



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**FILOZOFSKI FAKULTET**

**PRIJEDLOG STUDIJSKOG PROGRAMA**

Sveučilišni prijediplomski studij Psychology

SPLIT, travanj 2024.

## OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

<i>Naziv visokog učilišta</i>	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Adresa</i>	Poljička cesta 35, 21000 Split
<i>OIB</i>	98004523293
<i>E-mail adresa</i>	<a href="mailto:dekanat@ffst.hr">dekanat@ffst.hr</a>
<i>Web stranica</i>	<a href="https://www.ffst.unist.hr/">https://www.ffst.unist.hr/</a>

## OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

<i>Naziv studijskoga programa</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology		
<i>Nositelj studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu		
<i>Izvoditelj/i studijskoga programa</i>	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet		
<i>Vrsta studijskoga programa</i>	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Razina studijskoga programa</i>	Prijediplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Diplomski <input type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Doktorski <input type="checkbox"/>		Specijalistički <input type="checkbox"/>
<i>Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA</i>	HKO 6.sv EQF 6		
<i>Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija</i>	društvene znanosti, psihologija		
<i>Prema klasifikaciji ISCED FoET</i>			
<i>Trajanje studija (broj semestara, godina)</i>	6 semestara, 3 godine		
<i>Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija</i>	180		

<i>Akademski ili stručni naziv, odnosno akademski stupanj koji se stječe završetkom studija</i>	sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) psihologije (univ. bacc. psych.)
<i>Jezik izvođenja studija</i>	engleski
<i>Mjesto izvođenja studija</i>	Split
<i>Način izvođenja studija (klasično, hibridno, online)</i>	klasični
<i>Upisna kvota (za studente u redovitom i u izvanrednom statusu)</i>	34 - redoviti status; 2 - redoviti status bez obveze plaćanja troškova školarine

# 1. UVOD

## 1.1. Analiza usklađenosti studija sa strateškim ciljevima visokog učilišta

Psihologija predstavlja modernu znanstvenu disciplinu koja direktno pridonosi razumijevanju čovjekovog iskustva i ponašanja, s izravnim i neizravnim utjecajem na društvo u cjelini. Istraživanja u području psihologije intenzivno napreduju, a njihovi rezultati primjenjuju se u različitim aspektima ljudskog djelovanja. Zakon o psihološkoj djelatnosti prepoznaje važnost psihologije kao struke koja obuhvaća širok spektar aktivnosti, uključujući prevenciju, psihološku procjenu, profesionalno usmjeravanje, savjetovanje, obrazovanje, istraživanja te vještačenje (NN, 18/22).

Program sveučilišnog prijediplomskog studija Psychology je usklađen sa strategijom Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje 2021.-2025. ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta/strategije](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/strategije)), posebice s fokusom na internacionalizaciju studijskih programa. Studij direktno ispunjava prvi cilj Misije fakulteta izražene kao: „ ... obrazovanje prvostupnika (...) u području društvenih i humanističkih znanosti koji će se kompetentno snalaziti na tržištu rada, profilirati u stručnjake u svojim područjima i kontinuirano u svojem profesionalnom radu promicati temeljne društvene i humanističke vrijednosti...“ S obzirom da se predloženi program vodi modernim načelima psihologijskih istraživanja i prakse, očekuje se da će prvostupnici po završetku studija imati uspješan ulazak na tržište rada i/ili nastavak obrazovanja na višim razinama. Kroz ovaj studijski program otklonjene su i određene slabosti fakulteta identificirane kroz Strategiju, poput nedostatnog sudjelovanja gostujućih profesora u nastavi, niske međuodsječke suradnje i ograničene mogućnosti zapošljavanja i napredovanja na teret vlastitih sredstava. Preciznije, studijski program direktno ispunjava Strateški cilj fakulteta 5.1.3.: *Internacionalizacija studijskih programa* kroz osnivanje samofinancirajućih studijskih programa na engleskom jeziku.

Pored Strategije fakulteta, program studija je usklađen i sa Strategijom Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2021.-2025. (<https://arhiva.unist.hr/sveuciliste/dokumenti/propisi?EntryId=56>). Predloženi program podržava strateški cilj Sveučilišta usmjeren na povećanje zapošljivosti (Zadatak 1.1.: *Osvremeniti postojeće te uvesti nove studijske programe usklađene s potrebama tržišta rada i interesima studenata*) i internacionalizaciju (Zadatak 2.2. *Utemeljiti i pokrenuti što više studijskih programa na engleskom i drugim jezicima*), s ciljem povećanja vidljivosti Sveučilišta i međunarodne razmjene znanja. Ovi ciljevi proizlaze iz šire Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, koja promiče integraciju visokog obrazovanja i istraživanja u europski kontekst (<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Strategija%20obrazovanja,%20znanosti%20i%20tehnologije.pdf>).

Dodatni korak prema internacionalizaciji predstavlja pridruženost alijansi The European University of the Seas (SEA-EU, <https://sea-eu.org/>), što olakšava suradnju i razmjenu između studenata, nastavnika i istraživača. Strateški ciljevi Sveučilišta uključuju poticanje mobilnosti studenata i nastavnika, poticanje studijskih programa na stranim jezicima u suradnji s partnerima unutar alijanse kako bi se ostvarili zajednički programi.

Psiholozi se zapošljavaju u raznim sektorima, uključujući privatni i javni sektor, odgoj i obrazovanje, zdravstvo, socijalnu skrb, radne procese, gospodarstvo, pravosuđe, vojsku, policiju, sport, promet, turizam, marketing i ekologiju. Kako bi obavljali navedene aktivnosti, psiholozi moraju imati završen prijediplomski i diplomski sveučilišni studij psihologije, prema odredbama Zakona o psihološkoj djelatnosti (NN, 18/22). Trenutno u Republici Hrvatskoj postoji šest prijediplomskih studija psihologije, financiranih iz državnog proračuna koji se

izvode na hrvatskom jeziku te koji uspješno popunjavaju svoje upisne kvote svake akademske godine. Studijski program Psychology usklađen je s razvojnim ciljevima Splitsko-dalmatinske županije

([http://www.rera.hr/upload/stranice/2021/03/2021-03-10/17/planrazvojasplitskodalmatinske\\_zupanije20222027](http://www.rera.hr/upload/stranice/2021/03/2021-03-10/17/planrazvojasplitskodalmatinske_zupanije20222027)) koji uključuju povećanje broja stipendija za studente psihologije kako bi se povećao njihov broj i dostupnost na tržištu rada u Županiji. Također, strategija razvoja ističe problem nedostatka psihologa u ustanovama socijalne skrbi, a kao rješenje predlaže povećanje upisnih kvota za studij psihologije. Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, broj nezaposlenih psihologa posljednjih godina u cijeloj Republici Hrvatskoj (s izuzetkom pandemijske 2020. i 2021. godine) opada, dok se broj slobodnih radnih mjesta za psihologe postupno povećava. U 2022. godini Splitsko-dalmatinska županija imala je 14 prijavljenih nezaposlenih psihologa i 101 prijavljen natječaj za radna mjesta psihologa, što ukazuje na jasan deficit na domaćem tržištu rada. Prijediplomski studij Psychology je samofinancirajući studij koji privlači domaće i strane studente, olakšavajući međunarodnu razmjenu zbog cjelokupnog izvođenja nastave na engleskog jezika.

### **Povezanost s lokalnom zajednicom**

Filozofski fakultet ostvaruje iznimno uspješnu suradnju s lokalnom zajednicom koja proizlazi iz implementacije društveno-humanističkih studijskih programa. Ova suradnja posebno se izražava u kontekstu suradnje s odgojno-obrazovnim ustanovama, kulturnim institucijama i organizacijama civilnog društva smještenima unutar lokalnog područja. Studente se tijekom studiranja potiče na sudjelovanje u lokalnim projektima, radionicama i volonterskim aktivnostima. Ova interakcija s lokalnom zajednicom omogućava studentima primjenu teorijskog znanje čime doprinose rješavanju lokalnih izazova i poboljšanju kvalitete života unutar zajednice. S obzirom na međunarodnu prirodu studijskog programa, koji okuplja studente iz različitih dijelova svijeta, lokalna zajednica doživljava kulturnu raznolikost i međunarodnu atmosferu. Ovaj studijski program predstavlja most između lokalnog i globalnog pri čemu se studente potiče na sudjelovanje u događanjima koja promiču kulturnu razmjenu i dijalog.

### **Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja**

Studijski program Psychology usklađen je s Europskim kvalifikacijskim standardom za psihologe (EuroPsy), koji je razvila Europska federacija psihologijskih udruženja (EFPA). Smjernice EFPA-e za europsku diplomu iz psihologije postavljaju nužne standarde za stjecanje takve diplome. Prema EuroPsy smjernicama, prijediplomski studij uključuje usmjeravanje studenata unutar različitih psihologijskih disciplina, stjecanje temeljnih znanja iz svih psihologijskih disciplina, kao i ključnih teorijskih pristupa u psihologiji, te stjecanje vještina provođenja psihologijskih istraživanja (<https://europsy-bq.com/en/bachelors-degree/>).

Opisani studijski program usklađen je s smjernicama relevantnih strukovnih udruženja kako na razini Republike Hrvatske (prvenstveno Hrvatske Psihološke Komore i Zakona o psihološkoj djelatnosti: <https://www.psiholoska-komora.hr/zakon-i-propisi-979/>) tako i na razini Europske unije.

## 1.2. Analiza minimalnih institucionalnih pretpostavki za usporedivost predloženih studijskih programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije

Sveučilišni prijediplomski studij Psychology ispunjava institucionalne pretpostavke za usporedivost sa srodnim akreditiranim studijskim programima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije sukladno zakonskoj regulativi (Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti, [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022\\_10\\_119\\_1834.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_10_119_1834.html), Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti, [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022\\_12\\_151\\_2330.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_12_151_2330.html)) te sveučilišnim (https://www.unist.hr/ustroj-sustava-osiguravanja-kvalitete/15538) i institucionalnim dokumentima ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta)).

Studijski program dijelom je usklađen s drugim prijediplomskim studijima psihologije koji se izvode na hrvatskim sveučilištima, primjerice Prijediplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (<http://psihologija.ffzg.unizg.hr/uploads/Vi/Q-/ViQ-peof4jUyEOouOiptog/Program-preddiplomskog-studija-psihologije.pdf>), Prijediplomski studij psihologije na Sveučilištu u Zadru (<http://www.unizd.hr/psihologija/studijski-programi/prijediplomski>), Prijediplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Rijeci (<https://www.ffri.uniri.hr/hr/odsjeci-i-katedre/psihologija/2-uncategorised/244-preddiplpsih.html>), Prijediplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Osijeku (<http://www.ffos.unios.hr/psihologija/prijediplomski-studij-psihologije>), Prijediplomski studij psihologije na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu (<https://www.hrstud.unizg.hr/prijediplomski/psihologija>).

Struktura predloženog studijskog programa usporediva je sa strukturom studijskih programa iste vrste i razine na Sveučilištu Leiden u Nizozemskoj (<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/bachelor/psychology/about-the-programme> ili na Sveučilištu Amsterdam (<http://www.uva.nl/en/programmes/bachelors/psychology/psychology.html>). Također, predloženi studijski program, budući da je izrađen u skladu sa smjernicama EFPA, sukladan je programima prijediplomskih studija psihologije u europskim zemljama, članicama mreže zemalja uključenih u *EuroPsy*.

Studijski program je u skladu s općom strategijom razvoja visokog učilišta, akcijskim planovima i strateškim dokumentima te ima definirane i objavljene standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci), uključujući metode provjere, osiguranja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima.

Standardi i propisi za provjeru stečenih ishoda učenja definirani su silabusom svakog kolegija u rubrikama **Obveze studenata, Praćenje rada studenata i Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu**, dok su detaljne smjernice i upute za svaki element vrednovanja navedene u repozitoriju kolegija. Osiguranje kvalitete na razini studijskog programa i kolegija definirano je u rubrici **Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija** na temelju Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Standardi%20i%20smjernice%20za%20osiguravanje%20kvalitete%20u%20europskom%20prostoru%20visokog%20obrazovanja.pdf>),

Politike kvalitete Sveučilišta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete\\_svibanj%202023..pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika%20kvalitete_svibanj%202023..pdf)),

Politike kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Politika-kvalitete-Filozofskog-fakulteta-u->

[Splitu 2019..pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20svibanj%202023..pdf)), Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20svibanj%202023..pdf>), Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete-procisceni%20tekst.pdf>), Priručnika osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete\\_final\\_22032018.pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Sveuciliste%20%20%20Prirucnik%20sustava%20osiguravanja%20kvalitete_final_22032018.pdf)), Priručnika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Prijedlog%20Prirucnika%20kvalitete%20FFST%202021.pdf>), Pravilnika o studiranju Sveučilišta u Splitu (<https://www.ffst.unist.hr/images/50023366/Pravilnik%20o%20studiranju%20Sveucilista%20u%20Splitu.pdf>), Pravilnika o nastavnim bazama Filozofskog fakulteta u Splitu ([https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik\\_o\\_nastavnim\\_bazama\\_FF\\_u\\_Splitu\[2\].pdf](https://www.ffst.unist.hr/images/50023323/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu[2].pdf)) te drugim ključnim dokumentima objavljenima na mrežnim stranicama Fakulteta ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/sustav\\_osiguranja\\_kvalitete/odbor\\_za\\_unaprijedenje\\_kvalitete](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/sustav_osiguranja_kvalitete/odbor_za_unaprijedenje_kvalitete); [https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta))

Studijski program Psychology osigurava nepristranost i transparentnost u svim postupcima djelovanja te ima definirane mehanizme u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima, a koji su utemeljeni na Etičkom kodeksu ([https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Eticki\\_kodeks.pdf](https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Eticki_kodeks.pdf)) i drugim dokumentima koji osiguravaju etičnost u planiranju i provedbi studijskog programa te ostvarenosti ishoda učenja, a dostupni su na web stranici Fakulteta ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta/eticki\\_kodeks](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/eticki_kodeks)), uključujući mehanizme prijavljivanja unutarnje nepravilnosti ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta/unutarnje\\_prijavljivanje\\_nepravilnosti](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/unutarnje_prijavljivanje_nepravilnosti)) te Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i imenovanja povjerljive osobe ([https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik\\_o\\_prijavljivanju\\_nepravilnosti.pdf](https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_prijavljivanju_nepravilnosti.pdf)) te mehanizmima zaštite od diskriminacije i uznemiravanja ([https://www.ffst.unist.hr/o\\_fakultetu/dokumenti\\_s\\_fakulteta/zastita\\_od\\_diskriminacije\\_i\\_uznemiravanja](https://www.ffst.unist.hr/o_fakultetu/dokumenti_s_fakulteta/zastita_od_diskriminacije_i_uznemiravanja)).

Ustrojen je informatički sustav za prikupljanje, vođenje, obradu i izvještavanje o statističkim podacima vezanim uz organizaciju i provedbu studijskih programa, kao i onima koji su potrebni za osiguravanje kvalitete. Studijski program Psychology u potpunosti je definiran i provodi se u okviru sustava ISVU. Redovito se objavljuju standardi i propisi o periodičkoj reviziji studijskih programa koja uključuje vanjske eksperte, što je propisano pravilnicima na Fakultetu, a revizije studijskih programa redovito se objavljuju na web stranici svakog odsjeka.

Studenti su u okviru studijskog programa upoznati sa standardima i propisima zaštite studentskih prava, posebice u područjima informiranja studenata, zaprimanja i rješavanja studentskih prigovora, postupaka za zaštitu prava, i definiranja kontakta osoba za pitanja o studentskim pravima (poput prodekana za nastavu, studentskih pravobranitelja, ureda za studente i sl.).

Studenti sudjeluju u svim procesima osiguravanja kvalitete, u radu svih za to predviđenih tijela, odbora, odsjeka i centara na način kako je to propisano nacionalnim, sveučilišnim, fakultetskim aktima, pravilnicima i procedurama. Studente pročelnik Odsjeka, odnosno voditelj studijskog programa na početku studija i akademske godine upoznaje sa standardima i propisima iz područja zaštite studentskih prava, njihovim obvezama i odgovornostima.

O postupcima rješavanja studentskih prigovora i postupaka za zaštitu prava studenti se mogu obratiti pročelniku odsjeka, voditelju studija, prodekanu za nastavu i studentska pitanja te Etičkom povjerenstvu. Također, studenti se mogu obratiti i studentskom pravobranitelju

Filozofskog fakulteta te studentskom pravobranitelju Sveučilišta u Splitu. S takvim mogućnostima upoznaje ih pročelnik Odsjeka na početku studija. Za dobrobit studenata i specifične njihove potrebe brine Centar za savjetovanje studenata ([https://www.ffst.unist.hr/centri/centar\\_za\\_savjetovanje\\_studenata](https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_savjetovanje_studenata)) koji pruža edukativne i savjetodavne aktivnosti, koje uključuju besplatno individualno i grupno savjetovanje s ciljem pružanja pomoći i podrške studentima u rješavanju osobnih teškoća, postizanju akademskih uspjeha, povećanju efikasnosti studiranja i unapređenju kvalitete života. O dobrobiti studenata brine i Centar za planiranje i razvoj karijera ([https://www.ffst.unist.hr/centri/centar\\_za\\_planiranje\\_i\\_razvoj\\_karijera](https://www.ffst.unist.hr/centri/centar_za_planiranje_i_razvoj_karijera)) čiji je cilj poticati razvoj studentskih potencijala, razvijati vještine planiranja i upravljanja karijerom te povezivati studente s potencijalnim poslodavcima. Za potrebe studiranja studentima je dostupna i Studentska služba ([https://www.ffst.unist.hr/za\\_studente/studentaska\\_sluzba](https://www.ffst.unist.hr/za_studente/studentaska_sluzba)) koja pravovremeno obavještava studente o studentskim obvezama te im pruža podršku tijekom studija osiguravajući potrebne procedure i obrasce.

Nastavnici koji izvode nastavu na studiju Psychology redovito se usavršavaju u područjima svoje djelatnosti, ali i u području nastavničkih kompetencija. O usavršavanjima u području nastavničkih kompetencija koje realizira Fakultet, vodi se evidencija.

Studijski programi u područjima reguliranih profesija za koje je Direktivom 2005/36/EC Europskog parlamenta i Vijeća o priznavanju stručnih kvalifikacija od 7. rujna 2005. godine (u daljnjem tekstu: Direktiva) propisano automatsko priznavanje stručnih kvalifikacija, moraju biti usklađeni s minimalnim uvjetima osposobljavanja propisanim Direktivom i Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija.

Također, u RH psihologija je regulirana profesija (<http://reguliraneprofesije.azvo.hr/hr/profesije/?profession=372>), a obzirom da je i Hrvatska članica mreže zemalja uključenih u *EuroPsy* putem Hrvatskog psihološkog društva te ima dozvolu za dodjeljivanje europske diplome iz psihologije (<https://www.psihologija.hr/vijesti/clanak/euro-psy-diploma-u-hrvatskoj-izvrsne-vijesti-iz-brisela.html>), predloženi je studijski program u skladu sa smjernicama relevantnih strukovnih udruženja i na razini RH i na razini EU.

