 48(2):159-185
22. Županov, J. (1995). *Poslije potopa*. Zagreb: Globus

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Renata Relja	
<i>Naziv kolegija</i>	TEMELJNI SOCIOLOŠKI POJMOVI (SOS103)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti funkcioniranje modernih društava - Biti osposobljen za kritičko i kreativno razmišljanje, poticanje interesa, motivacije i diskusije o različitim društvenim problemima, procesima i fenomenima - Biti osposobljen za analitičko izučavanje ključnih društvenih odnosa kao i različitih tipova društvenog ponašanja - Razumjeti smisao sociološke spoznaje, odnosno, znanstvenog pristupa u proučavanju društva kao nezaobilaznog dijela suvremenog korpusa znanja - Upoznavanje ključnih socioloških kategorija 	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	/	

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
1. Objasniti nastanak modernih društava 2. Uočiti odnos sociologije i svakodnevnog iskustva 3. Objasniti nastanak i razvoj ključnih društvenih odnosa, oblika i procesa 4. Razumjeti različite tipove društvenog ponašanja 5. Prepoznati i opisati značajne društvene fenomene 6. Kritički i kreativno promišljati o ključnim društvenim problemima 7. Uočiti značaj znanstvenog pristupa u proučavanju društva kao nezaobilaznog dijela suvremenog korpusa znanja 8. Opisati temeljne značajke strukture društva i društvenog poretka 9. Razlikovati različite tipove društvenih grupa i kriterije podjele grupa 10. Spoznati odnos pojedinca i grupe							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (2 sata) Upoznavanje sa seminarskom literaturom i dodjela seminarskih tema(2 sata) 2. Sociološka perspektiva; sociologija i svakodnevno iskustvo; sociologija i druge društvene znanost(2 sata) 3. Posebnost sociološkog izučavanja društva; početak i razvitak(2 sata) 4. Utemeljitelji sociologije; razvitak suvremene sociologije(2 sata) 5. Određenje pojma društvo; razvitak ljudskih društava; predmoderna; moderna društva; teorije društva(2 sata) 6. Struktura društva; društveni poredak(2 sata) 7. Društvene grupe; tipovi društvenih grupa; kriteriji podjele grupa; odnos pojedinca i grupe; grupna dinamika; društvena organizacija(2 sata) 8. Sociologija dokolice; rod i dokolica; dokolica i društveni nadzor(2 sata) 9. Siromaštvo i socijalno isključenje(2 sata) 10. Vlast i moć; političke institucije(2 sata) 11. Teorija elita; moć i politika u zapadnim demokracijama; novi društveni pokreti(2 sata) 12. Društvena diferencijacija ; društvena stratifikacija i društvena nejednakost(2 sata) 13. Birokracija; elementi birokratske strukture; birokratiziranje društvenih odnosa(2 sata) 14. Društvena kontrola /sociološki, psihološki i antropološki pristupi/(2 sata) 15. Devijantnost /biološke, sociološke i psihološke teorije/(2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Giddens, A. (2017) <i>Essential concepts in sociology</i> Cambridge : Polity press				1		30	
Haralambos, M. (1989) <i>Uvod u sociologiju</i> . Zagreb: Globus, 1989				1		30	
Kuvačić, I. (2004) <i>Uvod u sociologiju</i> . Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga				5		30	
Dopunska literatura							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.</p>							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	METODOLOŠKI PRISTUPI I ORIJENTACIJE (SOS104)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
- osposobiti studente/-ice za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva		

- razviti sposobnosti razumijevanja specifičnosti adekvatne primjene različitih metodoloških pristupa/orijentacija/strategija u empirijskim sociološkim istraživanjima
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>
/
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Percipirati potrebe kontinuiranog usavršavanja metodologije socioloških istraživanja i metodologijskih pristupa s područja društvenih znanosti, utemeljene na stavu da je riječ o ključnom pitanju razvitka društvenih znanosti, pa tako i sociologije kao eminentne predstavnice tog znanstvenog (i stručnog) područja 2. Razviti spoznaje o istraživanju kao specifičnom društvenom odnosu/ procesu/ spoznajnoj aktivnosti 3. Razviti vještine razumijevanja društvene uloge i značenja niza metodoloških pristupa/ strategija, bez kojih je nezamisliv istraživački sociološki posao, u bilo kojem društvenom području (života i rada), kao i u bilo kojoj posebnoj sociologiji 4. Metodološki artikullirati različite predmete istraživanja u različitim teorijsko-metodološkim pristupima/orijentacijama/strategijama 5. Usvojiti kritičnosti u razumijevanju i objašnjavanju karakteristika raznih istraživačkih tradicija 6. Adekvatno uočiti potencijalne moćne tendencije u razvitku suvremene metodologije i njenih perspektiva i trendova 7. Razumjeti ključne metodološke pojmove/koncepte/kategorije: metodologije, metode, tehnike, procedure itd. 8. Kreativno diferencirati specifičnosti različitih metodoloških interakcija, s razvijenijom sposobnošću polemiziranja na iste ili slične teme
<i>Sadržaj kolegija</i>
<p>Nastavne jedinice</p> <p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istraživanje (društvena uloga i značaj, principi znanstvene djelatnosti, stručni/znanstveni jezik) (5 sati) 2. Istraživačke tradicije (svijet i Hrvatska; povijesni pregled; prikaz aktualnog stanja; tendencije i perspektive) (5 sati) 3. Metodologija kao znanstvena disciplina (pojam, funkcije, temeljna načela, principi) (5 sati) 4. Metodološke interakcije: teorijsko-istraživačko; teorijsko-empirijsko; teorijsko-metodološko (specifičnosti, različiti pristupi, polemike) (5 sati) <p>SEMINARI:</p> <p>dogovor, podjela seminarskih tema, upute o načinima prezentacije (1 sat)</p> <p>THINKING ABOUT RESEARCH; IZVOR: Blaxter, L.; Huges, C.; Tight, M. (2004) How to Research. Maidenhead: Open University Press.(str. 1-19)</p> <p>RESEARCH AND SCIENCE; IZVOR: Babbie, E. (2011) The Basics of Social Research. Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (str. 1-30) (4 sata)</p> <p>FOUNDATIONS FOR SOCIAL RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press. (str. 1-24)</p> <p>PARADIGM, THEORY, RESEARCH; IZVOR: Babbie, E. (2011) The Basics of Social Research. Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (str. 31-63) (4 sata)</p> <p>DEVELOPMENTS IN SOCIAL THEORY; IZVOR: Seale, C. (ed.) (2002) Researching Society and Culture. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 7-37)</p> <p>RESEARCH, SOCIAL POLICY AND SOCIAL THEORY; IZVOR: Seale, C. (ed.) (2002) Researching Society and Culture. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.(str.83-110) (4 sata)</p> <p>PURPOSE AND RELEVANCE OF THE RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press. (str.25-63)</p> <p>CREATIVITY IN RESEARCH; IZVOR: Graziano, A.M., Raulin, M.L. (2004) Research Methods. A Process of Inquiry. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education. (str. 1-29) (4 sata)</p>

RESEARCH AS PROCESS; IZVOR: Graziano, A.M., Raulin, M.L. (2004) Research Methods. A Process of Inquiry. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education. (str. 30-55)

RESEARCH AS INTERPRETATION; Williams, M. (2003) Making Sense of Social Research. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (str. 49-72) (4 sata)

THE RESEARCH APPROACH ; IZVOR: Walliman, N. (2008) Your Research Project. 2nd Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (str. 5-38)

DEALING WITH INFORMATION; IZVOR: Walliman, N. (2008) Your Research Project. 2nd Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (str. 39-112)

SEARCHING AND REVIEWING LITERATURE; IZVOR: Ebeling, M.; Gibbs, J. (2008) Searching and reviewing literature. U: Gilbert, N. (ed.) Researching Social Life. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (63-79) (5 sata)

CONCEPTS AND THEORY; IZVOR: Walliman, N. (2008) Your Research Project. 2nd Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (str. 117-150)

RESEARCH QUESTIONS; IZVOR: Andrews, R. (2004) Research Questions. London, New York: Continuum. (str.1-21) (4 sata)

RESOURCES FOR THE RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press. (str. 64-83)

ORIGINALITY OF THE RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press. (str.84-96) (4 sata)

ACCURACY AND ACCOUNTABILITY IN THE RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press. (str. 97-139)

GENERALIZATIONS AND OBJECTIVITY IN THE RESEARCH; IZVOR: Denscombe, M. (2003) Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers. Maidenhead: Open University Press.(str.140-173) (4 sata)

GETTING STARTED THE RESEARCH; IZVOR: Blaxter, L.; Huges, C.; Tight, M. (2004) How to Research. Maidenhead: Open University Press. (str. 21-51)

THINKING ABOUT METHODS; IZVOR: Blaxter, L.; Huges, C.; Tight, M. (2004) How to Research. Maidenhead: Open University Press. (str. 53-79) (4 sata)

završna rasprava; Leburčić, A.; Hrga, D. (2008) Dopunska poduka kao dominantna metoda učenja: studentska iskustva od 1998. do 2007. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.6. Split: Redak (3 sata)

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>			
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea).			
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad x Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x Esej x Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat Praktični rad
Portfolio			

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu		
<p>Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. metodološki esej na zadanu temu 4. seminarski rad: prezentacija 5. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 6. seminarski rad: rezime rada i diskusija 7. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. <p>Svih 7 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta, pa student/-ica ne mora izlaziti na završni usmeni ispit. Student/-ica obavezno pristupa završnom usmenom ispitu u sljedećim situacijama: ako nije pisao metodološki esej ili ako ima jednu negativnu ocjenu (od 7 elemenata) ili ako uopće nije realizirao dva od tih (7) potrebnih elemenata. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Andrews, R. (2003) <i>Research Questions</i> . London, New York: Continuum	1	30
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)	on line	30
Blaxter, L.; Hughes, C.; Tight, M. (2001) <i>How to Research</i> . 2nd Edition. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. (odabrana poglavlja)	1	30
Denscombe, M. (2002) <i>Ground Rules for Good Research: A 10 Point Guide for Social Researchers</i> . Buckingham, Philadelphia: Open University Press	1	30
Graziano, A.M.; M.L.Raulin (2004) <i>Research Methods: A Process of Inquiry</i> (with Student CD-ROM). Boston, New York: Pearson. (odabrana poglavlja)	1	30
Kuvačić, I. (1988) <i>Rasprave o metodi – Problemi pristupa u društvenim znanostima</i> Zagreb: Naprijed. (odabrana poglavlja)	1	30
Leburić, A.; Grubić, A. (2010) <i>Skepticizam mladih prema europskim integracijama: rezultati sociološkog istraživanja</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.13. Split: Redak	1	30
Leburić, A.; Hrga, D. (2008) <i>Dopunska poduka kao dominantna metoda učenja: studentska iskustva od 1998. do 2007</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.6. Split: Redak	1	30
Walliman, N. (2008) <i>Your Research Project</i> . 2 nd Edition. London. Thousand Oaks. New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	on line	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agnew, N.McK.& S.W.Pyke (1994) <i>The Science Game-An Introduction to Research in the Social Sciences</i>. 6th Edition. Englewood Cliffs: Prentice Hall 2. Boudon, R. (1996) <i>Metodologia della ricerca sociologica</i>. Bologna: Il Mulino 3. Ferrarotti, F. (1989). <i>La sociologia alla riscoperta della qualità</i>. Roma-Bari: Editori Laterza 4. Feyerabend, P. (1999) <i>Proti metodi</i>. Ljubljana: Studia Humanitatis 5. Flere, S. (2000) <i>Sociološka metodologija: Temelji družboslovnega raziskovanja</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta 6. Guala, C. (1996) <i>I sentieri della ricerca sociale</i>. Roma: La Nuova Italia Scientifica. 		

7. Leburić, A. (1990) Metodološki pristupi u jugoslavenskoj sociologiji religije-analiza empirijskog istraživačkog opusa od 1957 – 1987 godine. Blejsko metodološko srećanje '90. Metodološki zvezki št.7. str.21-41. Ljubljana
8. Leburić, A.; M. Nigoević (2003) Sociolingvističko istraživanje dijalekata u hrvatsko-talijanskim interakcijama. Strani jezici 32(1-2):7-19
9. Leburić, A.; N. Majica (2004) Sociološko istraživanje turističke ponude Biograda na moru (2002. godine). Acta Iadertina, časopis Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju. Zadar: Sveučilište u Zadru.
10. Pawson, R. (1989) A Measure for Measures: A Manifesto for Empirical Sociology. London: Routledge
11. Ruggiero, V.R. (1996). A Guide to Sociological Thinking. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications
12. Seale, C., edit. (2002) Researching Society and Culture. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
13. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL
14. Walliman, N.S.R. (2000) Your Research Project: A Step-by-Step Guide for the First-Time Researcher. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
15. Williams, M. (2003) Making Sense of Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	
<i>Naziv kolegija</i>	UVOD U ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKI RAD (SOS105)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje znanosti, njene klasifikacije i uloge u društvu. Korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tijekom studija i u budućem radu. Osposobljenost za početnu samostalnu i uspješnu pripremu znanstvenoistraživačkog rada i pisanje akademskih, stručnih i znanstvenih radova u skladu sa zahtjevima metodologije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protumačiti opći pojam znanosti i izložiti njena temeljna obilježja i klasifikaciju - objasniti karakteristike znanstvene spoznaje - utvrditi vrste akademskih, stručnih i znanstvenih radova - analizirati znanstvenoistraživačke postupke i stupnjeve nastajanja znanstvenoga djela - identificirati karakteristike dobrog akademskog i znanstvenog rada - opisati značenje bibliografskih baza kao izvora informacija te načine njihova korištenja - izraditi popis literature i kreirati bilješke (kroz citate i parafraze) - izraditi nacrt rada 							
Sadržaj kolegija							
<p>Određenje znanosti – pojam, razvoj, temeljne značajke, klasifikacija; društvo i znanost; znanstvena djelatnost, znanstveno istraživanje i znanstvena metoda i metodologija (2 sata)</p> <p>Vrste visokoškolskih, akademskih, stručnih i znanstvenih radova; dijelovi i struktura radova. (2 sata)</p> <p>Pripreme za pisanje rada – planiranje materijalnih uvjeta rada i vremenskog okvira; izbor teme rada; izvori za izbor teme i problema istraživanja (2 sata)</p> <p>Prikupljanje, odabir i obrada građe i literature. Pregled knjižnične građe i online baza (2 sata)</p> <p>Izrada popisa literature i navođenje izvora, pisanje bilješki (citiranje i parafraziranje) (3 sata)</p> <p>Pisanje rada – revizija bilješki; izrada nacrta rada; struktura i sadržaj dijelova rada; jezik i stil rada; obilježavanje dijelova rada, dokumentacijska podloga rada i arhive; revizija rada (4 sata)</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%			
Obveze studenata							
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari i vježbe (80%)</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.</p> <p>Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima.</p> <p>Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.</p> <p>Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima.</p> <p>Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima.</p> <p>Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.</p>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Individualni i grupni zadaci	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							

<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 70% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<p>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bhattacharjee, A. (2012). <i>Social Science Research: Principles, Methods, and Practices</i> . Creative Commons Attribution. (odabrana poglavlja)	1	30
Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	6	30
Gačić, M. (2012). <i>Pisanje znanstvenih i stručnih radova</i> . Zagreb: Školska knjiga i Sveučilište u Zagrebu.	3	30
Leburić, A. i dr. (2014). <i>Metodološki rječnik</i> . Split: Redak	1	30
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	4	30
Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . Zagreb: M.E.P. d.o.o. (odabrana poglavlja)	1	30
Vujević, M. (2006). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.	4	30
Žugaj, M.; Dumičić, K.; Dušak, V. (2006). <i>Temelji znanstvenoistraživačkog rada. Metodologija i metodika</i> . Varaždin: Fakultet organizacije i informatike. (odabrana poglavlja)	1	30
<p>Dopunska literatura</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crano, W.D.; Brewer, M.B.; Lac, A. (2015). <i>Principles and Methods of Social Research</i>. New York: Routledge 2. Leburić, A.; Ninčević, A. (2016). <i>Zbirka metodoloških instrumenata iz socioloških istraživanja (publiciranih od 1991. do 2015.)</i>. Split: Redak 3. Lončar, M.; Šuljug-Vučica, Z.; Dadić, M. (2012). <i>Etičnost u društvenim istraživanjima</i>. GODIŠNJAK TITIUS. 5: 149-164 4. McNiff, J. (2002). <i>Action research for professional development: Concise advice for new action researchers</i> (dostupno: http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html) 5. Mužić, V. (2002). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa 6. Zelenika, R. (2011). <i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i>. Rijeka: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci 		
<p>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	STATISTIKA U SOCIOLOGIJI 1 (SOS106)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Upoznavanje studenata s osnovnim pojmovima iz područja statistike i koraka u procesu pripreme prikupljenih podataka te organiziranja istih u pripadajuće varijable. Uputiti studente u važnost razumijevanja varijabli u kontekstu mjernih ljestvica i mogućnosti statističke obrade s obzirom na ograničenja mjernih ljestvica i karakteristika raspodjele pojedinih varijabli. Ovladavanje pokazateljima opisne statistike od mjera središnjih vrijednosti, varijabilnosti do pokazatelja pogrešaka zaključivanja o populaciji temeljem statističkih pokazatelja uzorka i razumijevanje uporabe često korištenog testa za usporedbu dva uzorka (t-test).</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izračunati i analizirati različite središnje vrijednosti (aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost, geometrijska i harmonijska vrijednost) 2. Izračunati i analizirati različite mjere varijabilnosti (standardna devijacija, ukupni raspon, kvartilna raspršenja) 3. Usporediti i analizirati dobivene opisne pokazatelje s obzirom na mjerne ljestvice i oblik Raspodjele 4. Pravilno odabrati i izraditi slikovni prikaz (stupčasti, kružni, točkasti) s obzirom na dobivene opisne pokazatelje 5. Odrediti položaj rezultata u grupi rezultata (centili, decili, kvantili, z-vrijednosti) 6. Razumjeti i analizirati što određuje normalnu raspodjelu i odstupanja od normaliteta 7. Definirati uzorak i populaciju 8. Razumjeti p vrijednost i statističko zaključivanje 9. Objasniti i analizirati standardnu pogrešku mjerenja uzorka i razlike među uzorcima 10. Razumjeti i analizirati rezultate t-testa u kontekstu nezavisnih i zavisnih uzoraka 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Određenje statistike (1+1) 2. Mjerenje, unos podataka i razumijevanje varijabli (1+1+1) 3. Mjerne ljestvice – karakteristike, ograničenja i uporaba statističkih postupaka (1+1+2) 4. Određenje i karakteristike uzorka i populacije, načini uzorkovanja (1+1+1) 5. Raspodjela i vjerojatnost (1+1+1) 6. Osnovni elementi vjerojatnosti (1+1+1) 7. Mjere središnje vrijednosti (1+1+1) 		

8. Mjere varijabilnosti (1+1+1) 9. Slikovni prikazi rezultata istraživanja (1+1+1) 10. Položaj rezultata u grupi rezultata (centili, decili, kvartili, z-vrijednosti) (1+1+1) 11. Standardna pogreška mjerenja na uzorku (1+1+1) 12. Standardna pogreška razlike između dvije aritmetičke sredine (1+1+1) 13. T-test za nezavisne uzorke (1+1+1) 14. T-test za zavisne uzorke (1+1+1) 15. Objedinjavanje statističkih testova kroz primjer znanstvene literature (1+1+1)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, analiza objavljenih radova u okviru seminara, uspješno polaganje dvaju kolokvija ili cjeloviti pismeni ispit							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Aktivnost na seminaru, uradak na dva kolokvija, pismeni ispit (ako nije uspješno odradio kolokvije za vrijeme nastave). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika – Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				3		30	
Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka				0		30	
Bilješke s nastave				0		30	
<i>Dopunska literatura</i>							
1. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrabarsko: Naklada Slap							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv. prof. dr. sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 1 (SOS107)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena, razvijanje vještina samostalne pripreme sociološkog istraživanja s naglaskom na definiranje i metodološku artikulaciju istraživačke teme/predmeta, pregled literature i pisanje bilješki.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti društvene uloge i značenja niza metodoloških pristupa i strategija, bez kojih je nezamisliv istraživački sociološki posao, u bilo kojem društvenom području, kao i u posebnim sociologijama 2. Pristupiti istraživanju kao specifičnom društvenom odnosu, procesu i spoznajnoj aktivnosti 3. Izdvojiti i definirati specifičnu temu istraživanja 4. Metodološki artikulirati različite predmete istraživanja u različitim teorijsko-metodološkim pristupima/orijentacijama/strategijama 5. Pretraživati i prepoznati relevantnu literaturu za predmet istraživanja 6. Diskutirati o relevantnim teorijskim pristupima, značenjima i konceptima istraživanog fenomena 7. Prepoznati značaj i važnost timskog rada 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (upoznavanje sa studentima, literaturom, metodama rada, rokovima, ispitima i sl.) (1 sat) 2. Odabir radioničkih tema (usklađivanje područja/grane) (3 sata) 3. Rad na literaturi, pretraživanje baza podataka (3 sata) 4. Odabir i selekcija literature (teorijske građe) (3 sata) 5. Pisanje bilješki (3 sata) 6. Citiranje literature (3 sata) 7. Tematsko grupiranje i mapiranje bilješki u datoteke i dokumente (3 sata) 8. Prezentacija teme istraživanja (1 sat) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad	<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata					
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju					
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu					
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 1. individualni rad: rad na literaturi i na bilješkama – 20% 2. grupni rad: prezentacija istraživačke teme – 20% 3. pisani ispit – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju					
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>			
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning (odabrana poglavlja)	1	30			
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications (odabrana poglavlja)	1	30			
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications (odabrana poglavlja)	1	30			
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications	1	30			
Leburić, A.; Lončar, M.; Bandalović, G. (2008) <i>Socioklimatski utjecaji na suvremeno življenje: sociološko istraživanje stanovnika Hrvatske</i> . Split: Redak	0	30			

Dopunska literatura

1. Gideon, L. (ed.) (2012). Handbook of Survey Methodology for Social Science. New York: Springer
2. Gillham, B. (2004). Developing a Questionnaire. London, New York: Continuum
3. Graziano, A. M., Raulin, M. L. (2004). Research Methods. A Process of Inquiry. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education
4. Gray, D. E. (2009). Doing Research in the Real World. Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications
5. Hunsinger, J.; Klastrup, L.; Allen, M. (2010). International Handbook of Internet Research. London, New York: Springer
6. Jindra, R. (2010). Važnost radioničkog oblika rada. U: Martinčić, J.; Hackenberger, D. (ur.). Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo: 2003.-2008.: zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem. Osijek: HAZU, Zavod za znanstveni i umjetnički rad. 81-93
7. Leburić, A. (1995). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. II dio. Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. 1993/1994. Zadar: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet Zadar
8. Leburić, A. (1994). Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. I dio. Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. 1992/1993. Zadar: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet Zadar
9. May, T. (2006). Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press
10. Miller, R. L.; Brewer, J. D. (eds.) (2003). The A-Z of Social Research. A Dictionary of Key Social Science Research Concepts. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
11. Online baze podataka; priručnik za pretraživanje:
http://www.online-baze.hr/files/1_prirucnik_online-baze.pdf (09/06/14)
www.hrčak.hr
<http://www.online-baze.hr/>
<http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Sanja Stanić	
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENI PROCESI (SOS102)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		

Upoznati studente s promjenama i procesima koji djeluju u društvenoj strukturi, a bez kojih bi društvo stagniralo ili nazadovalo. Društveni procesi obuhvaćaju povezanost djelovanja ljudi, njihovih akcija i ponašanja, te čine osnovu na kojem nastaju sve društvene pojave. Studenti će se upoznati s relevantnim i složenim društvenim procesima i onima na mikrorazini.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati, definirati i opisati različite društvene procese 2. Uočiti i protumačiti međusobnu uvjetovanost i povezanost društvenih procesa 3. Uočiti i protumačiti učinke i posljedice društvenih procesa 4. Kritički promišljati i interpretirati procese u društvenoj strukturi 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (prezentacija plana i programa rada) (2 sata) 2. Elementi i klasifikacija društvenih procesa (2 sata) 3. Akomodacija i asimilacija (2 sata) 4. Procesu unutar društvenih grupa (2 sata) 5. Urbanizacija, industrijalizacija, modernizacija (2 sata) 6. Procesu u društvenoj stratifikaciji (2 sata) 7. Tranzicijski procesi (2 sata) 8. Korupcija- problemi i procesi (2 sata) 9. Globalizacija i procesi u suvremenom svijetu (2 sata) 10. Procesu povezani s neoliberalnim kapitalizmom (2 sata) 11. Mikroprocesu – svakodnevni život (2 sata) 12. Racionalizacija i McDonaldizacija (2 sata) 13. Medikalizacija i farmaceutikalizacija(2 sata) 14. Informatizacija i informacijsko društvo (2 sata) 15. Porast rizika i društvo rizika(2 sata) 16. Završno izlaganje i evaluacija kolegija (2 sata) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položeni kolokviji/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ekstrom, M. Et al. (2001) <i>Explaining Society</i> . London: Routledge				1		30	
Stanić, S.; Kutleša A. (2008) Rat i okoliš, <i>Polemos, Časopis za interdisciplinarna istraživanja rata i mira</i> , XI,1(21):11-31				on line		30	
Spetić, M., Stanić, S., Buzov, I. (2015) The Water Footprint of an Individual: A Hidden Dimension of Sustainability, <i>The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies</i> , Volume 10, Issue 3, pp 13-25				on line		30	
Stanić, S.; Čokolić, S. (2010) Tehnologija u službi profita-suvremena biotehnologija i proizvodnja hrane. U: Plenković, M. (ur.) <i>Društvo i tehnologija 2010</i> . Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo i Nonacom, str. 214-215				on line		30	
Stanić, S. (2007) Social Aspects of Natural Disaster, in Jones, Alan (ed.) <i>Book of Proceedings. 14th TIEMS Annual Conference 2007.</i> , Split: Hidrographic Institute of the Republic of Croatia, pp.393-402				on line		30	
Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Čaldarović, O.(1987). Suvremeno društvo i urbanizacija. Zagreb: Školska knjiga 2. Urry, J. (1999) <i>Sociology Beyond Societies: Mobilities for the Twenty-First Century</i>. London: Routledge 3. Kalanj, R. (1998) Tranzicija, konsolidacija demorakcije i pitanje kulture. U Cifrić, I. (ur) <i>Društveni razvoj i ekološka modernizacija. Prilozi sociologiji tranzicije</i>. Zagreb: HSD 4. Županov, J. (2002) <i>Od komunističkog pakla do divljeg kapitalizma</i>. Zagreb: Sveučilišna naklada 5. Malenica, Z. (2007) <i>Ogledi o hrvatskom društvu. Prilog sociologiji hrvatskog društva</i>. Zagreb: Golden marketing/Tehnička knjiga 6. Cifrić, I. (1998) Tranzicija i transformacija. U I. Cifrić (ur) <i>Društveni razvoj i ekološka modernizacija. Prilozi sociologiji tranzicije</i>. Zagreb: HSD 7. Milardović, S. (1999) <i>Globalizacija. Osijek – Zagreb – Split: Pan liber</i>. 8. Mesarić, M. (2006) Dugoročna neodrživost tržišnog fundamentalizma i neoliberalnog kapitalizma. <i>Ekonomski pregled</i>, 57(9-10):603-630 9. Morin, E. (1979) <i>Duh vremena</i>. Beograd: BIGZ 10. Lipovetsky, G. (2008) <i>Paradoksalna sreća</i>. Zagreb: Antibarbarus 11. Ritzer, G. (1999) <i>McDonaldizacija društva</i>. Zagreb: Jesenski i Turk 12. Castells, M. (2000-2003) <i>Informacijsko doba : ekonomija, društvo, kultura</i>. Golden marketing: Zagreb 13. Mesarić, M. (2005) : Informatička revolucija i njezin utjecaj na stvaranje informatičke, mrežne, g globalne ekonomije, <i>Ekonomski Pregled</i>, 56 (5-6) 389-422 							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini 							

- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović	
<i>Naziv kolegija</i>	DRUŠTVENE PROMJENE (SOS202)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s temeljnom terminologijom društvenih promjena.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove iz područja društvenih promjena 2. Protumačiti povijesni kontekst društvenih promjena 3. Analizirati društvene promjene i njene aspekte 4. Objasniti društvene promjene u tranzicijskom društvu (Hrvatska) 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje – upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima (2 sata) 2. Temeljne vrste društvenih promjena: demografske, obiteljske, stratifikacijske, obrazovne, religijske i dr. (3 sata) 3. Teorije društvene promjene (3 sata) 4. Društveni razvoj i rast (2 sata) 5. Evolucija i revolucija; progres i regres (2 sata) 6. Inovacije i modernizacija (2 sata) 7. 1. kolokvij (1 sat) 8. Tranzicija i transformacija (3 sata) 9. Promjene u lokalnoj zajednici i u globalnom društvu; društvene promjene i globalizacija (3 sata) 10. Globalizacija i dvojbe koje izaziva (2 sata) 11. Globalizacija i ekološki problemi (2 sata) 12. Novija istraživanja društvenih promjena (2 sata) 13. 2. kolokvij (1 sat) 14. Završno predavanje i evaluacija (2 sata) 		

Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%				
Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usmeni ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je usmenom ispitu) – 70% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Haralambos, M.; Holbron, M. (2002). <i>Sociologija: Teme i perspektive</i> , Zagreb: Golden marketing		4		30			
Held, D.(ed.) (2000). <i>A Globalizing World? Culture, Economics, Politics</i> . London: Routledge		3		30			
McMichael, P. (2004). <i>Development and Social Change: A Global Perspective</i> . London: SAGE Publications		3		30			
Dopunska literatura							
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akrap A.; Čipin I. (2008). Stambeni problemi, produženi život s roditeljima i odgoda ulaska u brak u Hrvatskoj. <i>Revija za socijalnu politiku</i>, 15(3):415-434 2. Beck, U. (2003). Što je globalizacija? Zablude globalizma – odgovori na globalizaciju. Zagreb: Vizura 3. Giddens, A. (2005). Odbjegli svijet: kako globalizacija oblikuje naše živote. Zagreb: Jesenski i Turk 							

4. Berc, G.; Ljubotina, D.; Blaženka, S. (2004). Struktura obitelji i životni uvjeti obitelji u selu i gradu. *Sociologija i prostor*, 42(1-2/163-164):23-43
5. Blažeka, S.; Janković, J.; Ljubotina, D. (2004). Kvaliteta obiteljskih odnosa u seoskim i gradskim obiteljima. *Sociologija sela*, 42(1/2):45-68
6. Callinicos, A. (2009). *Protiv trećeg puta: Antikapitalistička kritika*. Zagreb: Jesenski i Turk
7. Cifrić, I. (ur.) (2000). *Znanost i društvene promjene*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju
8. Cifrić, I. (2003). *Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta*. Zagreb: IDIS
9. Coffey, A. (2001). *Education and Social Change*. Buckingham: Open University Press
10. Dasgupta, S. (2004). *The Changing Face of Globalization*. London: SAGE Publications
11. Giddens, A. (1999). *Treći put*. Zagreb: Politička kultura
12. Griswold, W. (2004). *Cultures and Societies in a Changing World*. London: SAGE Publications.
13. Hodžić, A. (2002). *Selo kao izbor?* Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
14. Kalanj, R. (2000). *Ideje i djelovanje. Oglеди o kulturnim promjenama i razvoju*. Zagreb: HSD i Zavod za sociologiju
15. Kregar, J. (1994). Promjene u strukturi obiteljskih zajednica. *Revija za socijalnu politiku*, 1(3):211-224
16. Meštrović, M. (ur.) (2001). *Globalizacija i njene refleksije u Hrvatskoj*. Zagreb: Ekonomski institut.
17. Noble, T. (2000). *Social Theory and Social Change*. UK: Palgrave Macmillan
18. Petak, A. (2004). Obitelj u promjenama: rezultati istraživanja u Hrvatskoj. *Sociologija i prostor*, 42(1-2/163-164):5-10
19. Schirato, T. (2003). *Understanding Globalization*. London: SAGE Publications
20. Skelton, T.; Allen, T., eds. (1999). *Culture and Global Change*. London: Routledge
21. Stiglitz, J. (2009). *Uspjeh globalizacije: Novi koraci do pravednog svijeta*. Zagreb: Algoritam
22. Stiglitz, J. (2004). *Globalizacija i dvojbe koje izaziva*. Zagreb: Algoritam
23. Uslaner, E.; Badescu, G. (2003). *Social Capital and the Transition to Democracy*. London: Routledge
24. Woodward, K. (2003). *Social Sciences: The Big Issues*. London: Routledge.
25. Župančić, M. (2000). Tranzicija i modernizacijske perspektive hrvatskog sela. *Sociologija sela*. 38(1-2):11-78

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKE METODE (SOS203)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45

OPIS KOLEGIJA
<i>Ciljevi kolegija</i>
Upoznavanje s temeljnim i najčešće korištenim metodama u empirijskim istraživanjima, s naglaskom na one sociološkoga tipa (pristupa). Osposobiti studente/-ice (na analitičkoj razini) za metodološki adekvatne mogućnosti interpretacije i generalizacije rezultata dobijenih sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskog tipa. Istovremeno razvijati i jačati pretpostavke za kritičko promišljanje upotrebe i manipulacije raznim metodama/tehnikama/ procedurama u sociološkim istraživanjima.
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>
Odslušani predmeti <i>Metodološki pristupi i orijentacije i Sociološka istraživačka radionica 1.</i>
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti metodološke mogućnosti i dosege različitih tipova metoda i tehnika u sociološkom istraživanju 2. Razviti sposobnost adekvatnog odabira metoda/tehnika/procedura, koje bi bile najpogodnije u realizaciji nekog istraživačkog procesa 3. Konstruirati analitička oruđa i razne mjerne instrumente (upitnik, protokol) 4. Razviti sposobnosti argumentiranja i ilustriranja (npr. u metodološkom eseju) primjene određenih socioloških metoda/analiza/istraživanja, posebno onih empirijskog tipa u različitim istraživačkim situacijama 5. Analitički interpretirati i generalizirati rezultate dobivene sociološkim istraživanjima, prvenstveno onima empirijskoga tipa
<i>Sadržaj kolegija</i>
<p>Nastavne jedinice</p> <p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metoda (određenje, vrste, aktualne polemike, primjena u sociološkim istraživanjima, razvojne tendencije, „vječna“ polemichnost u kontekstu odabira kvantitativne ili kvalitativne metode... (2 sata) 2. Strategije prikupljanja podataka (sekundarni podaci, sekundarne analize... (2 sata) 3. Anketa (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) (3 sata) 4. Intervju (vrste, prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) (3 sata) 5. Promatranje (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) (3 sata) 6. Analiza sadržaja (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) (3 sata) 7. Eksperiment (prednosti i nedostaci upotrebe u sociološkim istraživanjima) (2 sata) 8. Metodološke (i istraživačke) kombinacije (metoda, tehnika, procedura, pristupa, strategija) (2 sata) <p>SEMINARI:</p> <p>Dogovor, podjela seminarских tema, upute o načinima prezentacije (1 sat)</p> <p>Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena; IZVOR: Leburic, A. (1993) Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena (I dio). Radovi. Zadar. FF. 32(9):37-50 (4 sata)</p> <p>The Survey; IZVOR: Bell, J.; Opie, C. (2002) Learning from Research – Getting More from Your Data. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. (str. 181-221) (3 sata)</p> <p>Survey Potential and Pitfalls; IZVOR: Arber, S. (2001) Sociologist and the Survey Potential and Pitfalls. U: Burgess, R.G.; Murcott, A. (ur.) Development in Sociology. Harlow: Prentice Hall-Pearson Education. (str.11-33) (2 sata)</p> <p>Social Surveys; IZVOR: May, T. (2006) Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press. (str. 88-118) (2 sata)</p> <p>The Real and Unrealized Contributions of Quantitative Sociology; IZVOR: Blalock, H.M., Jr. (1989) The Real and Unrealized Contributions of Quantitative Sociology. American Sociological Review. 54(3):447-459. (3 sata)</p> <p>Questionnaires; IZVOR: Simmons R. (2008) Questionnaire. U: Gilbert, N. (ed.) Researching Social Life. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE. 182-205. (2 sata)</p> <p>Asking the Right Questions; IZVOR: McEwan, E.K., McEwan P.J. (2003) Making Sense of Research. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc., Sage Publications. 1-17. (2 sata)</p>

<p>Coding and Managing Data; IZVOR: Procter, M. (2008) Analyzing Survey Data. U: Gilbert, N. (ed.) Researching Social Life. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE. 353-371. (2 sata)</p> <p>Collecting Primary Data: Questionnaires; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 337-367) (2 sata)</p> <p>Theorizing the Interview ; IZVOR: Pawson, R. (1996) Theorizing the Interview. British Journal of Sociology. 47(2):295-313. (2 sata)</p> <p>Collecting data: Interviewing; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 369-394) (2 sata)</p> <p>How to Prepare Data for Analysis ; IZVOR: De Vaus, D. (2002) Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str.1-32) (2 sata)</p> <p>How to Prepare Variables for Analysis; IZVOR: De Vaus, D. (2002) Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str.33-71) (2 sata)</p> <p>Collecting Data: Observation; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 396-421) (2 sata)</p> <p>Collecting Data: Unobtrusive Measures; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 424-444) (2 sata)</p> <p>Analyzing and Presenting Quantitative Data; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 449-492) (3 sata)</p> <p>Analyzing and Presenting Qualitative Data; IZVOR: Gray, D.E. (2009) Doing Research in the Real World. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (str. 493-521) (3 sata)</p> <p>Završna rasprava; Leburić, A. i dr. (2010) (2007) Pogledi na <i>Bolognu</i> s Filozofskog fakulteta u Splitu. Biblioteka: <i>Istraživačke studije</i>, knjiga br.1. Split: Redak (4 sata)</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. metodološki esej na zadanu temu 4. seminarski rad: prezentacija 5. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 6. seminarski rad: rezime rada i diskusija 							

<p>7. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. Svih 7 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta, pa student/-ica ne mora izlaziti na završni usmeni ispit. Student/-ica obavezno pristupa završnom usmenom ispitu u sljedećim situacijama: ako nije pisao metodološki esej ili ako ima jednu negativnu ocjenu (od 7 elemenata) ili ako uopće nije realizirao dva od tih (7) potrebnih elemenata. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<p><i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Arber, S. (2001) Sociologists and the Survey: Potential and Pitfalls. In Burgess, Robert G. & A. Murcott, edit. <i>Developments in Sociology</i> . Harlow: Prentice Hall-Pearson Education. pg.11-33	1	30
Bell, J. & C. Opie (2002) <i>Learning from Research. Getting More from your Data</i> . Buckingham, Philadelphia: Open University Press	1	30
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE. (odabrana poglavlja)	1	30
Leburić, A. (1996) Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. U <i>Teorijski izazovi i dileme: prilog sociologiji hrvatskog društva</i> . Zadar: FF	1	30
Leburić, A.; Štrk, M. (2010) <i>Moda kao društveni jezik: sociološko istraživanje mladih</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.12. Split: Redak	1	30
Leburić, A. i dr. (2011) <i>Socijalizacija darovite djece</i> . Biblioteka Istraživačke studije, knjiga br.15. Split: Redak	0	30
McEwan, E.K. & P.J. McEwan (2003) <i>Making Sense of Research: What's Good, What's Not, and How to Tell the Difference</i> . Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
<p><i>Dopunska literatura</i></p>		
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p>		
<p>1. Arber, S. (1993) Designing Samples. U N.Gilbert, <i>Researching Social Life</i>. London, Newbury Park, New Delhi: SAGE Publications, str.68-92</p>		
<p>2. Atteslander, P. (2000) <i>Methoden der empirischen Sozialforschung</i>. 9.Auflage. Berlin, New York: Walter de Gruyter</p>		
<p>3. Bailey, K.D. (1985) <i>Metodi per la ricerca sociale</i>. Bologna: Il Mulino</p>		
<p>4. Boje, D.M. (2001) <i>Narrative Methods for Organizational & Communication Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications</p>		
<p>5. De Vaus, D. (2002) <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications</p>		
<p>6. Fitz-Gibbon, C.T. & Morris, L.L. (1987) <i>How to Analyze Data</i>. Newbury Park-London-New Delhi: SAGE Publications</p>		
<p>7. Friedrichs, J. (1990) <i>Methoden empirischer Sozialforschung</i>. 14.Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag</p>		
<p>8. Girtler, R. (2001) <i>Methoden der Feldforschung</i>. 4.Auflage. Wien, Köln, Weimar: Böhlau Verlag Gesellschaft</p>		
<p>9. Gray, D.E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications</p>		
<p>10. Leburić, A. & I.Kamber (2000) Perspektive fokus grupa kao sociološke istraživačke metode. Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. Zadar: Sveučilište u Splitu. Filozofski fakultet Zadar. Vol.39(16):193-211</p>		
<p>11. Leburić, A. & M. Sladić (2004) Metode istraživanja Interneta kao novoga medija. <i>Acta Iadertina</i>.</p>		

časopis Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju. Zadar: Sveučilište u Zadru. Vol.1(br.1.):45-64
12. Litosseliti, L. (2003) Using Focus Groups in Research. London, New York: Continuum.
13. May, T. (2006) Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press
14. Mayntz, R. i dr. (1978) Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie. 5.Auflage. Opladen: Westdeutscher Verlag
15. Mayring, P. (1993) Qualitative Inhaltsanalyse. Aufl., Neuausg. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
16. Merton, R.K. (1987) The Focused Interview and Focus Group: Continuities and Discontinuities. Public Opinion Quarterly. 51:550-556
17. Miller, R.L. & Brewer, J.D. (eds.) (2003) The A-Z of Social Research ? A Dictionary of Key Social Science Research Concepts. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
18. Pawson, R. (1996) Theorizing the Interview. British Journal of Sociology. 47(2):295-313
19. Schnell, R., Hill, P.B. & E.Esser (1999) Methoden der empirischen Sozialforschung. 6.Auflage. München, Wien: Oldenbourg
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Tonći Kokić	
<i>Naziv kolegija</i>	UVOD U LOGIKU DRUŠTVENIH ZNANOSTI (SOS204)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Svrha je predmeta da se ponudi filozofsko-logički rječnik i kriteriji pomoću kojih se mogu opisivati, uspoređivati, izgrađivati i vrednovati teorije u društvenim znanostima, u prvome redu u sociologiji, te da na osnovnoj razini omogući primjenu logičkih modela u sociološkom istraživanju.</p> <p>Izlažu se, za društvene znanosti relevantni, osnovni pojmovi, rezultati i postupci suvremene logike te se oni primjenjuju u analizi socioloških tekstova s naglaskom na uočavanje razlika između logika i jezika u teorijskim konstruktima društvenih i prirodnih znanosti. Posebna pažnja posvećuje se logičkoj analizi temeljnih pojmova (npr. "čin"), ključnih teorijskih postupaka (objašnjenje i razumijevanje) i pretpostavki opisa društvenih aktera pomoću njihovih intencionalnih stanja.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		

Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. Prepoznati logičke elemente u znanstvenome, posebno sociološkom tekstu
2. Odrediti logičku strukturu znanstvenog, posebno sociološkog teksta
3. Prevesti rečenice iskazanih običnim jezikom na jezik logike prvog reda i obratno
4. Provjeriti logičkih svojstava i odnosa u zaključcima i dokazima u okviru logike prvog reda
5. Sastaviti dokaz unutar logike prvog reda
6. Opisati glavne sličnosti i razlike teorija u društvenim i prirodnim znanostima
7. Prepoznati i uvažavati vrijednosti logike u istraživanjima društvenih znanosti

Sadržaj kolegija

Predavanja

1. (1 sat) Suvremena logika i društvene znanosti: smisao, postignuća, otvorena pitanja i smjernice razvoja
2. (1 sat) Logika i socijalna ontologija (Habermas, Searle): normativnost, kolektivna intencionalnost
3. (2 sata) Tumačenje čina i pretpostavka racionalnosti (D. Davidson). Unutarnja racionalnost (koherencija) i izvanjska racionalnost (korespondencija). Racionalnost i logika ispitivanja stavova
4. (2 sata) Pojmovni sustavi društvenih znanosti. Definicije u društvenim znanostima: eksplicitne, implicitne, modelske. Pojam o činu kao osnovni pojam društvenih znanosti: pojam čina kod T. Parsonsa i G.H. von Wrighta. Tipologije i načela njihove konstrukcije
5. (1 sat) Obični jezik i pojmovno pismo: povijesni razvoj pojmovnog pisma (Leibniz, Frege) i suvremene tendencije u društvenim znanostima. Kriteriji znanstvenosti (Feigl) i smisao logičke formalizacije u sociološkim istraživanjima (Bruggeman i Vermeulen)
6. (2 sata) Aksiomatski sustavi i njihova poželjna logička svojstva. Logički elementi aksiomatskih teorija u društvenim znanostima (K. Arrow)
7. (2 sata) Rječnik logike prvog reda i njegove ontološke pretpostavke (Wittgensteinov Tractatus). Vrijednosti i činjenice: o izražajnim ograničenjima jezika logike prvog reda
8. (3 sata) Uzročnost, nužni, dovoljni i drugi tipovi uvjeta (INUS, SUIN) u društvenim znanostima. Iskazna logika u primjeni u kvalitativnoj komparativnoj analizi (C. Ragin) i Quine-McCluskey postupak minimizacije
9. (5 sati) Logika prvoga reda kao teorija: od aksiomatskog sustava do sustava prirodne dedukcije. Prirodna dedukcija: pravila za istinitosnofunkcionalne veznike. Prirodna dedukcija: pravila za identitet i kvantifikatore
10. (2 sata) Osnovne ideje semantike logike prvog reda. Teorija skupova i znanstveni jezik. Svojstva logike prvog reda (pouzdanost, potpunost). Konzistentnost, slijed i druga logička svojstva i odnosi kao sintaktički i kao semantički pojmovi
11. (2 sata) Primjena prirodne dedukcije u izvođenju posljedica na odabranim primjerima iz sociologije i drugih društvenih znanosti: u teoriji društvenih mreža (P. Marsden), u teoriji društvenog izbora (K. Arrow). Primjena logičkih pojmova i postupaka u analizi društvenih pojava na odabranim primjerima: kognitivna disonanca (L. Feasting) i društveno protuslovlje (J. Elster). Specifičnost logike jezika društvenih znanosti: odstupanje od Leibnizovog zakona (D. Davidson)
12. (1 sat) O odnosu društvenih i prirodnih znanosti u svjetlu ključnih rezultata filozofije znanosti: Poincaré-Popperov uvid u hipotetski karakter nomološkog znanja, Duhem-Quineov uvid u subdeterminiranost revizije. Dinamika teorijskih promjena u AGM teoriji
13. (1 sat) Tipovi znanstvenih teorija: idiografske i nomotetske znanosti (Dilthey, Windelband); empirijske, hermenutičke i kritičke znanosti (Habermas)
14. (3 sata) Objašnjenje i razumijevanje u društvenim znanostima. Objašnjenje u deduktivnomološkom modelu (C.G. Hempel). Zaključak na najbolje objašnjenje (Harman). Milllove metode i eksperimentalna metoda. Razumijevanje čina i praktično zaključivanje. Metodološka autonomija društvenih znanosti (G.H. von Wright)
15. (2 sata) Suvremeni trendovi logičkih istraživanja u društvenim znanostima. Osnovne semantičke ideje modalne logike i primjeri primjene (logika normi, logika kolektivne intencionalnosti). Logika, jezik, komunikacija: teorija govornih činova i ilokucijska logika. Jezik i konstrukcija društvene stvarnosti (Searle)

Seminar

1. (1 sat) Uloga logike u znanstvenom obrazovanju. Tumačenje odabranog izvotka iz

<p>J. Bruggeman i I. Vermeulen (2002) A Logical Toolkit for Theory (Re)Construction. Sociological Methodology 32</p> <p>2. (1 sat) Osnovni pojmovi i teme filozofije društvenih znanosti. Nomotetske i idiografske znanosti. Analiza teksta G. H. von Wright: Dvije tradicije u znanosti i filozofiji znanstvene metode</p> <p>3. (1 sat) Pojam unutar tradicionalnoga nauka o osnovnim oblicima misli. Vrste pojmova i njihovi odnosi</p> <p>4. (1 sat) Dijagramski prikaz pojmovnih odnosa (Eulerovi i Vennovi dijagrami). Uvođenje jezika logike prvog reda</p> <p>5. (1 sat) Ograničenja tradicionalnoga nauka o pojmu. Relacijski pojmovi i njihova svojstva</p> <p>6. (1 sat) Definicija. Elementi definicije (definiendum, definiens). Vrste definicije</p> <p>7. (1 sat) Klasični oblik definicije. Pretpostavke i ograničenja</p> <p>8. (1 sat) Divizija. Elementi divizije (cjelina, temelj, članovi)</p> <p>9. (1 sat) Klasifikacija i tipologija</p> <p>10. (1 sat) Tradicionalni nauka o sudu (iskazu).</p> <p>11. (1 sat) Vrste iskaza u znanosti. Rad na tekstu. Willard Van Orman Quine: Dvije dogme empirizma</p> <p>12. (1 sat) Logički kvadrat s Vennovim dijagramima</p> <p>13. (1 sat) Logička svojstva i odnosi</p> <p>14. (1 sat) Uvod u propozicijsku logiku: sintaksa i semantika</p> <p>15. (1 sat) Prvi kolokvij</p> <p>16. (1 sat) Metoda istinitosnih tablica. Reductio ad absurdum</p> <p>17. (1 sat) Prijevod rečenica s prirodnoga jezika na jezik propozicijske logike</p> <p>18. (1 sat) Tradicionalni nauka o zaključku. Neposredni zaključak</p> <p>19. (1 sat) Kategorički silogizam s Vennovim dijagramima. Ograničenja tradicionalnoga nauka o zaključku</p> <p>20. (1 sat) Induktivno zaključivanje. Bacon - Millove metode</p> <p>21. (1 sat) Zaključak na najbolje objašnjenje. Rad na tekstu. Gilbert Harman, The Inference to the Best Explanation</p> <p>22. (1 sat) Uvod u logiku prvoga reda. Sintaksa i semantika</p> <p>23. (1 sat) Kvantifikacija i višestruka kvantifikacija. DeMorganovi zakoni</p> <p>24. (1 sat) Prijevod rečenica iz prirodnoga jezika u jezik LPR</p> <p>26. (1 sat) Sustav prirodne dedukcije: uvod</p> <p>27. (1 sat) Sustav prirodne dedukcije za propozicijsku logiku</p> <p>28. (1 sat) Sustav prirodne dedukcije za logiku prvoga reda</p> <p>29. (1 sat) Rad na izvratku iz knjige John Searle, Making the Social World</p> <p>30. (1 sat) II. kolokvij</p>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
Osim sudjelovanja na najmanje 60% predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanje izvorne literature i vođenje dnevnika čitanja, prepoznavanje i studiranje otvorenih pitanja razmatranih sadržaja. Studenti na ispitima ostvariti minimalno 51% točnosti.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio		Kolokvij	x	Samostalne zadace	x		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Izrada zadaća za samostalni rad se boduje. Pismeni ispit provodi se u dva jednakovrijedna oblika: (i) unutar redovitog ispitnog roka kao jedinstveni test iz cjelokupnoga gradiva i (ii) tijekom nastave kroz testove (kolokvije) koji obuhvaćaju dijelove gradiva. Zaključna ocjena rezultira iz cjelokupne ocjene pismenih ispita (50%), ocjene seminarskoga rada (30%) i sudjelovanja u radu kolegija (20%). Povišenje predložene zaključne ocjena može se postići na usmenome ispitu.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Georg Henrik von Wright (1971) <i>Explanation and Understanding</i> . London: Routledge & Kegan Paul. (dostupno također u prijevodu)				1		30	
Srećko Kovač i Berislav Žarnić (2008) <i>Logička pitanja i postupci: problemski uvod u elementarnu logiku</i> . Zagreb: Kruzak				on line		30	
Otvoreno znanje: Uvod u logiku društvenih znanosti (nastavni tekstovi). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava				on line		30	
<i>Dopunska literatura</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jon Barwise i John Etchemendy (2000) <i>Language, Proof and Logic</i>. Stanford: CSLI Publications 2. Jeroen Bruggeman i Ivar Vermeulen (2002) <i>A Logical Toolkit for Theory (Re)Construction</i>. <i>Sociological Methodology</i> 32:183--217 3. Donald Davidson (2001) <i>Subjective, Objective, Intersubjective</i>. Oxford: Oxford University Press 4. Jon Elster (1978) <i>Logic and Society: Contradictions and Possible Worlds</i>. John Wiley & Sons Ltd 5. Jürgen Habermas (1988; 1. izd. 1967) <i>On the Logic of the Social Sciences</i>. MIT Press 6. Charles Ragin (1989) <i>The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies</i>. Berkeley: University of California Press 7. John Searle (2010) <i>Making the Social World: The Structure of Human Civilization</i>. Oxford: Oxford University Press 8. Berislav Žarnić (2002) <i>Simbolička logika (kompilacija prijevoda, didaktičkih prilagodaba, riješenih zadataka i originalnih tekstova)</i>. Interna skripta. Poglavlja 1-17. http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/skripta.pdf 9. Berislav Žarnić (2006) <i>Filozofija znanosti: priručnik (tumačenja odabranih tekstova)</i>. Interna skripta. Poglavlja: 1,2,3,7 10. [Ovezna i dopunska literatura, seminarska literatura, nastavni tekstovi, obrazovni software, interaktivnosti i multimedijски sadržaji dostupni su na mrežnim stranicama kolegija] 							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Goran Kardum
<i>Naziv kolegija</i>	STATISTIKA U SOCIOLOGIJI 2 (SOS205)
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
<i>Status kolegija</i>	obvezni

<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje studenata s karakteristikama parametrijske i neparametrijske statistike i pripadajućih testova. Uputiti studente u važnost razumijevanja modela i dijagrama tijekom odlučivanja pri izboru statističkih testova. Interpretacije rezultata i primjene parametrijskih i neparametrijskih testova. Upoznati se s ograničenjima pri donošenju zaključaka uporabom statističkih testova i ograničenja pri interpretaciji p vrijednosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći iz dobivenih podataka nekog istraživanja ili čitajući rezultate drugih istraživanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti raspodjelu opaženih i teorijskih učestalosti i postavljanje modela (test hipoteze, nezavisni i zavisni uzorci) za analizu i uporabu hi kvadrat testa 2. Interpretirati dobivene hi kvadrat vrijednosti i pripadajuće p vrijednosti te moguću uporabu alternativnih hi kvadrat vrijednosti (exact test) 3. Pravilno odabrati i provesti korake izračuna i analize neparametrijskih testova za nezavisne uzorke (Wilcoxon test, Mann-Whitney U-test, Kruskal-Wallis test) 4. Pravilno odabrati i provesti korake izračuna i analize neparametrijskih testova za zavisne uzorke (Test predznaka, Friedman test) 5. Razumjeti pojam povezanosti (korelacije) i ograničenja uporabe i interpretacije linearnog koeficijenta (Pearson) i drugih koeficijenata (Spearman, Kendall tau) 6. Izraditi točkasti slikovni prikaz i analizirati različite oblike regresijskog oblaka, pravca i jednadžbe pravca regresije 7. Razumjeti modele i ograničenja analize varijance i interpretirati F vrijednost 8. Analizirati i objasniti rezultate ANOVA modela nezavisne, zavisne i miješane modele i pripadajuće post hoc testove 9. Analizirati i objasniti rezultate regresijske analize 10. Razumjeti i odrediti veličinu učinka, uzorka i statističku snagu 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Teme predavanja, seminara i vježbi prema tjednima nastave;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Određenje hi kvadrat testa (1+1+1) 2. Hi kvadrat test za nezavisne i zavisne uzorke (1+1+1) 3. Hi kvadrat test hipoteze i alternativna tumačenja ograničenja (exact test, korekture) (1+1+1) 4. Karakteristike parametrijskih i neparametrijskih testova. Neparametrijski testovi za nezavisne uzorke. (1+1+1) 5. Neparametrijski testovi za zavisne uzorke (1+1+1) 6. Korelacije, povezanosti – linearni koeficijent korelacije (1+1+1) 7. Korelacije između ordinalnih i nominalnih varijabli (1+1+1) 8. Uvod u analizu varijance (1+1+1) 9. Jednosmjerna i dvosmjerna ANOVA (1+1+1) 10. ANOVA za ponovljena mjerenja i miješani modeli (1+1+1) 11. GLM model i ANCOVA (1+1+1) 12. Uvod u regresijsku analizu (1+1+1) 13. Ponderi i modeli regresijske analize (1+1+1) 		

14. Veličina učinka, veličina uzorka i statistička snaga (1+1+1)							
15. Objedinjavanje testova čitanjem znanstvenih radova							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Nazočnost na svim oblicima nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, analiza objavljenih radova u okviru seminara, uspješno polaganje dvaju kolokvija ili cjeloviti pismeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Aktivnosti studenata na nastavi, izlaganje seminara, uradak na dva kolokvija, ispit (ako mu student pristupi). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). <i>Petzova statistika - Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap				3		30	
Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka				0		30	
Bilješke s nastave				0		30	
<i>Dopunska literatura</i>							
1. Milas, G. (2005. ili novije) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 							

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Marija Lončar
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 2 (SOS206)

<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva, razvijanje vještina samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na metodološke aspekte istraživanja (definiranje ciljeva i hipoteza, konceptualizacija i operacionalizacija, odabir metode)		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selektirati relevantnu teorijsku građu (prema područjima, temama, naslovima, i sl.) 2. Izdvojiti i tematski grupirati ključne teze relevantne za konceptualizaciju predmeta istraživanja 3. Precizno definirati predmet istraživanja 4. Utvrditi i opisati ciljeve istraživanja 5. Postaviti hipoteze istraživanja 6. Konceptualizirati predmet istraživanja 7. Izraditi operacionalnu shemu varijabli i indikatora 8. Uključivati se, komunicirati i snalaziti se u timskom radu 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Uvodno predavanje</i> (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) (1 sat) 2. Rad na bilješkama (korekcije) (2 sata) 3. Selekcija građe (sortiranje prema područjima, temama, naslovima, isl.) (2 sata) 4. Definiranje ključnih teza (2 sata) 5. Definiranje predmeta istraživanja (2 sata) 6. Određivanje ciljeva (2 sata) 7. Postavljanje hipoteza (2 sata) 8. Izrada konceptualne sheme (3 sata) 9. Izrada operacionalne sheme varijabli i indikatora (4 sata) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima.</p>		

Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Položiti pismeni ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 2. individualni rad: rad na bilješkama i nacrtu, selekcija građe– 20% 3. grupni rad: objedinjenje i tematski selektirane bilješke priprema i definiran predmet istraživanja – 20% 4. pismeni ispit – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis. A Reader for Sociology</i> . L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A.; Lončar, M.; Šuljug Vučica, Z.; Bandalović, G. (2010) <i>Jezična stvarnost medija: rezultati sociološkoga istraživanja</i> . Split: Redak				0		30	
Dopunska literatura							
1. Gideon, L. (ed.) (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i> . New York: Springer 2. Gillham, B. (2004) <i>Developing a Questionnaire</i> . London, New York: Continuum 3. Graziano, A. M., Raulin, M. L. (2004) <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i> . Boston, New York, San Francisco: Pearson Education 4. Gray, D. E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i> . Los Angeles, Singapore, London, New							

Delhi: SAGE Publication
5. Hunsinger, J.; Klastrup, L; Allen, M. (2010) International Handbook of Internet Research. London, New York: Springer
6. Jindra, R. (2010) Važnost radioničkog oblika rada. U: Martinčić, J.; Hackenberger, D. (ur.). Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo: 2003.-2008.: zbornik radova znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem. Osijek: HAZU, Zavod za znanstveni i umjetnički rad. 81-93
7. Leburic, A. (1995) Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. II dio. Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. 1993/1994. Zadar: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet Zadar
8. Leburic, A. (1994) Metodološki aspekti sociološkog empirijskog istraživanja društvenih fenomena. I dio. Radovi – razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. 1992/1993. Zadar: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet Zadar
9. May, T. (2006) Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press
10. Miller, R. L.; Brewer, J. D. (eds.) (2003) The A-Z of Social Research. A Dictionary of Key Social Science Research Concepts. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
11. Online baze podataka; pPriručnik za pretraživanje: http://www.online-baze.hr/files/1_prirucnik_online-baze.pdf (09/06/14) www.hrčak.hr http://www.online-baze.hr/ http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Renata Relja	
<i>Naziv kolegija</i>	MIKRO PERSPEKTIVE U SOCIOLOŠKIM TEORIJAMA (SOS301)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Upoznavanje sa najznačajnijim mikro sociološkim teorijama osposobljavajući studente da razumiju najsuvremenija teorijska nastojanja na prevladavanju jaza između makro i mikro pristupa u sociologiji.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	/	