Studijski program ima mehanizme uključivanja studenata u nastavne baze i povezivanje s tržištem rada. U nastavnim bazama ([https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne\\_baze](https://www.ffst.unist.hr/studiji/nastavne_baze)) i vježbaonicama (<https://www.ffst.unist.hr/studiji/vjezbaonice>) studenti imaju mogućnosti obavljanja prakse i usavršavanja ([https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik\\_o\\_nastavnim\\_bazama\\_FF\\_u\\_Splitu](https://www.ffst.unist.hr/download/repository/Pravilnik_o_nastavnim_bazama_FF_u_Splitu))

### 1.3. Mehanizmi osiguravanja horizontalne i vertikalne mobilnosti studenata u nacionalnom i europskom prostoru visokog obrazovanja

Prema načelima Bolonjskog procesa, predloženi studijski program Psychology usklađen je s programima drugih akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji te stoga osigurava studentima i horizontalnu i vertikalnu mobilnost.

Horizontalna prohodnost omogućava studentima da tijekom obrazovanja nastave studij na drugom studijskom programu na kojem se stječe ista kvalifikacija, upišu izborne kolegije unutar iste sastavnice ili sveučilišta te da neki od semestara pohađaju u sklopu Erasmus + projekata kroz međuinstitucijske sporazume. Filozofski fakultet, između ostalih, ima potpisan sporazum o Erasmus + mobilnosti sa Sveučilištem na Malti te Institutom za psihologiju u Portugalu (<https://arhiva.unist.hr/me%c4%91unarodna-suradnja/sporazumi-o-suradnji/erasmus-me%c4%91uinstitucijski-sporazumi>). Studentima je omogućen upis izbornih kolegija koji se održavaju kao dio sveučilišne alijanse SEA-EU, primjerice online kolegij Research Excellence



koji provodi Sveučilište u Splitu, a kreiran je od strane znanstvenika i stručnjaka sa sveučilišta alijanse SEA-EU (<https://osbe.sea-eu.org/research-excellence-joint-course>). Također, studentima je omogućen i upis izbornih kolegija na drugim studijskim smjerovima na istoj sastavnici, ali i na kolegijima ostalih sastavnica Sveučilišta u Splitu (ukoliko se kolegiji održavaju na engleskom jeziku i na ciljanoj instituciji postoji mogućnost upisa izbornog kolegija za studente koji pohađaju prijediplomski studij Psihologije na Filozofskom fakultetu).

Ovim studijskim programom omogućena je i vertikalna prohodnost studentima u svrhu daljnjeg obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja. Po završetku prijediplomskog studija, prvostupnici psihologije mogu nastaviti studij na diplomskoj razini na nekom od diplomskih studija psihologije u Republici Hrvatskoj (diplomski studij psihologije Filozofskog fakulteta u Zagrebu, diplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Rijeci, diplomski studij psihologije na Sveučilištu u Zadru, diplomski studij psihologije na Hrvatskim studijima te diplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Osijeku). S obzirom da je Hrvatska članica Europske unije te da je predloženi studijski program usklađen sa zahtjevima Europskog kvalifikacijskog standarda (EuroPsy), nastavak studija moguć je i na diplomskoj razini u zemljama Europske unije te drugim europskim zemljama.

#### **1.4. Uvjeti upisa na studij, uvjeti upisa u idući semestar, trimestar ili studijsku godinu te uvjeti upisa drugih studijskih obveza**

Prijave za upis na sveučilišni prijediplomski studij Psychology obavljaju se putem mrežne stranice [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr). Podatci o postignutim bodovima koji se odnose na vrednovanje uspjeha u prethodnom srednjoškolskom obrazovanju, položene ispite državne mature, selekcijski postupak te na posebna postignuća i ostale informacije vezano za upis na navedeni studij objavljuju se na mrežnoj stranici [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr) i na službenim stranicama Fakulteta [www.ffst.unist.hr](http://www.ffst.unist.hr) u sklopu Natječaja za upis za svaku akademsku godinu. Uvjeti upisa u višu godinu studija definiraju se Odlukom Fakultetskog vijeća koja se donosi za svaku akademsku godinu.

Posebni uvjeti potrebni za upis pojedinih predmeta naznačeni su u silabima tih predmeta.

Studij traje 3 godine (6 semestara). Završetkom sveučilišnog prijediplomskog studija Psychology stječe se minimalno 180 ECTS bodova prijediplomskog studija.

#### **1.5. Kompetencije koje se stječu završetkom modula studija i studija**

Kompetencije koje se stječu završetkom prijediplomskog studijskog programa Psychology uključuju znanja, vještine i sposobnosti iz različitih psihologijskih disciplina, područja metodologije istraživanja i statistike te osobnih kompetencija. S obzirom na sadržaj i strukturu predloženog studijskog programa, po završetku studenti mogu:

1. Pretraživati relevantnu znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije
2. Prepoznati područje posebnog osobnog interesa unutar psihologije
3. Objasniti ulogu psihologa u različitim sferama profesionalnog rada
4. Primijeniti vještine samostalnog učenja
5. Primijeniti interpersonalne i komunikacijske vještine u osobnom i profesionalnom kontekstu
6. Prepoznati važnost poštivanja etičkih načela i standarda u psihologijskoj znanosti i struci
7. Analizirati odnos između psihologijske znanosti i struke
8. Objasniti osnovne koncepte u području temeljnih psihologijskih disciplina
9. Analizirati različite teorijske pristupe u području temeljnih psihologijskih disciplina

10. Objasniti osnovne pojmove u području primijenjenih psihologijskih znanstvenih disciplina
11. Analizirati različite teorijske pristupe u području primijenjenih psihologijskih disciplina
12. Primijeniti znanja iz metodologije znanstvenih istraživanja u planiranju, provođenju i izvještavanju o rezultatima znanstvenih istraživanja
13. Prepoznati specifične probleme u području psihologije te formulirati istraživačka pitanja
14. Prevoditi psihologijska pitanja u odgovarajuće istraživačke nacрте
15. Provesti kvantitativno i kvalitativno istraživanje iz područja psihologije
16. Analizirati podatke prikupljene istraživanjem
17. Izraditi istraživački izvještaj o provedenom znanstvenom istraživanju u području psihologije
18. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije
19. Samovrednovati vlastita postignuća

## 1.6. Ustroj i oblik izvođenja nastave

Sveučilišni prijediplomski studijski program Psychology traje 3 godine odnosno 6 semestara. U svakom semestru student ima obvezne kolegije te bira 1 ili više izbornih kolegija među ponuđenima.

Nastava se na studiju realizira putem predavanja, seminara i vježbi (na fakultetu, u nastavnim bazama, a sukladno specifičnim interesima studenata i ishodima učenja organiziraju se posjeti relevantnim dionicima na tržištu rada). Silabusom svakog kolegija definirani su oblici izvođenja nastave koji su usklađeni s ECTS opterećenjem na razini kolegija, ishodima učenja na predmetu, sadržajem kolegija, obvezama studenata, postupcima i načinima vrednovanja i ocjenjivanja rada studenata te ispitnom literaturom. Svim oblicima nastave osigurava se interaktivan te na studenta i postizanje ishoda učenja usmjeren nastavni proces.

## 1.7. Završetak studija

Način završetka studija	Završni rad <input checked="" type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Sukladno <i>Pravilniku o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (2021;</i> <a href="https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/psihologija">https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/psihologija</a> ) studenti u dogovoru s mentorom izabiru i prijavljuju temu završnog rada na 3.g. studija, a najkasnije do isteka nastave u zimskom semestru. Vijeće Odsjeka potvrđuje temu i mentora. Uvjeti za prijavu obrane završnog rada su: izrađen te od strane povjerenstva za obranu završnog rada odobren pisani dio rada, položeni svi ispiti i izvršene sve obveze propisane studijskim programom.	
Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	Završni rad na sveučilišnom prijediplomskom studiju Psychology podrazumijeva izradu preglednog ili istraživačkog znanstvenog rada u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju psihologijske i srodne teorije te kompetentnost realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Postupak vrjednovanja i obrane završnog rada propisan je Pravilnikom o završnom i diplomskom radu Filozofskog fakulteta u Splitu (2021; <a href="https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/psihologija">https://www.ffst.unist.hr/odsjeci/psihologija</a> ).	

## 2. POPIS I OPIS KOLEGIJA

### 2.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Uvod u psihologiju	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	O
Filozofija	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	0	4	O
Sociologija	izv. prof. dr. sc. Zorana Šuljug Vučica	30	0	15	4	O
Povijest psihologije	prof. dr. sc. Goran Kardum	15	15	0	3	O
Anatomija i fiziologija središnjeg živčanog sustava	prof. dr. sc. Renata Pecotić	15	14	31	5	O
Uvod u metode istraživanja	doc. dr. sc. Ivan Buljan	30	15	0	4	O
Statistika I	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	30	0	5	O
Akaderske vještine	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	0	30	0	2	O

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Biološke osnove psiholoških procesa	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	15	4	O
Psihologija ličnosti	prof. dr. sc. Josip Burušić	30	0	30	5	O
Percepcija, učenje i pamćenje	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	15	4	O
Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	30	0	15	4	O
Emocije i motivacija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	30	0	15	4	O
Statistika II	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	15	0	4	O
Interpersonalne i komunikacijske vještine	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	0	15	0	2	O
Introspekcija	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	30	0	0	3	I
Dijete i kreativnost	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	15	0	15	3	I
Medijska psihologija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	I
Psihologija odnosa čovjeka i životinje	izv. prof. dr. sc. Tihana Brkljačić	15	0	15	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Razvojna psihologija odrasle i starije dobi	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	15	3	O
Inteligencija, mišljenje i jezik	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	30	0	15	4	O
Neuropsihologija	prof. dr. sc. Goran Kardum	30	0	15	4	O
Psihologijski praktikum I	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	0	45	0	5	O
Kvantitativni istraživački nacrti	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	30	30	0	5	O
Svijest	prof. dr. sc. Goran Kardum	15	0	15	3	O
Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	15	3	I
Roditeljstvo u cjeloživotnoj perspektivi	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	15	3	I
Obrazovanje odraslih	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	15	0	15	3	I
Razumijevanje djetinjstva	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	15	0	15	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Socijalna psihologija	doc. dr. sc. Ivan Buljan	30	0	15	4	O
Psihopatologija	izv. prof. dr. sc. Tomislav Franić	25	16	16	4	O
Antropologija	doc. dr. sc. Lynette Šikić-Mićanović	30	5	10	4	O
Kvalitativni istraživački nacrti	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	30	0	3	O
Osnove psihometrije	doc. dr. sc. Ana Šimunić	30	15	15	5	O
Psihologijski praktikum II	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	0	45	0	4	O
Psihologija religioznosti	prof. dr. sc. Goran Kardum	15	0	15	3	I
Psihologija glazbe	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	15	0	15	3	I
Partnerstvo obitelji i lokalne zajednice	doc. dr. sc. Toni Maglica	15	0	15	3	I
Psihologija sporta i vježbanja	izv. prof. dr. sc. Boris Milavić	15	10	10	3	I
Psihologija igre i igranja	izv. prof. dr. sc. Tihana Brkljačić	15	5	10	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Grupni procesi	doc. dr. sc. Leila Selimbegović	30	0	15	4	O
Klinička psihologija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	30	14	16	5	O
Edukacijska psihologija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	30	0	30	5	O
Psihologija rada i organizacijska psihologija	prof. dr. sc. Iva Šverko, prof. dr. sc. Toni Babarović	30	0	30	5	O
Etika u psihologiji	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	O
Profesionalne vještine i planiranje karijera	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	5	10	0	2	O
Inkluzivna okruženja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	15	0	30	3	I
Razvojna psihopatologija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	15	0	15	3	I
Nove prakse u metodologiji psihologijskih istraživanja	doc. dr. sc. Ivan Buljan	15	15	0	3	I
Psihologija samopoimanja	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	15	0	15	3	I

POPIS KOLEGIJA						
Godina studija: 3.						
Semestar: 6.						
KOLEGIJ	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Završni rad					15	O
Prosudivanje i odlučivanje	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	I
Nasilje u bliskim vezama	prof. emer. Dean Ajduković	15	0	15	3	I
Zlostavljanje i zanemarivanje djece	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	15	0	15	3	I
Poremećaji hranjenja	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	15	0	15	3	I
Prevenција poremećaja u ponašanju	doc. dr. sc. Toni Maglica	15	0	15	3	I
Bihevioralne ovisnosti	izv. prof. dr. sc. Renata Glavak Tkalić	15	0	15	3	I
Psihologija umjetnosti	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	I
Zdravstvena psihologija	doc. dr. sc. Ana Havelka Meštović	14	0	16	3	I
Psihologija seksualnosti	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	15	0	15	3	I
Stres na radnom mjestu	prof. dr. sc. Marina Ajduković	15	0	15	3	I

Filozofsko savjetovanje	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	30	0	15	3	I
Psihologijski aspekti digitalnih medija	doc .dr. sc. Nikola Marangunić	15	0	15	3	I

## 2.2. Opis kolegija

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>UVOD U PSIHOLOGIJU</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s područjima istraživanja i rada u psihologiji		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i objasniti razvoj psihologije kao znanosti i temelje na kojima je razvijena</li> <li>2. Objasniti temeljne pristupe u psihologijskim istraživanjima</li> <li>3. Opisati, objasniti i usporediti glavne grane i područja istraživanja u psihologiji</li> <li>4. Analizirati kako se spoznaje psiholoških istraživanja primjenjuju u praksi</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temelji psihologije (1P+1S)</li> <li>2. Istraživanja u psihologiji (1P+1S)</li> <li>3. Biološka psihologija (1P+1S)</li> <li>4. Stanja svijesti (1P+1S)</li> <li>5. Osjeti i percepcija (1P+1S)</li> <li>6. Mišljenje i inteligencija (1P+1S)</li> <li>7. Pamćenje (1P+1S)</li> <li>8. Učenje (1P+1S)</li> <li>9. Razvojna psihologija (1P+1S)</li> <li>10. Socijalna psihologija (1P+1S)</li> <li>11. Psihologija ličnosti (1P+1S)</li> <li>12. Emocije i motivacija (1P+1S)</li> <li>13. Psihološki poremećaji (1P+1S)</li> <li>14. Terapija i tretmani (1P+1S)</li> </ol>		

15. Stres i zdravlje (1P+1S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje usmenog ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%).							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Kalat, J.W. (2017). <i>Introduction to Psychology</i> . Boston, MA: Cengage Learning				3		36	
<i>Dopunska literatura</i>							
-							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko
<i>Naziv kolegija</i>	<b>FILOZOFIJA</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni
<i>Godina studij</i>	1.
<i>Semestar</i>	1.
	ECTS koeficijent opterećenja studenata   4

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	30+0+0					
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je studente podučiti temeljnim filozofskim znanjima, filozofskim disciplinama i poviješću filozofije.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će završetkom kolegija moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upotrebljavati filozofske koncepte</li> <li>2. Navesti i prepoznati osnovne probleme filozofskih disciplina;</li> <li>3. Konceptualizirati osnovne filozofske probleme.</li> <li>4. Krički promišljati o temeljnim problemima filozofskih disciplina.</li> <li>5. Konceptualizirati povijest filozofije kroz temeljne filozofske probleme</li> <li>6. Znati osnove povijesti filozofije</li> <li>7. Povezivati svakodnevne probleme s filozofskom percepcijom istih</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u filozofiju (2 P)</li> <li>2. Metafizika i ontologija (2 P)</li> <li>3. Etika i estetika (2 P)</li> <li>4. Epistemologija i antropologija (2 P)</li> <li>5. Predsokratovska filozofija (2 P)</li> <li>6. Sokrat, Platon i Aristotel (2 P)</li> <li>7. Helensitička filozofija i filozofija u Rimskom carstvu (2 P)</li> <li>8. Srednjovjekovna filozofija i filozofija renesanse (2 P)</li> <li>9. Empirizam i racionalizam (2 P)</li> <li>10. Filozofija prosvjetiteljstva (2 P)</li> <li>11. Klasični njemački idealizam (2 P)</li> <li>12. Kierkegaard i Nietzsche (2 P)</li> <li>13. Karl Marx i Marksizam (2 P)</li> <li>14. Pozitivizam (2 P)</li> <li>15. Moderni filozofski pravci (2 P)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo					
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave, bilježenje predavanja i sudjelovanje u raspravi u svrhu pripreme ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	



Portfolio		Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Ocjenjuje se cjelokupni rad u kolegiju tijekom semestra. Ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, ocjene seminarskog rada i ocjena iz kolokvija. Ocjena uključuje procjenu čitanja izvorne literature.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Robert C. Solomon, Kathleen Marie Higgins. <i>A Short History of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1996.				3		36	
Russell, Bertrand. <i>History of Western Philosophy</i> Simon and Schuster, New York, 1945.				Dostupno kod nastavnika		36	
Russell, Bertrand. <i>The Problems of Philosophy</i> , Oxford University Press, 1997.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Hermann Diels, Predsokratovci: Fragmenti I-II., Naprijed, Zagreb, 1983 Wilhelm Windelband, Heinz Heimsoeth, Povijest filozofije, I-II, Kultura, Zagreb 1956 Boris Kalin, Povijest filozofija, Zagreb : Školska knjiga, 2006 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Greece and Rome – from the Pre-Socratics to Plotinus, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Medieval Philosophy From Augustine to Duns Scotus, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy – Late Medieval and Renaissance Philosophy, New York, Image books Doubleday, 1952 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – From Descartes to Leibniz, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – The British Philosophers from Hobbes to Hume, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. History of philosophy Modern Philosophy – From the French Enlightenment to Kant, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – From the Post-Kantian Idealists to Marx, Kierkegaard, and Nietzsche, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – Empiricism, Idealism, and Pragmatism in Britain and America, New York, Image books Doubleday, 1994 Copleston Frederick, S.J. Modern Philosophy – From the French Revolution to Sartre, Camus, and Levi-Strauss, New York, Image books Doubleday, 1994							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr.sc. Zorana Šuljug Vučica
<i>Naziv kolegija</i>	<b>SOCIOLOGIJA</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni

<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje s temeljnom terminologijom sociologije Uvid u osnovne sociološke spoznaje s ciljem razvijanja znanja o aspektima društvenih fenomena, pojava i proces		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti/ce će nakon položenog ispita moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirati i objasniti temeljne sociološke pojmove i koncepte</li> <li>Prepoznati i razumjeti različite društvene fenomene, procese i promjene u užem i širem društvenom kontekstu.</li> <li>Protumačiti klasične i suvremene teorijske pristupe u sociologiji</li> <li>Povezivati aktualne društvene fenomene i utvrđivati uzročno-posljedične veze među njima</li> <li>Diskutirati o relevantnim društvenim problemima u hrvatskom društvu i širem društvenom okruženju</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sociologija kao znanost o društvu (predmeti i problemi kojima se bavi sociologija) (1P)</li> <li>Sociološki pogled na svijet (razvoj sociološkog mišljenja, pregled socioloških perspektiva) (1P, 1S)</li> <li>Sociološka istraživanja i metode (određenje, vrste, pristupi, metodološki aspekti: tema, predmet, ciljevi, uzorak, hipoteze, metoda, mjerni instrument, statističke analize, terenski, interpretacija istraživačkih rezultata) (2P, 1S)</li> <li>Kultura i društvo (koncept kulture, kulturalne različitosti i etnocentrizam, socijalizacija, socijalne uloge, identitet) (2P, 1S)</li> <li>Globalizacija i svijet u promjeni (tipovi društva, društvene promjene, moderni svijet, globalizacija) (2P, 1S)</li> <li>Društvena interakcija i svakodnevni život (komunikacija, socijalna pravila interakcije, interakcija u vremenu i prostoru) (2P, 1S)</li> <li>Rod i spolnost (rodne razlike, rodne nejednakosti, rodna socijalizacija, homoseksualnost, prostitucija) (2P, 1S)</li> <li>Obitelj i intimni odnosi (obitelj u povijesti, teorijske perspektive, brak i razvod, alternative braku, obiteljski život, nasilje i zlostavljanje u obitelji) (2P, 1S)</li> <li>Obrazovanje (vrste, teorije, istraživanja) (2P, 1S)</li> <li>Zdravlje, bolest i starenje (socijalni temelji zdravlja i bolesti, medicina i društvo, problem starenja) (2P, 1S)</li> <li>Kriminal i devijantnost (objašnjenja kriminala i devijantnosti, socijalne teorije, organizirani kriminal, strategije smanjenja) (2P, 1S)</li> <li>Klasa, stratifikacija i nejednakost (teorije klase i stratifikacije, klasne podjele u suvremenom društvu, socijalna mobilnost) (2P, 1S)</li> <li>Siromaštvo, društvena isključenost i blagostanje (tumačenja siromaštva, mjerenje siromaštva, siromaštvo i socijalna mobilnost, oblici socijalne isključenosti) (2P, 1S)</li> <li>Rad i ekonomski život (plaćeni i neplaćeni rad, podjela rada i ekonomska zavisnost, transformacija rada, žene i rad, nezaposlenost) (2P, 1S)</li> <li>Gradovi i urbani život (razvoj gradova, urbani trendovi, gradovi i globalizacija, upravljanje gradovima) (2P, 1S)</li> </ol>		