<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Prepoznati mikro perspektivu u sociologijskim teorijama 2. Kritički vrjednovati sociologijsko teoretiziranje socijalne akcije i socijalnih aktera 3. Prepoznati i objasniti različito poimanje zajednice i društva i uvidjeti utjecaj ovih razlika na sociologijsku teoriju 4. Prepoznati specifičnosti pristupa razumijevanju i tipologiji socijalnih akcija i socijalnih aktera 5. Objasniti utjecaj socijalnih promjena na socijalnu akciju i socijalne aktere 6. Usporediti i argumentirano raspravljati o teorijskim poimanjima suvremene socijalne akcije i suvremenih socijalnih aktera		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
DIO I: TEORIJE. MIKRO I MAKRO PERSPEKTIVE (1. DO 6. nastavni sat) U uvodnom dijelu razmatraju se pojmovi teorije, paradigme i istraživačke tradicije u znanosti, te ukazuje na podijeljenost socioloških teorija između fokusiranja mikro i makro fenomena u društvu DIO II: DRUŠTVO, DRUŠTVENO DJELOVANJE I DRUŠTVENE ČINJENICE (7. - 12. nastavni sat) Tönniesovo razumijevanje zajednice i društva, polazište je za analizu sociologije Simmela i Webera. Fokus je na razlici Durkheima i Webera te na formuliranju mikrosociološke perspektive DIO III: SIMBOLIČKI INTERAKCIONIZAM I DRAMATURŠKA ŠKOLA (13. - 18. nastavni sat) Nastava elaborira razvoj simboličkog interakcionizma od Meada do Blumera. U sklopu utjecaja simboličkog interakcionizma razmatra se i dramaturška škola Goffmana te njendoprinos daljnjem razvoju sociološke misli DIO IV: HERMENEUTIKA I ODNOS JEZIKA I SOCIJALNE AKCIJE (19. - 21. nastavni sat) Nakon iscrpnog objašnjenja hermeneutike kao teorije razumijevanja, elaboriraju se mogućnosti hermeneutike kao metode u analizi socijalnih interakcija DIO V: FENOMENOLOŠKA SOCIOLOGIJA (22. - 24. nastavni sat) Elaboracija sociološke teorije A. Schütza fokusirana je na njegovo pozivanje na Webera i uspostavu prave fenomenološke teorije. Nakon poredbe fenomenološke i strukturalne analize ukazuje se na fenomenologiju društvenog svijeta. Objašnjenjem fenomenalnog polja (C. Rogers) objašnjen je fenomenološki teorijski stav o socijalnoj akciji kao restrukturiranju značenja svakodnevnog iskustva. U skladu s navedenim objašnjava se Berger-Luckmanova analiza konstrukcije socijalne zbilje DIO VI: ETNOMETODOLOGIJA I KONVERZACIJSKA ANALIZA (25. - 30. nastavni sat) Razmatra se Etnometodološka sociološka tradicija s naglaskom na razlike spram uobičajenih socioloških pristupa. Posebna pažnja posvećena je Etnometodološkom razumijevanju društvenog poretka kao uvijek nanovo uspostavljenog. Kako se društveni poredak uvijek nanovo uspostavlja kroz konverzaciju, što ukazuje na važnost konverzacijske analize, posebno je objašnjena konverzacijska analiza kao glavna etnometodološka metoda		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Pojam teorije u sociologiji, Afrić, V. (1989) Struktura sociološke teorije. Zagreb: Naprijed				1		30	
Alexander, J.C., B. Giesen, R. Munch 6 N.J. Smelser, edit. (1987) The Micro-Macro Link. Link. London: University of California Press				on line		30	
Dillon, M. (2014). <i>Introduction to Sociological Theory: Theorists, Concepts, And Their Applicability To The Twenty-First Century</i> . Malden, Oxford, West Sussex: Willey-Blackwell				on line		30	
Goffman, E. (2000). <i>Kako se predstavljamo u svakodnevnom životu?</i> Beograd: Geopoetika. Ritzer				on line		30	
Ritzer, G. (2012). <i>Savremena sociološka teorija i njeni klasični koreni</i> . Beograd: Službeni glasnik				6		30	
Goffman, E. (2009). <i>Stigma</i> . Novi Sad: Mediterran Publishing				on line		30	
Dopunska literatura							
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bauman, Z. (2015). Čemu sociologija. Zagreb: TIM press Berger, P.; Luckmann, T. (1992). Socijalna konstrukcija zbilje. Zagreb: Naprijed Goffman, E. (2011). Azili. Novi Sad: Mediterran Publishing, str. 17-50 Mead, G. H. (2003). Um, osoba i društvo. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk; Hrvatsko sociološko društvo Mouzelis, N. (2000). Sociološka teorija – što je pošlo krivo? Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo <p>Elementarne akcije i relacije. Coleman, J. S. (1990) Foundations of Social Theory. Cambridge, MA: Harvard University Press. (poglavlje 2. Actors and Resources, Interest and Control. (27-44)</p> <p>Objašnjenje društvene zbilje putem kauzalnih mehanizama. Elster, J. (2000) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk, HSD. Predgovor, uvod. (7-31)</p> <p>Želje i mogućnosti, racionalnost, kratkovidnost i dalekovidnost. Elster, J. (2000) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk, HSD. (35-76)</p> <p>Altruizam i egoizam, osjećaji, prirodna i društvena selekcija, mehanizam potkrepljivanja. Elster, J. (2000) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk, HSD. (77-113)</p> <p>Neintendirane posljedice, ekvilibrij, društvene norme, kolektivno djelovanje. Elster, J. (2000) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk, HSD. (117- 162)</p>							

Pregovaranje, društvene institucije i društvena promjena. Elster, J. (2000) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk, HSD. (163- 199)

Dijalog: Fenomenologija i društvena teorija. Ferguson, H. (2006) Phenomenological Sociology. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage. (83-99)

Razlike između prirodnih i društvenih znanosti. Kuhn, T. (1999) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk /HSD. (7-54)

Prioritet paradigmi. Kuhn, T. (1999) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk /HSD. (55-102)

Znanstvenik i paradigma . Kuhn, T. (1999) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk /HSD. (103-152)

Razrješavanje i napredak kroz revolucije. Kuhn, T. (1999) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk /HSD. (153-182)

Ideje teorijskog modela znanstvenog napretka . Kuhn, T. (1999) Struktura znanstvenih revolucija. Zagreb: Jesenski i Turk /HSD. (183-243)

O nekim kategorijama razumijevajuće sociologije. Weber, M. (1989) Metodologija društvenih nauka. Zagreb: Globus. (157-202)

Povijest i sistematika sociološke teorije. Merton R. (1979). O teorijskoj sociologiji. Zagreb: CDD

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 1 (SOS302)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Temeljni je cilj osposobiti studente/-ice za prepoznavanje i razumijevanje najsuvremenijih tendencija u metodologiji s područja društvenih znanosti, s naglaskom na razvojne perspektive sociološke metodologije. Krajem semestra studenti/-ce bi trebali/-e angažiranije sudjelovati u meritornim, dinamičnim i tolerantnim metodološkim raspravama.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Položeni predmeti: <i>Metodološki pristupi i orijentacije</i> i <i>Sociološka istraživačka radionica 1</i> Odslušani predmeti: <i>Sociološke metode</i> i <i>Sociološka istraživačka radionica 2</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Razumjeti ključne metodološke kategorije: paradigme, metodološke orijentacije/škole/strategije 2. Razviti sposobnosti artikuliranja i analiziranja temeljnih metodoloških paradigmi u području društvenih znanosti		

3. Kritički komentirati recentnije metodološke pristupe, u okvirima metodološkog prestrukturiranja sociološke istraživačke zajednice u zemlji i šire
4. Osvijestiti se s obzirom na recentne polemike između tzv. kvalitativaca i tzv. kvantitativaca
5. Otvoreno i tolerantno poimati istraživačke slobode i kodificirana značenja paradigmatičkih promjena u suvremenoj sociološkoj metodologiji
6. Tretirati, koncipirati i evaluirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima

Sadržaj kolegija

Nastavne jedinice	Trajanje
PREDAVANJA:	
Modeli metodološkog prestrukturiranja sociološke istraživačke zajednice. Kritičko propitivanje principa, kao i prakse sociološkog istraživanja, te propitivanje međudnosa između konteksta i metode, itd.	5
Metodološka istraživanja; inter/multi disciplinarni metodološki forum sociološkog istraživanja društvenih, kulturoloških, političkih i dr. društvenih promjena	5
Polemike oko kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja u kontekstu razvitka sociološke metodologije; povezanost metodologije s dominantnim sociološkim teorijama; labirint konfliktuoznih terminologija.	5
Zaustavljanje ratova među paradigama; istraživačke slobode; značaj i predominacija istraživačkih pitanja nad paradigama	5
UKUPNO sati	20
SEMINARI:	
dogovor, podjela seminarskih tema, upute o načinima prezentacije	1
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	3
Neokolonijalna dominacija u istraživanju (Bishop prema Denzin i Lincoln, 2005), str.109-139./ tri teme	
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	3
Etička i politička pitanja društvenih istraživanja (Christians prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 139-164./dvije teme	
Metodološki konzervativizam (Lincoln prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 165-181./jedna tema	
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	4
Kontroverze i proturječnosti između paradigmi (Guba i Lincoln prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 191-215./jedna tema	
Feminističko kvalitativno istraživanje (Olesen prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 235-278./tri teme	
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	3
_ Kritička teorija i istraživanje (Kincheloe i McLaren prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 303-342./tri teme	
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	3
Metodologija kulturalnih studija (Saukko prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 343-356./jedna tema	
Case study (Stake prema prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 443-466./dvije teme	
IZVOR: Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (2005) Handbook of Qualitative Research. Third Edition. Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.	3
Interpretativna praksa fenomenologije, etnometodologije i diskurzivne analize (Holestein i Gubrium prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 483-505./dvije teme	
Utemeljena teorija (Charmaz prema Denzin i Lincoln, 2005), str. 507-535./dvije teme	
IZVOR: Layder, D. (1993) New Strategies in Social Research – An Introduction and Guide. Cambridge: Polity Press.	4
Teorija srednjeg ranga (Layder, 1993), str. 19-34./jedna tema	
Utemeljena teorija (Layder, 1993), str. 38-50./jedna tema	

Dimenzije društvene stvarnosti (Layder, 1993), str. 71-106./tri teme IZVOR: Layder, D. (1993) <i>New Strategies in Social Research – An Introduction and Guide</i> . Cambridge: Polity Press.		3					
Multistrategijsko istraživanje (Layder, 1993), str.107-128.; str. 197-209./tri teme IZVOR: Layder, D. (1993) <i>New Strategies in Social Research – An Introduction and Guide</i> . Cambridge: Polity Press.		3					
Istraživačka strategija u analizama strukturalnih dimenzija (Layder, 1993), str. 150-171./dvije teme IZVOR: Alvesson, M. (2002) <i>Postmodernism and Social Research</i> . Buckingham: Open University Press.		3					
Pokušaji definiranja postmodernizma (Alvesson, 2002), str. 18-43./dvije teme Ključne postmodernističke teme (Alvesson, 2002), str. 47-62./jedna tema IZVOR: Alvesson, M. (2002) <i>Postmodernism and Social Research</i> . Buckingham: Open University Press.		3					
Pitanje jezika za istraživanje (Alvesson, 2002), str. 63-87./dvije teme Problematiziranje istraživačkih kategorija (Alvesson, 2002), str. 90-103./jedna tema IZVOR: Seale, C. (1999) <i>The Quality of Qualitative Research</i> . Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.		3					
Metodološka razmatranja kvalitativnog istraživanja (Seale, 1999), str. 1-50./dvije teme IZVOR: Seale, C. (1999) <i>The Quality of Qualitative Research</i> . Thousand Oaks. London. New Delhi: SAGE Publications.		3					
Metodološka razmatranja kvalitativnog istraživanja (Seale, 1999), str. 1-50/ dvije teme ZAVRŠNA RASPRAVA		3					
Leburić, A.; Grubić, A. (2010) <i>Skepticizam mladih prema europskim integracijama: rezultati sociološkog istraživanja</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.13. Split: Redak							
UKUPNO sati		45					
Vrste izvođenja nastave (staviti X)							
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo					
Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea).							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza: 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. metodološki esej na zadanu temu							

<p>4. seminarski rad: prezentacija 5. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 6. seminarski rad: rezime rada i diskusija 7. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. Svih 7 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta, pa student/-ica ne mora izlaziti na završni usmeni ispit. Student/-ica obavezno pristupa završnom usmenom ispitu u sljedećim situacijama: ako nije pisao metodološki esej ili ako ima jednu negativnu ocjenu (od 7 elemenata) ili ako uopće nije realizirao dva od tih (7) potrebnih elemenata. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<p><i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i></p>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Alvesson, M. (2002) <i>Postmodernism and Social Research</i> . Buckingham: Open University Press	1	30
Denzin, N.; Y.Lincoln (2005) <i>Handbook of Qualitative Research</i> . London: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	2	30
Leburić, A. i dr. (2010) <i>Mito i korupcija u hrvatskom društvu: istraživanja u gradu Splitu</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.11. Split: Redak	1	30
Leburić, A. i dr. (2008) <i>Stari i novi mediji: sociološka istraživanja medijskog stiliziranja života</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br. 7. Split: Redak	1	30
<p><i>Dopunska literatura</i></p>		
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p>		
<p>1. Atkinson, R. (1998) <i>The Life Story Interview</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication. (odabrana poglavlja)</p>		
<p>2. Bryman, A. (1996) <i>Quantity and Quality in Social Research</i>. London & New York: Routledge. (odabrana poglavlja)</p>		
<p>3. Burgess, Robert G.; A. Murcott, edit. (2001) <i>Developments in Sociology</i>. Harlow: Prentice Hall-Pearson Education</p>		
<p>4. Chirban, J.T. (1996) <i>Interviewing in Depth: The Interactive - Relational Approach</i>. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications</p>		
<p>5. Čaldarović, O. (1990) <i>Etnometodologija</i>. U .Kuvačić(ed.) <i>Suvremene sociološke teorije</i>, str.153-162. Zagreb: Sociološko društvo Hrvatske</p>		
<p>6. Goldthorpe, J. (2000) <i>On Sociology: Numbers, Narratives and the Integration of Research and Theory</i>. Oxford: Oxford University Press</p>		
<p>7. Hallowell, N. Lawton, J.; S.Gregory, eds. (2004) <i>Reflecting on Research: The Realities of Doing Research in the Social Sciences</i>. Buckingham: Open University Press</p>		
<p>8. Halmi, A. (2005) <i>Strategije istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Udžbenik Sveučilišta u Zagrebu, Jastrebarsko: Naklada Slap</p>		
<p>9. Layder, D. (1993) <i>New Strategies in Social Research-An Introduction and Guide</i>. Cambridge: Polity Press</p>		
<p>10. Leburić, A.; I.Tomić-Koludrović (1997) <i>Kontekstualizacija istraživanja suvremene mladosti na primjeru mladih u Dalmaciji</i>. Radovi - razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije. Zadar: Sveučilište u Splitu. Filozofski fakultet Zadar. Vol.36(13):149-166</p>		
<p>11. Leburić, A.; N. Kljaković-Šantić (2004) <i>Etnometodološko konceptualiziranje sociološkog istraživanja</i>. <i>Acta Iadertina – časopis Odsjeka za filozofiju, Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. Vol.1(br.1.):65-85</p>		
<p>12. Leburić, A. (2001) <i>Metodološka strategija istraživanja životnih stilova mladih krajem devedesetih</i>, str.77-105. U Tomić-Koludrović, I. & A.Leburić, <i>Skeptična generacija</i>. Zagreb: AGM</p>		
<p>13. May, T. (1993) <i>Social Research-Issues, Methods and Process</i>. Buckingham: Open University Press. (odabrana poglavlja)</p>		
<p>14. Moser, S. (2004): <i>Konstruktivistisch Forschen: Methodologie, Methoden, Beispiele</i>. Wiesbaden: Westdeutscher-Verlag</p>		
<p>15. Seale, C. (1999) <i>The Quality of Qualitative Research</i>. London: SAGE Publications</p>		

16. Shipman, M. (1988) The Limitations of Social Research. 3rd Edition. London, New York: Longman

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA OBRAZOVANJA (SOS303)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

OPIS KOLEGIJA

Ciljevi kolegija

Osposobljavanje za razumijevanje odnosa obrazovnog sustava i globalnog društvenog sustava, društvenog konteksta obrazovanja i obrazovnog sustava / Razumijevanje društvenog karaktera obrazovanja /Upoznavanje s predmetom, temama istraživanja te metodama istraživanja sociologije obrazovanja.

Uvjeti za upis kolegija

/

Očekivani ishodi učenja za kolegij

1. Objasniti povezanost društvenog i sustava obrazovanja, odnosno analizirati i interpretirati taj odnos
2. Razumjeti društveni karakter obrazovanja
3. Biti u stanju prepoznati društveno relevantne probleme obrazovanja
4. Protumačiti različite društvene perspektive u razvoju obrazovanja
5. Objasniti društveni karakter kurikuluma

Sadržaj kolegija

1. Uvod u kolegij (2 sata)
2. Pregled razvoja sociologije obrazovanja, predmet, metode i područja istraživanja (2 sata)
3. Odnos sociologije obrazovanja prema drugim posebnim sociologijama i drugim znanstvenim disciplinama (Edukacijske znanosti) (2 sata)
4. Sociološki relevantne koncepcije obrazovanja- teorijski pristupi,1 (2 sata)
5. Sociološki relevantne koncepcije obrazovanja- teorijski pristupi, 2 (2 sata)
6. Društveni karakter obrazovanja: Društvene nejednakosti u obrazovanju. (Ne)jednakosti šansi: Socijalizacija (2 sata)
7. Društveni karakter obrazovanja: Društvene nejednakosti u obrazovanju/.(Ne)jednakosti šansi (2 sata)

8. Sociologija školskog obrazovanja (2 sata) 9. Obrazovanje i zapošljavanje (2 sata) 10. Sociologija kurikuluma (2 sata) 11. Društvene promjene i reforme u obrazovanju, i 1. kolokvij (2 sata) 12. Cjeloživotno obrazovanje(2 sata) 13. Sociologija profesije nastavnika – društveni položaj /društveni ugled nastavnika (2 sata) 14. Školski sustav u Republici Hrvatskoj (2 sata) 15. Evaluacija nastave i 2. kolokvij (2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: <ol style="list-style-type: none"> 1. Usmeni ispit, - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. Aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Cifrić, I. (1990). <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> . Zagreb: Školske novine.				3		30	
Haralambos, M., Holborn, M. (2002) <i>Sociologija: Temе i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing (11. poglavlje: Obrazovanje)				5		30	

Pilić, Š. (2008). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor, Ogranak: Časopis Školski vjesnik	10	30
Pilić, Š. (2008). <i>Knjiga o nastavnicima</i> . Split: Filozofski fakultete Split	0	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Bognar, B. (2003). Škola na prijelazu iz industrijskog u postindustrijsko društvo. <i>Metodički ogledi</i>, 10(2):9-24 Boltižar, M. (2017). KOMPARATIVNI PRIKAZ OBRAZOVNE POLITIKE I POLITIKE ZAPOŠLJAVANJA U HRVATSKOJ. <i>Mali Levijatan</i>, studentski časopis za politologiju, 4(1)59-73. Delors, J. i sur. (ur.) (1998). <i>Učenje, blago u nama</i>. Zagreb: Educa Durkheim, E. (1996). <i>Obrazovanje i sociologija</i>. Zagreb: Societas Bouillet, D; Gvozdanić, A. (2008). (Ne)uspješno studiranje: osobni izbor ili posljedica hrvatskog sustava visokog školstva. <i>Sociologija i prostor</i>, 46 (3-4): 241-264 Hrvatski nacionalni okvirni kurikulum za obvezno obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH Klepač, O. (2016). Namjera studiranja učenika različitog rezidencijalnog podrijetla – kapitali i simbolička vrijednost obitelji i zajednica odrastanja. <i>Sociologija i prostor</i>, 54 (2):127-147 Liesmann, K.P. (2006). <i>Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja</i>. Zagreb: Naklada Jasenski i Turk Matković, Teo. (2010) <i>Obrazovanje roditelja, materijalni status i rano napuštanje školovanja u Hrvatskoj: trendovi u proteklom desetljeću.</i>, <i>Društvena istraživanja</i>. 19 (2010) , 4/5; 643-667 Mehta, J. and Davis, S (2018). <i>Education in a New Society. Renewing the Sociology of Education</i>. Chicago: The University Press of Chicago Mialaret, G. (1989). <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>. Zagreb: Školske novine Milas, G., Ferić, I. i Šakić, V. (2010) <i>Osuđeni na socijalnu isključenost? Životni uvjeti i kvaliteta življenja mladih bez završene srednje škole</i>, <i>Društvena istraživanja</i>, 19(4-5): 669-689 Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen Štulhofer, A. „Mitologija obrazovnih šansi. Ili o čemu govoriti kada govorimo o nejednakosti. U: časopis <i>Theleme</i>, (1992), 38, 2, str.61-72. Vidulin-Orbanić, S. (2007). „Društvo koje uči : Povijesno-društveni aspekti, <i>Metodički obzori</i> 2(1):57-71 Vujčić, V.(1990). <i>Obrazovne šanse-Teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školske novine Vujčić, V. (1989). <i>Obrazovanje i društvo</i>. Zagreb: CDD Waller, R. (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti</i>. Zagreb: Educa 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ZNANOSTI (SOS304)
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija
Status kolegija	obvezni
Godina studij	2.
Semestar	3.

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Biti osposobljen za procjenu i razumijevanja odnosa između znanosti i društva - Razumijevanje ključnih funkcija znanosti - Biti osposobljen za prepoznavanje utjecaja koje znanost ima na razvoj društva - Biti osposobljen za prepoznavanje utjecaja koje ima društvo na razvitak znanosti - Razumjeti ulogu znanstvenika u društvu 		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti utjecaj razvitka znanosti na društvene oblike 2. Objasniti utjecaj društva na razvitak znanosti 3. Spoznati funkciju znanosti u suvremenom društvu 4. Uočiti valorizaciju uloge znanstvenika u društvu 5. Spoznati važnost ulaganja u znanstvenu djelatnost 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: Kamo ide znanost? Upoznavanje s programom/ podjela tema seminarskih radova (2 sata) 2. Pojam i predmet sociologije znanosti (2 sata) 3. Nastanak i razvoj sociologije znanosti (I) (2 sata) 4. Nastanak i razvoj sociologije znanosti (II) (2 sata) 5. Osnovne društvene funkcije znanosti (2 sata) 6. Znanost i drugi društveni podsustavi (2 sata) 7. Statistička istraživanja o znanosti (2 sata) 8. Društvena struktura znanosti (položaj znanstvenika) (2 sata) 9. Društvena struktura znanosti (znanstvena djelatnost) (2 sata) 10. Društvena struktura znanosti (odnosi i grupe u znanosti) I (2 sata) 11. Društvena struktura znanosti (odnosi i grupe u znanosti) II (2 sata) 12. Znanstvene zajednice i znanstvene institucije (2 sata) 13. Znanstvene tvorevine (2 sata) 14. Utjecaj različitih elemenata strukture znanosti na razvoj društva (2 sata) 15. Utjecaj znanstvenika u društvu i utjecaj strukture društva na razvoj znanosti (2 sata) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. 2. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima 7. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima 8. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 		

9. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 10. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - 50% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 30% 3. Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka - 10% 4. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara - 10% Kroz seminare tijekom trajanja nastave, kao i nakon ispita osigurat će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na pismenom ispitu studentu će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su doveli do konačne ocjene, te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Bucchi, Massimiano. (2004). <i>Science in Society. An introduction to Social Studies of Science</i> , London: Routledge (prvo i sedmo poglavlje)				1		30	
Ben, David. (1986). <i>Uloga znanstvenika u društvu</i> . Izdavač: Zagreb: Školska knjiga				1		30	
Bjelajac, Slobodan. (2003). <i>Znanost i društvo</i> , Split: Skripta za studente fizike-informatike, matematike-fizike, fizike-tehničke kulture i informatike-tehničke kulture				1		30	
Bourdieu, Pierre. (2014). <i>Znanost o znanosti i refleksivnost</i> , Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo				1		30	
<i>Dopunska literatura</i>							
Studenti odabiru 1 do 2 izvora za seminarski rad: 1. Skledar, N. (2002) Osnove znanosti o kulturi. Zaprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje. (str. 175-192) 2. Skledar, N. (2012) Sociologija kulture. Zaprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje s pravom javnosti. (str. 174-178; 179-190) 3. Žepić, B. (2007) Sociologija. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. (str. 347-356) 4. Škorić, Marko. (2010). Sociologija nauke: mertonovski i konstruktivistički programi. Sremski Karlovci, Novi Sad: izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića 5. Ben-David, J. (1986) Uloga znanstvenika u društvu. Zagreb: Školska knjiga. (str. 5-40, 53-66, 67-100, 208-240) 6. Sanz, N. i Bergan, S. (2005) Kulturna baština europskih sveučilišta. Republika, 4.(80-89) 7. Needham, J. (1984) Kineska znanost i Zapad: velika titracija. Zagreb: Školska knjiga (str. 20-56) 8. Simonić, A. (2000) Civilizacijske razmeđe znanja: misterije kulture tijekom povijesti. Rijeka:							

Vitagraf (dio o egip. znanosti)

9. Koare, A. (1981) Naučna revolucija. Beograd: Nolit. (43-55, 55-83)
10. Matić, R. (1996) Novovjekovna znanost i tehnička racionalnost kao instrumenti gospodstva nad prirodom. Društvena istraživanja, 6(1): 89-101
11. Žepić, B. (2007) Sociologija. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. (365-372)
12. Habermas, J. (1986) Tehnika i znanost kao ideologija. Zagreb: Školska knjiga
13. Sekulić, D. (2004) Ideologijska transformacija znanosti. Revija za sociologiju, 35(3-4): 159-186
14. Kalanj, R. (2009) Sociologija i ideologija. Socijalna ekologija, 18(3-4): 237-266
15. Matić, D. (2001) Ratovi znanosti: pogled unatrag. Zagreb: Jesenski i Turk. (edicija Znanost u džepu)
16. Horgan, J. (2001) Kraj znanosti. Zagreb: Jesenski i Turk. (49-68)
17. Golub, B. (2009) Vrijednosne orijentacije menadžera i njihove percepcije znanosti. Sociologija i prostor, 47(2): 87-110
18. Vince P. J. (2010) Androcentričnost obrazovanja i znanosti. U Radačić, I., Vince Paulla, J. (ur) Ljudska prava žena : Razvoj na međunarodnoj i nacionalnoj razini 30 godina nakon usvajanja UN- ove Konvencije o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena: zbornik radova. Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. (str. 151-165)
19. Prijčić-Samaržija, S., Avelini Holjevac, I., Turk, M. (2009) Žene u znanosti: stakleni strop. Društvena istraživanja, 18(6): 1049-1073
20. Supek, I. (2005) Refleksije o znanosti i politici. Impresum: Zagreb: Prometej (dio o znanosti i politici)
21. Prpić, K. (2003) Društvena podcijenjenost znanosti i razvoj hrvatskog istraživačkog potencijala. Društvena istraživanja, 1-2(63-64): 45-68
22. Prpić, Katarina. (2005). Elite znanja u društvu (ne)znanja. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. (185-321)
23. Prpić, Katarina. (2008). Onkraj mitova o prirodnim i društvenim znanostima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. (9-80, 163-189)
24. Bjelajac, S. (2007) Hrvatski brain-drain. Informatologija, 40(4): 314-316
25. Šuljok, A. (2006). Socijalno podrijetlo mladih znanstvenika i (samo)obnavljanje znanosti. Sociologija sela, 44(2-3): 289-308
26. Peračković, K. (2016) Društvena uloga znanstvenika danas. Znanstvenik kao homo economicus i homo sociologicus versus homo academicus universalis. Filozofska istraživanja, 143(136): 581-593
27. Batina, G. (2007) Počeci sociologije u Hrvatskoj. Društveni uvjeti, institucionaliziranje i kronologija do 1945. godina; Juraj pl. Tomičić: Počela sociologije. Zagreb: Jesenski i Turk. (prvi dio, bez Tomičićevog udžbenika)
28. Lalić, D.; Mustapić, M. (2007) Istraživanje društvenih problema: bijele mrlje na sociološkoj mapi Hrvatske. Revija za sociologiju, 38(3-4): 133-149
29. 25. Štulhofer, A.; Baćak, V.; Šuljok, A. (2010) Provincijalni karakter hrvatske sociologije? Revija za sociologiju, 40(1): 103-108
30. Mesić, M. (2007) Metodološki individualizam versus metodološki kozmopolitanizam. Revija za sociologiju, 38(1-2): 69-81
31. Baćak, V. (2011.) Bauk internacionalizacije u hrvatskoj sociologiji, Revija za sociologiju, 2 (11), 239-245. (hrv/eng, samo hrv)
32. Petrić, M (2011) Prema refleksivnoj internacionalizaciji. Revija za sociologiju, 41(3): 341-362 (hrv/eng, samo hrv)
33. Tomić-Koludrović, I. (2009) Pogled u budućnost: sociologija kao multiparadigmatska, refleksivna i javna znanost. Revija za sociologiju, 40(3-4): 139-181 (hrv/eng jezik – samo hrv)

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc.dr.sc. Lada Maleš	
<i>Naziv kolegija</i>	INTERNET USLUGE (SOS305)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Dobiti uvid u koncept i funkcioniranje računalnih mreža s naglaskom na internet. Korištenje usluga na internetu. Korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) - aplikacije koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Izrada web stranica (HTML osnove) i postavljanje na poslužitelj.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabrojati različite podjele računalnih mreža i objasniti razlike 2. Razlikovati usluge i protokole na internetu po namjeni 3. Nabrojati i objasniti vrste adresa na internetu 4. Objasniti razliku između modela klijent-poslužitelj i mreže ravnopravnih sudionika 5. Pronaći informacije na internetu 6. Koristiti aplikacije u računalnom oblaku (eng. cloud computing) za izradu interaktivnih prezentacija 7. Izrađivati HTML datoteke 8. Postavljati web stranice na poslužitelj 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>PREDAVANJA</p> <p>Računalne mreže - prijenos podataka, podjela (2 sata)</p> <p>Internet: povijest i razvoj (1 sat)</p> <p>Internet usluge – (klijent/poslužitelj, mreže ravnopravnih sudionika, usluge i protokoli (2 sata)</p> <p>Internet arhitektura - TCP/IP model (osnove) (1 sat)</p> <p>Adresiranja na internetu (1 sat)</p> <p>Računarstvo u oblaku (1 sat)</p> <p>HTML - povijest, oznake, elementi, atributi, kako radi HTML (2 sata)</p> <p>Računalna grafika. Multimedijalni formati. (2 sata)</p> <p>Poveznice (linkovi), definiranje boja, elementi za grupiranje (3 sata)</p> <p>SEMINAR</p> <p>Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) (10 sati)</p> <p>Prezentacija seminara (5 sati)</p> <p>VJEŽBE</p> <p>Rad na sustavu Moodle i podešavanje opcija na webmailu fakultetskog poslužitelja (1 sat)</p>		

Pretraživanje informacija na internetu (napredno korištenje) (2 sata) Pristup i pretraživanje znanstvenih baza podataka (1 sat) Računarstvo u oblaku: otvaranje korisničkog računa i korištenje (3 sata) HTML - osnovna struktura html dokumenta, oznake za oblikovanje teksta, uređivanje lista (2 sata) HTML - postavljanje web stranica na poslužitelj, oznake za multimediju (slika, video, audio) (2 sata) HTML - poveznice (linkovi), boje (3 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
- sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - položiti praktični (na računalu) i teorijski (pismeni) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima - izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 50% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (20%) Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
L.Maleš, nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i sustav Moodle)				on line		30	
On-line priručnici za aplikacije u oblaku				on line		30	
L.Maleš, S.Mladenović (2007), Osnove programiranja za web, Filozofski fakultet u Splitu				5		30	
http://www.w3schools.com/html/default.asp				on line		30	
Elisabeth Robson, Eric Freeman, Head First HTML and CSS, 2nd Edition, O'Reilly Media, 2012				3		30	
Dopunska literatura							
1. Ben Henicks, HTML & CSS: The Good Parts, O'Reilly, 2010 2. Mark Pilgrim, HTML5 spreman za upotrebu, autorizirani prijevod eng. izdanja knjige HTML5 Up and Running, O'Reilly, 2010 https://www.e-sfera.hr/prelistaj-izdanje/4a61194e-144d-48f7-9cd7-d22e49c0e7fc https://www.e-sfera.hr/prelistaj-izdanje/5bf3b9e0-7489-4130-8c76-a10564bb9124							

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE

<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 3 (SOS306)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0

OPIS KOLEGIJA*Ciljevi kolegija*

Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva, razvijanje vještina samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na izradi mjernog instrumenta i odabira istraživačkog uzorka.

Uvjeti za upis kolegija

/

Očekivani ishodi učenja za kolegij

Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. Definirati varijable i indikatore za relevantni predmet istraživanja
2. Konstruirati upitnik (ili drugi mjerni instrument)
3. Razlikovati različite vrste skala, te konstruirati iste (ovisno o predmetu istraživanja i populaciji koja se istražuje)
4. Izraditi odgovarajući protokol
5. Definirati istraživanu populaciju i njena obilježja te odrediti istraživački uzorak
6. Uočiti i predvidjeti moguće poteškoće na terenu

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) (1 sat)
2. Konstrukcija upitnika (8 sati)
3. Izrada skala, mjernih ljestvica (4 sata)
4. Izrada protokola (3 sata)
5. Uzorkovanje (3 sata)
6. Priprema terena (instrukcije, dopusnice i sl.) (1 sata)

Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- predavanja
 seminari i radionice

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža

	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%				
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Na vježbama analitički pristupiti i raspravljati o metodološkim problemima Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 2. individualni rad: rad na nacrtu (ciljevi, hipoteze koncepti, operacionalizacija) – 40% 3. grupni rad: nacrt istraživanja – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis. A Reader for Sociology</i> . L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	

Leburić, A.; Afrić, V. ; Šuljug Vučica, Z. (2009) <i>Ljudski kapital kao razvojni faktor: sociološko istraživanje u Hrvatskoj</i> . Split: Redak	1	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Gideon, L. (ed.) (2012) Handbook of Survey Methodology for Social Science. New York: Springer Gillham, B. (2004) Developing a Questionnaire. London, New York: Continuum Graziano, A. M., Raulin, M. L. (2004) Research Methods. A Process of Inquiry. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education Gray, D. E. (2009) Doing Research in the Real World. Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications Howard, L.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) Perspectives in Social Research Methods and Analysis: a Reader for Sociology. Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore: SAGE Publications Hunsinger, J.; Klastrup, L; Allen, M. (2010) International Handbook of Internet Research. London, New York: Springer Leburić, A.; Šuljug, Z. (2008) Metodološki aspekti istraživanja jezika kao društvenog fenomena. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu. 1(1): 131-146 Lončar, Marija. 2010. „Korištenje dokumentiranih izvora u sociološkim istraživanjima“. GODIŠNJAK TITIUS. 3 (3): 229-239 May, T. (2006) Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press Punch, K. F. (2005) Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications <p>www.hrčak.hr http://www.online-baze.hr/ http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - ostvarene sve silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	MAKRO PERSPEKTIVE U SOCIOLOGIJSKIM TEORIJAMA (SOS401)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s makro sociološkim teorijama		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>
/
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati makro perspektivu u sociologijskim teorijama 2. Kritički vrjednovati sociologijsko teoretiziranje socijalnih institucija, socijalnog poretka, socijalnih promjena i socijalne strukture 3. Prepoznati i objasniti različito poimanje zajednice i društva i uvidjeti utjecaj ovih razlika na sociologijsku teoriju 4. Prepoznati specifičnosti poimanja poretka i napretka, konsenzusa i sukoba u dinamici društvenih odnosa 5. Objasniti utjecaj socijalnih promjena na socijalne strukture 6. Usporediti i argumentirano raspravljati o teorijskim poimanjima suvremenog klasnog društva i mogućnostima njegova razvoja i prevladavanja
<i>Sadržaj kolegija</i>
<p>DIO I: DRUŠTVENOST, DRUŠTVENI UGOVOR I DRUŠTVO (1. DO 3. NASTAVNI SAT) Nakon definiranja zajednice i društva, prosvjetiteljskog pojma progresa razmatraju se razumijevanja ljudske prirode i društvenog ustroja kod Hobbesa, Lockea, de Montesquea i Rusoa.</p> <p>DIO II: UTOPIJSKI SOCIJALISTI (4. - 6. nastavni sat) Prati se utjecaj industrijalizacije na ustroj društva i teorijske i praktične pokušaje obnove razorene ljudske zajednice. Analiziraju se teorijski i praktični poduhvati Saint-Simona, Fouriera, de Sismondia i Owena.</p> <p>DIO III: STRUKTURA I KULTURA (7. - 9. nastavni sat) Odnos između kulturnog mentaliteta i socijalne strukture fokusira se kroz sociološku misao A. Comtea, P. Sorokina i W. Ogburna.</p> <p>DIO IV: UTEMELJENJE SOCIOLOGIJE KAO ZNANOSTI (10. - 12. nastavni sat) elaborira s sociologijska teorija E. Durkhaima njegovo utemeljenje sociologije kao znanosti utemeljenjem predmeta sociologije u društvenoj činjenici. Podrobno se razmatra Durkhaimovo poimanje anomije, suicida i podjele rada. Naglasak je na mehaničkoj i organskoj solidarnost, socijalnoj integraciji i religiji kao dezintegrativnim i integrativnim čimbenicima svakog društva.</p> <p>DIO V: NASTANAK SOCIJALNE STRUKTURE IZ RAZMJENE (13. - 15. nastavni sat) Nastava prati transformaciju teorije razmjene od teorijskih artikulacija Levi-Straussa, Homansa, Thibauta i Kellya do konačnog objašnjenja nastanka socijalnih institucija i socijalne strukture iz razmjene (Blau).</p> <p>DIO VI: STRUKTURALNA I FUNKCIONALNA ANALIZA I SOCIOLOGIJA T. PARSONSA (16. - 18. nastavni sat) Nakon elaboracije strukturalne i funkcionalne analize slijedi detaljno upoznavanje s teorijskim radom T. Parsonsa, posebno s njegovom voluntarističkom teorijom socijalne akcije, njegovim razumijevanjem socijalnog sustava. Nakon obrazlaganja Parsonsovog razumijevanja socijalnog sustava i njegova funkcioniranja, objašnjava se Parsonsova sustavska teorija akcije i njegova AGIL shema.</p> <p>DIO VII: KRITIČKE TEORIJE DRUŠTVA (19. - 21. nastavni sat) Nakon upoznavanja s razumijevanjem suvremenog kapitalizma K. Marxa, posebno s njegovim poimanjem komodifikacije društva, eksploatacije, otuđenja i fetišizma svijesti, objašnjava se marksistička sociologija. Razmatraju se marksističke i Marksom inspirirane teorije sukoba i kritičke teorije društva s posebnim fokusom na različite teorije socijalnih devijacija. Premda se obrađuju različite teorije devijacija naglasak je na feminističkim gledištima.</p> <p>DIO VIII: MODERNISTIČKA I POSTMODERNISTIČKA GLEDIŠTA (22. - 24. nastavni sat) Nastava elaborira sociološke teorije strukturalista i poststrukturalista Derride, Althussera, Bourdieua, Foulcautoa, Baudrillarda i Latoura, objašnjavaju suvremne zahtjeve za uspostavom nove teorije društva. Praćenje promjene fokusa modernih i postmodernih teoretičara daje uvid kako u suvremene teorijske probleme tako i u budućnost sociološke teorije.</p> <p>DIO IX: OPĆA TEORIJA SUSTAVA I SOCIOLOGIJA</p>

(25. - 30. nastavni sat) Nakon obrazlaganja temeljnih modela za razumijevanje Opće teorije sustava, pomno se razmatra Buckleyeva primjena procesnog modela teorije sustava na analizu socijalnog poretka i socijalnih promjena.							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položeni kolokvij/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ritzer, G. (1997) <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Globus, Zagreb				1		30	
Giddens, A. (1987). <i>Social Theory and Modern Sociology</i> . Stanford: Stanford University Press				on line		30	
George Ritzer & Barry Smart: <i>Handbook of Social Theory</i>				on line		30	
Ritzer, G. (2012) <i>Savremena sociološka teorija i njeni klasični koreni</i> . Službeni glasnik, Beograd				on line		30	
Dopunska literatura							
Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:							
1. Day, Graham (2006). <i>Community and Everyday Life</i> . London & New York: Routledge							
2. Derrida, Jacques (2002.): <i>Sablasti Marxa: stanje duga, rad tugovanja i nova Interacionala</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb							
3. Durkheim, Emile (2014.) <i>Elementarni oblici religijskog života</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo							
4. Durkheim, Emile (2014.) <i>Pravila sociološke metode</i> . Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo							

5. Durkheim, Emile (2014.) Sociologija i filozofija. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo
6. Fiamengo, Ante (1987): Saint-Simon i Auguste Comte; Sociološka hrestomatija, Naprijed, Zagreb.
7. Horkheimer, Max & Adorno, Theodor (1974.): Dijalektika prosvjetiteljstva : filozofijski fragmenti, Veselin Masleša, Sarajevo
8. Levi-Strauss, Claude(1977.): Strukturalna antropologija, Stvarnost, Zagreb
9. Lukić, R.D: Formalizam u sociologiji, Zagreb: Naprijed
10. Marx, Karl & Engels, Friedrich (1967): Rani radovi, Naprijed, Zagreb
11. Marx, Karl (1977): Temelji slobode - Osnovi kritike političke ekonomije, Naprijed, Zagreb
12. Mills, Charles Wright (1964.) Elita vlasti, Kultura, Beograd
13. Montesquieu, Charles (2001): O duhu zakona, Umetničko društvo Gradac, Beograd.
14. More, Thomas (1951.): Utopija : o najboljem uređenju države i o novom ostrvu Utopiji, Kultura, Beograd
15. Parsons, Talcott (1969.): Teorije o društvu : osnovi savremene sociološke teorije, Vuk Karadžić, Beograd
16. Parsons, Talcott (1991.): Društva, August Cesarec, Zagreb
17. Parsons, Talcott (1992.): Moderna društva, Gradina, Niš
18. Rousseau, Jean-Jacques (2012): Društveni ugovor; O podrijetlu i temeljima nejednakosti među ljudima, Feniks knjiga, Zagreb
19. Saint-Simon, Claude Henri de Rouvroy, comte de & Fourier, Charles (1952.): Izbor iz djela Saint-Simona i Fouriera, Kultura, Zagreb
20. Simmel., G: Kontrapunkti kulture. Zagreb: Jesenski i Turk i Hrvatsko sociološko društvo
21. Utopijski socijalisti : izabrani tekstovi / priredio Mile Joka (1959) , Školska knjiga, Zagreb
22. Veljko Cvjetičanin, Rudi Supek (2003.) Emile Durkheim i francuska sociološka škola, Sociološka hrestomatija, Zagreb: Naklada Ljevak
23. Wheen, Francis (2009): Marxov Kapital, Srednja Europa, Zagreb

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SUVREMENE METODOLOŠKE PARADIGME U SOCIOLOGIJI 2 (SOS402)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	20+0+45
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		

<p>Temeljni je cilj osposobiti studente/-ice za razumijevanje i kritičko raspravljanje o metodološkim trendovima i razvojnim perspektivama sociološke metodologije. Važno ih je osposobiti da se u tim raspravama adekvatno fokusiraju na relevantne, suvremene i postojeće paradigmatičke situacije/stanja/interakcije unutar domaćih istraživačkih krugova, i šire, posebno u kontekstima europskih iskustava i kodificiranih socioloških spoznaja.</p>	
<p><i>Uvjeti za upis kolegija</i></p>	
<p>Položeni predmeti: <i>Metodološki pristupi i orijentacije, Sociološke metode, Sociološka istraživačka radionica 1 i 2</i> Odslušani predmeti: <i>Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1 i Sociološka istraživačka radionica 3</i></p>	
<p><i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti sposobnosti razumijevanja, objašnjavanja i projiciranja ključnih pitanja društvenog razvitka suvremenih društava, posebno hrvatskog, na temelju analize i istraživanja dostupne empirijske istraživačke građe iz lokalne sredine ili šire 2. Primijeniti i interpretirati razna sociološka istraživanja i analize, te ih adekvatno situirati unutar primjerenih metodoloških paradigmi 3. Razviti sposobnost metodološke kontekstualizacije svakog ili bar većine aktualnih društvenih problema, pojava, procesa ili odnosa 4. Identificirati ključne metodološke poteškoće u razvitku suvremenih metodoloških paradigmi, posebno u nacionalnim istraživačkim krugovima 5. Tretirati i koncipirati interdisciplinarne/integrativne/interaktivne istraživačke pristupe u sociološkim projektima i to posebno u onim projektima na koje je moguće trenutačno aplicirati u okvirima međunarodnih (europskih) natječaja 6. Percipirati značaj i ulogu mješovitog metodološkog modela kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa (<i>mix methodology</i>) 	
<p><i>Sadržaj kolegija</i></p>	
<p>Nastavne jedinice</p> <p>PREDAVANJA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualni trendovi u svjetskoj metodologiji: implikacije na korištenje tzv.mješovite metodologije (integrativne, interaktivne) kao trenda koji jača unutar niza socioloških disciplina 2. Osvrt na stanje u hrvatskoj sociologiji (identifikacija ključnih metodoloških problema) 3. Kombiniranje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa, strategija, metoda, metodologija, analize podataka, itd. u sociologiji 4. Mješoviti metodološki model kao kombinacija dva pristupa u svim fazama istraživačkog procesa - u konceptualizaciji, prikupljanju podatka, njihovoj analizi i interpretaciji (<i>mix methodology</i>) 5. Kritička analiza metodoloških trendova i aktualnih razvojnih aspekata (hrvatske) sociologije (alternativni metodološki protokoli, procesi informatizacije istraživačkog rada) <p>UKUPNO sati</p> <p>SEMINARI:</p> <p>Podjela seminarskih tema, dogovor oko seminarskih materijala, termini izlaganja i sl.</p> <p>Utjecaj postmodernizma i poststrukturalizma na istraživanje IZVOR: Grbich, C. (2004) <i>New Approaches in Social Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 51-93)</p> <p>Utjecaj postmodernizma i poststrukturalizma na istraživanje IZVOR: Grbich, C. (2004) <i>New Approaches in Social Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 94-127)</p> <p>Veza između koncepta i indikatora IZVOR: Layder, D. (1998) <i>Sociological Practice: Linking Theory and Social Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 79-99)</p> <p>Od teorije do podataka IZVOR: Layder, D. (1998) <i>Sociological Practice: Linking Theory and Social Research</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 100-131)</p>	<p>Trajanje</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>20</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

Adaptivna teorija IZVOR: Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 132-172)			3
Utemeljena teorija IZVOR: Alvesson, M. & K. Sköldbberg (2000) Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 12-36)			5
Etnometodologija IZVOR: Alvesson, M. & K. Sköldbberg (2000) Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 36-48)			5
Kritička teorija IZVOR: Alvesson, M. & K. Sköldbberg (2000) Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (str. 110-140)			5
Istraživačke paradigme i pragmatizam IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 3-30)			3
Mješovita metodologija IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 40-56)			3
Strategije uzorkovanja IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 61-94)			5
Strategije prikupljanja podataka IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 95-111)			5
Analitičke strategije IZVOR: Tashakkori, A. & C. Teddlie (1998) Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches. Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications. (str. 112-136)			3
Komparativno sociološko istraživanje IZVOR: Leburić, A.; Štrk, M.; Čuvčić, M. (2008) Hrvatski život uživo: komparativno sociološko istraživanje. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.5. Split: Redak. (cijela knjiga)			3
Integracija kvalitativnih i kvantitativnih aspekata IZVOR: Leburić, A. (2001) Integracija kvalitativnih i kvantitativnih aspekata: perspektive empirijskih istraživanja otoka. Sociologija sela. 39(1/4):189-210.			5
Integrating Interpretive and Quantitative Methods IZVOR: Gaskins, S. (1994). Integrating Interpretive and Quantitative Methods in Socialization Research. Merrill Palmer Quarterly. 40(3):313-333			4
ZAVRŠNA RASPRAVA Leburić, A. i dr. (2012) Dizajn kao životni kontekst. Biblioteka: <i>Istraživačke studije</i> , knjiga br.16. Split: Redak			4
UKUPNO sati			45
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Obveze studenata</i>			
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP			

prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea)							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prisustvo na nastavi (predavanja), 2. prisustvo na seminarima, 3. metodološki esej na zadanu temu 4. seminarski rad: prezentacija 5. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 6. seminarski rad: rezime rada i diskusija 7. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama. <p>Svih 7 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta, pa student/-ica ne mora izlaziti na završni usmeni ispit. Student/-ica obavezno pristupa završnom usmenom ispitu u sljedećim situacijama: ako nije pisao metodološki esej ili ako ima jednu negativnu ocjenu (od 7 elemenata) ili ako uopće nije realizirao dva od tih (7) potrebnih elemenata.</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Grbich, C. (2004) <i>New Approaches in Social Research</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A. (2001) Integracija kvalitativnih i kvantitativnih aspekata: perspektive empirijskih istraživanja otoka. <i>Sociologija sela</i> . 39(1/4):189-210				1		30	
Leburić, A. i dr. (2008) <i>Hrvatski život uživo: komparativno sociološko istraživanje</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.5. Split: Redak				1		30	
Leburić, A. i dr. (2009) <i>Ljudski kapital kao razvoj ni faktor</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.9. Split: Redak.				1		30	
Roth, P.A. (1987) <i>Meaning and Method in the Social Sciences? A Case for Methodological Pluralism</i> . Ithaca, London: Cornell University Press.				on line		30	
Tashakkori, A.; C. Teddlie (1998) <i>Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches</i> . Applied Social Research Methods Series. Volume 46. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Alvesson, M.; K.Sköldberg (2000) <i>Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications							

2. Arbnor, I. ; B.Bjerke (1997) Methodology for Creating Business Knowledge. London: SAGE
 3. Brewer, J. & A.Hunter (1989) Multimethod Research: A Synthesis of Styles. Newbury Park, California: SAGE
 4. Creswell, J.W. (2003) Research Design:Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication
 5. Gaskins, S. (1994). Integrating Interpretive and Quantitative Methods in Socialization Research. Merrill-Palmer Quarterly, 40(3):313-333
 6. Gilbert, N.; K. Troitzsch (2004) Simulation for the Social Scientist. 2nd Edition. Buckingham: Open University Press
 7. Hewson, C. (2002) Internet Research Methods: A Practical Guide for the Social and Behavioural Sciences. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
 8. Layder, D. (1998) Sociological Practice: Linking Theory and Social Research. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.- Letherby, G. (2003) Feminist Research in Theory and Practice. Buckingham: Open University Press
 9. Lieblich, A. i dr. (1998) Narrative Research ? Reading, Analysis and Interpretation. Applied Social Research Methods Series. Vol.47. Thousand Oaks,London, New Delhi: SAGE Publications
 10. Rapley, M. (2003) Quality of Life Research: A Critical Introduction. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
 11. Roberts, B. (2001) Biographical Research. Buckingham: Open University Press.
 12. Steele, S.F.; Scarisbrick-Hauser, A.M. & Hauser, W.J. (1998) Solution-Centered Sociology: Addressing Problems through Applied Sociology. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- www.mhhe.com/schaefer8
www.mhhe.com/hughes6
www.mhhe.com/socscience/

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	
<i>Naziv kolegija</i>	SUVREMENE PERSPEKTIVE U SOCIOLOGIJI OBRAZOVANJA	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s obrazovnim politikama u zemljama EU, uključujući i Hrvatsku, recentnim reformama obrazovnih sustava u svijetu te obrazovnim perspektivama u 21. stoljeću		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti povezanost promjena u obrazovnim sustavima zemalja EU, uključujući i Hrvatsku, s nastalim društvenim promjenama 2. Objasniti razloge za i značaj stvaranja novih obrazovnih perspektiva u 21. stoljeću 3. Razumjeti značaj procesa globalizacije na stvaranje identiteta pojedinaca i skupina te na smjernice obrazovnih politika i sadržaja obrazovanja u suvremenim društvima 4. Protumačiti razloge razvijanja pluralizma u suvremenom obrazovanju i školstvu 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitet i obrazovanje u procesu globalizacije i europskih integracija (2 sata) 2. Europske razvojne obrazovne perspektive i školstvo (2 sata) 3. Globalno i komparativno obrazovanje (2 sata) 4. Promjene obrazovnih sustava u postkomunističkim zemljama (2 sata) 5. Promjene obrazovnih sustava u suvremenom hrvatskom društvu (2 sata) 6. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (2 sata) 7. Digitalne tehnologije i obrazovanje (2 sata) 8. Obrazovne perspektive za 21. stoljeće - pregled (2 sata) 9. Multikulturalno društvo i interkulturalizam u obrazovanju (2 sata) 10. Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj (2 sata) 11. Obrazovanje manjina i marginaliziranih skupina / Obrazovanje i migracije (2 sata) 12. Obrazovanje za demokraciju i ljudska prava (2 sata) 13. Obrazovanje za poduzetništvo (2 sata) 14. Pluralizam u obrazovanju i školstvu/ Alternativno obrazovanje (2 sata) 15. Evaluacija nastave i ispit (2 sata) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija) - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usmeni ispit - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. Aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka - 10% <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bray, M (2008). <i>Komparativna edukacija</i> . Sarajevo: Conectum	1	30
Jal, M. & Scott, D. (2018) <i>Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education</i> , 1st Edition, University of Chicago Press	1	30
Pilić, Š. (2008) (ur.). <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije</i> . Split: Biblioteka školskog vjesnika	10	30
Migration and Education, (2017), 2019 Global Education Monitoring Report Consultation, UNESCO	on line	30
<i>Dopunska literatura</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baranović, B. (1994) . Promjene obrazovnog diskursa u postsocijalističkoj Hrvatskoj. <i>Revija za sociologiju</i>, 25(3-4):201-211 2. Barić, V.. (2002). Ekonomski aspekti obrazovanja u Hrvatskoj sa stajališta ekonomske globalizacije. <i>Ekonomski istraživanja</i>, 14(2):83-95 3. Brooks, R.; Waters, J. (2011.): <i>Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education</i>. London: Palgrave Macmillan 4. Buzov, Ivanka (2014). Zastupljenost tema o okolišu u srednjoškolskim nastavnim programima. // <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 63 (3): 353-365 5. Buzov, Ivanka (2014). Social Network Sites as Area for Pro-environmental Activities // <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 152(7):1233–1236 6. Buzov, Ivanka (2008). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta. <i>GODIŠNJAK TITIUS</i>. 1, str. 303-315 7. Buzov, I. & Kuić, I. (2011). Suradnja knjižničara i sveučilišnih nastavnika u pripremi novih oblika odgoja i obrazovanja // <i>Digital Technologies and New Forms of Learning / Milat, Josip (ur.)</i>. Split : Filozofski fakultet Split, 2011. Str. 85-102 8. Čačić-Kumpes, J. (2004.): Interkulturalizam u obrazovanju: koncepti, teorijski modeli i razvojne mogućnosti, <i>Povijest u nastavi</i>, 2(4): 305-321 9. Čulum, B.; Ledić, J. (2010.): <i>Civilna misija sveučilišta: element u tragovima?</i> Rijeka: Filozofski fakultet (- 128 str.) 10. Domović, V. & Z.Golder (1996) <i>Demokratizacija društva te odgoj i obrazovanje za interkulturalne odnose</i>. <i>Društvena istraživanja</i>, 5-6: 935-959 11. Gregurinović, M. i Kuti, S. (2010). Učinak socioekonomskog statusa na obrazovno postignuće učenika: Primjer PISA istraživanja, <i>Hrvatska 2006. Revija za socijalnu politiku</i>, 17(2):179-196. 12. Hromatko, I., & Matić, R. (2009). Elita i diskriminirani između pozitivizma i dijalektike: potreba za promjenom obrazovanja. <i>Sociologija sela</i>, Vol.47, No.4. Str. 285-304 13. Kincheloe, J.L. & Steinberg, S.R. (1997) <i>Changing Multiculturalism: New Times, New Curriculum</i>. UK: Open University Press 14. Lay, V. (1993). Obrazovanje za okoliš u Hrvatskoj. <i>Socijalna ekologija</i>, 2(2):257-267. 15. Liessmann, K. P. (2006.): <i>Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 16. Obrazovanje za poduzetništvo, <i>Education for Entrepreneurship (E4E)</i>, Scientific journal about education for entrepreneurship, https://hrcak.srce.hr/e4e 		

17. Pastuović, N. (2006). Usporedba strukture i uspješnosti srednjoeuropskog i skandinavskog obrazovanja. Sociologija sela, 44(2-3):155-179
18. Puzić, S., Doolan, K., i Dolenc, D. (2006). Socijalna dimenzija 'Bolonjskog procesa' i (ne)jednakosti šansi za visoko obrazovanje: neka hrvatska iskustva. Sociologija i prostor, 2-3:172-173;221-243.
19. Puzić, S. (2007.): Interkulturno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja, Metodika, 8(2) : 373-389
20. Turković, V. (2002) Europski identitet i visoko obrazovanje. Napredak 143(2):157-166.
21. Vrkaš- Spajić, V. (1999). Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa. Društvena istraživanja,4(42):576-600
22. White, R.C. (2000). The School of Tomorrow: Values and Vision. UK: Open University Press.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Renata Relja	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA RADA (SOS404)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s temeljnim teorijskim pristupima unutar sociologije rada - Razumjeti odnos opće sociologije i sociologije rada - Biti osposobljen za prepoznavanje i tumačenje temeljnih procesa, pojava i fenomena na suvremenom tržištu rada - Osvijestiti postojanje rodno segregirane podjele rada u suvremenom društvu 		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti odnos opće sociologije i sociologije rada 2. Objasniti nastanak i razvoj sociologije rada 3. Razumjeti ulogu proizvodnih, znanstveno-tehničkih i kulturno-humanističkih komponenti rada 4. Spoznati pojam procesa, sadržaja i karaktera rada 5. Protumačiti problem/uzroke/posljedice nezaposlenosti 6. Uočiti postojanje segregirane podjele rada u društvu 7. Opisati utjecaj suvremene tehnologije (kompjuterizacije) na položaj čovjeka u radu 8. Razlikovati intrinzične i ekstrinzične radne vrijednosti 9. Uočiti sociopsihološke aspekte nezaposlenosti 		