16. Ekološki problemi suvremenog društva (rast stanovništva, utjecaji čovjeka na prirodu, rizici, perspektive budućnosti) (2P, 1S)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvo na nastavi (70%), dva kolokvija, pismeni ispit, usmeni ispit. Seminarski rad i izlaganje							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pohađanje nastave Kolokviji Pismeni ispit Seminarski rad i izlaganje							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Fulcher, J.; Scott, J. (2011). <i>Sociology</i> . Fourth Edition. Oxford, New York: Oxford University Press.				3		36	
Giddens, A. (2009). <i>Sociology</i> . Sixth Edition. Cambridge, Malden: Polity Press.				Dostupno kod nastavnika		36	
Kornblum, W. (2012). <i>Sociology in a Changing World</i> . Wadsworth: Cengage Learning.				Dostupno kod nastavnika		36	
Scott, J. (ed.) (2014). <i>A Dictionary of Sociology</i> . Oxford: Oxford University Press.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Ferrante, J. (2015) <i>Seeing Sociology: An Introduction</i> . Third Edition. Boston: Cengage Learning							
Hester, S.; Eglin, P. (2017) <i>Sociology of Crime</i> . Second Edition. New York: Routledge							
Kornblum, W. (2012) <i>Sociology in a Changing World</i> . Wadsworth: Cengage Learning							
Leburić, A.; Ljubetić, M.; Šuljug Vučica, Z. (2011) <i>The Gifted in the Educational System of Croatia</i> . In Kahn, R.; Mazur, S. (eds.) <i>Educational Studies and School</i> . Los Angeles, USA: Antioch University Los Angeles, Department of Education. Pp. 175-186							
Leburić, A.; Šuljug Vučica, Z. (2011) <i>Democratization of Communication in New Media: Results of Discourse Analysis and Internet Research</i> . In <i>Information Society and Globalization: Transformation of Politics</i> . Series of Political Science Research Centre Forum. Book 9. Zagreb: Political Science Research Centre Zagreb. Pp.151-173							
Leburić, A.; Šuljug, Z. (2007) <i>Illegal Construction in Urban Space of City of Split: Conflicts and their Perspectives</i> . U <i>Przemiany przestrzenne w dużych miastach Polski i Europy Środkowo-Wschodniej</i> . Kraków (Poland): Zakład Wydawniczy „Nomos“ (Instytut Socjologii Uniwersytetu Rzeszowskiego). Pp.47-61							
Leburić, A.; Čaldarović, O.; Maroević, M. (2006) <i>Social Assessment of Elementary Life Systems</i> :							

<p>Sociological Study of Social Assumptions of Carrying Out the Kaštela – Trogir Sewage System. Biblioteka: Suvremena istraživanja, knjiga br.1. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu</p> <p>Roberts, K. (2012) Sociology. An Introduction. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar</p> <p>Saltzman Chafetz, J. (2006) Handbook of Sociology of Gender. New York: Springer</p> <p>Šuljug Vučica, Z.; Lončar, M.; Nigoević, M. (2015) Representation of Feminity in Advertising Images: A Visual Analysis. 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts (SGEM 2015). Conference proceedings. Secretariat Bureau (ed.). Sofija, Bugarska: STEF 92 Technology Ltd. Pp. 761-768</p> <p>Šuljug Vučica, Z.; Lončar, M., Plepel, A. (2015) Internet and the Democratization of Media Content in Croatia: Content Analysis of Web Portals. Mediterranean Journal of Social Sciences. 6(2)S5:243-248</p> <p>Weitz, R. (2015) The Sociology of Health, Illness, and Health Care. A Critical Approach. Boston: Cengage Learning</p>
<b><i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></b>
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Goran Kardum	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>POVIJEST PSIHLOGIJE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s razvojem psihologije kroz povijest. Svrha predmeta je razumijevanje polazišta različitih pravaca u psihologiji u njihovom kontekstu razvoja. Poseban naglasak je na objašnjenju i analizi razvoja metoda, metodologije i predmeta mjerenja i istraživanja u psihologiji.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti pojmove periodizacije razvoja psihologije i predmeta poučavanja i istraživanja</li> <li>2. Usporediti kontekst razvoja određenih psihologijskih pravaca</li> <li>3. Objasniti kako je došlo do razvoja metoda, metodologije i metajezika psihologije kojeg imamo u suvremeno doba</li> <li>4. Analizirati klasične i suvremene pristupe psihologiji</li> <li>5. Objasniti razvoj pristupa u kontekstu kulturalnih razlika</li> </ol>		

<b>Sadržaj kolegija</b>							
1. Uvod – psihologija i povijest (1P+1V) 2. Antičko vrijeme (1P+1V) 3. Srednji vijek i skolastika (1P+1V) 4. Moderno vrijeme (1P+1V) 5. Eksperimentalno doba, korijeni razvoja (1P+1V) 6. Razvoj psihoanalize (1P+1V) 7. Razvoj biheviorizma (1P+1V) 8. Razvoj kognitivnih i socijalnih teorija (1P+1V) 9. Razvoj i utjecaj neuroznanosti, genetike i tehnologije (1P+1V) 10. Svijet varijabli – razvoj psihologijskog metajezika (1P+1V) 11. Razvoj pristranih pristupa, subjektivnosti psihologije (WEIRD) (1P+1V) 12. Klinička psihologija i odstupajuće ponašanje (2P+2V) 13. Razvoj psihologije u Hrvatskoj, Europi i SAD (2P+2V)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, izrada eseja i pisani ispit.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Vrednuje se aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada eseja te pisani ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Valsiner, J.& Brinkmann, S. (2016). Beyond the “Variables”: Developing Metalanguage for Psychology. In S. H. Klempe & R. Smith (ed.), <i>Centrality of History for Theory Construction in Psychology</i> . Springer International Publishing.				Dostupno kod nastavnika		36	
Pickren, W.E. & Rutherford, A. (2010). <i>A history of modern psychology in context</i> . JohnWiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Brett, G. S. (2013). <i>A history of psychology. Ancient and Patristic (Sv. I)</i> . London & New York: Routledge							
Brett, G. S. (2013). <i>A history of psychology. Mediaeval and Early Modern Period (Sv. II)</i> . London							

& New York: Routledge Brett, G. S. (2013). A history of psychology. Modern Psychology (Sv. III). London & New York: Routledge
<b><i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></b>
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Renata Pecotić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA SREDIŠNJEG ŽIVČANOG SUSTAVA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+14+31
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Neuroznanost je jedan od temeljnih medicinskih predmeta koji proučavaju morfologiju i fiziologiju zdravog živčanog sustava, s naglaskom na mehanizme odgovorne za postizanje uloge središnjeg regulatora organizma. Ovaj predmet će studentima omogućiti pristup znanstvenim spoznajama i istraživanjima u ovom području.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imenovati, prepoznati i opisati morfološke karakteristike središnjeg živčanog sustava, središnjeg mozga, moždanog debla, perifernog živčanog sustava, kralježnične moždine i opisati njihovu funkciju</li> <li>2. Opisati osnovna elektrofiziološka obilježja neurona, objasniti mehanizme nastanka transmembranskih potencijala mirovanja, akcijskih potencijala i postinaptičkih potencijala</li> <li>3. Opisati princip prijenosa informacija između neurona, razvrstati i objasniti obilježja i mehanizme djelovanja neurotransmitera, opisati strukturu receptora i razgovarati o njihovoj ulozi u prijenosu informacija</li> <li>4. Opisati, objasniti i raspraviti pravila ustrojstva osjetnog sustava</li> <li>5. Opisati, objasniti i raspraviti pravila ustrojstva motornih sustava</li> <li>6. Opisati, objasniti i protumačiti neurofiziološka obilježja općih moždanih funkcija: učenja i pamćenja, emocija, spavanja i budnosti</li> <li>7. Koristiti stečena teorijska znanja u rješavanju praktičnog elektrofiziološkog problema - zadataka na računalu</li> <li>8. Koristiti stečena teorijska znanja i pokazati vještine u snimanju ljudskih bioelektričnih potencijala (EEG i EOG)</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		

**PREDAVANJA (15 sati)**

- P1 (1 sat) Uvod u neuroanatomiju živčanog sustava  
 P2 (2 sata) Neuron je temeljna strukturno-funkcijska jedinica SŽS-a  
 P3 (1 sat) Razvoj SŽS-a i procesi razvojnog preustrojstva i plastičnosti  
 P4 (2 sata) Biofizički temelji ekscitabilnosti  
 P5 (2 sata) Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti  
 P6 (1 sat) Serotonin  
 P7 (2 sata) Opće ustrojstvo osjetnih sustava.  
 P8 (1 sat) Opće ustrojstvo motoričkih sustava  
 P9 (2 sata) Opće moždane funkcije i spavanje  
 P10 (1 sat) Lateralizacija

**SEMINARI (31 sat)**

- S1 (2 sata) Ustrojstvo sive i bijele tvari kralježnične moždine  
 S2 (2 sata) Ustrojstvo sive i bijele tvari moždanog debla i malog mozga  
 S3 (2 sata) Ustrojstvo sive i bijele tvari međumozga i krajnjeg mozga  
 S4 (1 sat) Stanična membrana, ionski kanali, pasivna i aktivna svojstva neurona  
 S5 (2 sata) Građa i funkcija sinapsi i stanični temelji ponašanja  
 S6 (2 sata) Neurotransmiteri i receptori  
 S7 (2 sata) Percepcija boli, temperature i dodira  
 S8 (1 sat) Vizualna percepcija  
 S9 (2 sata) Motoričke funkcije kralježnične moždine, malog mozga i bazalnih ganglija  
 S10 (2 sata) Neuroanatomija govora i jezika  
 S11 (2 sata) Opće moždane funkcije i EEG  
 S12 (2 sata) Stupnjevi budnosti i stanja svijesti; spavanje  
 S13 (1 sat) Ustrojstvo i funkcije struktura limbičkog sustava  
 S14 (2 sata) Neurobiologija emocija i spolnosti  
 S15 (2 sata) Neurobiologija pozornosti i funkcije asocijacijske prefrontalne i stražnje tjemene kore  
 S16 (2 sata) Psihologija i anatomija učenja i pamćenja  
 S17 (2 sata) Stanični mehanizmi učenja i pamćenja

**VJEŽBE (14 sati)**

- V1 (2 sata) Potencijal mirovanja i akcijski potencijal  
 V2 (2 sata) Signalizacija  
 V3 (2 sata) Fiziologija osjeta  
 V4 (1 sat) TMS  
 V5 (1 sat) EEG  
 V6 (3 sata) Polisomnografija  
 V7 (1 sat) Polisomnografski nalaz  
 V8 (2 sata) Refleksi i vrijeme reakcije

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci					
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža					
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij					
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad					
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo					
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, polaganje ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Provjere znanja tijekom predmeta; završni pisani test; usmeni ispit							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Allan Siegel and Hreday N. Sapru: <i>Essential Neuroscience</i> , 4th edition.				3		36	
Purves et al. <i>Neuroscience</i> 5 <sup>th</sup> edition. Sinauer Associates.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessel, T.M. (2000). <i>Principles of Neural Science</i> , 4th edition. SAD, New York: McGraw-Hill							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ivan Buljan	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>UVOD U METODE ISTRAŽIVANJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Glavni cilj ovog predmeta je usvajanje temeljnih znanja o istraživanjima u psihologiji. Također, ciljevi uključuju upoznavanje sa metodologijom istraživanja u psihologiji, formiranjem nacrtu istraživanja i pisanjem izvještaja. Upoznavanje sa kvantitativnim, kvalitativnim i korelacijskim istraživanjima u psihologiji. Stjecanje osnovnih znanja o načinu konstrukcije psihologijskih testova, te upoznavanje sa etičkim pravilima i načinima postupanja s podacima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		



<p>Po uspješnom završetku predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti osnovne načine istraživanja u psihologiji</li> <li>2. Postaviti jednostavan nacrt istraživanja</li> <li>3. Razlikovati i prepoznati vrste istraživanja u psihologiji</li> <li>4. Odabrati primjerenu vrstu istraživanja s obzirom na željene ishode</li> <li>5. Objasniti zahtjeve potrebne za konstrukciju psihologijskih testova</li> <li>6. Navesti etička pravila u psihologiji i načine postupanja s podacima</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod - Istraživanje u psihologiji (2P+1V)</li> <li>2. Ciljevi i hipoteze (3P+1V)</li> <li>3. Varijable, koncepti i mjere u psihologiji (3P+1V)</li> <li>4. Uzorkovanje i mogućnosti generalizacije (3P+1V)</li> <li>5. Pretraživanje literature i pisanje istraživanja (3P+1V)</li> <li>6. Kvantitativna istraživanja (3P+1V)</li> <li>7. Korelacijska i longitudinalna istraživanja (3P+1V)</li> <li>8. Psihologijski testovi (3P+2V)</li> <li>9. Pouzdanost i valjanost (3P+2V)</li> <li>10. Kvalitativna istraživanja (2P+2V)</li> <li>11. Etička pravila i načini postupanja sa podacima (2P+2V)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (mješovito e-učenje)		
<b>Obveze studenata</b>							
Studentske obaveze uključuju redovito pohađanje nastave, izradu seminara i polaganje ispita.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pohađanje nastave, seminarski rad, pisani ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Howitt, D. i Cramer, D. (2020). <i>Research Methods in Psychology</i> , Harlow: Pearson Education Limited				6		36	
McGee, S. (2010). <i>Key Research &amp; Study Skills in Psychology</i> , Los Angeles, SAGE				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Weiner, I. B. (2003). <i>Handbook of Psychology: Volume 2- Research Methods in Psychology</i> . New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Goran Kardum	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>STATISTIKA I</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	1.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s osnovnim statističkim pojmovima i postupcima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizirati podatke prikupljene istraživanjem</li> <li>2. Pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka</li> <li>3. Samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka</li> <li>4. Objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike</li> <li>5. Formulirati istraživačke i statističke hipoteze</li> <li>6. Usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja</li> <li>7. Predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje</li> <li>8. Interpretirati dobivene rezultate</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologija i statistika u istraživanjima (2P+2V)</li> <li>2. Osnovni pojmovi u statistici (2P+2V)</li> <li>3. Prikupljanje podataka u istraživanju (2P+2V)</li> <li>4. Deskriptivna statistika (2P+2V)</li> <li>5. Grupiranje podataka (2P+2V)</li> <li>6. Tablično prikazivanje rezultata (2P+2V)</li> <li>7. Grafičko prikazivanje rezultata (2P+2V)</li> <li>8. Mjere središnjih vrijednosti (2P+2V)</li> <li>9. Mjere raspršenja rezultata (3P+3V)</li> <li>10. Normalna distribucija (3P+23V)</li> <li>11. Položaj rezultata u grupi (2P+2V)</li> <li>12. Uvod u inferencijalnu statistiku (3P+3V)</li> <li>13. Testiranje hipoteza i procjena parametara (3P+3V)</li> </ol>		

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te samostalno obraditi skup podataka prikupljenih istraživanjem.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>		
Aron, A., Aron, E.N. (2014). <i>Statistics for Psychology</i> . Hralow, United Kingdom: Pearson			3		36		
Field, A., Miles, J., Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics using R</i> . Sage publications.			20		36		
<i>Dopunska literatura</i>							
Mendenhall, W., Beaver, R. J., Beaver, B. M. (2012). <i>Introduction to Probability and Statistics</i> . Cengage Learning							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
<i>Naziv kolegija</i>	<b>AKADEMSKE VJEŠTINE</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni
<i>Godina studij</i>	1.
<i>Semestar</i>	1.
	ECTS koeficijent opterećenja studenata   2

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	0+30+0					
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim akademskim vještinama koje su im potrebne za uspješno studiranje psihologije.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon položenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koristiti temeljne računalne programe za obradu testa, izradu prezentacija, organizaciju numeričkih baza podataka</li> <li>2. Organizirati i koordinirati svoje akademske i privatne obaveze</li> <li>3. Moći primijeniti saznanja iz psihologije učenja i pamćenja na vlastito studiranje</li> <li>4. Kritički vrednovati akademsku literaturu</li> <li>5. Pretraživati dostupne izvore znanstvenih informacija</li> <li>6. Napisati akademski esej i znanstveni izvještaj te kritički procijeniti kvalitetu vlastitog i/ili tuđeg rada</li> <li>7. Usmeno prezentirati vlastiti rad kolegama i javnosti</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temeljne vještine korištenja računala (6V)</li> <li>2. Organizacija vremena (1V)</li> <li>3. Vođenje bilješki i praćenje nastave (1V)</li> <li>4. Učenje i ispiti (2V)</li> <li>5. Pretraživanje literature (4V)</li> <li>6. Kritičko vrednovanje literature (2V)</li> <li>7. Pisanje eseja (6V)</li> <li>8. Pisanje znanstvenog izvještaja (6V)</li> <li>9. Prezentacijske vještine (2V)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, pisanje eseja, kolokviji.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (60%) te kolokvija/pismenog ispita (20%).		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
McGee, S. (2010). <i>Key Research and Study Skills in Psychology</i> . London: SAGE.	3	36
<i>Dopunska literatura</i>		
-		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Goran Kardum	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>BIOLOŠKE OSNOVE PSIHOLOŠKIH PROCESA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s biološkim temeljima ljudskog doživljavanja i ponašanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti građu i osnovne principe razvoja živčanog sustava</li> <li>2. Razumjeti važnost plastičnosti živčanog sustava za doživljavanje i ponašanje</li> <li>3. Objasniti kako su građa i funkcije živčanog sustava povezani s doživljajima i ponašanjem</li> <li>4. Objasniti biološke osnove biotičkih potreba</li> <li>5. Razumjeti biološke osnove kognitivnih i emocionalnih procesa</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biološka psihologija: Uvod u područje (2P+1S)</li> <li>2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava (4P+2S)</li> <li>3. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava (2P+1S)</li> <li>4. Građa i organizacija živčanog sustava (4P+2S)</li> <li>5. Važnost lateralizacije mozga za doživljavanje i ponašanje (2P+1S)</li> </ol>		

6. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava (2P+1S) 7. Plastičnost živčanog sustava (2P+1S) 8. Regulacija biotičkih potreba (2P+1S) 9. Biološke osnove percepcije i motorike (2P+1S) 10. Produkcija i razumijevanje govora (2P+1S) 11. Biološke osnove pamćenja, učenja i drugih viših kognitivnih procesa (4P+2S) 12. Biološke osnove emocija (2P+1S)							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Pinel, J. P., Barnes, S.J. (2018). <i>Biopsychology</i> . Harlow, Pearson education.		3		36			
Kalat, J.W. (2018). <i>Biological psychology</i> . 13th Edition, Cengage Learning		17		36			
<i>Dopunska literatura</i>							
S. Marc Breedlove, N. Watson. Behavioral neuroscience. Michigan State University, Neil V. Watson, Simon Fraser University.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Josip Burušić
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA LIČNOSTI</b>

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osim upoznavanja studenata s različitim shvaćanjima i pristupima ličnosti, ulogom i karakteristikama teorija u psihologiji ličnosti, te s najznačajnijim teorijama ličnosti, posebna pozornost će se posvetiti potencijalnoj primjeni pojedinih teorija, kao i njihovoj kritičkoj evaluaciji. Studenti će biti upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti povijesni kontekst i uzroke nastanka temeljnih teorija ličnosti;</li> <li>2. Objasniti dimenzionalne i faktorsko analitičke teorije ličnosti;</li> <li>3. Upotrijebiti osnovna saznanja iz psihodinamskih, humanističkih, kognitivnih, bioloških, bihevioralnih i dimenzionalnih teorija ličnosti pri analizi različitih tema vezanih uz društvene i humanističke znanosti i uz svakodnevni život</li> <li>4. Opisati i usporediti različite jedinice analize u istraživanju ličnosti.</li> <li>5. Objasniti što su to crte ličnosti i navesti njihove različite taksonomije</li> <li>6. Opisati promjene u ličnosti tijekom vremena</li> <li>7. Kritički obrađivati znanstvenu literaturu iz područja psihologije individualnih razlika</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Definicije i shvaćanja ličnosti (2P+2S)</li> <li>2. Uvod u teorije ličnosti (2P+2S)</li> <li>3. Strukturne i procesne teorije ličnosti (2P+2S)</li> <li>4. Osnovni teoretski pristupi u psihologiji ličnosti (Osobinski pristup; Psihoanalitički pristup; Kognitivni pristup; Pristup teorija učenja; Humanistički pristup) (2P+2S)</li> <li>5. Prikaz najvažnijih teorija ličnosti (2P+2S)</li> <li>6. Usporedba različitih teorija ličnosti i kritički osvrt na njih (2P+2S)</li> <li>7. Velike teorije i suvremena područja istraživanja (2P+2S)</li> <li>8. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti (2P+2S)</li> <li>9. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti (2P+2S)</li> <li>10. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti (2P+2S)</li> <li>11. Pojam o sebi; Ličnost i kognitivni procesi (2P+2S)</li> <li>12. Spol, rod i psihologija ličnosti (2P+2S)</li> <li>13. Kultura i ličnost (2P+2S)</li> <li>14. Ličnost i psihološka dobrobit (2P+2S)</li> <li>15. Ličnost i zdravlje (2P+2S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, pismeni ispit							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Ukupna ocjena na predmetu rezultat je pohađanja nastave, aktivnog sudjelovanja u nastavi, seminarskog rada, praktičnog rada, kolokvija te pismenog ispita							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>		
Larsen, R.J. i Buss, D.M. (2021). <i>Personality Psychology: domains of knowledge about human nature</i> , New York. McGraw Hill.			20		36		
Schultz, D.P. i Schultz, S.E. (2013). <i>Theories of personality</i> . Belmont: Wadsworth.			Dostupno kod nastavnika		36		
<b>Dopunska literatura</b>							
Weiner, I. B. & Greene, R.L. (2017). <i>Handbook of personality assessment</i> . Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc							
Corr, P.J., Matthews, G. (2009). <i>The Cambridge Handbook of Personality Psychology</i> . Cambridge: Cambridge University Press							
Chamorro-Premuzic, T., Furham, A. (2005). <i>Personality and intellectual competence</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers							
Musek, J. (2017). <i>The general factor of personality</i> . London: Academic Press							
Mischel, W., Shoda, Y., & Mendoza-Denton, R. (2002). <i>Situation-behavior profiles as a locus of consistency in personality</i> . <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 11, 50-54							
Recentni znanstveni radovi iz područja psihologije ličnosti							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
<b>Naziv kolegija</b>	<b>PERCEPCIJA, UČENJE I PAMĆENJE</b>



<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology						
<i>Status kolegija</i>	Obvezni						
<i>Godina studij</i>	1.						
<i>Semestar</i>	2.						
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata					4	
	Broj sati (P+V+S)					30+0+15	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s procesima percepcije, učenja i pamćenja							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti temeljne mehanizme percepcije u različitim senzornim modalitetima</li> <li>2. Definirati proces pamćenja</li> <li>3. Definirati ulogu pažnje u percepciji i pamćenju</li> <li>4. Objasniti temeljne funkcije i teorije pamćenja</li> <li>5. Objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja</li> <li>6. Razumjeti glavne razloge zaboravljanja</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji (4P+2S)</li> <li>2. Osjeti i percepcija (2P+1S)</li> <li>3. Konstruktivističke i direktne teorije percepcije (2P+1S)</li> <li>4. Vidna percepcija (2P+1S)</li> <li>5. Percepcija u ostalim senzornim modalitetima (2P+1S)</li> <li>6. Pažnja (2P+1S)</li> <li>7. Definicija i funkcije pamćenja (2P+1S)</li> <li>8. Temeljne teorije i podjele pamćenja (2P+1S)</li> <li>9. Implicitno-eksplicitno pamćenje (2P+1S)</li> <li>10. Radno pamćenje (2P+1S)</li> <li>11. Odnos učenja i pamćenja (2P+1S)</li> <li>12. Temeljne teorije učenja; Znanje (2P+1S)</li> <li>13. Zaboravljanje (2P+1S)</li> <li>14. Smetnje percepcije, pažnje i pamćenja (2P+1S)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Goldstein, E. B., Cacciamani, L. (2022). <i>Sensation and perception</i> . Cengage Learning				3		36	
Sternberg, R. (2017). <i>Cognitive psychology</i> . Cengage Learning				3		36	
<i>Dopunska literatura</i>							
Baddeley, A.S. (1999). <i>Essentials of human memory</i> . East Sussex: Psychology Press Gazzaniga, M. S. (2004). <i>The cognitive neurosciences</i> . MIT press Gross, C. G. (1999). <i>Brain, vision, memory: Tales in the history of neuroscience</i> . MIT Press Parkin, A. J. (2013). <i>Essential cognitive psychology (Classic Edition)</i> . Psychology Press Smith, E. E., Kosslyn, S. M., Barsalou, L. W. (2007). <i>Cognitive psychology: Mind and brain (Vol. 6)</i> Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>RAZVOJNA PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s disciplinom razvojne psihologije, njezinim ciljevima i metodologijom istraživanja te teorijskim pristupima. Cilj predmeta je da studenti razviju znanja o različitim aspektima razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije (kognitivni, socijalni, emocionalni, moralni i dr.), odrednicama razvoja te složenim procesima koji upravljaju razvojem tijekom djetinjstva i adolescencije. Cilj		

predmeta je i osposobiti studente za prepoznavanje aktualnih istraživačkih problema u području razvojne psihologije te izradu istraživačkih nacrtu u području.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati razvojnu psihologiju</li> <li>2. Objasniti istraživačke pristupe u području razvojne psihologije</li> <li>3. Objasniti osnovne probleme u području razvojne psihologije</li> <li>4. Analizirati različite teorijske pristupe u području razvojne psihologije</li> <li>5. Analizirati različite razvojne stadije tijekom djetinjstva i adolescencije s obzirom na razvoj u području kognicije, socijalnosti, emocionalnosti i moralnosti</li> <li>6. Definirati aktualne istraživačke probleme u području razvoja djece i adolescenata</li> <li>7. Izraditi jednostavan istraživački nacrt u području razvojne psihologije djetinjstva i adolescencije</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u razvojnu psihologiju, periodizacija razvoja, cjeloživotni razvoj (2P)</li> <li>2. Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji (2P)</li> <li>3. Teorijski pristupi razvoju (etološki, psihoanalitički, bihevioristički, ekološki) (4P)</li> <li>4. Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije – pristupi J. Piageta i L. Vygotskog (2P)</li> <li>5. Kognitivni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (psihometrijski pristup, pristup obrade informacija, pristup višestrukih inteligencija) (2P)</li> <li>6. Emocionalni razvoj i temperament (2P)</li> <li>7. Socijalni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (2P)</li> <li>8. Kolokvij I</li> <li>9. Razvoj samopoimanja tijekom djetinjstva i adolescencije (2P)</li> <li>10. Moralni razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (2P)</li> <li>11. Umjetnost u kontekstu razvoja djece i adolescenata (2P)</li> <li>12. Obitelj kao odrednica razvoja (roditeljstvo, roditeljski stilovi, roditeljska ponašanja, odnosi s braćom i sestrama) (2P)</li> <li>13. Predškolska ustanova i škola kao kontekst razvoja (2P)</li> <li>14. Mediji i medijski utjecaji na razvoj tijekom djetinjstva i adolescencije (2P)</li> <li>15. Slobodno vrijeme kao odrednica razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije (2P)</li> <li>16. Kolokvij II</li> </ol> <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentacija recentnih istraživanja iz područja razvoja djece i adolescenata temeljenih na različitim teorijskim perspektivama (6S)</li> <li>2. Izrada nacrtu istraživanja iz područja razvojne psihologije djece i adolescenata (definiranje istraživačkih problema, postavljanje hipoteza, odabir metode istraživanja, mikrorazvojno istraživanje) (4S)</li> <li>3. Presentacija nacrtu istraživanja i njihova evaluacija (5S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, izrada nacrtu, kolokviji i polaganje usmenog ispita		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), seminara (20%), nacрта istraživanja (20%), kolokvija (20%) te usmenog ispita (30%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Vasta, R. (2008). <i>Child Psychology</i> . John Wiley & Sons Canada, Limited				17		36	
von Tetzchner, S. (2019). <i>Child and Adolescent Psychology: Typical and Atypical Development</i> . Routledge				20		36	
Valsiner, J. (2003). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> . London. Sage				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentic Perspective. <i>Annual Review of Psychology</i> , 52, 1-26							
Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). <i>L.S.Vygotsky – tudent Society. Development of Higher Psychological Processes</i> . Harvard University Press							
Developing Adolescents. (2002). American Psychological Association							
Lacković Grgin, K. & Penezić, Z. (Eds.) (2015). <i>Parenthood and Parenting in Croatia: A Developmental and Socio-cultural Perspective</i> . New York: Nova Science Publishers, Inc.							
Oakley, L. (2004). <i>Cognitive Development</i> . Routledge							
Rothbart, M.K. (2007). Temperament, Development, and Personality. <i>Current directions in psychological science</i> , 16(4), 207-212							
Santrock, J. W. (2003). <i>Life-Span Development</i> . New York: McGraw Hill							
Thomas, R. M. (2000). <i>Recent Theories of Human Development</i> . SAGE Publications							
Erikson, E.H. (1963). <i>Childhood and society</i> . New York: Norton							
Erikson, E.H. (1968). <i>Identity: Youth and crises</i> . New York, Norton							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
<i>Naziv kolegija</i>	<b>EMOCIJE I MOTIVACIJA</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology

<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s teorijama i metodama istraživanja u području motivacije i emocija te njihovoj povezanosti. Pri tome je svrha predmeta razumijevanje uloge emocija i motivacije u životu i funkcioniranju pojedinca u različitim područjima kao i razumijevanje kognitivnih, socijalnih i ponašajnih aspekata motivacije i emocija.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti pojmove motivacije i emocija, njihovu složenost i međusobnu povezanost</li> <li>2. Usporediti istraživačke metode koje se koriste u proučavanju motivacije i emocija</li> <li>3. Imenovati teorijske pristupe i specifične teorije motivacije</li> <li>4. Analizirati ključne motivacijske procese i njihovu ulogu u životu pojedinca unutar pojedinog teorijskog pristupa motivaciji</li> <li>5. Objasniti klasične i suvremene teorije emocija</li> <li>6. Analizirati ulogu emocija u životu i funkcioniranju pojedinca</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologiju emocija – povijesni pregled i metode istraživanja (1P)</li> <li>2. Osnovni pojmovi i koncepti u području emocija i kategorizacija emocija (odnos emocija i drugih afektivnih procesa) (2P)</li> <li>3. Razvoj emocija u cjeloživotnoj perspektivi (2P)</li> <li>4. Biološki i fiziološki aspekti emocija – tradicionalne i suvremene teorije (2P)</li> <li>5. Kognitivni i socijalni aspekti emocija, funkcije emocija (2P)</li> <li>6. Raspoloženje, emocije i temperament (2P)</li> <li>7. Mjerenje emocija i raspoloženja (2P)</li> <li>8. Kolokvij I</li> <li>9. Uvod u psihologiju motivacije – povijesni pregled područja i metode istraživanja (2P)</li> <li>10. Osnovni pojmovi i koncepti u području motivacije (2P)</li> <li>11. Klasične i suvremene teorije motivacije, pristupi i specifične („mini“) teorije motivacije, instinktivistička i kognitivistička objašnjenja čovjekovog ponašanja (4P)</li> <li>12. Koncept fizioloških i psiholoških potreba (2P)</li> <li>13. Motivacija i kognicija, kognitivni pristup motivaciji (2P)</li> <li>14. Teorija samodeterminacije (2P)</li> <li>15. Kolokvij II</li> </ol> <p>U sklopu seminara, studenti će prezentirati istraživanja iz područja motivacije i emocija, a izbor istraživanja će biti odrađen u dogovoru s nastavnikom (15S). Literatura za seminare je periodika iz područja emocija i motivacije: <i>Motivation and Emotion</i>, <i>Journal of Motivation, Emotion and Personality</i>, <i>Advances in Motivation Science</i>, <i>Motivation Science</i>, <i>Emotion</i>, i dr.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij

		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>			
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje usmenog ispita.			
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>			
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat
Portfolio		Kolokvij	
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>			
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija (30%) te usmenog ispita (30%)			
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>			
<b>Naslov</b>		<b>Broj primjeraka</b>	<b>Broj studenata</b>
Reeve, J. (2015). <i>Understanding Motivation and Emotion</i> . 6th Ed. Wiley		3	36
Deci, E.L. i Ryan, R.M. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. <i>Canadian Psychology-psychologie Canadienne – CAN PSYCHOL-PSYCHOL CAN.</i> 49. 10.1037/a0012801		Dostupno kod nastavnika	36
Ryan, R.M. i Deci, E.L. (2000). Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. <i>American Psychologist</i> , 55, 1, 68-78		Dostupno kod nastavnika	36
<b>Dopunska literatura</b>			
Beck, R. C. (2004). <i>Motivation: Theories and principles</i> (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall			
Diamond, L. i Aspinwall, L.G. (2003). Emotion Regulation Across the Life Span: An Integrative Perspective Emphasizing Self-Regulation, Positive Affect, and Dyadic Processes. <i>Motivation and Emotion</i> , 27, 2			
Heckhausen, J. i Heckhausen, H. (2008). <i>Motivation and Action</i> . Cambridge University Press, London			
Izard, C. E. (2009). Emotion Theory and Research: Highlights, Unanswered Questions, and Emerging Issues. <i>Annual Review of Psychology</i> , 60, 1-26			
Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. i Feldman Barrett, L. (2008). <i>Handbook of Emotions</i> . The Guilford Press			
Scherer, K. R. (2009). The dynamic architecture of emotion: Evidence for the component process model. <i>Cognition and Emotion</i> , 23, 1307- 1351			
Shah, J. Y. i Gardner, W.L. (2008). <i>Handbook of motivation science</i> . The Guilford Press			
Shiota, M.N. i Kalat, J. W. (2012). <i>Emotion</i> . Wadsworth: Belmont			
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>			
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura			

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	<b>STATISTIKA II</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	1.	
Semestar	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+15+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s inferencijalnim statističkim postupcima te primjenom i razradom modela u R okruženju.		
Uvjeti za upis kolegija		
-		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi kontigencijske tablice</li> <li>2. Interpretirati različite modele hi kvadrat testa</li> <li>3. Izraditi modele preduvjeta za primjenu kvantitativnih analiza</li> <li>4. Izraditi i objasniti različite modele analize varijance u nezavisnim, zavisnim uzorcima te miješanim modelima</li> <li>5. Interpretirati t test u zavisnim i nezavisnim modelima</li> <li>6. Izraditi i interpretirati jednostavne regresijske modele</li> <li>7. Izraditi i objasniti primjenu neparametrijskih testova</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi kvadrat – test hipoteze, nezavisni uzorci. (2P+1V)</li> <li>2. Hi kvadrat – zavisni model. (2P+1V)</li> <li>3. T – test, zavisni i nezavisni model. Preduvjeti i testovi. (2P+1V)</li> <li>4. Slikovni prikazi i analize (hi kvadrat, t test). (2P+1V)</li> <li>5. Korelacije (parametrijski i neparametrijski koeficijenti). Slikovni prikazi. (2P+1V)</li> <li>6. Analiza varijance, nezavisni uzorak (jednostavna i dvosmjerna analiza, preduvjeti). (4P+2V)</li> <li>7. Analiza varijance – zavisni model. (2P+1V)</li> <li>8. Analiza varijance – miješani model. (2P+1V)</li> <li>9. Regresijska analiza – koncepcija, koeficijenti, uspodredba s anova modelima. (4P+2V)</li> <li>10. Regresijska analiza – modeli. (2P+1V)</li> <li>11. Neparametrijski testovi – nezavisni uzorci, slikovni prikazi. (2P+1V)</li> <li>12. Neparametrijski testovi – zavisni uzorci, slikovni prikazi. (2P+1V)</li> <li>13. Snaga istraživanja i veličina uzorka. (2P+1V)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo

<i>Obveze studenata</i>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te samostalno obraditi skup podataka prikupljenih istraživanjem.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<i>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Field, A., Miles, J., Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i> . Sage Publication		20		36			
Navarro, D.J. (2018). <i>Learning statistics with R: A tutorial for psychology students and other beginners</i> . (Version 0.6).		Dostupno kod nastavnika		36			
Wickham, H., & Grolemund, G. (2017). <i>R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data</i> . Sebastopol, CA: O'Reilly Media.		Dostupno kod nastavnika		36			
<i>Dopunska literatura</i>							
Priručnici u pdf formatu dostupni za softverske pakete u R okruženju							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
<i>Naziv kolegija</i>	<b>INTERPERSONALNE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni
<i>Godina studij</i>	1.
<i>Semestar</i>	2.