10. Protumačiti transformaciju rada u umreženom društvu							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (upoznavanje sa studentima, literaturom, metodama rada, rokovima, ispitima) (2 sata) 2. Određenje predmeta sociologije rada (rad-sociološka perspektiva) (2 sata) 3. Temeljni teorijski pristupi unutar sociologije rada(2 sata) 4. Pojam i značenje rada; suvremena stajališta o radu(2 sata) 5. Analiza procesa rada(2 sata) 6. Sociopsihološke odrednice u kontekstu sociologije rada(2 sata) 7. Određenje pojmova: grupa i mreža(2 sata) 8. Određenje pojma organizacije(2 sata) 9. Temeljni aspekti organizacijske klime i kulture(2 sata) 10. Rad i zaposlenost(2 sata) 11. Sociopsihološki aspekti nezaposlenost; mladi i nezaposlenost(2 sata) 12. Siromaštvo i politike na tržištu rada(2 sata) 13. Radni moral i poslovna etika(2 sata) 14. Rad i rod; rodno segregirana podjela rada(2 sata) 14. Nove tehnologije i proces rada(2 sata) 15. Evolucija informacijske tehnologije(2 sata) 15. Umreženo društvo i transformacija rada(2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%;izrađen i prezentiran seminarski rad							

sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Čaldarović Jaeger, Lj. (2002) <i>Industrijska sociologija</i> . Zagreb: Tehničko veleučilište Zagreb. (odabrana poglavlja)	7	30
Edgell, S. (2006) <i>The Sociology of Work : Continuity and Change in Paid and Unpaid Work</i> . London: Sage Publications.(odabrana poglavlja 1,2,3,4,5,6)	1	30
Grint, K. (2005) <i>The Sociology of Work</i> . Cambridge: Polity Press.(odabrana poglavlja 8,9,10)	1	30
Haralambos&Holborn (2002) Sociologija. Teme i perspektive, Golden marketing, Zagreb. (poglavlje Rad, nezaposlenost, dokolica)	1	30
Robbins, S., P. (1995) <i>Bitni elementi organizacijskog ponašanja</i> . Zagreb: Mate d.o.o.(poglavlja 3,4,7,8,10,11,15)	3	30
<i>Dopunska literatura</i>		
Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:		
1. Bebek, B., Kolumbić, A. (2000) Poslovna etika. Zagreb: Sinergija		
2. Blekseane, M		
3. Karpati, T. (2001) Etika u gospodarstvu. Osijek: Ekonomski fakultet		
4. Kiecolt, K., J. (2003) Satisfaction with Work and Family Life: No Evidence of Cultural Reversal. Journal of Marriage and Family 65 (Ferbruary):23-35		
5. Pollmann-Schult, M., Büchel, F. (2005) Unemployment Benefits, Unemployment Duration and Subsequent Job Quality. Acta Sociologica. 48(1):21-39		
6. Radošević-Vidaček, B. (2002) Stres na poslu. Medix – specijalizirani medicinski dvomjesečnik, 44; 96-98		
7. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2016) Social Entrepreneurship as (in)visible Work and Business. U: Mašek Tonković, A. (ur.) 5th International Scientific Symposium Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth. Osijek: University of J. J. Strossmayer in Osijek, Faculty of Economics in Osijek, Croatian Academy of Arts and Sciences The Institute for Scientific and Art Research Work in Osijek, University in Maribor Faculty of Economics and Business, University in Tuzla Faculty of Economics in Tuzla, 5(5): 799-815		
8. Popović, T., Relja, R., Gutović, T. (2017) The Role of Non-Formal Qualifications in the Flexibility of Education and Labor Market, U: Radić, Ž., Rončević, A., Yongqiang (ur.) Economic and Social Development 22nd International Scientific on Economic and Social Development- “The Legal Challenges of Modern World. Split: Varaždin Development and Entrepreneurship Agency, Varaždin, Croatia Faculty of Law, University of Split Faculty of Law, University of Sarajevo, Bosnia and Hezegovina, University North, Koprivnica, Croatia Faculty of Management University of Warsaw, Warsaw, Poland, str: 667-689		
9. Relja, R., Bandalović, G. (2008) The dimension of trust in a virtual working environment. Managment. 13(2):65-80		
10. Relja, R., Matić, A.(2008) Socio-etnografska istraživanja rada i organizacije. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu. 1(1): 147-159		
11. Relja, R., Stanić, S.(2011) Organizational culture and use of information communication technology. U: Milat, J. (ur.) Digital tehnologies and new forms of learning. Split, Faculty of Philosophy University of Split, str. 369-378		
12. Relja, R., Galić, B., Despotović, M. (2009) Položaj žena na tržištu rada grada Splita. Sociologija i prostor, 3(185): 217-239		
13. Relja, R., Šuljug, Z. (2010) Novi oblici rada u umreženom društvu. Informatologia, 43 (2): 143-149		
14. Relja, R., Bešker, M. (2011) „Stručno obrazovanje u funkciji zapošljavanja na tržištu rada grada Splita.“ U Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih, uredili Matijević, Milan i Tihomir, Žiljak, 276-287. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje odraslih		
15. Relja, R., Despotović, M., Prižmić, M. (2011) Radne i obiteljske uloge: očekivanja studenata i		

- iskustva zaposlenih žena. U: Vantić-Tanjić, Medina. (2005) Working Conditions and Time Use. Acta Sociologica. Vol 48(4):308-320
16. Bešker, M., Relja, R. (2013) Labour market in the city of Split – participant's assessment of importance of education for employability. Italian Sociological Review 3 (1): 27-35.
 17. Castells, M. (2003) Internet galaksija. Razmišljanja o Internetu, poslovanju i društvu. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
 18. Frenkel, S. J. (2003) The Embedded Character of Workplace Relations. Work and Occupations. Vol 30, No 2
 19. Fuchs Epstein, C., Kalteberg, A.L. (2001) Time and Sociology of Work. Work and Occupations. 28(1)5-16
 20. Fukuyama, F. (2000) Povjerenje. Društvene vrline i stvaranje blagostanja. Zagreb:Izvori
 - 21.(ur.). Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, str. 565-576
 22. Relja, R., Ljubetić, M., Subotić, G. (2011) Suvremene ustanove ranog i predškolskog odgoja kao oblik organizacije koja uči. U: Vantić-Tanjić, Medina (ur.). Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, str. 109-121
 23. Relja, R., Tomić, V., Popović, T. (2011) Odnos prema radu i očekivanja od zaposlenja studenata splitskog Sveučilišta. U: Šundalić, A., Zmaić, K. i Sudarić, T. (ur.). Gospodarske i kulturne odrednice regionalnog identiteta. Osijek: Ekonomski fakultet u Osijeku, str. 191-205
 24. Relja, R., Tomić, T., Popović, T. (2011) Nezaposlenost i obrazovanje u kontekstu europskih integracija. U: Šundalić, A., Zmaić, K. i Sudarić, T. (ur.). Gospodarske i kulturne odrednice regionalnog identiteta. Osijek: Ekonomski fakultet u Osijeku, str. 167-189
 25. Relja, R., Rendulić, D. (2010) Work in the Era of Knowledge-based Development-Conceptual Foundations and Analysis of Social Determinants in the Alps-Adriatic Context. U: Langer, J., Alfrević, N., Vlašić, G. (eds.) Knowledge Region: Alps-Adriatic Challenges. Volume II-Actors and Cases. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, pp.25-40.- Stephen, A., Peter, F. (2013) Changing Contours of Work: Jobs and Opportunities in the New Economy (Sociology for a New Century Series). Sage Publications.-Volti, R. (2012) An Introduction to the Sociology of Work and Occupations. London:Sage Publications
 26. Relja, R., Reić Ercegovac, I., Blažević, B. (2015) Percepcija temeljnog (bazičnog) dohotka s obzirom na neke socio-demografske značajke na prostoru Splitsko-dalmatinske županije rezultati pilot istraživanja. Sociologija, časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju, 57 (3): 459-475
 27. Relja, R., Popović, T. (2016) Učenje odraslih na radom mjestu. U: Brčić Kuljiš, M., Koludrović, M. (ur.) Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Split: Filozofski fakultet u Splitu, str. 219-232
 28. Relja, R., Popović, T., Rakić, T. 2018) Persons with disabilities in the labour market of the city of Split: reality and perspectives // Economic and social development / Cingula, Marijan ; Rhein, Douglas ; Machrafi, Mustapha (ur.) Split, Hrvatska: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency/ Faculty of Law, Split / University Department for Forensic Sciences, Croatia / Faculty of Law, Mostar/ Faculty of Management, Warsaw/ University North, Croatia / Faculty of Law, Economics and Social Sciences Sale - Mohammed V Rabat, Marocco, 2018. str. 393-406 (predavanje, međunarodna recenzija, cjeloviti rad (in extenso), znanstveni)
 29. Relja, R.; Popovic, T.; Marasovic, A. (2019) Occupational training without commencing employment: advantaes and disadvantages // Economic and Social Development 49th International Scientific Conference on Economic and Social Development Development – "Building Resilient Society" / Dukic, Darko ; Studzieniecki, Tomasz ; Grzinic, Jasmina (ur.) Zgreb: Varazdin Development and Entrepreneurship Agency / University North, Koprivnica/ Faculty of Management University of Warsaw, Poland / Faculty of Law, Economics and Social Sciences Sale - Mohammed V University in Rabat, Morocco / Polytechnic of Medimurje in Cakovec, Croatia, 2019. str. 58-59
 30. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019) Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia // Management : Journal of Contemporary Management Issues, 24 (2019), Special Issues; 55-71

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Lada Maleš	
Naziv kolegija	RAČUNALNI PRAKTIKUM (SOS405)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati se s različitim tehnologijama pristupa internetu. Sigurnost na internetu. Korištenje aplikacija na internetu (računarstvo u oblaku) - aplikacije koje se mogu upotrijebiti kao podrška sociološkim istraživanjima. Oblikovanje web stranica (CSS osnove)		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabrojati i objasniti razliku između tehnologija pristupa internetu 2. Nabrojati sigurnosne prijetnje na internetu, objasniti razlike, primjenjivati zaštitne mjere 3. Koristiti alate za provedbu upitnika 4. Izraditi online anketu 5. Primjenjivati oblikovanje web stranica CSSom 		
Sadržaj kolegija		
<p>PREDAVANJA: Pristup internetu - tehnologije koje se koriste, brzina prijenosa podataka (3 sata) Sigurnost na internetu - vrste prijetnji i kako se štititi (4 sata) Računalni alati za provedbu intervjua (2 sata) Upotreba CSS stilova u HTMLu (6 sati)</p> <p>SEMINARI: Izrada seminara korištenjem aplikacije u oblaku (aplikacija se bira u skladu s tehnološkim trendom) (10 sati) Prezentacija seminara (5 sati)</p> <p>VJEŽBE: Računarstvo u oblaku: odabir aplikacije za anketiranje, otvaranje korisničkog računa i korištenje (1 sat) Izrada online ankete (6 sati) CSS - oblikovanje teksta i podloge web stranice (2 sata) CSS - oblikovanje lista i oblikovanje poveznica (2 sata)</p>		

CSS - box model (4 sata)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, seminar 60% i vježbe 80% - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - položiti praktični (na računalu) i teorijski (pismeni) dio ispita (ekvivalent praktičnom dijelu ispitu su 2 kolokvija, a ekvivalent teorijskom dijelu ispita je 1 kolokvij) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima - izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Tri položena kolokvija (2 kolokvija iz praktičnog dijela 50% i 1 iz teorijskog dijela 30%) mijenjaju ispit Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (20%) Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
L.Maleš, nastavni materijali objavljeni na stranici predmeta (fakultetski intranet i sustav Moodle)		on line		30			
L.Maleš, S.Mladenović (2007), <i>Osnove programiranja za web</i> , Filozofski fakultet u Splitu		5		30			
On-line priručnici za aplikacije u oblaku		on line		30			
http://www.w3schools.com/html/default.asp		on line		30			
Elisabeth Robson, Eric Freeman, <i>HeadFirstHTMLandCSS</i> , O'Reilly, 2nd Ed. 2012		3		30			
http://www.w3schools.com/css/		on line		30			
https://www.youtube.com/watch?v=BtoOHhA3aPQ		on line		30			
<i>Dopunska literatura</i>							
1. Ben Henicks, <i>HTML & CSS: The Good Parts</i> , O'Reilly, 2010 https://www.e-sfera.hr/prelistaj-izdanje/4a61194e-144d-48f7-9cd7-d22e49c0e7fcz							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja 							

- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 4 (SOS406)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena, razvijanje vještina samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na provođenju istraživanja – terenska faza.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju: 1. Prepoznati ključne karakteristike terenskoga rada 2. Uočiti različite aspekte istraživačkih rizika 3. Provesti terensko istraživanje 4. Primijeniti postupke za unos i obradu istraživačkih podataka		
Sadržaj kolegija		
1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl.) (1 sata) 2. Priprema terenske faze istraživanja (karakteristike terenskoga rada, istraživački rizici...) (4 sata) 3. Terensko istraživanje (koordinacija terenskoga rada...) (10 sata) 4. Unos podataka (izrada rastera, kodiranje podataka...) (5 sata)		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
Obveze studenata		
Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima		

Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 2. individualni rad: priprema terenske faze istraživanja i unos istraživačkih podataka – 40% 3. grupni rad: koordinacija i provedba terenskog istraživanja – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis. A Reader for Sociology</i> . L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A.; Maroević, M.; Šuljug, Z. (2005) <i>Legalna Ilegala: sociološko istraživanje neplanske izgradnje u Splitu</i> . Split: Naklada Bošković				1		30	
Dopunska literatura							
1. Gideon, L. (ed.) (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i> . New York: Springer							
2. Gillham, B. (2004) <i>Developing a Questionnaire</i> . London, New York: Continuum							
3. Graziano, A. M., Raulin, M. L. (2004) <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i> . Boston, New York, San Francisco: Pearson Education							
4. Gray, D. E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications							
5. Howard, L.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis: a Reader for Sociology</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore: SAGE							

Publications
6. Hunsinger, J.; Klastrup, L; Allen, M. (2010) International Handbook of Internet Research. London, New York: Springer
7. Lončar, M.; Šuljug Vučica, Z.; Horvatić, M. (2013) Integracija djece s poteškoćama u razvoju: istraživanje na području grada Splita. U: Nikolić, M. (ur.) Unapređenje kvalitete života djece i mladih. Tuzla: Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet i Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih. 519-532
8. Lončar, M.; Šuljug Vučica, Z.; Dadić, M. Etičnost u društvenim istraživanjima. GODIŠNJAK TITIUS. 5 (5) :149-164
9. May, T. (2006) Social Research. Issues, Methods and Process. Maidenhead: Open University Press
10. Punch, K. F. (2003) Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
www.hrčak.hr
http://www.online-baze.hr/
http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- ostvarene sve silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Sanja Stanić	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA PROSTORA (SOS501)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s konceptom prostora unutar društvene misli, znanja o prostoru kao društvenom konstrukt koji ga oblikuju i na kojega utječu socijalni akteri, čimbenici, prakse i institucije. Naglasak je na socijalnom životu u prostoru, kao i različitim utjecajima, povezanosti i interakcijama društva i prostora. Prostor na mnoge načine određuje socijalni život i zajednicu, dok društvo na različite i mnogostruke načine proizvodi prostor, te oblikuje njegovu socijalnu uporabu.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:		

1. Definirati pojmove i tumačiti teorijske koncepte 2. Opisati i tumačiti socijalni život u određenim prostorima 3. Uočiti, razumjeti i protumačiti odnos društva i prostora 4. Kritički promišljati i interpretirati prostore u suvremenom društvu 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova							
Sadržaj kolegija							
1. Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema sem. radova (2 sata) 2. Zanemarenost prostora u sociologiji (2 sata) 3. Socijalna misao o prostoru (2 sata) 4. Čikaška škola (2 sata) 5. Javni prostori: ulica, trg, tržnica (2 sata) 6. "Zeleni" urbani prostori i održivost grada(2 sata) 7. Prostor za vozila - urbani promet u kontekstu održivosti (2 sata) 8. Postmoderni prostori (2 sata) 9. Prostorno uređenje u pretpovijesti(2 sata) 10. Prostori ranih gradova (2 sata) 11. Kriza urbanog prostora (2 sata) 12. Suburbanizacija (2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položeni kolokvij/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Stanić, S., Ninčević, A. (2019) <i>Privrženost gradu: socioprostorne veze u urbanom kontekstu</i> . Split, Filozofski fakultet	5	30
Čaldarović, O. (2011) <i>Urbano društvo na početku 21. stoljeća</i> . Zagreb: Jesenski i Turk	2	30
Stanić, S., Pandžić, J. (2012) Prostor u djelu Michela Foucaulta, <i>Socijalna ekologija : časopis za ekološku misao i sociološka istraživanja okoline</i> , Vol. 21 No. 2, 2012	on line	30
Stanić, S., Buzov, I. (2014) Značenje zelenih prostora u životu grada, <i>Godišnjak TITIUS: godišnjak za interdisciplinarna istraživanja porječja Krke</i> , 6-7(6-7): 137-153	2	30
Stanić, S. (2011) (Post)socijalnost u suvremenom potrošačkom prostoru, <i>Sociologija i prostor, Časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i> , 49(1):3-23	on line	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Auge, M. (2001.) Nemjesta. Uvod u moguću antropologiju supermoderniteta. Karlovac: Naklada Društva arhitekata, građevinara i geodeta 2. Čaldarović, O., Šarinić, J. (2016) Suvremeni grad. Zagreb: Jesenski i Turk 3. Čaldarović, O. (2012) Čilaška škola urbane sociologije. Zgreb: Jesenski i Turk 4. Horvat, S. (2007) Znakovi postmodernog grada. Zagreb: Jesenski i Turk 5. Lefebvre, H. (2000) The Production of Space. Oxford: Blackwell Publishing. Foucault, M. (1986) Of other Spaces, <i>Diacritics</i>, 16(1):22-29 6. Lefebvre, H. (1974). Urbana revolucija. Beograd: Nolit. Coleman, R. (2005) 7. Surveillance in the city: Primary definition and urban spatial order, <i>Crime Media Culture</i>, 1; 131-148 8. Davis, m. (1992) Fortress Los Angeles: The Militarization of Urban Space. U M. Sorkin (ur) <i>Variations on a Theme Park</i>, Noonday Press 9. Foucault, M. (1994) Nadzor i kazna. Rađanje zatvora. Zagreb: Informator 10. Gierin, T. F. (2000) A Space for Place In Sociology, <i>Ann.Rev.Sociol.</i> 26:463–96 11. Goodsell, C.T. (2003) The Concept of Public Space and Its Democratic Manifestations, <i>The American Review of Public Administration</i>, 33:361-383 12. Harvey, D. (1990) Between Space and Time: Reflections on the Geographical Imagination, <i>Annals of the Association of American Geographers</i>, 80(3): 418-434 13. Kohn, M. (2008) Homo spectator. Public space in the age of the spectacle. <i>Philosophy & Social Criticism</i> 34 (5):467:486 14. Koskela, H. (2003) „Cam Era” – the contemporary urban Panopticon, <i>Surveillance and Society</i>, 1(3):292–313 15. Lapintie, K. (2007) Modalities of urban space, <i>Planning Theory</i>, 6:36-51 16. Miller, M. (2002) Garden Cities and Suburbs: At Home and Abroad, <i>Journal of Planning History</i>, 1: 6-24 17. Mitchell. D. (1995) The End of Public Space? People's Park, Definitions of the Public, and Democracy, <i>Annals of the Association of American Geographers</i>, 85(1): 108-133 18. Redfern, P. A. (2003) What Makes Gentrification ‘Gentrification’? <i>Urban Studies</i>, 40(12):2351–2366 19. Vesselinov, E. (2008) Members Only: Gated Communities and Residential Segregation in the Metropolitan United States, <i>Sociological Forum</i>, 23(3):536-555 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica	
Naziv kolegija	KVALITATIVNA METODOLOGIJA (SOS502)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+0+45
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Temeljni je cilj osposobiti studente/-ice za prepoznavanje i razumijevanje problematiziranih rasprava, sukoba i neriješenih poteškoća u kontekstu relacija između kvalitativnog i kvantitativnog, općenito u istraživačkim područjima unutar društvenih znanosti, s naglaskom na empirijske znanstvene discipline, posebno empirijsku sociologiju.		
Uvjeti za upis kolegija		
Položeni predmeti: <i>Metodološki pristupi i orijentacije, Sociološke metode, Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1, Sociološka istraživačka radionica 1, 2 i 3</i> Odslušani predmeti: <i>Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2 i Sociološka istraživačka radionica 4</i>		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spoznati prednosti bavljenja kvalitativnom metodologijom, koja se tretira u integraciji sa kvantitativnim metodama/ pristupima/istraživanjima u sociološkoj metodologiji 2. Spoznati manifestne procese koji upozoravaju na revival kvalitativnog i kvalitativne paradigme, intenzivnije u ovom stoljeću, u suvremenoj metodologiji, širom Europe 3. Steći temeljna znanja i opću informiranost o mogućnostima ostvarivanja komunikacija unutar raznih kvalitativnih pristupa/strategija/orijentacija 4. Suvereno „baratati“ kvalitativnim metodološkim kategorijama: konstrukcijom istraživačkih nacrtā, interpretativnim dimenzijama u kvalitativnim istraživanjima i sl. 5. Snalaziti se u procesima operacionalizacije kvalitativne građe (društvenih fenomena/pojava/procesa) 6. Prepoznati mogućnosti primjene kvalitativnih podataka ili višestrukih izvora toga tipa i sadržaja, u okvirima kvalitativnih analiza 		
Sadržaj kolegija		
Nastavne jedinice	Trajanje	
PREDAVANJA:		
Pojmovni (povijesni) razvitak kvalitativnog pristupa / orijentacije / paradigme / metodologije / strategije / istraživanja / istraživačkog nacrtā / metode / modela / tehnike / procedure / varijable / indikatora ...	3	
Polemike, nesporazumi, sukobi, distinkcije u definicijama / tipologijama / klasifikacijama ...	3	
Značaj interpretativnih elemenata (pozitivizam, postmodernizam...)	3	
Tipologije, klasifikacije kvalitativnog istraživanja / metoda / tehnika / podataka...	3	
Kvalitativna metodologija kao znanstvena disciplina (kontinuum metoda, metodološka kvaliteta, metodološki diskurs)...	3	
Izvori kvalitativnih podataka, kvalitativne procedure, kvalitativne analize...	3	

Metodološka razvijenost socioloških istraživanja u Hrvatskoj (pregled, dosezi, analize)	2
UKUPNO sati	20
SEMINARI:	
dogovor, podjela seminarskih tema, upute o načinima prezentacije	1
IZVOR: Maxwell, J. (1996) <i>Qualitative Research Design: An Interactive Approach</i> . Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	3
Kvalitativni istraživački dizajn (Maxwell, 1996), str. 1-11./jedna tema	
Ciljevi kvalitativnog istraživanja (Maxwell, 1996), str. 15-25./jedna tema	
Konceptualni okvir kvalitativnog istraživanja (Maxwell, 1996), str. 33-58./dvije teme	
IZVOR: Maxwell, J. (1996) <i>Qualitative Research Design: An Interactive Approach</i> . Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	3
Istraživačka pitanja (Maxwell, 1996), str. 65-78./jedna tema	
Istraživačke metode (Maxwell, 1996), str. 79-103./dvije teme	
Provjera valjanosti kvalitativnog istraživanja (Maxwell, 1996), str.105-116/ jedna tema	
IZVOR: Kirk, J.; Miller, M. L. (1986) <i>Reliability and Validity of Qualitative Research</i> . Qualitative Research Methods Series. Volume 1. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publication	1
Pouzdanost i valjanost u kvalitativnom istraživanju (Kirk i Miller, 1986), str. 9-59.	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Intervju (Rapley prema Seale i dr., 2007), str. 15-33 / jedna teme	
Usmena povijest (Bornat prema Seale i dr., 2007), str. 34-47./jedna tema	
Biografsko istraživanje (Rosenthal prema Seale i dr., 2007), str. 48-64./jedna tema	
Fokus grupe (Macnaghten i Myers prema Seale i dr., 2007), str. 65-79./jedna tema	
Utemeljena teorija (Dey prema Seale i dr., 2007), str. 80-93./jedna tema	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Narativno istraživanje (Andrews i dr. prema Seale i dr., 2007), str. 97-112./jedna tema	
Feministički pristupi (Kitzinger prema Seale i dr., 2007), str. 113-128./jedna tema	
Etnometodologija (ten Have prema Seale i dr., 2007), str. 139-152./jedna tema	
Konverzijska analiza (Peräkylä prema Seale i dr., 2007), str. 153-167./jedna tema	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Diskurzivna analiza (Hepburn i Potter prema Seale i dr., 2007), str. 168-184./jedna tema	
Kritička diskurzivna analiza (Wodak prema Seale i dr., 2007), str. 185-201./jedna tema	
Etnografija i promatranje sa sudjelovanjem (Delamont prema Seale i dr., 2007), str. 205-217./jedna tema	
Etička pitanja (Ryen prema Seale i dr., 2007), str. 218-235./jedna tema	
Politika i razumijevanje (Back prema Seale i dr., 2007), str. 261-176./jedna tema	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Kvalitativno vs. kvantitativno (Brannen prema Seale i dr., 2007), str. 282-296./jedna tema	
Sekundarne analize kvalitativnih podataka (Corti i Thompson prema Seale i dr., 2007), str. 297-313./jedna tema	
Internet kao istraživački kontekst (Markham prema Seale i dr., 2007), str. 328-344./jedna tema	
Vizualne metode (Pink prema Seale i dr., 2007), str. 361-376./jedna tema	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Case study (Flyvbjerg prema Seale i dr., 2007), str. 390-404./jedna tema	
Uzorkovanje, reprezentativno i generaliziranje u kvalitativnom istraživanju (Gobo prema Seale i dr., 2007), str. 405-426./dvije teme	
Kvalitativno evaluacijsko istraživanje (Kelly prema Seale i dr., 2007), str. 465-477./jedna tema	
IZVOR: Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications	4
Akcijsko istraživanje (Ladkin prema Seale i dr., 2007), str. 478-490./jedna tema	

<p>Globalizacija kvalitativnog istraživanja (Alasuutari prema Seale i dr., 2007), str. 507-520./jedna tema IZVOR: Leburić, A.; Reić, A.; Bandalović, G. (2008) Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.4. Split: Redak. Volonterstvo mladih: akcijsko istraživanje (Leburić i dr., 2008)/dvije teme IZVOR: Creswell, J. W. (1998) Qualitative Inquiry and Research Design – Choosing Among Five Traditions. London: SAGE Publications 3 Kvalitativne procedure (Creswell, 2009), str. 173-209./dvije teme IZVOR: Silverman, D. (ed.) Qualitative Research: Theory, Method and Practice. 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. Analitički dijalog između etnografije, konverzijske analize i Foucaulta (Miller i Fox prema Silverman 2004), str. 35-50./jedna tema Analiziranje dokumenata (Atkinson i Coffey prema Silverman 2004), str. 56-70./jedna tema IZVOR: Silverman, D. (ed.) Qualitative Research: Theory, Method and Practice. 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 3 Intervju kao interpretativna aktivnost (Holstein i Gubrium prema Silverman 2004), str. 140-156./jedna tema Analiziranje podataka iz intervjuja (Baker prema Silverman 2004), str. 162-175./jedna tema Analiziranje fokus grupa (Wilkinson prema Silverman 2004), str. 177-194./jedna tema IZVOR: Silverman, D. (ed.) Qualitative Research: Theory, Method and Practice. 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 2 Konceptualiziranje i analiziranje vizualnih podataka (Emmison prema Silverman 2004), str. 246-261./jedna tema Analiziranje interakcije licem u lice (Heath prema Silverman 2004), str. 266-28./jedna tema IZVOR: Silverman, D. (ed.) Qualitative Research: Theory, Method and Practice. 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 3 Društvena uloga kvalitativnog istraživača (Bloor prema Silverman 2004), str. 305-318./jedna tema Korištenje kvalitativnih podataka i analiza (Miller i dr. prema Silverman 2004), str. 325-339./jedna tema Objavljivanje kvalitativnog istraživanja (Loseke i Cahill prema Seale i dr., 2007), str. 491-506./jedna tema završna rasprava 2 Leburić, A. i dr. (2005) Legalna ilegala: Sociološko istraživanje neplanske izgradnje u Splitu. Split: Naklada Bošković</p>							
UKUPNO sati							45
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito prisustvovanje nastavi (predavanjima i seminarima): 80%; aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama i na predavanjima; realizacija dva seminarska rada (usmeno izlaganje u PP prezentaciji, priprema i vođenje grupne diskusije na dogovorenu seminarsku temu, pismeno definiranje zaključaka iz seminarske rasprave u formi rezimea).							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	x	Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Studentu/-ici se ocjenjuje kvaliteta ostvarivanja svake od ovih obveza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prisustvo na nastavi (predavanja) 2. prisustvo na seminarima 3. metodološki esej na zadanu temu 4. seminarski rad: prezentacija 5. seminarski rad: vođenje diskusije u grupi 6. seminarski rad: rezime rada i diskusija 7. seminarski rad: aktivno sudjelovanje u seminarskim raspravama <p>Svih 7 pozitivno zadovoljenih obveza, rezultira pozitivnom završnom ocjenom iz predmeta, pa student/-ica ne mora izlaziti na završni usmeni ispit. Student/-ica obavezno pristupa završnom usmenom ispitu u sljedećim situacijama: ako nije pisao metodološki esej ili ako ima jednu negativnu ocjenu (od 7 elemenata) ili ako uopće nije realizirao dva od tih (7) potrebnih elemenata. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Creswell, J.W. (2007) <i>Qualitative Inquiry and Research Design - Choosing Among Five Traditions</i> . London: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30			
Denzin, N.K. (2009) <i>The Research Act</i> . 3rd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (odabrana poglavlja)		1		30			
Leburić, A. (1997) <i>Case study istraživanje - kompleksan metodološki pristup u sociologiji</i> . Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet		1		30			
Leburić, A. i dr. (2008) <i>Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.4. Split: Redak		1		30			
Leburić, A. i dr. (2010) <i>Kulturni turizam na splitski način</i> . Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br.10. Split: Redak.		1		30			
Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J.; Silverman, D. (eds.) (2007) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30			
Silverman, D. (ed.) (2004) <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i> . 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)		1		30			
Dopunska literatura							
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berg, B.L. (2001) <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences</i>. Fourth Edition. Boston, i dr.: Allyn and Bacon 2. Brüsemeister, T. (2000) <i>Qualitative Forschung: Ein Überblick</i>. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag 3. Čaldarović, O. (1984) Kvalitativna metodologija čikaške sociološke škole. <i>Revija za sociologiju</i>. 14(3-4):215-224 4. Gilgun, J.F., Daly, K., Handel, G. /Eds./ (1992). <i>Qualitative Methods in Family Research</i>. Newbury Park, California: SAGE Publications 5. Glesne, C.; A. Peshkin (1992) <i>Becoming Qualitative Researchers</i>. White Plains, NY: Longman 6. Gray, D. E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 7. Heinze, T. (2001) <i>Qualitative Sozialforschung: Einführung, Methodologie und Forschungspraxis</i>. 							

München, Wien: R.Oldenbourg Verlag
8. Hine, C. (2000) <i>Virtual Ethnography</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE publications
9. Kirk, J.; M.L.Miller (1986) <i>Reliability and Validity of Qualitative Research</i> . Qualitative Research Methods Series. Volume 1. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications
10. Lieblich, A. i dr. (1998) <i>Narrative Research: Reading, Analysis and Interpretation</i> . Applied Social Research Methods Series. Vol.47. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
11. Maxwell, J. (1996) <i>Qualitative Research Design: An Interactive Approach</i> . Thousand Oaks, CA: SAGE publications
12. Mayring, P. (2002) <i>Einführung in die qualitative Sozialforschung: Eine Anleitung zu qualitativem Denken</i> . 5. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Verlag
13. Morgan, D.L. (1988) <i>Focus Groups as Qualitative Research</i> . Qualitative Research Methods Series. Volume 16. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications
14. Pfaffenberger, B. (1988) <i>Microcomputer Applications in Qualitative Research</i> . Qualitative Research Methods Series. Volume 14. Newbury Park, London, New Delhi: SAGE Publications
15. Schwandt, T.A. (1997) <i>Qualitative Inquiry - A Dictionary of Terms</i> . London: SAGE Publications
16. Schwartz, H.; Jacobs, J. (1987) <i>Sociologia qualitativa</i> . Bologna: Il Mulino
17. Seale, C., Gobo, G., Gubrium, J. & Silverman, D. (eds) (2004) <i>Qualitative Research Practice</i> . London: SAGE Publications
18. Silverman, D. (edit.) (2004) <i>Qualitative Research: Theory, Method and Practice</i> . 2nd Edition, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
19. Stake, R.E. (1995). <i>The Art of Case Study Research</i> . Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
20. Wengraf, T. (2001) <i>Qualitative Research Interviewing</i> . London: SAGE Publications http://qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm http://www.mnav.com/qualitative_research.htm
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	
<i>Naziv kolegija</i>	SUVREMENE SOCIOLOŠKE TEORIJE (SOS503)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
1. Cilj predmeta je da studenti/ce upoznaju i razumiju temeljne koncepte pojedinih suvremenih socioloških teorija		
2. Cilj predmeta je da studenti/ice usvoje i upotrebljavaju temeljne koncepte pojedinih suvremenih		

teorijskih pristupa te stječu sposobnost istraživanja znanstvene i stručne terminologiju iz područja		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti različite suvremene sociološke teorije 2. Vrijednovati teorijske dosege pojedinih suvremenih teoretičara 3. Razviti sposobnost argumentacije kroz usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje i prepoznavanje suvremenih socioloških teorija 4. Izraditi materijal za samostalno učenje (dnevnik čitanja) 5. Razviti sposobnost samostalnog i timskog rada 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij i opis studentskih zaduženja (raspodjela obaveza, podjela seminara): što je sociološka teorija, objašnjenje osnovnih pojmova (teorije, koncepti, klasifikacije, taksonomije, hipoteze, metatorija i paradigme) 2. Sociološka teorija u mikro-makro kontekstu (mikro-makro povezanost: osnovni teorijski problem sociologije) 3. Kritička teorija Frankfurtske škole (Max Horkheimer, Theodor Wiesegrund Adorno, Herbert Marcuse) 4. Strukturalizam i strukturalni marksizam (L. Althusser, N. Poulantzas) 5. Teorija komunikativnog djelovanja: Jürgen Habermas 6. Teorija prakse: Pierre Bourdieu 7. Teorija strukturacije: Anthony Giddens 8. Teorija civilizacije: Norbert Elias 9. Teorija socijalnih sustava: Niklas Luhmann 10. Teorije postindustrijskog društva: Daniel Bell i Alain Touraine 11. Postmodernizam (Baudrillard, Lyotard) 12. Teorija umreženog društva: Manuel Castells 13. Teorija društva u drugoj moderni: Ulrich Beck 14. Tekuća modernost: Zygmunt Baumann 15. Interpretativni program: simbolički interakcionizam i fenomenologija 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80% 2. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. Izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima 7. Položiti usmeni ispit 8. Izraditi dnevnik čitanja 9. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima 10. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 11. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 12. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - 25% 2. Usmeni ispit - 50% 3. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 15% 4. Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka - 5% 5. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara - 5% <p>Kroz seminare tijekom trajanja nastave, kao i nakon ispita osigurat će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na usmenom ispitu studentu će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su doveli do konačne ocjene, te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Čaldarović, O.: "O pristupima klasifikaciji suvremenih socioloških teorija", časopis <i>Kulturni radnik</i> , Vol. XLIII, br. 2, str. 69-95/1990.				1		30	
Ritzer, G. (1997). <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Zagreb: Globus.				1		30	
Kuvačić, I., ur. (1990). <i>Suvremene sociološke teorije</i> , Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo.				1		30	
Zeman, Z. (2004) <i>Autonomija i odgođena apokalipsa: Sociologijske teorije modernosti i modernizacije</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. (odabrana poglavlja)				1		30	
Haralambos, M., Holborn, M. (2002). <i>Sociologija: teme i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing. (odabrana poglavlja)				1		30	
Peračković, K. <i>Što raditi u postindustrijskom društvu? Promjene u društvenoj podjeli rada na početku 21. stoljeća</i> , Alinea, Zagreb: 2010. (odabrana poglavlja)				1		30	
Dopunska literatura							
<p>Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Castells, M. (2002). Moć identiteta (Informacijsko doba, svezak 2). Zagreb: Golden marketing (odabrana poglavlja) 2. Baudrillard, J. (2006). Inteligencija zla ili pakt lucidnosti. Naknada Ljevak, Zagreb (odabrana poglavlja) 3. Giddens, A. (1987). <i>Social Theory and Modern Sociology</i>. Stanford: Stanford University Press. (What do sociologists do? 1-21; Nine theses on the future of sociology, 22-51; Structuralism, post-structuralism and the production of culture, 73-108; Reason without revolution? Habermas on consciousness and history, 225-252) 							

4. Giddens, A. (1990). *The Consequences of Modernity*. Stanford: Stanford University Press
5. Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity*. Cambridge: Polity Press
6. Puzić, S. Problem strukture i djelovanja u djelu Anthonyja Giddensa. *Revija za sociologiju*, 29 (1998), 3-4: 225-234
7. Ritzer, G. and Smart, B. (2001) *Handbook of Social Theory*. London: SAGE Publication. (Jürgen Habermas' Theory of Communicative Action: An Incomplete Project, 201-216; Social Theory and the Postmodern, 308-323; Michel Foucault: 'A Man in danger', 324-338; Norbert Elias and Process Sociology, 353-367; Theories of Consumption, 410-427; Sexualities: Social theory and the Crisis of identity, 428-438)
8. Ritzer, G. (2013) *Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics*. London: Mcgraw-Hill College
9. Ulrich B., Giddens, A, Lash, S. (1994) *Reflexive Modernization: Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order*. Stanford: Stanford University Press
10. Ulrich B. (2003) *World Risk Society*. Cambridge: Polity Press
11. Bauman, Z. (2009). *Identitet : Razgovori s Benedettom Vecchijem*, Zagreb: Naklada Pelago
12. Bauman. Z. *Tekuća modernost*. Zagreb: Pelago. 2011 (odabrana poglavlja)
13. Lipovecki, Ž. *Doba praznine. Oglеди o savremenom individualizmu*. Novi Sad: 1987
14. Bourdieu, P. (2011). *Distinkcija : Društvena kritika suđenja*, Zagreb: Izdanja Antibarbarus (odabrana poglavlja)
15. Elias, N. (1996). *Proces civilizacije: O procesu civilizacije*. Antibarbarus, Zagreb. (str. 7-51)

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 5 (SOS505)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena, razvijanje vještina samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na obradu i analizu istraživačkih podataka.	
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>	/	

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
<p>Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno obraditi istraživačke podatke 2. Strukturirati obrađene istraživačke podatke u smislene sadržajne cjeline s obzirom na teorijske i metodološke postavke istraživanja 3. Analizirati istraživačke rezultate 4. Uočiti odnos između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe 							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl. (1 sata). 2. Obrada istraživačkih podataka (6 sati). 3. Analiza istraživačkih rezultata (6 sati). 4. Odnos između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe (7 sati). 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima. Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.</p>							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 2. individualni rad: obrada istraživačkih podataka (tablični i grafički prikazi) – 40% 3. grupni rad: analiza istraživačkih rezultata (uočavanje odnosa između teorijskih i metodoloških postavki i empirijske građe – 50% <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							

<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)	1	30
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis</i> . A Reader for Sociology. L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)	1	30
Rozga, A.; Pivac, S. (2006) <i>Statistika za sociološka istraživanja</i> . Split: Filozofski fakultet. 8odabrana poglavlja)	4	30
<i>Dopunska literatura</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Da Vaus, D. (2002) <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 2. Gideon, L. (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i>. New York: Springer 3. Gillham, B. (2004) <i>Developing a Questionnaire</i>. London, New York: Continuum 4. Graziano, A.M., Raulin, M. L. (2004) <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i>. Boston, New York, San Francisco: Pearson Education 5. Gray, D.E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i>. Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications 6. Hunsinger, J.; Klastrup, Allen, M. (2010) <i>International Handbook of Internet Research</i>. London, New York: Springer 7. Kožuh, B. (2007) <i>Statistička analiza podataka s računalom</i>. Split: Filozofski fakultet 8. Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J. F.; Silverman, D.; (eds.) (2004) <i>Qualitative Research Practice</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications 9. May, T. (2006) <i>Social Research. Issues, Methods and Process</i>. Maidenhead: Open University Press 10. Punch, K. F. (2005) <i>Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches</i>. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications <p>www.hrčak.hr http://www.online-baze.hr/ http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html</p>		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - ostvarene sve silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof.dr.sc. Sanja Stanić
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA POTROŠNJE (SOS607)

<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s društvenom misli o potrošnji, teorijama, pojmovima, zakonitostima i empirijskim istraživanjima potrošnje. Stječu se znanja o ključnim problemima i fenomenima povezanim s potrošnjom.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati pojmove i tumačiti teorijske koncepte 2. Opisati oblike, načine i posljedice suvremene potrošnje 3. Uočiti, razumjeti i protumačiti povezanost društva i potrošnje 4. Kritički promišljati i interpretirati problem potrošnje u suvremenom društvu 5. Primijeniti usvojena znanja u izradi teorijskih i empirijskih radova 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s programom i planom rada/ podjela tema sem. radova (2sata) 2. Sociologija potrošnje kao sociološka disciplina (2sata) 3. Klasična društvena misao o potrošnji (2 sata) 4. Suvremena misao o potrošnji(2 sata) 5. Proizvodnja potrošnje (2 sata) 6. Nastanak, razvoj i uloga brandova (2 sata) 7. Nastanak, razvoj i funkcije oglašavanja (2 sata) 8. Dug i zaduživanje (2 sata) 9. Kupovina (2 sata) 10. Konzumerizam kao način života (2 sata) 11. Trgovine – robna kuća i trgovački centar (2 sata) 12. Dom i potrošnja (2 sata) 13. Odijevanje i moda (2 sata) 14. Suvremeni čovjek kao potrošač (2 sata) 15. Završno izlaganje i evaluacija kolegija (2 sata) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
Sudjelovati u nastavnom procesu (80%); ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima; položiti kolokvije /pismeni ispit/ i ostvariti minimalno 60% točnosti na		

kolokvijima/ispitu/; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. uspješno položeni kolokviji/pismeni ispit (50%) 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika (40%); 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave predavanja i seminara (10%). Ocjena na pismenom ispitu formira se na sljedeći način: dovoljan (2) za ostvarenih 60%, dobar (3) za ostvarenih 70%, vrlo dobar (4) za ostvarenih 80%, izvrstan (5) za ostvarenih 90-100%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Corrigan, P. (1998) <i>The Sociology of Consumption: An Introduction</i> . London: Sage				on line		30	
Stanić, S. (2009) Socijalni kontekst trgovačkog centra, <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 2/3(2/3):135-151. (prethodno priopćenje). ISSN 1846-9426; UDK 1.316.42:339.378.2(091)				3		30	
Stanić, S. (2010) Potrošnja u socijalizmu i tranziciji, <i>Školski vjesnik, Časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 59(2): 277-294.				on line		30	
Stanić, S. (2011) (Post)socijalnost u suvremenom potrošačkom prostoru, <i>Sociologija i prostor, Časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja</i> , 49(1):3-23				on line		30	
Stanić, S. (2013) Trgovački centar kao reprezent potrošačkog društva. U: Čolić, S. (ur.). <i>Potrošačka kultura i konzumerizam</i> , Biblioteka zbornici Instituta Pilar, Zagreb				1		30	
Stanić, S., Burilo F. (2011) Studenti kao potrošači robnih marki, <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i> , 4: 197-220				3		30	
Stanić, S., Bakić, A. (2011) Djeca u okruženju potrošačkog društva. U: Vantić-Tanjić M. (ur.) <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011</i> . Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, str. 143-154				on line		30	
Dopunska literatura							
1. Slater, D. (1997/2006) <i>Consumer Culture and Modernity</i> . Cambridge: Polity Press							
2. Paterson, M. (2006) <i>Consumption and Everyday Life</i> . New York: Routledge							
3. Appadurai, A. (1988) <i>The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective</i> . Cambridge University Press							

4. Ritzer, G. (1999) McDonaldizacija društva. Istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
5. Ritzer, G. (2001) Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos. London: Sage Publications
6. Ritzer, G. (1995) Expressing America: A Critique of the Global Credit Card Society. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press
- Bauman, Z. (2001) Consuming life. Journal of Consumer Culture 1(1):9-29
7. Bourdieu, P. (1984) Distinction: A Social Critique of the Judgment of Taste. London: Routledge
8. Campbell, C. (1987) The Romantic Ethic and the Spirit of Modern Consumerism
9. Klein, N. (2002) No logo. Bez prostora, bez izbora, bez posla, bez logotipa. Zagreb: V.B.Z
10. Kowinski, W. S. (2002) The Malling of America. Travels in the United States of Shopping. USA: Xlibris Corporation
11. Lipovetsky, G. (2008) Paradoksalna sreća. Oglad o hiperpotrošačkom društvu. Zagreb: Antibarbarus
12. Miller, D. (2005) A Theory of Shopping. Cambridge: Polity Press
13. Miller, D., Jackson, P., Thrift, N., Holbrook, B., Rowlands, N. (1998) Shopping, Place and Identity. London: Routledge
14. Ritzer, G. (2005) Enchanting a Disenchanted World: Revolutionizing the Means of Consumption. London: Sage Publications
15. Rushkoff, D. (2002) Iznuđivanje: zašto slušamo što nam oni kažu? Zagreb: Bulaja naklada.
16. Schor, Juliet. (1992) The Overworked American: The Unexpected Decline of Leisure. New York: Basic
17. Veblen, T. (1994) The Theory of the Leisure Class. New York: Dover Publications
18. Zukin, S. (2004) Point of Purchase. How Shopping Changed American Culture. New York/ London: Routledge

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa vrednovanja nastavnog rada na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
<i>Naziv kolegija</i>	POSTMODERNIZAM KAO SOCIOLOŠKA TEORIJA (SOS602)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje i informiranje o jednom od suvremenih pravaca razvoja sociološke teorije u društvenim i humanističkim znanostima.		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
/							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Student/-ca će nakon položenog ispita biti u stanju:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Protumačiti postmodernizam kao jednu od suvremenih socioloških teorija 2. Prepoznati najvažnije konceptualne dihotomije 3. Prikazati najvažnije koncepte značajnih autora iz područja postmodernizma 4. Uočiti utjecaj postmodernističkih ideja na istraživački nacrt u sociologiji 5. Analizirati promjene tradicionalnih i metodoloških koncepata u suvremenoj sociologiji 							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: teme, metode, termini, rokovi, kolokviji, literatura i sl.) (2 sata) 2. Temeljni postmodernistički pojmovi (postmoderna kritika, dekonstrukcija, male-velike narative...) (2 sata) 3. Najvažnije konceptualne dihotomije (modernizam-postmodernizam, modernost-postmodernost, modernizacija-postmodernizacija...) (2 sata) 4. Najvažniji koncepti značajnih autora iz područja postmodernizma (Baudrillard, Lyotard, Jameson..) (8 sati) 5. Baumanov koncept postmoderniteta (2 sata) 6. Implikacije postmodernizma za društvene znanosti (teorijski i metodološki izazovi suvremenoj sociologiji) (4 sata) 7. Proučavanje suvremenih društvenih fenomena („postmoderni fenomeni“, postmoderno iskustvo – kulturno, virtualno...) (2 sata) 8. Postmodernizam kao nova metodološka paradigma (postmodernističke teme, razvijanje i utjecaj postmodernističkih koncepcija na istraživanje, istraživački žanrovi...) (6 sati) 9. Zaključno predavanje (2 sata) 							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
<i>Obveze studenata</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja (70%) i seminari (60%) - izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 60% točnosti na ispitu/kolokvijima - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira kao aritmetička sredina (as) s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) - sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja i seminara. <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija</p>		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Alvesson, M. (2002) <i>Postmodernism and Social Research</i> . Buckingham: Open University Press	1	30
Bauman, Z. (1988) Is There a Postmodern Sociology? <i>Theory, Culture, and Society</i> . 5(1-2):217-238	0	30
Featherstone, M. (1988) Pursuit of the Postmodern: An Introduction. <i>Theory, Culture, and Society</i> . 5(1-2): 195-215	0	30
Grbich, C. (2004) <i>New Approaches in Social Research</i> . Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication	2	30
Kalanj, R. (2004) <i>Globalizacija i postmodernost: ogledi o misliocima globalne kompleksnosti</i> . Zagreb: Politička kultura	3	30
Lončar, M. (2010) <i>Novi metodološki žanr u sociologiji: postmoderno istraživanje</i> . Metodološka biblioteka: teorijsko-metodološke teme, knjiga br. 1. Split: Redak	2	30
<i>Dopunska literatura</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baudrillard, J. (2013) Simulacija i zbilja. 2 izdanje Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. Čaldarović, O. (1990) O pristupima klasifikaciji suvremenih socioloških teorija. <i>Kulturni radnik</i>. 43(2):69-95 2. Davison, K. D. (2006) Dialectical imagery and postmodern research. <i>International Journal of Qualitative Studies in Education</i>. 19(2): 133-146 3. Foucault, M. (1994) Znanje i moć. Zagreb: Globus 4. Giddens, A. (1990) <i>The Consequences of Modernity</i>. London: Oxford University Press 5. Harvey, D. (1989) <i>The Condition of Postmodernity</i>. London: Basic Blackwell 6. Jameson, F. (1991) <i>Postmodernism or The Cultural Logic of Late Capitalism</i>. Durham: Duke University Press 7. Kellner, D. (1988) Postmodernism as Social Theory: Some Challenges and Problems. <i>Theory, Culture, and Society</i>. 5(1-2):239-270 8. Kuvačić, I.; Flego, G., ur. (1988) <i>Postmoderna. Nova epoha ili zabluda?</i> Zagreb: Naprijed 9. Lash, S. (1990) <i>The Sociology of Postmodernism</i>. London and New York: Routledge 10. Lyon, D. (1999) <i>Postmodernity</i>. 2nd Edition. Buckingham: Open University Press 11. Lyotard, J. F. (2005) <i>Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju</i>. Zagreb: Ibis-grafika 12. Malpas, S., ed. (2001) <i>Postmodern Debates</i>. Hampshire: Palgrave Macmillan 13. Owen, D. ed. (1997) <i>Sociology after Postmodernism</i>. London. Thousand Oaks. New York: SAGE Publications 14. Ritzer, G. (1997) <i>Suvremena sociologijska teorija</i>. Zagreb: Globus 15. Taylor, V.E.; Winqvist, C. E., eds. (2003) <i>Encyclopedia of Postmodernism</i>. London: Routledge 16. Turner, B. S., ed. (1990) <i>Theories of Modernity and Postmodernity</i>. London: Newbury Park. New Delhi: SAGE Publications 		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
<p>Ostvarenost ishoda učenja provjerava se ispitom i drugim obvezama propisanim silabusom kolegija. Ispit i drugi elementi vrednovanja redovito se usklađuju s ishodima učenja na kolegiju.</p>		

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Zorana Šuljug Vučica izv.prof.dr.sc. Marija Lončar	
Naziv kolegija	SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVAČKA RADIONICA 6 (SOS604)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+20+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Praktična primjena teorijskog znanja iz sociološke metodologije, osposobljavanje studenata/-ica za adekvatno uočavanje, dijagnosticiranje i prepoznavanje uvjeta, okolnosti i granica istraživanja društva i društvenih problema i fenomena, razvijanje vještina samostalne pripreme i provedbe sociološkog istraživanja s naglaskom na interpretaciju i prezentaciju istraživačkih rezultata.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti/-ce će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati istraživačke rezultate 2. Povezati i usporediti dobivene rezultate s drugim istraživačkim rezultatima iz odabranog područja i teme istraživanja 3. Strukturirati istraživački izvještaj koristeći se svim do sada stečenim teorijskim i metodološkim znanjima i vještinama 4. Prezentirati provedeno sociološko empirijsko istraživanje i dobivene istraživačke rezultate u obliku istraživačkoga izvještaja 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (smjernice kroz kolegij: način rada, termini, obveze, rokovi i sl. (1 sata). 2. Interpretacija istraživačkih podataka (6 sati) 3. Izrada istraživačke studije (7 sati) 4. Prezentacija studije i istraživačkih rezultata (6 sati) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> individualni i grupni rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: vježbe (80%) Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Na vježbama analitički pristupati i raspravljati o metodološkim problemima Izraditi i prezentirati individualni i grupni istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju</p>		

<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Grupni istraživački rad	x	Individualni rad	x	Istraživački izvještaj	x
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% 2. individualni rad: interpretacija istraživačkih rezultata i strukturiranje istraživačkog izvještaja (primjena teorijskih i metodoloških znanja i vještina) – 40% 3. grupni rad: izrada istraživačkog izvještaja i prezentacija provedenog istraživanja 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Babbie, E. (2011) <i>The Basics of Social Research</i> . Fifth Edition. Wadsworth: Wadsworth Cengage Learning. (odabrana poglavlja)				1		30	
Gilbert, N. (ed.) (2008) <i>Researching Social Life</i> . London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Lune, H.; Pumar, E. S.; Koppel, R. (eds.) (2010) <i>Perspectives in Social Research Methods and Analysis. A Reader for Sociology</i> . L.A., London, Thousand Oaks, New Delhi, Washington DC: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Ragin, C. C.; Amoroso, L. M. (2011) <i>Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications. (odabrana poglavlja)				1		30	
Leburić, A.; Čokolić, S.; Žaja, M. (2013) <i>Invalidnost tolerancije</i> . Split: Redak				0		30	
<i>Dopunska literatura</i>							
1. Gideon, L. (2012) <i>Handbook of Survey Methodology for Social Science</i> . New York: Springer							
2. Gillham, B. (2004) <i>Developing a Questionnaire</i> . London, New York: Continuum							
3. Graziano, A.M., Raulin, M.L. (2004) <i>Research Methods. A Process of Inquiry</i> . Boston, New York, San Francisco: Pearson Education							
4. Gray, D.E. (2009) <i>Doing Research in the Real World</i> . Los Angeles, Singapore, London, New Delhi: SAGE Publications							
5. Hallowell, N.; Lawton, J.; Gregory, S. (2005) <i>Reflections on Research: the Realities of Doing Research in the Social Sciences</i> . Maidenhead: Open University Press							
6. Hunsinger, J.; Klastrup, Allen, M. (2010) <i>International Handbook of Internet Research</i> . London, New York: Springer							
7. Leburić, A.; Lončar, M. (2006) <i>Anketno istraživanje zadarske periferije</i> . U studiji Nevidljivi Zadar:							

Kako od Periferije napraviti Grad (Urbanističko arhitektonska analiza i prijedlozi za novi Generalni urbanistički plan Zadra). Zadar – Zagreb: Centar za kulturu “Trešnjevka”. Biblioteka Grad za rušenje 1-4. Urbanističke studije

8. Seale, C.; Gobo, G.; Gubrium, J. F.; Silverman, D.; (eds.) (2004) *Qualitative Research Practice*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications

9. May, T. (2006) *Social Research. Issues, Methods and Process*. Maidenhead: Open University Press

10. Punch, K. F. (2005) *Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications

www.hrčak.hr

<http://www.online-baze.hr/>

<http://www.carnet.hr/tematski/onlinebaze/baze.html>

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- ostvarene sve silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA ŽENA (SOSi20)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Uvid i detekcija statusa i položaja žena i roda u društvu		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:		
1. Objasniti osnovne pojmove iz područja Sociologije žena i roda		
2. Identificirati osnovne probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam		
3. Istražiti probleme vezane uz položaj žena u društvu i seksizam		
4. Analizirati i objasniti društveni status žena i roda u društvu, te društvene promjene u tom pogledu		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Identitet, socijalizacija i rodne uloge (3 sata predavanja, 1 sat seminara) - Spol i rod; biologija i društvo; spolne i rodne razlike, rodni identitet i uloge; socijalizacija i učenje rodni uloga;		

<p>društvene upotrebe rodnih uloga; rodna stratifikacija; društveni statusi žena i muškaraca; kulturna konstrukcija rodnog identiteta</p> <p>2. Žene u filozofskim teorijama (3 sata predavanja, 1 sat seminara): antička filozofija (Platon, Aristotel); "nered žena" (Rousseau); ženski inferiorni status, koncept "zagađenja" društva</p> <p>3. Žene u sociološkim teorijama (3 sata predavanja, 1 sat seminara): sociobiološki determinizam (Spencer, Comte, Tönnies, Durkheim); strukturalizam, funkcionalizam, rodne uloge i teorije socijalnih sukoba; psihoanaliza (Freud); socijalni konstrukcionizam</p> <p>4. Feministički pristupi i kritike (3 sata predavanja, 1 sat seminara): sufražetski pokret, neofeminizmi (liberalni, radikalni, socijalistički, ekofeminizam); postmoderni feminizmi</p> <p>5. Intimne veze, brak i transformacije (3 sata predavanja, 1 sat seminara) – Brak i kohabitacije; rodne i dobne razlike i brak; kriza patrijarhalne obitelji; razvodi braka; promjene modela obitelji; postmaterijalne vrijednosti i brak</p> <p>6. Socijalna stratifikacija, tržište rada i seksizam (3 sata predavanja, 1 sat seminara). – diskriminacija na poslu i tržištu rada; spolno napastovanje i ucjene; rodni jaz plaća; obiteljske i radne uloge; stakleni stop; feminizacija siromaštva; majčinstvo i rad u kući; seksizam u Hrvatskom društvu</p> <p>7. Feminizam i mediji (3 sata predavanja, 1 sat seminara) – vizualna percepcija i stavovi; medijski pogled na žene; pornografija; poremećaji prehrane i mediji</p> <p>8. Žene i reprodukcija (3 sata predavanja, 1 sat seminara) – reproduktivna prava, seksualnost, NRT (nove reproduktivne tehnologije); problemi trudnoće, rađanja i pobačaja</p> <p>9. Nasilje nad ženama (3 sata predavanja, 1 sat seminara) – nasilje unutar i izvan obitelji; spolna viktimizacija žena; trgovanje ženama; prostitucija; porno-industrija</p> <p>10. Žene, valorizacija ženskog i globalizacija (3 sata predavanja, 1 sat seminara) - Žene u 3. svijetu; žene u razvijenim zemljama; žene u globalnoj perspektivi</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi (70%), izrada i prezentacija seminarskog rada, neki samostalni zadaci u dogovoru s predmetnom nastavnicom kao alternativa seminarskom radu, te usmeni ispit							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Ocjena za izradu i prezentaciju seminarskog rada ili alternativnog samostalnog zadatka; ocjena za aktivnost na seminarskim raspravama te ocjene iz usmenog završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Izbor od barem 3 članka i 3 knjige:							
Adamović, Mirjana (2011). <i>Žene i društvena moć</i> . Zagreb: Plejada i Institut za društvena istraživanja				2		30	

Brownmiller, Susan (1995.) <i>Protiv naše volje</i> . Zagreb: Zagorka	2	30
Castells, Manuel (2002). Kraj patrijarhalnosti: Društveni pokreti, obitelji i spolnost, poglavlje u: <i>Moć identiteta</i> . Zagreb: Golden marketing	3	30
Galić, Branka (2012). Promjena seksističkog diskursa u Hrvatskoj? Usporedba rezultata istraživanja 2004. i 2010. godine, <i>Socijalna ekologija</i> , 21(2):155-178.	1	30
Galić, Branka i Klasnić, Ksenija (2012). „Seksizam i socioekološke orijentacije u Republici Hrvatskoj“, U: Drezgić, Rada, Duhaček, Daša i Vasiljević, Jelena (ur.) <i>Ekofeminizam. Nova politička odgovornost</i> . Beograd: Univerzitet u Beogradu. Institut za filozofiju i društvenu teoriju. Str. 172-201	on line	30
Galić, Branka (2011). Društvena uvjetovanost rodne diskriminacije, U: Kamenov, Ž., Galić, B. (ur.) <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i> . Zagreb: Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova. Str. 9-28	1	30
Galić, Branka (2011). Žene i rad u suvremenom društvu - značaj "orodnjenog" rada, <i>Sociologija i prostor</i> , Vol. 49, No. 189 (1): 25-49	on line	30
Galić, Branka (2011). Reprodukcijska i društvena kontrola: reproduktivni status žena u Hrvatskoj i stavovi o njihovim reproduktivnim pravima, U: Radačić, Ivana i Vince Pallua, Jelka (Ur.) <i>Ljudska prava žena. Razvoj na međunarodnoj i nacionalnoj razini 30 godina nakon usvajanja Konvencije UN-a o uklanjanju svih oblika diskriminacije žena</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. str. 297-317.	1	30
Galić, Branka (2011). Percepcija, iskustvo i stavovi o rodnoj (ne)ravnopravnosti na poslu/tržištu rada, U: Kamenov, Ž., Galić, B. (ur.) <i>Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj. Istraživanje percepcije, iskustva i stavova o rodnoj diskriminaciji</i> . Zagreb: Vlada RH. Ured za ravnopravnost spolova. Str. 165-185	on line	30
Galić, Branka (2008). Rodni identitet i seksizam u hrvatskom društvu. U: Cifrić, Ivan (ur.) <i>Relacijski identiteti. Prilozi istraživanju identiteta hrvatskog društva</i> . Zagreb: Razvoj i okoliš. Str. 153-185	on line	30
Galić, Branka, Nikodem, Krunoslav (2009). Percepcija rodni jednakosti i šansi pri zapošljavanju u hrvatskom društvu. Pogled nezaposlenih žena, <i>Revija za socijalnu politiku</i> , 16(3):253-271	on line	30
Galić, Branka, Buzov, Ivanka, Bandalović, Gorana (2009). Ženske uloge u obitelji u hrvatskom društvu – retradicionalizacija i/ili modernizacija, U: Milić, Anđelka i Tomanović, Smiljka (ur.) <i>Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi</i> , Beograd: Institut za društvena istraživanja Filozofskog fakulteta. Str. 187-200	on line	30
Galić, Branka i Geiger, Marija (2006). "Valorizacija ženskog. Rodni aspekti odnosa spram okoliša". <i>Socijalna ekologija</i> , 15(4):339-355	on line	30
Geiger, Marija (2006). <i>Kulturalni ekofeminizam: simboličke i spiritualne veze žene i prirode</i> . Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo, Institut za društvena istraživanja (IDIZ), Zavod za sociologiju Odsjeka za sociologiju	on line	30