<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2					
	Broj sati (P+V+S)	0+15+0					
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovnim načelima interpersonalne komunikacije i osposobiti ih da ih primjenjuju u svakodnevnim interakcijama.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raščlaniti vlastite intra- i interpersonalne komunikacijske obrasce te učiti i uvježbavati nove</li> <li>2. Osvijestiti vlastite i tuđe potrebe koje stoje u pozadini interpersonalne komunikacije</li> <li>3. Razumjeti utjecaj društvenih uloga i odnosa na komunikacijski proces</li> <li>4. Razlikovati stilove odgovaranja i posljedice svakog od njih na proces komunikacije</li> <li>5. Reflektivno/empatički slušati i parafrazirati</li> <li>6. Razlikovati pitanja otvorenog i zatvorenog tipa i njihovo djelovanje na komunikaciju</li> <li>7. Razlikovati agresivnost od asertivnosti te se asertivno nositi s kritikom, ljutnjom i postavljanjem granica</li> <li>8. Koristiti temeljne vještine rješavanja konflikata i pregovaranja</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (1V)</li> <li>2. Neverbalna komunikacija (2V)</li> <li>3. Slušanje (2V)</li> <li>4. Postavljanje pitanja i poticanje (2V)</li> <li>5. Reflektiranje (2V)</li> <li>6. Objašnjavanje (2V)</li> <li>7. Samootkrivanje (2V)</li> <li>8. Asertivnost i pregovaranje (2V)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje do 20%)		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, projekt, pismeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							

Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (60%) te pismenog ispita (20%).		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Adler, R.B. (2017). <i>Understanding human communication</i> . New York: Oxford University Press.	3	36
<i>Dopunska literatura</i>		
Hartley, P. (1993). <i>Interpersonal communication</i> . Routledge, London		
Hargie, O. & Dickson, D. (2004). <i>Skilled Interpersonal Communication – Research, Theory and Practice</i> . Routledge, London		
Hargie, O. (ur.) (2006). <i>The handbook of communication skills</i> . Routledge, London		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>INTROSPEKCIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta uvod studenata u različite filozofske aspekte introspekcije, tj. Svijesti o vlastitim mentalnim stanjima, te razumijevanje odnosa različitih aspekata te problematike (npr. Metafizičkog i epistemološkog) i njene složenosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razlikovati introspektivnu svijest od ostalih oblika svijesti (npr. Misli prvog reda, sjećanja, osjetilno iskustvo)</li> <li>2. Navesti epistemološke osobine introspekcije (povlašteni pristup)</li> <li>3. Objasniti ulogu koju je pojam introspekcije odigrao u povijesti zapadne filozofije</li> <li>4. Opisati i usporediti konkurentske modele introspektivnog znanja</li> <li>5. Razlikovati filozofski govor o introspekciji od onoga kakav je prisutan u kognitivnoj znanosti i neuroznanosti;</li> <li>6. Vrednovati filozofski značaj nekih rezultata suvremene znanosti o mozgu (npr. Libetov</li> </ol>		

eksperiment, blindsight fenomen...)		
<b>Sadržaj kolegija</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introspekcija (2P). Mentalna stanja: podjela na propozicijske stavove i perceptualna iskustva. Obilježja introspekcije: privatnost, neposrednost, kontrast s percepcijom, nezavisnost od predmeta, trenutnost, napor</li> <li>2. Detekcijski modeli introspekcije (2P). HOP (Higher Order Perception) modeli: unutarnji 'skener' (Armstrong, Lycan); problem nedostatka osjetilne fenomenologije i mijenjanje stanja prvog reda introspektivnom sviješću. HOT (Higher Order Thought) modeli: Rosenthal o introspekciji kao mišljenju o svojim mentalnim stanjima. Prigovor prezahtjevnosti</li> <li>3. Sadržavački modeli introspekcije (2P). Stanje prvog reda kao dio introspektivnog stanja. Fizičko sadržavanje (Shoemaker); propozicijsko sadržavanje (Burge). Fenomenalni pojmovi (Chalmers)</li> <li>4. Epistemologija introspekcije (2P). Povlašteni pristup. Nepogrešivost, nesumnjivost, neispravlјivost (Armstrongov protuprimjer); samopriopćivost (snažna i slabija)</li> <li>5. Introspektivno znanje i znanje o svijetu, vol. I (2P). Odnos perceptualnog i introspektivnog znanja; klasični fundacionalizam. Introspektivna vjerovanja kao temeljna. Problem skepticizma</li> <li>6. Introspektivno znanje i znanje o svijetu, vol. II (2P). Transparentnost mentalnih stanja. Transparentnost vjerovanja; introspektivna vjerovanja inferencijalno opravdana. Prigovori. Transparentnost iskustva; protuprimjeri, obrnuti spektar (inverted spectrum)</li> <li>7. Introspektivno znanje i znanje o svijetu, vol. III (2P). Eksternalizam o mentalnom sadržaju. Putnam i Blizanačka Zemlja (Twin Earth). Burge i primjer s artritismom. Upitnost povlaštenog pristupa; Burgeov kompatibilistički odgovor, Mckinsey o inkompatibilnosti.</li> <li>8. Samozavaravanje (2P). Samozavaravanje s namjerom; statički paradoks, dinamički paradoks. Samozavaravanje bez namjere. Izokrenuto samozavaravanje (twisted self-deception). Moralnost samozavaravanja.</li> <li>9. Iskustvo i svijest (2P). Block i Chalmers o 2 pojma svijesti (A-svijest i P-svijest). Odnos A-svijesti i P-svijesti: mogućnost A-svijesti bez P-svijesti: misaoni eksperimenti (zombiji), blindsight. Mogućnost P-svijesti bez A-svijesti: oštećenje mozga, kognitivno nedostupna svjesna iskustva</li> <li>10. Introspekcija i sloboda volje (2P). Libetov eksperiment (aktivacijski potencijal). Odgovori na Libeta: metodološki prigovori, veto, kompatibilizam. Wegner o iluziji svjesne volje (patološka stanja, automatizmi)</li> <li>11. Introspekcija i ponašanje (2P). Apriorne teorije o uzrocima ponašanja (Nisbett i Wilson). Teorija kognitivne disonance (Festinger). Samoopažanje. Patološki slučajevi (komisurotomija)</li> <li>12. Introspekcija i psihopatologija (2P). Disocijativni poremećaj identiteta i tuđinska samosvijest (alienated self-consciousness). Shizofrenija i simptomi umetnute misli, zaustavljene misli, emitirane misli... Razlika subjektivnosti i djelatnosti u nekim patološkim svjesnim stanjima</li> <li>13. Jedinstvo svijesti (2P). Vrste jedinstva svijesti. Teorija iskustvenih dijelova; Jamesov prigovor. Teorija jednog iskustva; pojam totalnog svjesnog stanja, složenost iskustvenih sadržaja</li> <li>14. Pučka psihologija (folk psychology) (2P). Pučka psihologija kao teorija. Implementacija i sadržaj pučke psihologije. Pučka psihologija kao simulacija. Jednostavnost simulacijske teorije. Hibridna teorija pučke psihologije</li> <li>15. Eliminativni materijalizam (2P). Radikalna neistinitost pučke psihologije (Churchlandovi); kritika implikacija pučke psihologije o sintaksi i semantici mentalnih stanja. Dennettov instrumentalizam. Prigovori eliminativnom materijalizmu: prigovor iz samo-pobijanja, obrana pučke psihologije (uspješna i minimalno obvezujuća teorija)</li> </ol>		
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi.		

<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Rad na nastavi	X				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Završna ocjena proizlazi iz sudjelovanja u radu na nastavi, tumačenja pročitana najmanje dva filozofska djela i usmenoga ispita.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Armstrong, David (1968). <i>A Materialist Theory of the Mind</i> , London, Routledge				Dostupno kod nastavnika		36	
Dretske, Fred (1995). <i>Naturalizing the Mind</i> , Cambridge, MA:MIT				Dostupno kod nastavnika		36	
Hill, Christopher (2009). <i>Consciousness</i> , Cambridge: Cambridge University Press				Dostupno kod nastavnika		36	
Hurlburt, Russell T. and Eric Schwitzgebel (2007). <i>Describing inner experience? Proponent meets skeptic</i> , Cambridge, MA: MIT.				Dostupno kod nastavnika		36	
Lyons, William (1986). <i>The disappearance of introspection</i> , Cambridge, MA: MIT.				Dostupno kod nastavnika		36	
<i>Dopunska literatura</i>							
Cassam, Qassam (ed.) (1994) <i>Self-Knowledge</i> , New York: Oxford University Press							
Hill, Christopher (ed.) (2000) <i>Philosophical Topics</i> 28(2): Introspection							
Ludlow, Peter i Norah Martin (eds.) (1998) <i>Externalism and Self-Knowledge</i> , Stanford, CA: CSLI Publications							
Wright, Crispin, Barry Smith i Cynthia Macdonald (eds.) (1998) <i>Knowing Our Own Minds</i> , Oxford: Clarendon Press							
Bar-On, Dorit (2004) <i>Speaking my mind</i> , Oxford: Oxford							
Carruthers, Peter (2005) <i>Consciousness: Essays from a higher-order perspective</i> , Oxford: Oxford University Press							
Gallois, Andre (1996) <i>The Mind Within, The World Without</i> , Cambridge: Cambridge University Press							
Hill, Christopher (1991) <i>Sensations: A Defense of Type Materialism</i> , Cambridge: Cambridge University Press							
Hurlburt, Russell T (1990) <i>Sampling normal and schizophrenic inner experience</i> , New York: Plenum							
Kriegel, Uriah (2009) <i>Subjective consciousness</i> , Oxford: Oxford							
Lycan, William (1996) <i>Consciousness and Experience</i> , Cambridge, MA: MIT Press (Bradford)							
Mele, Alfred (2001) <i>Self-deception unmasked</i> , Princeton, NJ: Princeton							
Moran, Richard (2001) <i>Authority and estrangement</i> , Princeton: Princeton							
Siewert, Charles (1998) <i>The Significance of Consciousness</i> , Princeton: Princeton University Press							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>DIJETE I KREATIVNOST</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Osposobiti studente za uočavanje i poticanje vlastitih i dječjih stvaralačkih potencijala te ih potaknuti na kreativno mišljenje.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će biti sposobni:		
1. Razlikovati pristupe istraživanju kreativnosti		
2. Analizirati, sintetizirati i vrednovati spoznaje o kreativnosti		
3. Identificirati vlastite kreativne potencijale i kreativne potencijale drugih		
4. Argumentirati važnost kreativnosti za dijete		
5. Primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija u planiranju kreativnih radionica		
6. Afirmativno promišljati o potrebi poticanja kreativnosti		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Uvod u kolegij: očekivanja, struktura kolegija (1P+1S)		
2. Kreativnost: pojmovno određenje, pristupi istraživanju, vrste kreativnosti (2P)		
3. Područja istraživanja kreativnosti: kreativnost u različitim znanostima, četiri vida kreativnosti (kreativna osoba, kreativan proces, kreativna okolina, kreativan proizvod); eksplicitne i implicitne teorije kreativnosti (3P)		
4. Razina i stil kreativnosti, kognitivni stil i kreativnost, adaptacijski i inovacijski stil kreativnosti (2P)		
5. Divergentno mišljenje i kreativnost, inteligencija, mašta, igra i kreativnost (1P)		
6. Slobodno vrijeme i kreativnost (1P)		
7. Okruže za kreativnost (1P+4S)		
8. Mogućnosti razvijanja i poticanja kreativnosti (2P+5S)		
9. Gardnerova teorija višestrukih inteligencija i kreativnost (2P)		
10. Osmišljavanje kreativnih radionica (5S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža

	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Nakon dobivanja cjelovitog uvida u fenomen kreativnosti te u mogućnosti njezina poticanja, primijeniti spoznaje o kreativnosti i Gardnerovu teoriju višestrukih inteligencija te osmisliti kreativne radionice.						
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad
Portfolio		Aktivnost	X			
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>						
Ocjena će se formirati na osnovu praktičnog rada na nastavi i pismenog ispita u kojemu će se na temelju obvezne i dopunske i/ili samostalno odabrane relevantne literature napraviti kvalitetan pregled temeljnih spoznaja o temama s predavanja te ponuditi detaljan prikaz osmišljene kreativne radionice.						
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>						
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Beghetto, R. A. (2010). Creativity in the Classroom. In: J. C. Kaufman i R. J. Sternberg (Eds.), <i>The Cambridge Handbook of Creativity</i> . New York: Cambridge University Press, 447-463			Dostupno kod nastavnika	36		
Craft, A., Jeffrey i B. Leibling, M. (ur.) (2001). <i>Creativity in Education</i> . London and New York: Continuum (odabrana poglavlja)			3	36		
Gardner, H. (1994). The Creators' Patterns. In: Margaret A. Boden (Ed.), <i>Dimensions of Creativity</i> MIT Press, 143-158.			Dostupno kod nastavnika	36		
Gardner, H. i Hatch, T. (1989). Multiple Intelligences Go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences. <i>Educational Researcher</i> , 18 (8), 4-10			Dostupno kod nastavnika	36		
Fasko, D., Jr. (2000-2001). Education and Creativity. <i>Creativity Research Journal</i> , 13 (3 i 4), 317-327.			Dostupno kod nastavnika	36		
Jukić, T. (2011). Implicit theories of creativity in early education. <i>Croatian Journal of Education</i> , 13 (2), 38-65			Dostupno kod nastavnika	36		
Kangas, M. (2010). Creative and playful learning: Learning through game co-creation and games in a playful learning environment. <i>Thinking Skills and Creativity</i> , 5, 1-15			Dostupno kod nastavnika	36		
Kaufman, J. C., Beghetto, R. A. (2009). Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity. <i>Review of General Psychology</i> , 13 (1), 1-12			Dostupno kod nastavnika	36		
Kirton, M. J., Bailey, A. i Glendinning, J. W. (1991). Adaptors and innovators: Preference for educational procedures. <i>Journal of Psychology</i> , 125 (4), 445-455			Dostupno kod nastavnika	36		
Kozbelt, A., Beghetto, R. A., i Runco, M. A. (2010). Theories of creativity. In: J. C. Kaufman i R. J. Sternberg (Ur.), <i>The</i>			Dostupno kod nastavnika	36		

<i>Cambridge Handbook of Creativity</i> . New York: Cambridge University Press, 20-47		
Runco, M. A. (2003). Education for Creative Potential. <i>Scandinavian Journal of Educational research</i> . 47 (3), 317-324	Dostupno kod nastavnika	36
Saracho, O. (2012). Creativity theories an related teachers' beliefs. <i>Early Child Development and Care</i> , 182 (1), 35-44.	Dostupno kod nastavnika	36
Sternberg, R. J. (2006). The Nature of Creativity. <i>Creativity Research Journal</i> , 18 (1), 87-98	Dostupno kod nastavnika	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Jozefowski, E. i Florczykiewicz, J. (2015). Creative workshop as an opportunity for subjective development in the sphere of fine art (odabrana poglavlja). Wrocław: Drukarnia JAKS		
Dweck, C. S., Chiu, C. Y. i Hong, Y. Y. (1995). Implicit theories and their role in judgment and reactions: A world from two perspectives. <i>Psychological Inquiry</i> , 6 (4), 267-285		
Dweck, C. S., Chiu, C. Y. i Hong, Y. Y. (1995a). Implicit theories: Elaboration and extension of the model. <i>Psychological Inquiry</i> , 6 (4), 322-333		
Isaksen, S. G., Laurer, K. J., Ekvall, G. i Britz, A. (2000-2001). Perceptions of the Best and Worst Climates for Creativity: Preliminary Validation Evidence for the Situational Outlook Questionnaire. <i>Creativity Research Journal</i> , 13 (2), 171-184		
Kirton, M. J. (2003). <i>Adaption-Innovation: In the Context of Diversity and Change</i> . London and New York: Routledge (odabrana poglavlja)		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>MEDIJSKA PSIHOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta studente upoznati s osnovama masovnih medija, psihologijom potrošnje i utjecajem medija na ljudsko ponašanje i emocije. Studenti će steći vještine upotrebe digitalnih medija i novih tehnologija, povezati spoznaje iz psihologije, komunikacije i tehnologije te odgovoriti na pitanje mogu li mediji uz pomoć psihologije kreirati društvene promjene.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati odnos između svih vrsta medija, psihologije i ljudskog ponašanja</li> <li>2. Razumjeti prirodu spoznajnih procesa i razliku između fizičke i psihološke, društvene, kulturne i virtualne stvarnosti</li> <li>3. Objasniti prednosti i nedostatke pojedine vrste klasičnih i novih medija</li> <li>4. Objasniti upotrebu medija i virtualne stvarnosti u procesima obrazovanja i promocije psihologije i drugih znanstvenih disciplina</li> <li>5. Definirati kompetencije, vještina i znanja „medijskog psihologa“ kao zanimanja budućnosti</li> <li>6. Razumjeti aktualna pitanja u društvenim medijima s naglaskom na društvene mreže</li> <li>7. Kritički procijeniti osnovne ideološke, rasne, ekonomske i kulturne pretpostavke koje vode društvene medije kao instrumente javne kulture</li> </ol>							
Sadržaj kolegija							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitivna psihologija. Metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji. (2P+2S)</li> <li>2. Odnos kognicije, novih tehnologija i digitalne sadašnjosti (1P+1S)</li> <li>3. Kognitivne teorije i pretpostavke koje iz njih proizlaze na temu ljudskog uma i novih tehnologija (1P+1S)</li> <li>4. Percepcija, vizualna kultura i pažnja (1P+1S)</li> <li>5. Kognicija i „viralna“/„virtualna“ kultura (1P+1S)</li> <li>6. Klasični masovni mediji (radio, TV, tisak...) i novi mediji (1P+1S)</li> <li>7. Vještine korištenja pojedinih medija ovisno o granama psihologije (1P+1S)</li> <li>8. Oglašavanje i psihologija potrošnje (1P+1S)</li> <li>9. Povezivanje međusobnog utjecaja psihologije i biologije s jedne strane, okoline, ponašanja i emocija s druge strane te medija i tehnologije s treće strane (1P+1S)</li> <li>10. Osnove socijalne psihologije (1P+1S)</li> <li>11. Odnosi s javnošću (1P+1S)</li> <li>12. Istraživanja masovnih medija i spoznaje koje su iz njih proizašle (1P+1S)</li> <li>13. Formiranje stavova, utjecaj medija na formiranje stavova (1P+1S)</li> <li>14. Društveni identitet ugrađen u kontekst utjecaja masovnih medija i novih medijskih interakcija (1P+1S)</li> </ol>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							



Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave. Posebno će se vrednovati samostalni uratci studenata za vrijeme radionica kao i seminarski radovi. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i usmeni ispit.		
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Parkin, A. J. (2013). <i>Essential Cognitive Psychology</i> (Classic Edition). Psychology Press.	3	36
Giles, D. (2003). <i>Media psychology</i> . Routledge.	3	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). <i>Social psychology</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall		
Baron, J. (2008). <i>Thinking and deciding</i> . Cambridge: Cambridge University Press		
Birkett, S., Galpin, A., Cassidy, S., Marrow, L., Norgate, S. (2011). How revealing are eye-movements for understanding web engagement in young children. In CHI'11 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems (pp. 2251-2256). ACM		
Nass, C., Reeves, B. (2003). <i>The media equation: How people treat computers, television, and new media like real people and places</i> (CSLI Lecture Notes S)		
Luskin, B. J. (2003). <i>Media psychology: A field whose time is here</i> . <i>The California Psychologist</i> , 15, 14-18		
Scheinbaum, A. C. (Ed.). (2017). <i>The dark side of social media: A consumer psychology perspective</i> . Routledge		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tihana Brkljačić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA ODNOSA ČOVJEKA I ŽIVOTINJE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	1.	
<i>Semestar</i>	2.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Primarni fokus predmeta je na psihologiji odnosa sa životinjama/kućnim ljubimcima, uz sveobuhvatan pregled povijesne i kulturne pozadine posjedovanja kućnih ljubimaca kao kao i suvremene teorije i istraživanja psihologije odnosa čovjek – kućni ljubimac. Dio tečaja bavi se pružanjem odgovarajuće psihološke podrške različitim stručnjacima koji rade sa životinjama i/ili njihovim vlasnicima. Naposljetku, studenti će također biti upoznati s osnovom psihologije životinja per se, odnosno procesima ponašanja i kognitivnim procesima životinja i dobrobiti životinja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		