Ritzer, G. (1997). (ur). Suvremena feministička teorija, u: <i>Suvremena sociologijska teorija</i> . Zagreb: NZ Globus, str. 297-343	2	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Gamble, Sarah (Ed.) (2001). <i>Feminism and Postfeminism</i>. London and New York: Routledge Inglehart, Ronald (2003). <i>Rising Tide. Gender Equality and Cultural Change around the World</i>. Cambridge University Press Lipsitz Bem, Sandra (1993). <i>The Lenses of Gender. Transforming the Debate on Sexual Inequality</i>. New Haven and London: Yale University Press MacKinnon, Catherine A. (2007). <i>Women's Lives, Men's Laws</i>. Belknap Press MacKinnon, Catherine A. (1989). <i>Towards a feminist theory of the state</i>. Cambridge, London: Harvard University Press 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<ul style="list-style-type: none"> - pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - ostvarene sve silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa 		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA OKOLIŠA (SOSi04)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	2. i 3.	
<i>Semestar</i>	4. i 6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)+T	30+0+12+3
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje sa saznanjima o odnosu ekosustava (prirode, okoliša) i društva te stjecanje uvida u sociološke teorije i koncepte o odnosima društva i okoliša / Razumijevanje uzroka i posljedica krize okoliša/ Razumijevanje koncepta održivog razvoja i njegovih perspektiva		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> Primijeniti sociološke teorije i koncepte za objašnjenje problema okoliša i uzroka ekološke krize te poimanja razvoja Objasniti razlike između ekosustava i društvenog sustava Protumačiti uzroke i posljedice krize okoliša u suvremenom društvu Objasniti značaj društvenih pokreta za razvoj ekološke svijesti i svjetske ekološke politike Objasniti koncepte održivog razvoja i održive zajednice Razviti mišljenja i stavove o pro-okolišnim perspektivama razvoja lokalne i svjetske zajednice 		

Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje – pregled nastavnog sadržaja, seminarske teme i raspored (2 sata) 2. Nastanak i razvoj sociologije okoliša: teorijski pristupi (2 sata) 3. Teorijski pristupi u sociologiji okoliša - prihvaćanje „nove ekološke paradigme“ (2 sata) 4. Ekosustavi i društveni sustavi: karakteristike i razlike (2 sata) 5. Ekološka svijest i ekološki pokreti (2 sata) 6. Nove ekološke paradigme - radikalni ekologizam, ekofeminizam, dubinska ekologija (2 sata) 7. Religija i okoliš 8. Održivi razvoj: globalne i lokalne perspektive (2 sata) 9. Terenska nastava: pro-okolišne aktivnosti u nevladinim udrugama (2 sata) 10. Agenda 2030 za održivi razvoj 11. Bioraznolikost / Bioregionalizam / Biotehnologija (2 sata) 13. Ekološka etika i ekološka pravda /Bioetika (2 sata) 14. Klimatske promjene – Giddensov paradoks (2 sata) 15. Evaluacija nastave i ispit (2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Usmeni ispit - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. Aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Cifrić, I. (2013). <i>Leksikon socijalne ekologije</i> . Zagreb: Školska knjiga	1	30
Geiger, M. & Zeman. Z. (2011). <i>Uvod u sociologiju (održivih) zajednica</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti „Ivo Pilar“	on line	30
Hanningan, J. (2006). <i>Environmental Sociology</i> . London: Routledge	1	30
Giddens, A. (2009). <i>Klimatske promene i politika</i> . Beograd. Clio., ili Giddens, A. <i>The Politics of Climate Change</i> . Cambridge: Polity Press	1	30
Dopunska literatura		
Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bookchin, M. (1980). <i>Toward an Ecological Society</i>. Montreal: Black Rose Books 2. Buzov, I., Cvitković, E., Rončević, N. (2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25 3. Buzov, Ivanka (2014). Social Network Sites as Area for Pro-environmental Activities // Procedia - Social and Behavioral Sciences, 152(7):1233–1236 4. Buzov, Ivanka (2007). Socijalna perspektiva ekofeminizma, <i>Socijalna ekologija</i>, časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 16 (1):1-16 5. Heller, C. (1999). <i>Ecology of Everyday Life. Rethinking Desire for Nature</i>. Montreal: Black Rose Books 6. Cifrić, I. (2009). <i>Pojmovnik kulture i okoliša</i>. Zaprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“ 7. Cifrić, I. (2009). <i>Kultura i okoliš</i>. Zaprešić: Visoka škola za poslovanje i upravljanje „Baltazar Adam Krčelić“ 8. Cifrić, I. (2008). Koliko nas zabrinjavaju ekološki problemi. U: Cifrić, I. (ur.). <i>Relacijski identitet</i>. Prilozi istraživanju identiteta hrvatskog društva. Zagreb: HSD, IDI i Zavod za sociologiju FF. str 185-220 9. Cifrić, I. (2007). <i>Bioetička ekumena</i>. Zagreb: Pergamena 10. Pilić, Š.; Buzov, I.; Bandalović, G. (2012). Ruralni krajolik i očuvanost prirodnog okoliša: Mišljenja i stavovi ispitanika u porječju Krke, <i>Sociologija časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju</i>, LIV(1): 169-184 11. Puđak, J. (2010). Bioregionalizam. Koncept organizacije društvenog života i model razvoja koji doprinosi očuvanju okoliša i integralnoj održivosti. <i>Socijalna ekologija</i>, 19 (1):33 12. Rončević, N., Ledić, J. i Čulum, B. (2008). „Nisam sigurna što je, ali je bitno“ – Analiza stavova studenata Sveučilišta u Rijeci o održivom razvoju. <i>Suvremene teme (Contemporary Issues)</i>, 1(1):62-75 13. Shiva, V. (2005). <i>Earth Democracy: Justice, Sustainability and Peace</i>. New York: South End Press. 14. <i>Socijalna ekologija</i>, časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, sva godišta, dostupno na www.hrcak.hr 15. Stanić, Sanja; Buzov Ivanka; Galov Marija (2009). <i>Prakse urbanog stanovništva u zbrinjavanju kućanskog otpada</i>, <i>Socijalna ekologija</i>, Časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 18(2):132-159 16. Spetić, M.; Stanić, S.; Buzov, I. (2015). The Water Footprint of an Individual: A Hidden Dimension of Sustainability. <i>The International Journal of Interdisciplinary Studies</i>, 10(3):13-25S 17. Stokols, D. (2017). <i>Social Ecology in the Digital Edge. Solving Complex Problems in Globalized World</i>. Elsevier, Academic Press, London, San Diego, Cambridge, Oxford 18. Zimmerman, M. E. et al. (eds.) (2004). <i>Environmental Philosophy. From Animal Rights to radical Ecology</i>, fourth edition. Cambridge: Pearson 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov	
Naziv kolegija	CIVILNO DRUŠTVO (SOSI54)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i .5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Upoznavanje s konceptom i razvojem djelovanja organizacija civilnog društva te saznanjima o njihovom utjecaju i odgovoru na promjene u suvremenim društvima i javnim politikama, kako na razini lokalne zajednice tako i države. Upoznavanje s glavnim karakteristikama djelovanja organizacija civilnog društva u razvoju građanske participacije te rješavanju društvenih problema i razvijanju dobrovoljnog rada u Hrvatskoj.</p> <p>Povezivanje literaturnih(teorijskih) saznanja o civilnom društvu s neposrednim iskustvima djelovanja organizacija civilnog društva u zajednici.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti izazove razvoja demokracije, potreba u lokalnim, nacionalnim i globalnoj zajednici za razvoj civilnog društva. 2. Objasniti značaj razvoja organizacija civilnog društva u odnosu na potrebe određenih društvenih skupina i društva u cjelini. 3. Razumjeti razloge i potrebe za suradnjom organizacija civilnog društva i vlada u kreiranju javnih politika. 4. Razviti mišljenja o izazovima i perspektivama za djelovanje civilnog društva u „sociološkom ključu“, odnosno, inicirati sociološko istraživanje o prepoznatom /im istaknutom /im problemu/ima u lokalnoj zajednici. 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (plan i program rada, obveze studenata i dogovor oko tema i pristupa izradi seminarskih radova) (2 sata) 2. Pojam i povijest razvoja civilnog društva (2 sata) 3. Organizacije civilnog društva (udruge) i razvoj lokalne zajednice (2 sata) 4. Koncept i uloga civilnog društva u izgradnji „države blagostanja“ (2 sat) 5. Civilno društvo i javne politike (2 sata) 6. Razvoj i djelovanje civilnog društva u Hrvatskoj (2 sata) 7. Zakonodavni okvir djelovanja organizacija civilnog društva (udruga) u Hrvatskoj (2 sata) 8. Područja suradnje organizacija civilnog društva (udruga) i države u Hrvatskoj (2 sata) 9. Civilno društvo u Hrvatskoj – pregled istraživanja (2 sata) 10. Socijalno poduzetništvo- nova forma civilnog društva 11. Uloga civilnog društva u suvremenim integracijama i globalizaciji (2 sata) 12. Pokreti globalnog civilnog društva i transnacionalni aktivizam (2 sata) 		

13. Terenska nastava - Aktivnosti organizacija civilnog društva u lokalnoj zajednici (2 sata)							
14. Gostujuće predavanje – Pregled i perspektive projektnih aktivnosti udruge(a) (2 sata)							
15. Završno predavanje, evaluacija nastave i nastavnika.(2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%). - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupiti i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti usmeni ispit - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Usmeni ispit - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. Aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Bežovan, G. (2005). <i>Civilno društvo</i> . Zagreb: nakladni zavod Globus.				1		30	
Bežovan, G., i Zrinščak S. (2007). <i>Civilno društvo u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Naklada Jasenski i Turk.				1		30	
Dvornik S. (2007). <i>Pojmovnik civilnog društva: Udruga, Civilno društvo.hr</i> , http://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/ca_sopis/jesen_2007/jesen_2007				on line		30	
Edwards, M. (ed.)(2013). <i>The Oxford Handbook of Civil Society</i> . London: Oxford University Press.				1		30	
Dopunska literatura							
1. Bežovan, Gojko (1995). <i>Neprofitne organizacije i kombinirani model socijalne politike</i> , <i>Revija za socijalnu politiku</i> , Svezak 2, br.3., str. 197.- 20. (dostupno na internetu)							

2. Bežovan, G. , Zrinščak S. (2006). Postaje li civilno društvo u Hrvatskoj čimbenikom društvenih promjena. *Revija za socijalnu politiku*, 14(1):1-27. (dostupno na internetu)
3. Franc, Renta et al. (2007). Istraživanje – Stavovi javnosti o nevladinim organizacijama, USAID, AED - Academy for Educational Development, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb Dostupno na:http://zaklada.civilnodrustvo.hr/upload/File/hr/izdavastvo/digitalna_zbirka/aed/stavovi_javnosti_o_nvo_2007.pdf
4. Hewa, S., & Stapleton, H.D. (2016). Background Discussion for Proceedings of the Conference “GLOBALIZATION, CIVIL SOCIETY AND PHILANTHROPY: TOWARDS NEW POLITICAL CULTURE IN THE 21ST CENTURY” (dostupno na internetu)
5. Kolarič, Zinka (2009). Third Sector Organizations in Changing Welfare Systems in Central Eastern European Countries – Some Theoretical and Methodological Considerations. Dostupno na: http://cinefogo.cuni.cz/getfile.php?id_file=691, 21. 5. 2009
6. Kumar, K. (2006). Civil Society, Globalization and Global Civil Society. *Governance and Accountability in International NGOs -- UC Santa Barbara, November 10-11, 2006 Orfalea Center for International and Global Studies* (dostupno na internetu)
7. Pestoff, Victor (1995): Reforming Social Services in Central and Eastern Europe – An Eleven Nation Overview. Cracow: Cracow Academy of Economics
8. Zrinščak i dr. (2012) . Volontiranje studenata u Zagrebu u komparativnom kontekstu. *Revija za socijalnu politiku*, 19(1):25-48. (dostupno na internetu)
9. Putnam, R. (2003). Kako demokraciju učiniti djelotvornom. Zagreb: Fakultet političkih znanosti (Bibiloteka Politička misao)
10. Tarrow, S. (2005). The New Transnational Activism. Cambridge:Cambridge University Press

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Vlaho Kovačević	
<i>Naziv kolegija</i>	SOCIOLOGIJA PUČKE RELIGIJE (SOSi46)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	2. i 3.	
<i>Semestar</i>	3. i 5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati se s osnovnim pojmovima sociologije religije 2. Upoznati dominantne teorijske koncepte o pučkoj religiji 3. Upoznati fenomenologijski pristup pučkoj religiji i njegov sociologijski vidik 4. Upoznati značenje dimenzije religioznog iskustva u pučkoj religioznosti 5. Upoznati elemente, oblike i izvore pučke religioznosti 7. Upoznati rezultate istraživanja pučke religioznosti u Hrvatskoj 8. Upoznati metodologijske pristupe istraživanju pučke religioznosti 		

<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti osnovne pojmove sociologije religije i odnose među njima 2. Objasniti osnovne teorijske koncepte o pučkoj religioznosti, s naglaskom na fenomenologijskom pristupu 3. Objasniti sociologijski vidik fenomenološkog okvira pučke religije 4. Elaborirati elemente, oblike i izvore pučke religioznosti 5. Elaborirati metodološke pristupe kojima se može istraživati pučka religioznost i znati objasniti prednosti i nedostatke svakog od njih 6. Objasniti kontroverze između društvenog tumačenja prirode pučke religije i fenomenologijskog pristupa o naravnim izvorištima življenja svetog 7. Objasniti značenje i mjesto pučke religije u hrvatskom katoličkom prostoru, u kontekstu dominirajuće tradicionalne crkvene religioznosti, te kontroverze u stavu službene Crkve (Vatikana) prema pučkoj religioznosti 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni pojmovi sociologije religije (religija, religioznost, crkva, dimenzije religije, tradicionalna religioznost, pučka religioznost) (2 sata) 2. Osnovni teorijski koncepti o pučkoj religioznosti, s naglaskom na fenomenologijskom pristupu (4 sata) 3. Sociologijski vidik fenomenologijskog okvira pučke religije i religioznosti; pučka religioznost i dimenzija religijskog iskustva (2 sata) 4. Elementi i oblici pučke religioznosti, na primjerima iz Hrvatske, Europe i svijeta (2 sata) 5. Pučka religioznost u Hrvatskoj, tradicionalna religioznost, pučka religioznost, praznovjerje – na primjerima hrvatskih socioreligijskih istraživanja (4 sata) 6. Društveno tumačenje prirode pučke religije vs. Fenomenologijski pristup o naravnim izvorištima pučke religioznosti (2 sata) 7. Metodološki pristupi istraživanju pučke religioznosti (kvantitativni, kvalitativni, miješani pristup (mixmethodology) i znati objasniti prednosti i nedostatke svakog od njih, na primjerima hrvatskih socioreligijskih istraživanja (4 sata) 8. Sociologija pučke religije i religioznosti Željka Mardešića (Jakova Jukića) (4 sata) 9. Fenomen Međugorja i temeljne kontroverze (2 sata) 10. Religijske i društvene odrednice blagdana (2 sata) 11. Zaključno predavanje (2 sata) 		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 80%. 2. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. Izraditi seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. Prezentirati seminarski i istraživački rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima 7. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju 8. Pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke 9. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Sudjelovanje u raspravi	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izrađen i prezentiran seminarski i istraživački rad sukladno uputama nastavnika - 50% 2. Uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka u istraživačkoj radionici - 30% 3. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave, seminara, istraživačke radionice - 20% <p>Kroz seminare i istraživačke radionice tijekom trajanja nastave osigurat će se povratna informacija studenta o njegovom napretku. Na kraju studentu će se objasniti završna ocjena kao i svi elementi koji su doveli do konačne ocjene, te dati savjeti o tome kako poboljšati budući rad.</p> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Jukić, Jakov. (1988). <i>Povratak svetoga, Rasprava o pučkoj religiji</i> , Split: Crkva u svijetu				on line		30	
Kovačević, Vlaho; Bilić, Lovre; Spetić, Marin. Popular Religion in the Life of Students in Split , <i>The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies</i> , 11(2016)1, 39-54				on line		30	
Kovačević, Vlaho (2017). Sociologijski vidik fenomenologijskog okvira pučke religije kod Željka Mardešića. <i>Crkva u svijetu: Crkva u svijetu</i> , 52(4), 768-782				on line		30	
Mardešić, Željko. (2007). <i>Rascjep u svetome: Kršćanska sadašnjost</i> : 733-794. ili Mardešić, Željko. (2001). Pučka pobožnost u Hrvatskoj, u: Pero Aračić (ur.), „ <i>Jeremija što vidiš?</i> “ <i>Crkva u hrvatskom tranzicijskom društvu</i> , Đakovo, Diacovensia, 305-336				on line		30	
Edith Turner & Victor Turner, (1978), <i>Image and Pilgrimage in Christian Culture</i> , New York: Columbia University Press				on line		30	
Dopunska literatura							
<p>Studenti za seminar biraju jedan do dva izvora iz dopunske literature:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aquaviva, S.; Pace, E. (1996) <i>Sociologija religije. Problemi i perspektive</i>. Zagreb: Zavod za sociologiju. 77-119 2. Belaj, Marijana. (2011). <i>Međugorje kao proces. Specijalizacija iskustava i stvaranje "mjesta"</i>, Institut za etnologiju i folkloristiku & ZRC SAZU, Zagreb & Ljubljana, 2011, 243-265 3. Bell, Daniel. (1978). <i>The Return of the Sacred: The Argument about the Future of Religion</i>. Zygon. <i>Journal of Religion and Science</i>, 13(3), 187-208 4. Cohen, Anthony P. (2007). <i>The Symbolic Construction of Community</i>. London & New York: Routledge 5. Coleman, S.; Elsner, J. (Eds.). <i>Pilgrim voices: narrative and authorship in Christian pilgrimage</i>. Berghahn Books: New York, Oxford. 2002 6. Eade, John i Katić, Mario (ur.). 2014. <i>Introduction: Crossing the Borders</i>.u: <i>Pilgrimage, Politics and Place-making in Eastern Europe</i>. Ashgate: Farnham i Burlington, str. 1-12 							

7. Eliade, Mircea. (2002). Sveto i profano, Sintagma, Zagreb, 99-130
8. Jukić, Jakov. (1984). Slutnje svetoga u pučkoj religiji. (I) Crkva u svijetu, 19, 4: 329-336
9. Jukić, Jakov. (1985). Znakovi svetoga u pučkoj religiji. (II) Crkva u svijetu, 20(1985)1: 19-30
10. Jukić, Jakov. (1988). Turizam i hodočašće, Crkva u svijetu, 23, 1: 34-41
11. Jukić, Jakov. (1991). Budućnost religije, Sveto u vremenu svjetovnosti, Split: Matica hrvatska, 41-42
12. Jukić, Jakov. (1995). Značenje pojma svetoga u suvremenoj religiologiji, u: M. Josipović - M. Zovkić (prir.), Crtajte granice ne precrtajte ljude. Zbornik radova u povodu imenovanja vrhbosanskog nadbiskupa Vinka Puljića kardinalom, Studia Vrhbosnensia 7, VVTŠ, Bol – Sarajevo
13. Jukić, Jakov. (1986). Kriza slavljenja svetoga: Blagdani u pučkoj religiji. Obnovljeni život, 41, 2: 123-146
14. Jukić, Jakov. (1987). Religijske i društvene odrednice hodočašća (I), Crkva u svijetu, 22, 2: 115-126
15. Jukić, Jakov. (1987). Religijske i društvene odrednice hodočašća (II), Crkva u svijetu, 22, 4: 310-318
16. Jukić, Jakov (1997). Lica i maske svetog, Zagreb: Kršćanska sadašnjost, 501-513
17. Jukić, Jakov (1977). Pluralistički pristup religiji, Crkva u svijetu, 12(1), 21-35
18. Katić, Mario, Klarin, Tomislav i McDonald, Mike (ur.). (2014). Pilgrimage and Sacred Places in Southeast Europe: History, Religious Tourism and Contemporary Trends. Lit Verlag: Berlin – Beč – London
19. Lasić, Hrvoje. (1989). Sociologijski pristup »svetom« u raspravi o pučkoj religiji i (Jakov Jukić: Povratak svetoga). Obnovljeni život, 44, 2
20. Markešić, Ivan. (2004). Fenomenologija religije Petera L. Bergera. Filozofska istraživanja, 24, 2: 505-514
21. Marinović Bobinac, Ankica. (2005) Dimenzija religioznog iskustva u Hrvatskoj „šapat anđela“ iz sociologijske perspektive. Sociologija sela. 43/168(2):303-339
22. Marinović, Dinka Jerolimov. (1995). Višedimenzionalni pristup u izražavanju religioznosti: smjernice za istraživanje u Hrvatskoj. Društvena istraživanja, 4,6(20), 837-851
23. Mardešić, Željko. (1993), Obilježje antičeve karizme i njegovo shvaćanje kršćanstva, u: Zbornik radova drugoga znanstvenog zbora održanog u prigodi 100. obljetnice rođenja o. fra Ante Antića (1893. - 1993.) u Splitu od 3. do 6. lipnja 1993
24. Šimić, Josip. (1994). U potrazi za definicijom pučke pobožnosti, Etnološka tribina, 17, 43-52
25. Šimić, Josip. (2004). Pučka pobožnost prema konstituciji Sacrosanctum concilium, Obnovljeni život, 59(3), 285-297
26. Turner, Edith & Turner, Victor (1978), Image and Pilgrimage in Christian Culture, New York: Columbia University Press
27. Turner, Victor (1967). Betwixt and between: the liminal period in rites de passage. The Forest of Symbols. Aspects of Ndembu Ritual. Cornell University Press: London
28. Turner, Victor. (1989). Od liminalnog k liminoidnom, u igri, zanosu i obredu. Esej iz komparativne simbologije. u: Od rituala do teatra. Ozbiljnost ljudske igre. Zagreb: August Cesarec, 1989, 43-57, 82-125
29. Turner, Victor (1995). The Ritual Process. Structure and Anti-Structure. New York: Aldine de Gruyter
30. Žmegač, Jasna Čapo. (1993). Hrvatski korizmeno-uskršni običaji u svjetlu teorije rituala prijelaza. Etnološka tribina, 16, 75-112

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnosti na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Renata Relja	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA ZABAVE (SOSi50)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	3. i 5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti temeljne kategorije u području sociologije zabave - Biti osposobljen za tumačenje sociopsiholoških aspekata zabave u suvremenom društvu - Biti osposobljen za tumačenje antropoloških izvora suvremenih oblika zabave - Poticanje interesa prema razvitku ideje poduzetništva mladih u Hrvatskoj s naglaskom na industriju zabave - Razumijevanje ekonomskih i poduzetničkih odrednica zabave u kontekstu nove ekonomije - Biti osposobljen za pozicioniranje kategorije zabave unutar suvremenog sociokulturnog okruženja - Osvijestiti postojanje rodno segregiranih oblika zabave u suvremenom društvu - Poticanje interesa i kritičkog pristupa proučavanju mjesta i uloge zabave u suvremenom sociokulturnom okruženju 		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti odnos opće sociologije i sociologije zabave 2. Objasniti nastanak i razvoj društvenih oblika zabave 3. Razumjeti mjesto i ulogu zabave u suvremenom sociokulturološkom okruženju 4. Steći znanja o ideji poduzetništva unutar industrije zabave 5. Objasniti i razumjeti implementaciju modela poduzetništva u područje zabave unutar suvremenog društva 6. Protumačiti mjesto i ulogu zabave u suvremenom potrošačkom društvu 7. Uočiti postojanje veze između zabave i konzumerizma 8. Opisati relaciju između suvremene tehnologije i novih oblika zabave 		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima, oblicima i načinima provjere znanja) (2 sata) 2. Povijesno antropološko određenje zabave(2 sata) 3. Estetska i integrativna funkcija zabave (2 sata) 4. Socijalizirajuća i terapijska uloga zabave (2 sata) 5. Kvalitativno-kvantitativni pristupi i metode unutar istraživanja fenomena/pojave zabave (elaboracija socioempirijskih istraživanja zabave) (2 sata) 6. Sociopsihološke odrednice u kontekstu sociologije zabave (2 sata) 7. Slobodno vrijeme i zabava (2 sata) 8. Rad i zabava (obraci korištenja slobodnog vremena i zabave u relaciji prema radu; poduzetnička kultura-pojam, značenje, definicija; mitovi i značajke uspješnog poduzetnika: socio-psihološke 		

determinante u kontekstu poduzetništva) (2 sata)							
9. Mladi poduzetnici u tranzicijskim društvima. Iskustva iz odabranih zemalja (2 sata)							
10. Razvijanje poduzetništva mladih u Hrvatskoj-sadašnje stanje i perspektive (2 sata)							
11. Obitelj i zabava (zabava i obiteljski ciklus; učinci zabave na transformaciju obiteljskog života) (2 sata)							
12. Humor i zabava (2 sata)							
13. Rod i zabava (spolno/rodno segregirani oblici zabave) (2 sata)							
14. Mediji i zabava (2 sata)							
15. Zabava u suvremenom potrošačkom društvu(2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave -predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar kojeg je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%;izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online, radionice 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Alpeza, M. <i>Korporacijsko poduzetništvo: poduzetnička organizacijska kultura i struktura.</i> http://www.efos.unios.hr/korporacijsko-poduzetnistvo/wp-content/uploads/sites/245/2013/04/Korp_2012_Alpeza_poduzetnicka-kultura-i-struktura_obavezno-citanje.pdf				on line		30	
Huizinga, J. (1992) <i>Homo ludens: o podrijetlu kulture u igri.</i> Zagreb: Naprijed.				on line		30	

Leburić, A. & Relja, R. & Božić, T. (2007) <i>Disko generacija: sociološka istraživanja noćne zabave mladih. Split: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet.</i>	3	30
Pavić, Ž. (2008), Poduzetništvo mladih i nova ekonomija, <i>Ekonomski vjesnik: časopis Ekonomskog fakulteta u Osijeku</i> , 21(1-2): 85-93.	on line	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reić Ercegovac, I., Gutović, T., Relja, R. (2015) Life Quality of Professional Musicians in Split County, Croatia. <i>The International Journal of Interdisciplinary Cultural Studies</i>, 10 (4): 13-25 2. Relja, Renata, Baturina, Danijel. (2010) Uloga i značaj humora u svakodnevnom životu mladih. <i>Školski vjesnik. Časopis za pedagoška i školska pitanja</i>. 59(3): 347-359 3. Leburić, A. & Relja, R. (2001) U potrazi za dobrom zabavom: istraživanje noćnoga života mladih u diskoklubovima na području primorskih županija. <i>Društvena istraživanja</i>. 10(6):1083-1107 4. Leburić, A. & Relja, R. (1999) Kultura i zabava mladih u slobodnom vremenu. <i>Napredak</i>. 140(2):175-183 5. Relja, R. & Leburić, A. (1999) Putovanje mladih u tamu noći: prinosi sociologiji zabave. <i>Sociologija sela</i>. 37(2/3):249-263 6. Bennett, A. (2005) <i>Culture and Everyday Life</i>. London: Sage Publications 7. Critcher, C. & Bramham, P. & Tomlinson, A. (eds.) (1999) <i>Sociology of Leisure. A Reader</i>. New York: Routledge 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Gorana Bandalović	
Naziv kolegija	SOCIOLOGIJA MLADIH (SOSi52)	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s osnovnim karakteristikama društvenog položaja i orijentacija mladih u suvremenom društvu, sociološkim teorijama marginalnih grupa, subkulturama mladih i alternativnih pokreta, aktivizmom mladih.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		

<p>Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti osnovne pojmove iz područja sociologije mladih 2. Uočiti, razumjeti i interpretirati osnovne probleme suvremene mladeži 3. Analizirati položaj mladih u društvu 4. Kritički promišljati o različitim aspektima života mladih u Republici Hrvatskoj 							
Sadržaj kolegija							
<ul style="list-style-type: none"> - Uvodno predavanje - upoznavanje s programom predmeta, literaturom, načinom rada, rokovima, ispitima (1 sat) - Mladi u povijesnom i društvenom kontekstu (2 sata) - Pregled socioloških teorija mladih (2 sata). - Osnovne karakteristike kulture mladih (2 sata). - Studije adolescenata – ključne definicije, koncepti, načela (2 sata). - Promjene u tranziciji do odrasle dobi (2 sata). - Identitet mladih (2 sata). - 1. kolokvij (1 sat) - Seksualne prakse mladih (2 sata). - Mladi u civilnom društvu i lokalnoj zajednici (2 sata) - Mladi u vrijeme globalizacije (2 sata). - Aktivizam mladih (2 sata). - Životni stilovi mladih u Hrvatskoj; slobodno vrijeme mladih (2 sata). - Sociološke teorije marginalnih grupa (2 sata). - Pojam kontrakulture, subkulture i alternativnih pokreta (2 sata). - 2. kolokvij (1 sat) - Završno predavanje i evaluacija (1 sat) 							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%		
Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%) - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi - Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima - Položiti ispit (ekvivalent ispitu su 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu/kolokvijima - Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi 							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je ispitu) – 70% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Furlong, A. (2013). <i>Youth Studies: An Introduction</i> . London: New York: Routledge	1	30
Haenfler, R. (2014). <i>Subcultures: The Basics</i> . London, New York: Routledge	1	30
Ilišin, V., Bouillet, D.; Gvodanović, A., Potočnik, D. (2013). <i>Mladi u vremenu krize</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja; Friedrich Ebert Stiftung	1	30
Perasović, B. (2001). <i>Urbana plemena</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada	1	30
Savage, J. (2007). <i>Teenage: The Creation of Youth Culture</i> . London: Pimlico	1	30
<i>Dopunska literatura</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Franc, R.; Šakić, V.; Ivičić, I. (2002). Vrednote i vrijednosne orijentacije adolescenata: hijerarhija i povezanost sa stavovima i ponašanjima. <i>Društvena istraživanja</i>, 11(2-3/58-59):215-238 2. Ilišin, V. (ur.) (2014). <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja 3. Ilišin, V.; Radin, F. (ur.) (2007). <i>Mladi: problem ili resurs</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja 4. Ilišin, V. (2006). <i>Mladi između želja i mogućnosti: položaj, problemi i potrebe mladih zagrebačke županije</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja 5. Ilišin, V. (2006). <i>Mladi u lokalnoj vlasti u Hrvatskoj</i>. Zagreb: DIM 6. Ilišin, V. (ur.) (2005). <i>Mladi Hrvatske i europska integracija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja 7. Ilišin, V.; Radin, F. (ur.) (2002). <i>Mladi uoči trećeg milenija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži 8. Ilišin, V. (2000). <i>Promjene u slobodnom vremenu mladih</i>. <i>Napredak</i>, 141(4): 419-429 9. Ilišin, V. (1999). <i>Mladi na margini društva i politike</i>. Zagreb: Alinea 10. Krnić, R.; Perasović, B. (2013). <i>Sociologija i party scena</i>. Zagreb: Naklada Ljevak 11. Lalić, D.; Leburić, A.; Bulat, N. (1991). <i>Grafiti i subkultura</i>. Zagreb: Alinea 12. Leburić, A.; Reić, A.; Bandalović, G. (2008) <i>Volonterstvo mladih kao bijeg u stvarnost: akcijsko istraživanje</i>. Split: Redak 13. Leburić, A.; Bandalović, G. (2008). <i>Action Research of the Volunteers as a Specific Group of the Youth</i>. U: Kožuh, B.; Kahn, R.; Kozłowska, A. (eds.). <i>The Practical Science of Society</i>, USA, Grand Forks: College of Education and Human Development, University of North Dakota. Str. 105-115 14. Perasović, B. (2004). <i>The notion of youth culture in contemporary context</i>. U: Titley, G. (ed.). <i>Resituating culture</i>. Strasbourg: Council of Europa 15. Perasović, B. (2002). <i>Sociologija supkultura i hrvatski kontekst</i>. <i>Društvena istraživanja</i>, 11(2-3/58- 59):485-498 16. Perasović, B. (2001). <i>Urbana plemena</i>. <i>Sociologija supkultura u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada 17. Perasović, B. (1999). <i>O (sub)kulturi mladih u Hrvatskoj</i>. U: Macan, T. (ur.). <i>Hrvatska i održivi razvitak: humane i odgojne vrednote</i>. Zagreb: Ministarstvo razvitka i obnove Republike Hrvatske. Str. 81-93 18. Skiffer, L. (2013). <i>Gangs and Adolescent Subcultures</i>. San Diego: Cognella 		