-							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati podrijetlo veze između čovjeka i kućnog ljubimca</li> <li>2. Analizirati moguće psihološke i zdravstvene dobrobiti držanja kućnih ljubimaca</li> <li>3. Opisati različite faze u odnosu čovjek-kućni ljubimac i povezana psihološka pitanja</li> <li>4. Definirati psihološke aspekte dresure životinja</li> <li>5. Razumjeti psihološke potrebe stručnjaka koji rade sa životinjama</li> <li>6. Predložiti adekvatnu komunikaciju s vlasnicima kućnih ljubimaca u različitim situacijama</li> <li>7. Razumjeti osnovne činjenice o dobrobiti životinja te osjećajima i spoznajama životinja</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povijest držanja kućnih ljubimaca u ljudskim društvima (1P, 1S)</li> <li>2. Psihologija držanja kućnih ljubimaca (1P, 1S)</li> <li>3. Vežanost čovjeka za kućnog ljubimca, veza čovjeka i životinje, antropomorfizam kućnog ljubimca</li> <li>4. Međukulturalne razlike u stavovima prema kućnim ljubimcima (1P, 1S)</li> <li>5. Psihološka i fizička dobrobit vlasnika kućnih ljubimaca (bezuvjetna ljubav, osnovno ispunjavanje psiholoških potreba u odnosima ljudi i kućnih ljubimaca) (1P, 1S)</li> <li>6. Vrijednost kućnih ljubimaca kroz ljudski vijek (djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob i roditeljstvo, starija dob) (1P, 1S)</li> <li>7. Važnost kućnog ljubimca u osobnim i globalnim krizama (1P, 1S)</li> <li>8. Nabavka kućnog ljubimca (donošenje odluke, odabir kućnog ljubimca, prilagodba na život s kućnim ljubimcem) (1P, 1S)</li> <li>9. Starenje, bolest i smrt kućnog ljubimca (postupak u slučaju bolesti i smrti kućnog ljubimca) (1P, 1S)</li> <li>10. Radne i terapijske životinje (briga o životinji i njenom vlasniku) (1P, 1S)</li> <li>11. Dresura kućnog ljubimca, poremećaji u ponašanju ljubimca, prevencija, prepoznavanje i postupanje s abnormalnim ponašanjem ljubimca (1P, 1S)</li> <li>12. Komunikacija s vlasnicima kućnih ljubimaca (namijenjeno psiholozima, veterinarima) (1P, 1S)</li> <li>13. Pružanje psihološke obuke i podrške za stručnjake (npr. trenere kućnih ljubimaca, veterinari, policajci) (1P, 1S)</li> <li>14. Dobrobit životinja: zlostavljanje kućnih ljubimaca, zanemarivanje, etika ljudskog odnosa sa životinjom (1P, 1S)</li> <li>15. Emocije i spoznaje životinja (1P, 1S)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara i projektnog/ praktičnog zadatka							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%), projektnog (30%) i praktičnog rada (20%).		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Christopher Blazina, Güler Boyra, and David Shen-Miller (2011). <i>The Psychology of the Human-Animal Bond</i> , New York: Springer.	Dostupno kod nastavnika	36
<i>Dopunska literatura</i>		
Adams, C.L., Frankel, R.M. (2007). It may be a dog's life but the relationship with her owners is also key to her health and wellbeing: communication in veterinary medicine. <i>The Veterinary clinics of North America. Small animal practice</i> , 37 1, 1-17 <a href="https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7">https://www.vetsmall.theclinics.com/action/showPdf?pii=S0195-5616%2806%2900119-7</a>		
Bachi, K., Parish-Plass, N. (2016). Animal-assisted psychotherapy: A unique relational therapy for children and adolescents <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1359104516672549</a>		
Bert, F., et al. (2016). Animal assisted intervention: A systematic review of benefits and risks. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7185850/</a>		
Christian, H., Mitrou, F., Cunneen, R., Zubrick, S. R. (2020). Pets are associated with fewer peer problems and emotional symptoms, and better prosocial behavior: Findings from the longitudinal study of Australian children. <i>Journal of Pediatrics</i> , 220, 200–206.e2. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012">https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.01.012</a>		
Jitka, P., Ann, B., Christina, V. (2014). Does owning a pet protect older people against loneliness? <i>BMC Geriatrics</i> , 14, 106 <a href="https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106">https://doi.org/10.1186/1471-2318-14-106</a>		
Mendl, M., Burman, O.H.P., Paul, E. S. (2010). An integrative and functional framework for the study of animal emotion and mood. <i>Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences</i> . 277:2895–904. doi: 10.1098/Rspb.2010.0303		
Odendaal, J. S. (2000). Animal-assisted therapy-magic or medicine? <i>Journal of Psychosomatic Research</i> , 49(4), 275–280. <a href="https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5">https://doi.org/10.1016/s0022-3999(00)00183-5</a>		
Unnati, G. H., Jayasankara, R. (2020). Why companion animals are beneficial during COVID-19 pandemic. <i>Journal of Patient Experience</i> , 7(4), 430–432. <a href="https://doi.org/10.1177/2374373520938904">https://doi.org/10.1177/2374373520938904</a>		
Wanser SH, Vitale KR, Thielke LE, Brubaker L, Udell MAR. (2019). Spotlight on the psychological basis of childhood pet attachment and its implications. <i>Psychology Research and Behavior Management</i> , 12:469-479 <a href="https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998">https://doi.org/10.2147/PRBM.S158998</a>		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
<i>Naziv kolegija</i>	<b>RAZVOJNA PSIHOLOGIJA ODRASLE I STARIJE DOBI</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni

<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s perspektivom cjeloživotnog razvoja i njezinom ulogom u proučavanju promjena/kontinuiteta u psihološkim procesima tijekom odrasle i starije dobi. Studenti će se upoznati s razvojnim promjenama u odrasloj i starijoj dobi u tjelesnom, senzornom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom području te poteškoćama prilagodbe na razvojne promjene. Jedan od ciljeva predmeta je i senzibilizirati studente za razvojne potrebe starijih te razviti kompetencije za umanjivanje predrasuda o starijima i starosti.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon predmeta i položenog ispita moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti pristup cjeloživotnog razvoja u kontekstu razvojne psihologije</li> <li>2. Navesti klasične i suvremene teorije razvoja u odrasloj i starijoj dobi</li> <li>3. Vrednovati metodološke pristupe u istraživanju razvojnih promjena u odrasloj i starijoj dobi</li> <li>4. Analizirati razvojne promjene u emocionalnom, kognitivnom, socijalnom, moralnom, tjelesnom i senzornom funkcioniranju pojedinca tijekom odrasle i starije dobi</li> <li>5. Objasniti kontinuitet i promjene u ličnosti u cjeloživotnoj perspektivi</li> <li>6. Analizirati utjecaj normativnih tranzicija povezanih s dobi na razvoj i prilagodbu pojedinca</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u razvojnu psihologiju odrasle i starije dobi (1P)</li> <li>2. Metode istraživanja razvoja u odrasloj i starijoj dobi (2P)</li> <li>3. Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi (1P)</li> <li>4. Biološki aspekti starenja i tjelesne promjene u odrasloj i starijoj dobi (2P)</li> <li>5. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi – promjene u pažnji, pamćenu, učenju i inteligenciji (2P)</li> <li>6. Razvoj ličnosti u odrasloj dobi (1P)</li> <li>7. Razvoj moralnosti, traženje smisla života i mudrost (1P)</li> <li>8. Promjene u socijalnim ulogama i prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi (2P)</li> <li>9. Profesionalni razvoj tijekom odrasle dobi i umirovljenje (1P)</li> <li>10. Suočavanje s krajem života, udovištvo, prilagodba na gubitke (2P)</li> </ol> <p>Seminari:</p> <p>U okviru seminara, studenti će prezentirati recentna istraživanja iz područja razvoja u odrasloj i starijoj dobi te izraditi i prezentirati rezultate intervjua sa starijom osobom.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u seminar, podjela zadataka i tema (2S)</li> <li>2. Prezentacija istraživačkih radova iz časopisa (5S)</li> <li>3. Prezentacija podataka prikupljenih intervjuom (5S)</li> <li>4. Analiza izlaganja, povratne informacije i evaluacija (3S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, izrada i prezentacija intervjua, polaganje usmenog ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), seminara (20%), intervjua (20%) te usmenog ispita (50%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2015). <i>Handbook of the Psychology of Aging</i> . 8th Ed. Academic Press.				3		36	
Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2002). <i>Adult Development &amp; Aging</i> . 5th ed. Pearson.				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Baltes, P.B., Kunzmann, U. (2003). Wisdom: The peak of human excellence in the orchestration of mind and virtue. <i>Psychologist</i> , 16, 131-133							
Baltes, P.B., Mayer, K.U. (Ur.) (1999). <i>The Berlin Aging Study: Aging from 70 to 100</i> . Cambridge University Press							
Boerner, K., & Jopp, D. (2007). Improvement/Maintenance and Reorientation as Central Features of Coping with Major Life Change and Loss: Contributions of Three Life-Span Theories. <i>Human Development</i> , 50, 171-195. DOI:10.1159/000103358							
Bradley, C.L. (1997). Generativity – stagnation: Development of a status model. <i>Developmental Review</i> , 17, 262-290							
Charles, S. i Carstense, L.L. (2010). Social and Emotional Aging. <i>Annual Review of Psychology</i> , 61, 383-409							
Erikson, E.H. (1998). <i>The life cycle completed</i> . Extended version with a new chapters on the ninth stage by Joan M. Erikson. New York: Norton							
Freund, A.M. (2008). Successful aging as management of resources: The role of selection, optimization, and compensation. <i>Research in Human Development</i> , 5, 94-106 doi:10.1080/15427600802034827							
Haase, C.M., Heckhausen, J., Wrosch, C. (2013). Developmental Regulation Across the Life Span: Toward a New Synthesis. <i>Developmental Psychology</i> , 49, 964-972							
Moss, M.S., & Moss, S.Z. (2014). Widowhood in old age: Viewed in a family context. <i>Journal of Aging Studies</i> , 29, 98-106							
Parkes, C.M. (1998). Bereavement in adult life. <i>British Medical Journal</i> , 316(7134), 856–859							
Schaie, K.W. (2012). <i>Developmental Influences on Adult Intelligence: The Seattle Longitudinal Study</i> . Oxford University Press							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc . Nikola Marangunić	
Naziv kolegija	<b>INTELIGENCIJA, MIŠLJENJE I JEZIK</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati sa složenijim kognitivnim procesima mišljenja i jezika te inteligencijom		
Uvjeti za upis kolegija		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Po završetku kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati temeljne oblike mišljenja i različitih načina rezoniranja</li> <li>2. Razumjeti procese i zakonitosti koji leže u temelju procesa mišljenja</li> <li>3. Objasniti kako usvajamo, razumijemo i produciramo jezik</li> <li>4. Razumjeti važnost inteligencije za kognitivno funkcioniranje pojedinaca</li> <li>5. Objasniti važnost kreativnosti i rješavanja problema u svakodnevnom životu</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji (2P+2S)</li> <li>2. Automatska i kontrolirana obrada informacija (2P+1S)</li> <li>3. Izvršni kognitivni procesi (2P+1S)</li> <li>4. Reprezentacija i organizacija znanja (2P+1S)</li> <li>5. Formiranje pojmova (2P+1S)</li> <li>6. Mišljenje (2P+1S)</li> <li>7. Deduktivno rasuđivanje (2P+1S)</li> <li>8. Testiranje hipoteza; Induktivno rasuđivanje (2P+1S)</li> <li>9. Rješavanje problema (2P+1S)</li> <li>10. Osnovne teorije inteligencije (2P+1S)</li> <li>11. Kreativnost (2P+1S)</li> <li>12. Uloga jezika u mišljenju; Struktura i usvajanje jezika (2P+1S)</li> <li>13. Razumijevanje i produkcija jezika; Jezik u kontekstu (2P+1S)</li> <li>14. Prosuđivanje i odlučivanje (2P+1S)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Obveze studenata		

Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Sternberg, R.J. (2018). The Nature of Human Intelligence. Oxford, University Press				3		36	
Harley, T. A. (2001). <i>The psychology of language: From data to theory</i> . New York: Psychology Press.				Dostupno kod nastavnika		36	
<i>Dopunska literatura</i>							
Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge: Cambridge University Press Gigerenzer, G. (2007). Gut feelings: The intelligence of the unconscious. Penguin Gilbert, D. (2009). Stumbling on happiness. Vintage Canada Osherson, D. N., Smith E. E. (1990). Thinking: An invitation to cognitive science, Vol. 3. MIT Press Parkin, A. J. (2013). Essential cognitive psychology (Classic Edition). Psychology Press. Pinker, S. (2007). The language instinct: How the mind creates language. New York: Harper Perennial Smith, E. E., Kosslyn, S. M., Barsalou, L. W. (2007). Cognitive psychology: Mind and brain(Vol.6) Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall Stanovich, K.E. (2009). Decision making and rationality in the modern world. USA: Oxford University Press							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr.sc. Goran Kardum
<i>Naziv kolegija</i>	<b>NEUROPSIHOLOGIJA</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Obvezni

<i>Godina studij</i>	2.					
<i>Semestar</i>	3.					
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4				
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15				
<b>OPIS KOLEGIJA</b>						
<i>Ciljevi kolegija</i>						
Cilj ovog kolegija je potaknuti studente na kritičko razmišljanje o neurološkim bolestima, neuropsihološkoj procjeni i neuropsihološkim sindromima. Također, cilj ovog kolegija je i procjeniti i interpretirati veze između funkcija živčanog sustava i ponašanja te primijeniti ova znanja prilikom individualnih interencija kod pacijenata						
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>						
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti ključne metode i postavke neuropsihološkog istraživanja i kliničke prakse</li> <li>2. Objasniti funkcionalno važne djelova neuroanatomije i neurofiziologije</li> <li>3. Prepoznati ulogu neuropsihologije kod pedijatrijskih poremećaja, te poremećaja odraslih i starijih osoba</li> <li>4. Analizirati istraživanja u području neuropsihologije</li> </ol>						
<i>Sadržaj kolegija</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povijest neuropsihologijske procjene i prakse. (3P)</li> <li>2. Osnovni koncepti i principi neuropsihologijske procjene. (3P)</li> <li>3. Odabir testova i prlprema pacijenta. (3P)</li> <li>4. Poremećaji percepcije. (2P+2S)</li> <li>5. Poremećaji pažnje. (2P+2S)</li> <li>6. Poremećaji izvršnih funkcija. (2P+2S)</li> <li>7. Poremećaji pamćenja. (2P+2S)</li> <li>8. Poremećaji cerebralne asimetrije. (2P+2S)</li> <li>9. Poremećaji jezika. (2P+2S)</li> <li>10. Emocionalna i socijalna disfunkcija. (4P+2S)</li> <li>11. Poremećaji svijesti. (4P+2S)</li> </ol>						
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo				
<i>Obveze studenata</i>						
Studenti trebaju redovito pohađati nastavu, usvojiti relevantne informacije iz relevantne literature, biti aktivni i kritički promišljati o raznim teorijskim paradigmatama, te napisati završni seminarski rad.						
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad	



Portfolio		Aktivnost na predavanjima	x	Kontinuirano ispitivanje znanja	x		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjivanje se vrši putem ispita, te završnog seminarskog rada.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>			
Andrewes, D. (2016). <i>Neuropsychology: From Theory to Practice</i> . London: Taylor & Francis.		Dostupno kod nastavnika		36			
Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., Tranel, DE. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i> . Oxford University Press		3		36			
Gurd, J.M., Kischka, U. & Marshall, J.C. (2013). <i>The Handbook of Clinical Neuropsychology</i> , Second Edition. NY, NY: Oxford University Press.		Dostupno kod nastavnika		36			
Bilješke sa predavanja							
Odabrani znanstveni radovi							
<i>Dopunska literatura</i>							
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition (2013). Arlington, VA.: American Psychiatric Press							
Lezak, M. D., Howieson, D. B, & Loring, D.W. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i> , 5th ed. NY, NY: Oxford University Press							
Yeates, K.O., Ris, M.D., Taylor, H.G. & Pennington, B.F. (2010). <i>Pediatric Neuropsychology: Research, Theory, and Practice</i> , 2 nd Edition. NY, NY: Guildford Press							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJSKI PRAKTIKUM I</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	0+45+0
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>	Cilj predmeta je razvijanje kompetencija u području eksperimentalne metodologije i to kompetencija izrade nacrtu istraživanja, odabira varijabli, definiranja cilja istraživanja, operacionalizacije cilja	

istraživanja putem istraživačkih problema, postavljanja i testiranja hipoteza, primjene statističkih postupaka analize podataka te pisanja izvještaja o provedenom istraživanju. Kompetencije se razvijaju aktivnim sudjelovanjem studenata u provođenju istraživanja (gdje imaju ulogu sudionika i eksperimentatora) te pisanjem istraživačkih izvještaja koji se vrednuju.							
<i>Uvjeti za opis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta Uvod u metode istraživanja, Statistika I, Statistika II te Percepcija, učenje i pamćenje							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon položenog predmeta, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi nacrt eksperimentalnog istraživanja</li> <li>2. Prikupiti podatke u skladu s nacrtom eksperimentalnog istraživanja</li> <li>3. Analizirati odgovarajućim statističkim postupcima podatke prikupljene eksperimentalnim istraživanjem</li> <li>4. Napisati izvještaj o provedenom eksperimentalnom istraživanju u skladu sa standardima pisanja znanstvenog rada</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<p>Predmet se sastoji od provođenja vježbi iz područja psihologije osjeta, percepcije i pamćenja. Tijekom vježbe, studenti će biti upoznati s temom, ciljem istraživanja i hipotezama. Nakon uvodnog dijela, studenti će kao sudionici sudjelovati u prikupljanju podataka nakon čega će samostalno analizirati podatke i napisati izvještaj koji se sastoji od uvoda, cilja i istraživačkih problema te hipoteza, metode, analize podataka, rezultata i rasprave, zaključka i popisa literature.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u psihologijski praktikum (2V)</li> <li>2. Senzorne sposobnosti: ispitivanje fovealnog i perifernog vida (5V)</li> <li>3. Senzorne sposobnosti: test razlikovanja boja (5V)</li> <li>4. Psihomotorne sposobnosti: spretnost prstiju (5V)</li> <li>5. Psihofizika: Percepcija težine i diferencijalna osjetljivost – provjera Weberovog zakona (5V)</li> <li>6. Ispitivanje pažnje: test opterećenja pažnje (5V)</li> <li>7. Perceptivne varke (5V)</li> <li>8. Usporedba metoda za ispitivanje pamćenja (5V)</li> <li>9. Utjecaj konteksta na zapamćivanje (5V)</li> <li>10. Evaluacija predmeta (3V)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u vježbama te pisanje izvještaja.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
Svaki se pisani izvještaj o provedenom istraživanju ocjenjuje ocjenom od 1 do 5. Završna ocjena na predmetu prosječna je vrijednost ocjena svih pisanih izvještaja o provedenim istraživanjima. Uvjet za uspješno polaganje ispita jest prosječna ocjena svih izvještaja viša od dovoljan (2) te sudjelovanje u izvođenju vježbi i pisanje izvještaja. Student može izostati s najviše jedne vježbe, odnosno ne napisati najviše jedan izvještaj, a da ostvari pravo na potpis.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Goldstein, E.B. (2010). <i>Sensation &amp; Perception</i> . USA: Wadsworth	Dostupno kod nastavnika	36
Sternberg, R. (2011). <i>Cognitive psychology</i> . Cengage Learning.	3	36
<i>Dopunska literatura</i>		
Parkin, A. J. (2013). <i>Essential cognitive psychology (Classic Edition)</i> . Psychology Press Kingdom, A.A.F., & Prins, N. (2010). <i>Psychophysics</i> . Academic Press		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>KVANTITATIVNI ISTRAŽIVAČKI NACRTI</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+30+0
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente kvantitativnim nacrtima u psihologiji i osposobiti ih da kritički procjenjuju metodološke karakteristike takvih istraživanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon ovog predmeta studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i objasniti logiku kvantitativnih istraživanja u psihologiji</li> <li>2. Opisati i objasniti glavne eksperimentalne, kvaziekperimentalne i neeksperimentalne nacрте istraživanja u psihologiji</li> <li>3. Razložiti prednosti i mane eksperimentalnih, kvaziekperimentalnih i neeksperimentalnih</li> </ol>		

istraživačkih nacrtu u psihologiji							
4. Samostalno izraditi nacrt istraživanja primjeren istraživačkom cilju							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
1. Uzorak, mjerenje i testiranje hipoteza (2P+2V)							
2. Osnove eksperimentalnih nacrtu (4P+4V)							
3. Metodološka kontrola u eksperimentalnim istraživanjima (4P+4V)							
4. Eksperimentalni nacrti s jednom nezavisnom varijablom (4P+4V)							
5. Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli (4P+4V)							
6. Kvaziekperimentalni nacrti i primjenjena istraživanja (4P+4V)							
7. Neeksperimentalni nacrti: istraživanja primjenom upitnika (4P+4V)							
8. Neeksperimentalni nacrti: opažajne metode (2P+2V)							
9. Nacrti s malim N-om (2P+2V)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni rad, kolokviji, polaganje usmenog ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%).							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Goodwin, K.A. & Goodwin C.J. (2017). <i>Research In Psychology Methods and Design: Methods and Design</i> (8th ed.). Hoboken, NJ: Wiley				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Odabrani znanstveni članci iz recentne periodike							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr.sc. Goran Kardum	
Naziv kolegija	<b>SVIJEST</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj predmeta je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje stanja svijesti te doživljaja i ponašanja vezanih uz promijenjena stanja svijesti.		
Uvjeti za upis kolegija		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumijeti složenost pojma svijesti i odnos prema drugim sličnim pojmovima koji se koriste u psihologijskim teorijama i istraživanjima</li> <li>2. Prepoznati promijenjena stanja svijesti i njihovo psihologijsko i neurofiziološko određenje</li> <li>3. Razlikovati promijenjena stanja svijesti inducirana različitim tehnikama i tvarima</li> <li>4. Vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije stanja svijesti</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod; Definicije i problem pojma svijesti. (1P+1S)</li> <li>2. Teorijski pristupi – metafizika, psihologija, neuroznanost. (2P+1S)</li> <li>3. Svijest, psiha (duša) i iskustvo ja. (2P+1S)</li> <li>4. Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija, pozornost. (1P+1S)</li> <li>5. Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost. (1P+1S)</li> <li>6. Iskustvena fenomenologija i zdravi razum. (1P+1S)</li> <li>7. Kvalitativna i kvantitativna dimenzija svijesti. (1P+1S)</li> <li>8. Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti. (1P+1S)</li> <li>9. Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti. (1P+1S)</li> <li>10. Budnost i spavanje. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM). (1P+1S)</li> <li>11. Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav. (1P+1S)</li> <li>12. Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka). (1P+2S)</li> <li>13. Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka). (1P+2S)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Obveze studenata		

Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x	Aktivnost u nastavi	x		
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Rad studenata ocjenjuje se kroz kolokvij te završni seminarski rad.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
1. Gennaro, R. J. (2018). <i>The Routledge Handbook of Consciousness</i> . New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group				Dostupno kod nastavnika		36	
2. Revonsuo, A. (2010). <i>Consciousness: the science of subjectivity</i> . New York: Psychology Press				Dostupno kod nastavnika		36	
3. Velmans, M. (2009). <i>Understanding Consciousness</i> . NY: Psychology Press				Dostupno kod nastavnika		36	
4. Bilješke s nastave (skripta)							
5. Odabrani radovi iz periodike							
<i>Dopunska literatura</i>							
Bernard J. B. (1997). <i>In the Theater of Consciousness: The Workspace of the Mind</i> . NY: Oxford University Press							
Blackmore, S. (2012). <i>Consciousness: An Introduction</i> . NY: Oxford University Press							
Blackmore, S. (2006). <i>Conversations on Consciousness</i> . NY: Oxford University Press							
James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2010). <i>PsychMate Student Kit</i> . Sharpsburg, PA: Psychology Software Tools, Inc.							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PRIVRŽENOST U CJELOŽIVOTNOJ PERSPEKTIVI</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
<i>Status kolegija</i>	Izborni
<i>Godina studij</i>	2.

<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s konceptom privrženosti, ulogom privrženosti iz ranog djetinjstva na prisne odnose tijekom života; metodološkim aspektima istraživanja privrženosti te rezultatima recentnih istraživanja iz privrženosti u različitim životnim razdobljima		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta <i>Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razlikovati razvojnu perspektivu proučavanja privrženosti te perspektivu teorije ličnosti i socijalne psihologije</li> <li>2. Objasniti ulogu primarne privrženosti u cjeloživotnom razvoju</li> <li>3. Opisati eksperimentalnu paradigmu ispitivanja privrženosti</li> <li>4. Imenovati različite obrasce privrženosti na relaciji dijete-primarni skrbnik</li> <li>5. Opisati obrasce privrženosti u odrasloj dobi</li> <li>6. Povezati rana iskustva privrženosti s privrženim odnosima u odrasloj dobi</li> <li>7. Objasniti čimbenike koji sudjeluju u razvoju privrženih odnosa</li> <li>8. Analizirati teorijske pristupe koji govore o stabilnosti privrženosti tijekom životnog vijeka</li> <li>9. Usporediti različita metodološka rješenja u istraživanjima privrženosti</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (1P)</li> <li>2. Osnove teorije privrženosti, rani radovi J. Bowlby i M. Ainsworth (2 P)</li> <li>3. Razvojna perspektiva – privrženost u ranoj dobi, obrasci privrženosti, ispitivanje u nepoznatoj situaciji (2P)</li> <li>4. Obiteljski utjecaji na privrženost (2P)</li> <li>5. Privrženost u odrasloj dobi, obrasci privrženosti u odrasloj dobi (2P)</li> <li>6. Stabilnost privrženosti kroz život; međugeneracijski prijenos privrženosti (2P)</li> <li>7. Ljubavne veze kao privrženi odnosi, partnerski/bračni odnosi, kvaliteta i stabilnost bračnih veza kao odnosa privrženosti (2P)</li> <li>8. Privrženost i psihopatologija (2P)</li> </ol> <p>U okviru seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz područja privrženosti i različitih korelata privrženosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uloga privrženosti u vršnjačkim i partnerskim odnosima (5S)</li> <li>2. Uloga privrženosti u odnosima na relaciji dijete – roditelj u različitim razvojnim stadijima djetinjstva i adolescencije (5S)</li> <li>3. Uloga privrženosti u delinkventnom ponašanju, privrženost i seksualnost; privrženost školi) (5S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminarskog rada, polaganje usmenog ispita		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (40%) te usmenog ispita (40%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Howe, D. (2011). <i>Attachment Across the Lifecourse: A Brief Introduction</i> . Palgrave MacMillan.				1		36	
Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. <i>Developmental Psychology</i> , 28(5), 759-775.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Brumariu, L.E., & Kerns, K. A. (2010). Parent–child attachment and internalizing symptoms in childhood and adolescence: A review of empirical findings and future directions. <i>Development and Psychopathology</i> 22, 177–203							
McConnell, M., & Moss, E. (2011). Attachment across the life span: Factors that contribute to stability and change. <i>Australian Journal of Educational &amp; Developmental Psychology</i> , 11, 60- 77							
Parrigon, K.S., Kerns, K.A., Abtahi, M.M., & Koehn, A. (2015). Attachment and Emotion in Middle Childhood and Adolescence. <i>Psychological Topics</i> , 24(1), 27-50							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>RODITELJSTVO U CJELOŽIVOTNOJ PERSPEKTIVI</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15



<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s pristupima istraživanja roditeljstva, glavnim modelima roditeljstva u okviru razvojne psihologije; individualnim čimbenicima koji determiniraju roditeljstvo, posljedicama različitih odrednica roditeljstva na razvoj djece te roditeljstvom u specifičnim uvjetima života (nemogućnost ostvarivanja roditeljstva, ne-biološko roditeljstvo, jednoroditeljske obitelji, maloljetni roditelji, roditeljstvo djeteta s poteškoćama u razvoju). Cilj je predmeta i razumjeti roditeljstvo u razvojnoj i cjeloživotnoj perspektivi – roditeljstvo djeteta dojenačke dobi, djeteta predškolske dobi, djeteta u razdoblju srednjeg i kasnog djetinjstva, djeteta adolescentne dobi te djeteta odrasle dobi.		
<i>Uvjeti za opis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta <i>Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imenovati glavne teorijske pristupe u psihologiji roditeljstva</li> <li>2. Objasniti ulogu glavnih individualnih i kontekstualnih čimbenika koji određuju roditeljstvo</li> <li>3. Analizirati specifičnosti roditeljstva maloljetnih roditelja, ne-bioloških roditelja, jednoroditeljskih obitelji i roditeljstva djeteta s poteškoćama u razvoju</li> <li>4. Usporediti značajke roditeljstva i roditeljskog ponašanja u različitim razvojnim fazama</li> <li>5. Analizirati metodološka rješenja koja se koriste u istraživanjima roditeljstva</li> <li>6. Izraditi jednostavan istraživački nacrt za provedbu istraživanja u području roditeljstva</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje (upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, obvezama studenata; podjela seminarskih tema); definiranje roditeljstva (pojam, proces, uloga) (2P)</li> <li>2. Glavni teorijski pristupi proučavanju roditeljstva (psihoanalitički, humanistički, ekološki) (2P)</li> <li>3. Individualni i kontekstualni čimbenici roditeljstva i roditeljskog ponašanja (1P)</li> <li>4. Implicitno roditeljstvo (1P)</li> <li>5. Motivacija za roditeljstvom i tranzicija u roditeljstvo (1P)</li> <li>6. Roditeljstvo djeteta dojenačke i rane dobi (2P)</li> <li>7. Roditeljstvo djeteta predškolske i školske dobi (1P)</li> <li>8. Roditeljstvo adolescenata (1P)</li> <li>9. Roditeljstvo odrasle djece (1P)</li> <li>10. Nemogućnost realiziranja roditeljske uloge, posvojenje, maloljetni roditelji (2P)</li> <li>11. Roditeljstvo djeteta s poteškoćama u razvoju (1P)</li> </ol> <p>U sklopu seminara, studenti će prezentirati jedno recentno istraživanje iz područja psihologije roditeljstva te izraditi jednostavan istraživački nacrt za provedbu istraživanja u području psihologije roditeljstva:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podjela članaka za prezentaciju i pravila izlaganja (1S)</li> <li>2. Izlaganje seminarskih radova (5S)</li> <li>3. Izrada nacrta istraživanja (3S)</li> <li>4. Prezentacija nacrta istraživanja uz analizu i evaluaciju (6S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, priprema i izlaganje nacrta istraživanja, usmeni ispit		
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (10%), seminarskog rada (25%), istraživačkog nacrtu (25%) te usmenog ispita (40%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Holden, G.W. (2010). <i>Parenting. A dynamic Perspective</i> . Sage.				Dostupno kod nastavnika		36	
Martin, C.A. i Colbert, K.K. (1997). <i>Parenting. A life-span perspective</i> . McGraw-Hill.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Amato, P. R., & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. <i>Journal of Marriage and the Family</i> , 64, 703-716							
Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. <i>Child Development</i> , 55, 83-96							
Bornstein, M.H. (Ed.). <i>Handbook of parenting: Vol. 3: Being and becoming a parent</i> . Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates							
Cowan C. P., & Cowan, P. A. (2000). <i>When partners become parents: The big life change for couples</i> . New York: Basic Books							
Duncan, L.G., Coatsworth, J.D., & Greenberg, M.T. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent-child relationships and prevention research. <i>Clinical Child and Family Psychology Review</i> , 12,3, 255-270							
Feeney, J. A., Hohaus, L., Noller, P., & Alexander, R. P. (2001). <i>Becoming parents. Exploring the Bonds between Mothers, Fathers, and Their Infants</i> . UK: Cambridge University Press							
Hawk, C.K. & Holden, G.W. (2006). Meta-parenting: An initial investigation into a new parental social cognition construct. <i>Parenting Science and Practice</i> , 6, 4, 321-342							
Lacković Grgin, K., & Penezić, Z. (Eds.), <i>Parenthood and Parenting in Croatia: A Developmental and Socio-cultural Perspective</i> . New York: Nova Science Publishers, Inc.							
Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I., & Mandarić Vukušić, A. (2018). Irresponsible/Unmindful Parenting: An Empire for the Media. In: Lepičnik Vodopivec, J., Jančec, L. i Štemberger, T. (Eds.), <i>Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education</i> , pp. 270-289. IGI Global							
Prinzle, P., Stams, G. J. J. M., Deković, M., Reijntjes, A. H. A. i Belsky, J. (2009). The Relations Between Parents' Big Five Personality Factors and Parenting: A Meta-Analytic Review. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 97, 2, 351-362							
Rohner, R. P. (2004). The „acceptance-rejection syndrome“. <i>Universal correlates of parental acceptance-rejection</i> . <i>American Psychologist</i> , 58, 830-840							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Morana Koludrović	
Naziv kolegija	<b>OBRAZOVANJE ODRASLIH</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	2.	
Semestar	3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U okviru ovog kolegija studenti će upoznati, analizirati i vrednovati načela, pristupe i specifičnosti obrazovanja odraslih s naglaskom na individualne potrebe odraslih, te suvremeno društveno i gospodarsko okruženje koje promovira cjeloživotno učenje i obrazovanje odraslih.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti temeljne pojmove, načela i pristupe iz područja obrazovanja odraslih</li> <li>2. Analizirati mogućnosti, poteškoće i prednosti obrazovanja odraslih s obzirom na individualni, društveni i širi gospodarski kontekst</li> <li>3. Objasniti koncept cjeloživotnog učenja te razlikovati formalno, neformalno i informalno učenje</li> <li>4. Analizirati individualne potrebe odraslih polaznika</li> <li>5. Osmišljavati načine motiviranja odraslih te pružanja podrške odraslim učenicima</li> <li>6. Analizirati ulogu psihologa u obrazovanju odraslih</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u obrazovanje odraslih / andragogiju 1P</li> <li>2. Povijesni razvoj obrazovanja odraslih 1P</li> <li>3. Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih na individualnoj razini 2P</li> <li>4. Suvremena načela i pristupi obrazovanja odraslih s obzirom na društveni i gospodarski kontekst 2P</li> <li>5. Koncept cjeloživotnog učenja 1P</li> <li>6. Formalno, neformalno i informalno učenje 1P</li> <li>7. Kompetencije odraslih 2P</li> <li>8. Pristupi motiviranja odraslih i osiguranje pozitivne komunikacije 2P</li> <li>9. Uloga stručnih suradnika i nastavnika u ustanovama za obrazovanje odraslih 1P</li> <li>10. Uloga psihologa u radu s odraslima s obzirom na poteškoće u učenju odraslih, profesionalno usmjeravanje odraslih i druge značajke odraslih 2P</li> </ol> <p>Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti kritički razmatraju, interpretiraju i vrednuju problematiku kolegija te na temelju stručne i znanstvene literature analiziraju specifičnosti cjeloživotnog učenja i mogućnosti motiviranja odraslih za cjeloživotno učenje. U provedbi seminara od studenata se očekuje angažirano sudjelovanje, suradničko učenje i timski rad, a izvedba seminara temelji na koncepciji problemskog učenja.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>						
Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada i sudjelovanje u istraživačkim zadacima.						
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje	X
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio						
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>						
Sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad, položen usmeni ispit						
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>						
<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka</b>	<b>Broj studenata</b>		
Knowles, M.; Holton, E. F. III.; Swanson, R. A. (2005). <i>The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development</i> . New York: Routledge. (odabrana poglavlja)			Dostupno kod nastavnika	36		
Koludrović, M.; Brčić Kuljiš, M. (2016), <i>Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals</i> . Split: Hrvatsko andragoško društvo (odabrana poglavlja).			Dostupno kod nastavnika	36		
A Memorandum on Lifelong Learning (2000)			Dostupno kod nastavnika	36		
Delivering lifelong learning for knowledge, creativity and innovation (2008), Brussels: Council of the European Union.			Dostupno kod nastavnika	36		
<b>Dopunska literatura</b>						
Jarvis, P. (2004). <i>Adult education and lifelong education</i> . (odabrana poglavlja)						
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura						

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr.sc. Anita Mandarić Vukušić
<b>Naziv kolegija</b>	<b>RAZUMIJEVANJE DJETINJSTVA</b>

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Interdisciplinarno pristupiti razumijevanju djetinjstva; Steći osnovna-opća znanja iz povijesti djetinjstva; Upoznati tradiciju djetinjstva u RH i drugim kulturama; Prepoznati i analizirati važnost različitih znanstvenih perspektiva fenomena djetinjstva te analizirati psihološke implikacije na kvalitetu djetinjstva; Prepoznati i vrednovati različite čimbenike u konstrukciji kvalitete djetinjstva (roditelji, nastavnici, psiholozi, društvo, mediji); Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke; Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe; Osposobiti studente za timski rad.</p>		
<i>Uvjeti za opis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost fenomena djetinjstva</li> <li>2. Analizirati i objasniti različite perspektive djetinjstva s posebnim naglaskom na psihologijsku perspektivu</li> <li>3. Vrednovati ulogu odraslih u konstrukciji kvalitete djetinjstva (obiteljski, institucijski i društveni kontekst)</li> <li>4. Analizirati djetinjstvo u kontekstu suvremenih teorija</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Različiti pristupi u proučavanju djetinjstva (2P+2S)</li> <li>2. Djetinjstvo kroz različite povijesne epohe (2P+2S)</li> <li>3. Povijest i tradicija djetinjstva u nekim zemljama i RH (2P+2S)</li> <li>4. Djetetova prava kao čimbenik promjene razumijevanja djetinjstva (2P+2S)</li> <li>5. Sociokulturna konstrukcija djetinjstva (1P+1S)</li> <li>6. Promjene u obiteljskoj strukturi, prioritetima te roditeljskom ponašanju kao čimbenici novog djetinjstva (2P+2S)</li> <li>7. Kvaliteta slobodnog vremena i dječja igra kao glavna odrednica djetinjstva (1P+1S)</li> <li>8. Promoviranje poželjne slike o djetetu u različitim kulturama (1P+1S)</li> <li>9. Uobičajeno i neuobičajeno ponašanje djece (stereotipi, očekivanja, želje i stvarne potrebe). (2P+2S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Učestalo prisustvovati na nastavi te aktivno sudjelovati u diskusijama, izvršiti obveze izlaganja seminara.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Studenti koji uredno izvršavaju svoje obveze, redovito pohađaju nastavu, sudjeluju u aktivnostima te prezentiraju seminar, pristupaju pismenom ispitu. Studenti koji to ne postižu, polažu pismeni i usmeni ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Prout, A. (2005). <i>The Future Of Childhood. Toward The Interdisciplinary Study Of Childhood</i> . London, New York: Routledge Falmer				Dostupno kod nastavnika		36	
Corsaro, A.W. (2005). <i>The Sociology Of Childhood</i> . London, New Delhy: Sage.				Dostupno kod nastavnika		36	
Penn, H. (2008). <i>Understanding Early Childhood. Issues and Controversies</i> . Berkshire, England:Open University Press, McGraw-Hill House.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
E. Kay M. Tisdall, John M. Davis, Alan Prout and Malcolm Hill (Eds.) (2006). <i>Children, Young People and Social Inclusion. Participation for what?</i> Bristol, UK: The Policy Press							
Thelen, T. And Haukanes, H. (2010). <i>Parenting After the Century of the Child</i> . ASHGATE e-BOOK, (Part II)							
Smith, P.K. (2010). <i>Children and Play. Understanding Children's Worlds</i> . UK:Wiley-Blachwell							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ivan Buljan	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>SOCIJALNA PSIHOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	3.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim konceptima, teorijama i područjima istraživanja u području socijalne psihologije te im pružiti osnove za promišljanje svakodnevnice kao i primjenu spoznaja u stručnom i znanstvenom radu.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kritički razložiti glavne metode istraživanja u socijalnoj psihologiji</li> <li>2. Opisati, objasniti i vrednovati istraživanja koja se bave temeljnim temama u području socijalne psihologije</li> <li>3. Prepoznati, razložiti i kritički se osvrnuti na psihološke, društvene i kulturalne izvore razlika među pojedincima i skupinama</li> <li>4. Primijeniti psihologijske koncepte, teorije i rezultate istraživanja na svakodnevne situacije pojedinca, skupina i društva</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u socijalnu psihologiju (2P+1S)</li> <li>2. Metode istraživanja u socijalnoj psihologiji (2P+1S)</li> <li>3. Pojedinaac u društvenoj okolini (2P+1S)</li> <li>4. Socijalna spoznaja (4P+2S)</li> <li>5. Socijalna atribucija (4P+2S)</li> <li>6. Emocije (2P+1S)</li> <li>7. Stavovi, ponašanje i racionalizacija (2P+1S)</li> <li>8. Persuazija (2P+1S)</li> <li>9. Socijalni utjecaj (2P+1S)</li> <li>10. Odnosi i interpersonalna privlačnost (2P+1S)</li> <li>11. Stereotipi i predrasude (2P+1S)</li> <li>12. Grupe (2P+1S)</li> <li>13. Altruizam i suradnja (2P+1S)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, polaganje usmenog ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				