19. Subcultures, Popular Music and Social Change (2014). The Subcultures Network. UK: Cambridge Scholars Publishing
20. Tomanović, S.; Stanojević, D.; Jarić, I.; Mojić, D.; Dragišić Labaš, S.; Ljubičić, M.; Živadinović, I. (2012). Mladi – nsša sadašnjost. Istraživanje socijalnih biografija mladih u Srbiji. Beograd: Institut za sociološka istraživanja Filozofskog fakulteta u Beogradu
21. Tomić-Koludrović, I.; Leburic, A. (2002). Sociologija životnog stila: prema novoj metodološkoj strategiji. Zagreb: Jesenski&Turk
22. Tomić-Koludrović, I.; Leburic, A. (2001). Skeptična generacija: životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM
23. Tomić-Koludrović, I. (1999). Od subkultura do životnih stilova mladih. Napredak, 140(2):165-174
24. Tomić-Koludrović, I.; Leburic, A. (1996). Mladi danas: drukčiji, ali isti. Društvena istraživanja, 5(5-6/25-26):963-975

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka
- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze
- individualne konzultacije
- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja
- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv.prof.dr.sc. Marita Brčić Kuljiš	
<i>Naziv kolegija</i>	MULTIKULTURALIZAM I SUVREMENO DRUŠTVO (SOSi55)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznavanje s temeljnim teorijskim i idejnim konceptima multikulturalizma da bi se na taj način potaknula kritička rasprava o pitanjima kulturnog, nacionalnog, vjerskog, etničkog, itd. identiteta. U tom kontekstu cilj je analizirati i krizu multikulturalizma, odnos migracija i multikulturalizma, odnos demokracije i multikulturalizma te ideju multikulturalizma u Europskoj uniji.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
/		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Student će nakon položenog ispita biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - uspoređivati multikulturalnost i multikulturalizam - analizirati teorije multikulturalizma - analizirati ulogu multikulturalizma u globaliziranom svijetu - kritički preispitivati odnos demokracije i multikulturalizma - uspoređivati različita politička rješenja za kulturni pluralizam 		

- kritički preispitivati vlastite kulturne prakse - razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi							
Sadržaj kolegija							
1. Uvodno predavanje (2 sata) 2. Kulturni pluralizam (2 sata) 3. Migracije i kulturni pluralizam (2 sata) 4. Multikulturalizam i multikulturalnost (2 sata) 5. Kriza multikulturalizma (2 sata) 6. Multikulturalizam/interkulturalizam/transkulturalizam (2 sata) 7. Multikulturalizam i liberalna demokracija (2 sata) 8. Liberalni multikulturalizam (W. Kymlicka) (2 sata) 9. Ideja političkog liberalizma (J. Rawls) (2 sata) 10. Politika razlike (Iris M. Young) (2 sata) 11. Politika priznavanja (C. Taylor) (2 sata) 12. Dijaloška ili integralna teorija multikulturalizma (Bhikhu Parekh) (2 sata) 13. Multikulturalizam i ideja građanstva/ideja kozmopolitizma (2 sata) 14. Multikulturalizam i EU (2 sata) 15. Kritika multikulturalizma (2 sata)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Sudjelovanje na nastavi (80%), sudjelovanje na seminaru (90%). Pripremiti i izložiti seminar. Položiti usmeni ispit. Prije izlaska na usmeni ispit, student je dužan dostaviti seminarski rad u pisanom obliku. Ako student odabere polaganje ispita putem seminarskog rad, student je dužan izraditi poseban seminarski rad u dogovoru s predmetnim nastavnikom i prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%). Student ispit može polagati usmenim putem nakon izloženog i dostavljenog seminara. Prezentirani seminarski rad (20%), usmeni ispit (70%). Ukoliko student odluči ispit polagati putem seminarskog rad, nastavnik će mu zadati problemsku temu i točne upute kako pripremiti seminar (90%).							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	

Mesić, Milan: <i>Multikulturalizam</i> , Školska knjiga, Zagreb 2006.	1	30
Andrea Semprini: <i>Multikulturalizam</i> , Clío, Beograd 2004.	1	30
Young, Iris Marion: »Politička zajednica i razlike među grupama: kritika ideala univerzalno građanstva«, <i>Politička misao</i> , sv. XXVIII (1991), br. 1, str. 206–229.	on line	30
Brčić Kuljiš, M.: „Living together in the European Union?“. <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding</i> (IJMMU) Vol 5, No 5, 2018. https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/382	on line	30
Dopunska literatura		
<ol style="list-style-type: none"> Young, Iris Marion: Pravednost i politika razlike, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 1990. Kymlicka, Will: Multikulturalno građanstvo. Liberalna teorija manjinskih prava, Jesenski i Turk, Zagreb 2003. Žarko Paić: Traume razlika, Zagreb : Meandar/Meandarmedia, 2007. Barry, Brian: Kultura i jednakost: Egalitarna kritika multikulturalizma, Jesenski i Turk, Zagreb 2006. Rawls, John: Politički liberalizam, Kruzak, Zagreb 2000. Parekh, Bhikhu: Rethinking Multiculturalism, Cultural Diversity and Political Theory, New York: Palgrave, 2000. Taylor, Charles (1994) „The Politics of Recognition“, u: Amy Gutmann (ed.) <i>Multiculturalism, Examining the Politics of Recognition</i>, Princeton University Press, 25 - 74. 		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
<p>Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.</p>		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Renata Relja	
Naziv kolegija	RURALNA SOCIOLOGIJA	
Studijski program	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
Status kolegija	izborni	
Godina studij	2. i 3.	
Semestar	4. i 6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznavanje s teorijskim i istraživačkim pristupima unutar ruralne sociologije te osposobljavanje za prepoznavanje i tumačenje temeljnih procesa, pojava i fenomena u ruralnim područjima. Naglasak je na razumijevanju multifunkcionalnosti i gospodarske heterogenosti ruralnih područja u kontekstu suvremenih politika Europske unije.		
Uvjeti za upis kolegija		
/		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		

Studenti će nakon položenog ispita biti u stanju:

1. Objasniti odnos između opće sociologije i ruralne sociologije kao primijenjene discipline
2. Razlikovati načine konceptualiziranja ruralnosti unutar akademskih i službenih definicija ruralnih područja (popisne, upravne i razvojne definicije)
3. Razumjeti povezanost razvoja i predmetnu diferencijaciju ruralne sociologije u Sjedinjenim Američkim Državama i Europi
4. Protumačiti razvoj ruralne sociologije unutar konteksta zagrebačke ruralno-sociologijske škole i tranzicijske Hrvatske
5. Objasniti interdisciplinarni i angažirani pristup u istraživanju ruralne problematike
6. Razlikovati temeljne učinke modernizacijskih procesa u ruralnim područjima: deagrarizacija, deruralizacija, društvena mobilnost i suprotstavljenost prirodi
7. Razlikovati modele ruralnog razvoja na području Europe
8. Objasniti međusobnu uvjetovanost Zajedničke poljoprivredne politike EU, Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj i mjera programa ruralnog razvoja u zemljama članicama
9. Razumjeti mogućnosti ruralnog gospodarstva u očuvanju lokalne autentičnosti i promoviranju integralne održivosti
10. Spoznati ulogu cjeloživotnog obrazovanja u jačanju ljudskog i društvenog kapitala kao temelja neoendogenog ruralnog razvoja

Sadržaj kolegija

1. Uvodno predavanje (upoznavanje s literaturom, metodama rada, rokovima i načinima provjere znanja) (2 sata)
2. Predmet i ciljevi ruralne sociologije te načini konceptualiziranja ruralnosti (2 sata)
3. Razvoj ruralne sociologije u SAD-u, europskim zemljama i Hrvatskoj (2 sata)
4. Suvremeni istraživački pristupi unutar ruralne sociologije: interdisciplinarnost i angažirani pristup (2 sata)
5. Učinci modernizacije u ruralnim područjima (2 sata)
6. Modeli egzogenog, endogenog i neoendogenog ruralnog razvoja u Europi (2 sata)
7. Modernizacijski procesi i razvoj ruralnih područja u Hrvatskoj: kompozicija, dekompozicija i rekompozicija sela (2 sata)
8. Ruralna politika Europske unije i njezini učinci u Hrvatskoj (4 sata)
9. Obilježja suvremene poljoprivrede kao gospodarskog sektora (2 sata)
10. Nove djelatnosti u ruralnim područjima: industrijske zone, zeleno poduzetništvo, ruralni turizam i proizvodnja energije iz obnovljivih izvora (2 sata)
11. Transformacije ruralne obitelji: funkcije, socijalizacija i rodna podjela rada (2 sata)
12. Uloga cjeloživotnog obrazovanja u ruralnom razvoju (2 sata)
13. Promijenjena uloge kulture na selu: od statičnosti prema refleksivnosti tradicije (2 sata)
14. Budućnost ruralne sociologije: završno predavanje i evaluacija kolegija (2 sata)

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%

Obveze studenata

Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (70% pohađanja nastave – predavanja i seminari kao preduvjet dobivanja potpisa) unutar koje je potrebno izraditi i prezentirati pojedine nastavne sadržaje u okviru seminarskog rada u skladu s utvrđenim kriterijima (usmeno izlaganje uz prezentaciju) i rasprava (fizičke/online). Student je dužan pridržavati se definiranih vremenskih okvira izrade seminara kao i aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama. Student s dva pozitivno vrednovana kolokvija ostvaruje ekvivalent pismenom ispitu.

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu

Provjera stečenih znanja, vještina i kompetencija provodi se tijekom semestra i to putem vrjednovanja aktivnosti studenata i online raspravama, seminarskog rada, kao i dva kolokvija. Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 60%; izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama – 30%; aktivno sudjelovanje na nastavi (rasprave fizičke/online, radionice 10%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cifrić, I. (2003). <i>Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja. (odabrana poglavlja)	on line	30
Galdeano-Gómez, L.; Aznar-Sánchez, A.; Pérez-Mesa, J. C. (2011). The Complexity of Theories on Rural Development in Europe: An Analysis of the Paradigmatic Case of Almería (South-east Spain). <i>Sociología Ruralis</i> , 51(1): 54-78.	on line	30
Popović, T.; Relja, R.; Gutović, T. (2017). Aktualnost ruralne sociologije: problematiziranje održivosti "prostora iza". U: Bušljeta Tonković, A., Holjevac, Ž., Brlić, I., Šimunić, N. (ur.). <i>Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj</i> (str. 71-94). Zagreb, Gospić: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.	on line	30
Šljukić, S.; Janković, D. (2015). <i>Selo u sociološkom ogledalu</i> . Novi Sad: Mediterran Publishing. (odabrana poglavlja)	on line	30
Štambuk, M. (2014). <i>Lica nigdine. Društveni i prostorni okvir razvitka hrvatskog sela</i> . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar. (odabrana poglavlja)	on line	30

Dopunska literatura

Studenti biraju 1 do 2 izvora za seminarski rad:

1. Bičanić, R. (1996). *Kako živi narod: život u pasivnim krajevima*. Zagreb: Pravni fakultet, Nakladni zavod Globus.
2. Bokan, N.; Obad, O. (2018). Nevidljivi Dubrovnik. Istraživanje razvojnih perspektiva u ruralnoj lokalnoj zajednici. *Etnološka tribina: godišnjak Hrvatskog etnološkog društva*, 41(48): 213-237.
3. Brown, D. L.; Schafft, K. A. (2011). *Rural People and Communities in the 21st Century: Resilience and Transformation*. Cambridge: Polity.
4. Bušljeta Tonković, A. (2019). (Un)sustainable (rural) tourism: a Case study of Lika-Senj County. *Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline*, 28(3): 249-268.
5. Bušljeta Tonković, A.; Holjevac, Ž.; Brlić, I.; Šimunić, N. (ur.) (2017). *Koga (p)održava održivi razvoj? Prilozi promišljanju održivosti ruralnih područja u Hrvatskoj*. Zagreb, Gospić: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.

6. Cifrić, I. (2016). Ruralna kultura i ruralni razvoj u kulturnoj perspektivi. U: Šundalić, A., Zmaić, K., Sudarić, T., Pavić, Ž. (ur.). *Globalizacija i regionalni identitet. Sociokulturno naslijeđe i gospodarski razvoj* (str. 10-20). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Poljoprivredni fakultet, Odjel za kulturologiju, Ekonomski fakultet.
7. Cifrić, I. (2013). *Leksikon socijalne ekologije*. Zagreb: Školska knjiga.
8. Čagalj, M.; Ivanković, M.; Dulčić, Ž.; Grgić, I.; Paštar, M. (2021). Tipologija ruralnog prostora Republike Hrvatske s posebnim osvrtom na Splitsko-dalmatinsku županiju. *Agroecologia Croatica: časopis za agroekonomska i agrosociološka pitanja*, 11(1): 93-103.
9. Defilippis, J. (2013). Hrvatsko mediteransko selo kroz stoljeća. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 51(2): 291-302.
10. Demonja, D.; Baćac, R. (2012). Baština i tradicija u oblikovanju turističke ponude na ruralnom prostoru Hrvatske. *Podravina: časopis za multidisciplinarna istraživanja*, 11(21): 205-218.
11. Giddens, A. (2005). *Odbjegli svijet – kako globalizacija oblikuje naše živote*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, Klub studenata sociologije Diskrepancija.
12. Hillyard, S. (2007). *The Sociology of Rural Life*. Oxford, New York: Berg.
13. Hodžić, A. (2006). *Selo kao izbor?* Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
14. Janković, D. (2020). Društvene promene i ruralni razvoj: značaj socijalnog kapitala, participacije i društvenih mreža. Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu, Poljoprivredni fakultet.
15. Kesner-Skreb, M. (2008). Zajednička poljoprivredna politika Europske unije. *Financijska teorija i praksa*, 32(4): 543-545.
16. Knickel, K.; Renting, H. (2000). Methodological and Conceptual Issues in the Study of Multifunctionality and Rural Development. *Sociologia Ruralis*, 40(4): 512-528.
17. Kranjčević, J.; Lukić, A.; Kušen, E.; Klarić Z. (2014). Regionalni razvoj, razvoj sustava naselja, urbani i ruralni razvoj i transformacija prostora. Zagreb: Institut za turizam.
18. Lay, V. (2007). Vizija održivog razvoja Hrvatske. Prinosi artikulaciji polazišta i sadržaja vizije. U: Lay, V. (ur.). *Razvoj sposoban za budućnost. Prinosi promišljanju održivog razvoja Hrvatske* (str. 11-52). Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
19. Lee, R. (2013). Modernity, modernities and modernization: Tradition reappraised. *Social Science Information*, 52(3): 409-424.
20. Lukić, A. (2010). O teorijskim pristupima ruralnom prostoru. *Hrvatski geografski glasnik*, 72(2): 49-75.
21. Lukić, A.; Obad, O. (2016). New Actors in Rural Development – The LEADER Approach and Projectification in Rural Croatia. *Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja*, 54(1): 71-90.
22. Milinković, B. (2000). Selektivna bibliografija radova o selu i agraru: domaća i strana literatura, 1990. – 1999. godine. *Sociologija sela*, 38(1-2): 245-336.
23. Neumeier, S. (2012). Why do Social Innovations in Rural Development Matter and Should They be Considered More Seriously in Rural Development Research? – Proposal for a Stronger Focus on Social Innovations in Rural Development Research. *Sociologia Ruralis*, 52(1): 48-69.
24. Orlić, O.; Bagarić, P.; Obad, O. (2016). Projektifikacija znanosti i ruralnih krajeva – prilika za angažiranu etnologiju. U: Grbić Jakopović, J., Kovačić, T., Matković, A., Renčelj Škedelj, S., Šešo, L. (ur.). *Srednjeevropsko povezivanje etnologov in kulturnih antropologov kot izziv današnjemu času. 13. Vzporednice med slovensko in hrvaško etnologijo / Srednjoevropsko povezivanje etnologa i kulturnih antropologa kao izazov današnjemu vremenu. 13. Hrvatsko-slovenske etnološke paralele* (str. 68-86). Ljubljana: Slovensko etnološko društvo.
25. Orlić, O.; Berc, G.; Kokorić, B. S.; Bokan, N.; Klepač, O.; Lukić, A.; Miljenović, A.; Obad, O. (2016). Izvještaj s Tribine IEF-a „Što se danas istražuje na selu? Predstavljanje neformalne istraživačke skupine Ruralije. *Narodna umjetnost: hrvatski časopis za etnologiju i folkloristiku*, 53(2): 151-156.
26. Popović, T. (2023). *Refleksivnost tradicije u ruralnim područjima: studija slučaja kuća za odmor u Splitsko – dalmatinskoj županiji* (doktorska disertacija). Split: Filozofski fakultet u Splitu.
27. Popović, T., Relja, R. (2016). Značaj vatrogasne službe u ruralnoj sredini: etnografski primjer dobrovoljnog vatrogastva u Dalmatinskoj zagori. *Godišnjak Titius*, 8: 211-233.

28. Popović, T.; Relja, R. (2015). Strategic Planning and Actors' Perspectives in Rural Tourism. U: Mašek Tonković, A. (ur.). Economy of Eastern Croatia – Vision and Growth (str. 439-453). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet.
29. Program ruralnog razvoja Republike Hrvatske 2014. – 2020. (2014). Zagreb: Ministarstvo Poljoprivrede.
30. Puljiz, V. (1989). Ruralna sociologija. Sociologija sela, 27(1/2): 133-138.
31. Ralica, N.; Blaće, A. (2021). Prilog proučavanju razvoja i značenja ruralnog turizma u Općini Šestanovac. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja, 59(1): 43-65.
32. Relja, R.; Popović, T.; Tomić, V. (2016). The Sustainability of Tradition in the Dalmatian Hinterland through Green Entrepreneurship. The International Journal of Interdisciplinary Environmental Studies, 11(2): 19-31.
33. Rogić, I. (2002). Razvojni sudionici hrvatskog sela i njihove strategije. U: Štambuk, M., Rogić, I., Mišetić, A. (ur.). Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo (str. 333-360). Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
34. Ružić, P. (2005). Ruralni turizam. Poreč: Institut za poljoprivredu i turizam.
35. Ružić, P.; Medica, I. (2010). Tradicijski seoski identitet Istre – njegovo prepoznavanje i uključivanje u turistički proizvod. Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnog razvoja, 48(3): 479-504.
36. Shortall, S. (2012). The Role of Subjectivity and Knowledge Power Struggles in the Formation of Public Policy. Sociology, 47(6): 1088-1103.
37. Statistics Explained. Territorial typologies manual – urban-rural typology (2019). Luxembourg: EUROSTAT.
38. Štambuk, M.; Rogić, I.; Mišetić, A. (ur.) (2002). Prostor iza: kako modernizacija mijenja hrvatsko selo. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
39. Štambuk, M.; Šikić-Mičanović, L. (2014). Ruralna općina: sutra. Društvena re/konstrukcija na ruralnom teritoriju. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.
40. Šundalić, A. (2010). Selo iz autentičnosti u neprepoznatljivost. Prilog sociološkom istraživanju ruralnosti Slavonije i Baranje. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet u Osijeku.
41. Šušvar, S. (1973). Između zaseoka i megalopolisa. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, Centar za sociologiju sela.
42. Vujović, S. (2016). Sociologija ruralnog razvoja. Beograd: Zavod za udžbenike.
43. Žutinić, Đ.; Markovina, J. (2009). Cjeloživotno obrazovanje za razvoj hrvatskog sela i poljoprivrede. U: Petrač, B., Šundalić, A., Zmaić, K. (ur.). Sadašnjost i budućnost sela i poljoprivrede. Zbornik radova sa znanstvenog skupa „Globalizacija i regionalni identitet“ (str. 73-86). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet, Poljoprivredni fakultet.
44. Žutinić, Đ.; Zrakić, M. (2018). Revitalizacija ruralnih područja iz perspektive lokalnih akcijskih grupa. U: Šundalić, A., Zmaić, K., Sudarić, T., Pavić, Ž., Janković, D., Dremel, A., Krivokapić, N. (ur.). Sudbina otvorenih granica: zbornik radova sa znanstvenog skupa Globalizacija i regionalni identitet (str. 165-183). Osijek: Filozofski fakultet.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Individualne konzultacije, pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, razgovor u svezi unaprjeđenja kvalitete razine usvojenog znanja. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.

OPĆE INFORMACIJE

Nositelj kolegija

Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave

<i>Naziv kolegija</i>	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI (HZX008)	
<i>Studijski program</i>	sveučilišni prijediplomski studij Sociologija	
<i>Status kolegija</i>	izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S+T)	0+40+30+80
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
<p>Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka treće godine preddiplomskog studija.</p> <p>Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje jednostavnijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju 2. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati ustrojstvo odabrane nastavne baze 2. Prepoznati izazove koje postavlja radno okruženje i objasniti procese suočavanja s konkretnim izazovima 3. Analizirati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora 4. Pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi 5. Opisati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i objasniti procese njihova rješavanja 6. Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati 		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> e-učenje 20%
<i>Obveze studenata</i>		
- Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora		

<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija - Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi. 							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	x	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	x		
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost i uspješnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka.</p> <p>Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student je uspješno odradio stručnu praksu - Student nije uspješno odradio stručnu praksu. <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“. Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi - Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrdile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p> <p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ostvaren praktični rad, - 60% 2. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20% 3. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20% 							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.						30	
Dopunska literatura							
Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.

Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.

3. PRILOZI

3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Identificirati i definirati socijalne probleme, koncepte, fenomene, procese, promjene, grupe.
IU 2	Prepoznati društvene procese, fenomene, probleme te ih valjano opisati, uz mogućnost predviđanja njihova budućeg kretanja i razvoja.
IU 3	Citirati teorije/mišljenja različitih teorija/autora po pitanju sociološke problematike.
IU 4	Povezati u cjelinu različita teorijska stajališta te ih istodobno konfrontirati i kritički procjenjivati.
IU 5	Reproducirati, prikazati i prezentirati stečena znanja.
IU 6	Raspravljati i u raspravi valjano argumentirati vlastita stajališta i tvrdnje o određenim društvenim kretanjima, pojavama, problemima ili teorijama.
IU 7	Generalizirati i formulirati pojedinačna, na pojedinim kolegijima usvojena, znanja o društvu.
IU 8	Donijeti valjane zaključke na temelju prezentirane teorijske podloge.
IU 9	Koristeći se stečenim znanjima, izraditi teorijske pristupe određenoj društvenoj problematici.
IU 10	Primijeniti usvojena znanja u izradi metodoloških pristupa i koncepata.
IU 11	Provesti empirijska, problemska istraživanja različitim metodama i pristupima.
IU 12	Provesti preciznu analizu prikupljenih podataka i znanstvenih činjenica.
IU 13	Obrazložiti i protumačiti znanstvene podatke i činjenice te ih kritički razmotriti.
IU 14	Razmotriti dobivene podatke u širem društvenom kontekstu iz kojega su nastali.
IU 15	Konkretno upotrijebiti stečene podatke u određene društvene svrhe, uz prijedloge, poboljšanja ili rješenja.

3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Sanja Stanić	Zorana Šuljug Vučica	Gorana Bandalović	Renata Relja	Tonći Kokić	Marija Lončar
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil	https://www.croris.hr/osobe/profil/162	https://www.croris.hr/osobe/profil/28397	https://www.croris.hr/osobe/profil/7614	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/1087	https://www.croris.hr/osobe/profil/282
<i>Zvanje</i>	prof.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.	prof.dr.sc.	prof.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Sociologija	Filozofija	Filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1136	1178,1	970,4	1200	1086,6	1209,2
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	324	/	/	140,4	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/	/

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1136	1178,1	970,4	1200	1086,6	1209,2
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	324	/	/	140,4	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	6	16	18	22	7	7
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	1	/	/	/	1
<i>Ukupan broj citata²</i>	15	3	2	58	1	2
<i>Ukupan h-indeks³</i>	2	1	1	4	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	/	/	3	4	/
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	1	1	1	/	1

² Za citate i h-indeks korišten ukupan broj (bez samocitata) te citatne baze SCOPUS.

³ Vidi prethodnu bilješku.

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Društvena struktura Društveni procesi Sociologija prostora Sociologija potrošnje Makro perspektive u sociološkim teorijama Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Uvod u znanstvenoistraživački rad Sociološke metode Kvalitativna metodologija Sociološka istraživačka radionica 1-6 Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Društvena dinamika Društvene promjene Sociologija mladih Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Temeljni sociološki pojmovi Sociologija rada Mikro perspektive u sociološkim teorijama Sociologija zabave Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit	Uvod u logiku društvenih znanosti	Metodološki pristupi i orijentacije Sociološke metode Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 1 Suvremene metodološke paradigme u sociologiji 2 Postmodernizam kao sociološka teorija Sociološke istraživačke radionice 1-6 Istraživački rad 1-2 Završni rad Završni ispit
---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama
---	--	--	--	--	---	--

	Goran Kardum	Ivanka Buzov	Vlaho Kovačević	Lada Maleš	Marita Brčić Kuljiš	Tea Gutović
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/7040	https://www.bib.irb.hr:8443/pregled/profil/23888	www.croris.hr/osobe/profil/31351	https://www.croris.hr/osobe/profil/4511	https://www.bib.irb.hr:8443/pregled/profil/31060	www.croris.hr/osobe/profil/40161
<i>Zvanje</i>	prof.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.	doc.dr.sc.	izv.prof.dr.sc.	doc.dr.sc.
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Tehničke znanosti	Humanističke znanosti	Društvene znanosti
<i>Polje</i>	Psihologija	Sociologija	Sociologija	Računarstvo	Filozofija	Sociologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	924,7	1035,2	972	1241,7	1316	658,8

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	81	303	/	340,2
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	924,7	1035,2	972	1241,7	1316	658,8
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	/	81	303	2	340,2
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	17	12	18	8	10	11
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	2	3	1	/	1	1
<i>Ukupan broj citata (navesti bazu)</i>	580	13	10	39	3	12
<i>Ukupan h-indeks (navesti bazu)</i>	15	2	2	3	1	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	/	3	/	1	4	1

<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	5	1	2	2	5	1
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Statistika sociologiji 1 Statistika sociologiji 2	u u Sociologija obrazovanja Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja Sociologija odgoja i obrazovanja Civilno društvo Sociologija okoliša Sociologija žena Uvod u obrazovanje za održivi razvoj Istraživački rad 1 Istraživački rad 2 Završni rad Završni ispit	Sociologija znanosti Suvremene sociološke teorije Sociologija pučke religije Istraživački rad 1 Istraživački rad 2 Završni rad Završni ispit	Internet usluge Računalni praktikum	Multikulturalizam suvremenog društva	Temeljni sociološki pojmovi Sociologija rada Kvalitativna metodologija Sociološka istraživačka radionica 4 Sociološka istraživačka radionica 5 Sociološka istraživačka radionica 6

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju
---	--	--	--	--	--	---

	Toni Popović	Ivan Buljan	Danica Radoš	Gabrijela Bašić Hanžek
<i>CROSBI poveznica</i>	https://www.croris.hr/osobe/profil/33375	https://www.croris.hr/crosbi/searchByContext/2/37245	https://croris.hr/osobe/profil/37717e	https://www.croris.hr/osobe/profil/31774
<i>Zvanje</i>	viši asistent	doc.dr.sc.	asistentica	viša asistentica
<i>Područje</i>	Društvene znanosti	Društvene znanosti	Humanističke znanosti	Humanističke znanosti
<i>Polje</i>	Sociologija	Psihologija	Filozofija	Filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu	Ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	762	1089,4	355	776,6

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	10	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	/	/	/	/
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	762	1089,4	355	776,6
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	/	10	/	/
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	17	59	5	4
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	/	/	/	1
<i>Ukupan broj citata (navesti bazu)</i>	40	323	/	4
<i>Ukupan h-indeks (navesti bazu)</i>	4	10	/	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	8	5	2

<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	/	2	2
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Mikroperspektive u sociološkim teorijama Makroperspektive u sociološkim teorijama Ruralna sociologija	Statistika u sociologiji 1 Statistika u sociologiji 2	Uvod u logiku društvenih znanosti	Uvod u logiku društvenih znanosti
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Edukacije za usavršavanje nastavnih kompetencija u visokoškolskom obrazovanju	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama Edukativna konferencija <i>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata</i> (Filozofski fakultet u Splitu), ožujak 2023.	Redovni studij s nastavničkim kompetencijama