<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>		
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi, seminarskog rada (20%) i kolokvija/pismenog ispita (80%).		
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R., Sommers, S.R. (2020). Social psychology, Global Edition: Pearson Education Limited	22	36
Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., Nisbett, R.E. (2016). Social psychology (5th ed) New York:Norton	3	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Klasični i suvremeni znanstveni članci iz područja kolegija		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr.sc. Tomislav Franić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOPATOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	25+16+16
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj kolegija je stjecanje kompetencija za uočavanje patoloških odstupanja i pojava u psihičkom funkcioniranju, usvajanje znanja o osnovnim, općim psihopatološkim fenomenima s ciljem razvijanja načina razmišljanja i ovladavanja vještinama prepoznavanja istih. Primarni cilj je osposobljavanje za uočavanje, kritičko promišljanje o istima i sposobnost svrstavanja istih u različite psihopatološke simptome, sindrome i poremećaje. Sekundarni cilj je priprema studenata za ovladavanje znanjima i vještinama predviđenim u daljem programu i lepezi različitih područja specijalne psihopatologije.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definirati termin i područje psihopatologije u odnosu na psihijatriju, psihologiju i srodne discipline</li> <li>Razlikovati kriterije definiranja normalnog/adaptivnog i abnormalnog/neadaptivnog psihičkog funkcioniranja i ponašanja</li> <li>Poznavati glavne psihičke funkcije</li> </ol>		



4. Prepoznati patološke odmake u glavnim psihičkim funkcijama 5. Objasniti osnovna etiološka tumačenja psihopatoloških fenomena 6. Povezivati simptome s najznačajnijim psihijatrijskim entitetima (poremećaji/bolesti) 7. Navesti epidemiološke karakteristike poremećaja							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi (2P) 2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – patološko“ u psihičkom funkcioniranju čovjeka (2P) 3. Teoretski modeli psihopatologije i personologije: Sigmund Freud; Erik Erikson; Psihodinamski i psihološki derivirani model (2P) 4. Psihopatologija kroz evoluciju društva i evoluciju pojedinca (2P) 5. Klasifikacijski sustavi i psihopatologija (1P) 6. Način utvrđivanja psihopatoloških fenomena (vođenje prvog razgovora, anamnestički i heteroanamnestički podatci) (1P+1S+1V) 7. Poremećaji svijesti i orijentacije (1P+1S+1V) 8. Poremećaji psihomotorike i vanjski izgled (1P+1S+1V) 9. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja (1P+1S+1V) 10. Poremećaji afekta i poremećaji volje (1P+1S+1V) 11. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje (1P+1S+1V) 12. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja (1P+1S+1V) 13. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti (1P+1S+1V) 14. Anksioznost (1P+1S+1V) 15. Raspoloženje (1P+1S+1V) 16. Psihoteičnost (1P+1S+1V) 17. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima (1P+1S+1V) 18. Somatski uvjetovani psihopatološki simptomi i sindromi (1P+1S+1V) 19. Ovisnosti (1P+1S+1V) 20. Intelektualne teškoće (1P+1S+1V) 21. Etika i psihopatologija (1P+1S+1V)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Redovito pohađanje nastave, prikladna aktivna participacija i interakcija, izrada seminarskog rada							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Obavezno redovito pohađanje nastave je uvjet za pristupanje pismenom ispitu. Kriterij za prolaznost na pismenom dijelu u skladu s normativima studija nakon čega student pristupa usmenom dijelu							

ispita kako bi dobio konačnu ocjenu. Pohađanje nastave – 35%; pismeni ispit – 35%; seminarski rad – 20%; usmeni ispit – 10%.		
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Castonguay, L.G., Oltmanns, T.F., Powers Lott, A. (2021). Psychopathology, Second Edition: From Science to Clinical Practice. The Guilford Press	22	36
<b>Dopunska literatura</b>		
-		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	dr. sc. Lynette Šikić-Mićanović	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>ANTROPOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+5+10
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Kolegij nudi mogućnost da studenti kroz komparativno proučavanje ljudskih društava istraže i razumiju ljudski rod u njegovoj raznolikosti. Cilj mu je pomoći studentima da razviju dobro utemeljeno znanje i kritičko razumijevanje antropologije. Ovaj kolegij uvodi niz temeljnih antropoloških tema, koncepata i aktualnih pitanja antropološkog istraživanja koji su ključni za naše razumijevanje suvremene kulture i društva.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imati pregled ključnih područja istraživanja u društvenoj antropologiji</li> <li>2. Prepoznati i razumjeti glavne metode i pitanja antropološkog istraživanja</li> <li>3. Antropološki misliti: da čudno bude poznato i poznato bude čudno (making the strange familiar and the familiar strange)</li> <li>4. Izvući kontraste i sličnosti između vlastitih i drugih društava</li> <li>5. Demonstrirati i razumjeti kulturne razlike i raznolikosti</li> <li>6. Razviti sposobnost prepoznavanja predrasuda i pretpostavki vlastitoga društvenog i kulturnog okruženja</li> </ol>		

7. Razvijati i primijeniti kritičke sposobnosti razmišljanja i reflektivno znanje							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u antropologiju / ključni pojmovi</li> <li>2. Povijest i teorije</li> <li>3. Antropološke metode / etnografski-terenski rad</li> <li>4. Antropološke metode / etnografski-terenski rad</li> <li>5. Društveni identitet i grupe</li> <li>6. Obitelj i srodstvo</li> <li>7. Razmjena i potrošnja</li> <li>8. Rod i dob</li> <li>9. Kasta i klasa</li> <li>10. Etnicitet i manjine</li> <li>11. Politika i moć</li> <li>12. Religija i ritual</li> <li>13. Globalno i lokalno</li> <li>14. Primijenjena antropologija</li> <li>15. Zaključno predavanje / sinteza gradiva</li> </ol> <p>1.kolokvij: 7. tjedan nastave; 2. kolokvij: 14. tjedan nastave</p> <p>Seminarski i terenski rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u seminar I terenski rad</li> <li>2. Razmišljajući antropološki</li> <li>3. Vježba: Refleksivnost</li> <li>4. Etnografsko-terenski rad</li> <li>5. Vježba: Promatranja</li> <li>6. Scijalna organizacija</li> <li>7. Vježba:Etnografski rad</li> <li>8. Ekonomski sustavi</li> <li>9. Marker razlike</li> <li>10. Marker razlike: Etnografski film</li> <li>11. Zakon i politika</li> <li>12. Religija, magija i svjetski pogled</li> <li>13. Globalizacija</li> <li>14. Javna antropologija</li> <li>15. Evaluacija seminarske i terenske nastave/grupna diskusija</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
<p>Redovito pohađanje nastave i seminara, kao i sudjelovanje u vježbama na terenu  Čitanje obavezne i (dopunske) literature za svako predavanje / seminari / vježbe terenskog rada.  Grupne rasprave o pojedinim temama.  Način polaganja ispita: dva kolokvija, esej (seminarski rad), pisani rad (terenski rad) te završni pisani i usmeni ispit</p>							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Terenski pisani rad	x	Kolokvij	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
<b>Nastavne aktivnosti (70%)</b> Pohađanje nastave 5% Seminarski esej 20% Terenska vježba 15% 1.kolokvij 15% 2. kolokvij 15%							
<b>Završni ispit (30%)</b> Pismeni ispit 15% Usmeni ispit 15%							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Eriksen, Thomas Hylland (2015) <i>Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology</i> (4th edition). London: Pluto Press				22		36	
Eriksen, Thomas Hylland (2017) <i>What is Anthropology?</i> (2nd edition). London: Pluto Press				Dostupno kod nastavnika		36	
Bernard, H. Russell (2006) <i>Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches</i> , (4th edition). Lanham, MD: AltaMira Press				Dostupno kod nastavnika		36	
Cheater, Angela P (2005) <i>Social Anthropology: An Alternative Introduction</i> , (3rd edition) London: Routledge				Dostupno kod nastavnika		36	
Rapport, Nigel and Joanna Overing (2003) <i>Social and Cultural Anthropology. The Key Concepts</i> . Routledge Key Guides. London: Routledge				Dostupno kod nastavnika		36	
Kuper, Adam (2014) <i>Anthropology and anthropologists: the British School in the twentieth century</i> . (Fourth edition) London: Routledge				Dostupno kod nastavnika		36	
Eller, Jack David (2009) <i>Cultural anthropology: Global forces, local lives</i> . New York: Routledge				Dostupno kod nastavnika		36	
Spradley, James P. and David W. McCurdy, (2012) <i>Conformity and Conflict: Conformity and Conflict: Readings in Cultural Anthropology</i> . Boston: Pearson				online		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
N. B. Sva dopunska literatura je dostupno u PDF formatu na internetu							
Eriksen, Thomas Hylland and Nielsen, Finn Sievert (2013) <i>A History of Anthropology</i> . London: Pluto Press							
Gaillard, Gérald trans by James Bowman (2004) <i>The Routledge dictionary of anthropologists</i> . London; New York: Routledge							
De Neve, Geert and Unnithan-Kumar, Maya (2006) <i>Critical Journeys: The Making of Anthropologists</i> . Aldershot: Ashgate							
Jupp, Victor (Ed.) (2006) <i>The SAGE dictionary of social research methods</i> . London: SAGE							
Coleman, Simon and Collins, Peter (eds) (2006) <i>Locating the Field: Space, Place and Context in Anthropology</i> . Oxford and New York: Berg							
Robert Gordon Robert., Lyons, Andrew P. and Harriet D. Lyons (2011) <i>Fifty Key Anthropologists</i> . London and New York: Routledge							

Ingold, Tim (ed.) (2003). Companion Encyclopedia of Anthropology. London: Routledge.  
 Eriksen, Thomas Hylland (2006). Engaging Anthropology: The Case for a Public Presence. Oxford: Berg  
 Davies, James and Spencer, Dimitrina (eds.) (2010) Emotions in the Field: the anthropology and psychology of fieldwork experience. Palo Alto: Stanford University  
 Strang, Veronica (2009) What anthropologists do. New York: Berg

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>KVALITATIVNI ISTRAŽIVAČKI NACRTI</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+30+0
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljima kvalitativnih pristupa u psihologiji i osposobiti ih da samostalno isplaniraju i provedu kvalitativno istraživanja manjeg opsega		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon ovog predmeta studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti temeljne pretpostavke kvalitativnih pristupa;</li> <li>2. Usporediti sličnosti/razlike/prednosti/nedostatke kvalitativnih i kvantitativnih pristupa;</li> <li>3. Usporediti najčešće kvalitativne pristupe koji se koriste u psihološkim istraživanjima;</li> <li>4. Samostalno isplanirati i provesti kvalitativno istraživanje manjeg opsega</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnove kvalitativnih istraživanja (1P)</li> <li>2. Najčešći pristupi kvalitativnim istraživanjima u psihologiji - utemeljena teorija, interpretativna fenomenološka analiza, tematska analiza (2P+2V)</li> <li>3. Planiranje kvalitativnog istraživanja (2P+2V)</li> <li>4. Prikupljanje kvalitativnih podataka: Intervju (1P+3V)</li> <li>5. Prikupljanje kvalitativnih podataka: Fokus grupe (1P+3V)</li> <li>6. Prikupljanje kvalitativnih podataka: tekst i sekundarni izvori (1P+3V)</li> <li>7. Analiza kvalitativnih podataka: transkripcija (1P+3V)</li> <li>8. Analiza kvalitativnih podataka: kodiranje (2P+6V)</li> <li>9. Analiza kvalitativnih podataka: pronalaženje pravilnosti i obrazaca u podacima (1P+3V)</li> </ol>		

10. Analiza kvalitativnih podataka: interpretacija i organizacija koncepata višeg reda (1P+3V) 11. Vjerodostojnost kvalitativnih istraživanja (2P+2V)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje do 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalna provedba kvalitativnog istraživanja, kolokviji.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), samostalnog rada (40%) te kolokvija/pismenog ispita (40%).							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Braun, V., & Clarke V. (2013). <i>Successful Qualitative research: A Practical Guide for Beginners</i> . London: SAGE.				3		36	
Willig, C. (2008). <i>Introducing Qualitative Research in Psychology</i> . Maidenhead, UK: McGraw Hill				3		36	
Frost, N. (2011). <i>Qualitative Research Methods in Psychology: Combining Core Approaches</i>				3		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Znanstveni članci iz recentne periodike							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Ana Šimunić
Naziv kolegija	<b>OSNOVE PSIHOMETRIJE</b>
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
Status kolegija	Obvezni

<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati osnovne metrijske karakteristike mjernih instrumenata te ih pravilno procijeniti, interpretirati i kvantificirati u skladu sa osnovnom svrhom (istraživačkom, dijagnostičkom, prognostičkom).		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položeni ispiti iz predmeta <i>Uvod u metode istraživanja, Psihologijski praktikum II, Statistika I i Statistika II</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog kolegija moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznati osnovne probleme psihologijskih mjerenja</li> <li>2. Upoznati i pravilno interpretirati osnovne metrijske karakteristike mjernih instrumenata</li> <li>3. Primijeniti adekvatne transformacijske postupke pri formiranju rezultata psihologijskih mjerenja</li> <li>4. Procijeniti, izračunati i interpretirati različite tipove pouzdanosti mjernog instrumenta</li> <li>5. Procijeniti, izračunati i interpretirati različite aspekte osjetljivosti mjernog instrumenta</li> <li>6. Adekvatno konstruirati novi psihologijski mjerni instrument ili adaptirati postojeći</li> <li>7. Procijeniti i interpretirati kriterijsku valjanost mjernog instrumenta</li> <li>8. Procijeniti i interpretirati sadržajnu valjanost mjernog instrumenta</li> <li>9. Procijeniti i interpretirati konstruktnu valjanost mjernog instrumenta</li> <li>10. Pravilno manipulirati statističkim podacima i upotrijebiti adekvatne tehnike za procjenu objektivnosti, pouzdanosti, osjetljivosti i valjanosti mjernog instrumenata koristeći program statistica</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predložene teme i s njima povezani ishodi učenja, bit će ostvareni primjenom različitih nastavnih metoda (predavanja, vježbe i samostalni zadaci):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje s ciljem kolegija, osnovnom terminologijom, načinom rada i provjere znanja, literaturom</li> <li>2. Psihologijsko mjerenje, definicije i klasifikacije, osnovni pojmovi, mjerne skale, svojstva podataka dobivenih mjerenjem</li> <li>3. Uvod u teoriju testova, vrste testova i područja primjene, kompozitni testovi, linearni model mjerenja, osnovne metrijske karakteristike</li> <li>4. Pojava i razvoj psihologijskih testova, povijesni pregled, klasična teorija mjerenja i drugi modeli</li> <li>5. Uvod u teoriju pouzdanosti, pojam paralelnih testova, determinante pouzdanosti</li> <li>6. Empirijske metode za određivanje pouzdanosti</li> <li>7. Objektivnost i standardizacija, osjetljivost mjernih instrumenata</li> <li>8. Formiranje testovnih rezultata, pristranost odgovaranja</li> <li>9. Konstrukcija mjernih instrumenata</li> <li>10. Uvod u valjanost mjernih instrumenata, kriterijska valjanost i regresijska analiza</li> <li>11. Sadržajna i konstruktna valjanost, teorijska osnova faktorske analize</li> <li>12. Faktorska analiza (modeli, kriteriji odabira, interpretacija)</li> <li>13. Psihološki profili i teorija odlučivanja u profesionalnoj selekciji</li> <li>14. Uvod u izabrane multivarijatne analize</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, seminarski rad, istraživanje, ispit							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak 60% ili veći*, te koji je pravodobno odradio zadane samostalne vježbe.							
U postotku (od – do)      Ocjena							
<60%                              1 (nedovoljan)							
60%-69%                         2 (dovoljan)							
70% do 79%                      3 (dobar)							
80% do 89%                      4 (vrlo dobar)							
90% do 100%                    5 (izvrstan)							
-Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na pismenom dijelu ispita (60 % ocjene)							
-Uspjeh na usmenom dijelu ispita (30% ocjene)							
-Poznavanje sadržaja iz dopunske literature (10%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Furr, R.M. (2022). <i>Psychometrics – An Introduction</i> . SAGE Publications, Inc; 4edition.				22		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. (1994). <i>Psychometric Theory</i> . New York: McGraw-Hill							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
<b>Naziv kolegija</b>	<b>PSIHOLOGIJSKI PRAKTIKUM II</b>
<b>Studijski program</b>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology



<i>Status kolegija</i>	Obvezni					
<i>Godina studij</i>	2.					
<i>Semestar</i>	4.					
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata			4		
	Broj sati (P+V+S)			0+45+0		
<b>OPIS KOLEGIJA</b>						
<i>Ciljevi kolegija</i>						
Cilj ovog kolegija je unaprijediti kompetencije stečene uspješnim prolazom kolegija „Praktikum I“. Kroz ovaj kolegij studenti će nastaviti razvijati znanja iz eksperimentalne metodologije, uključujući razradu istraživanja, odabir varijabli, definiranje i operacionalizaciju ciljeva istraživanja, odabir i testiranje relevantnih hipoteza, primjena odgovarajućih statističkih postupaka za obradu podataka te pisanje izvještaja i objašnjavanje rezultata. Ove znanja i kompetencije se razvijaju kroz aktivno sudjelovanje u provođenju i pisanju istraživanja. Istraživanja iz ovog kolegija će se pretežito uklapati u područje kognitivne psihologije, motivacije, emocija i ličnosti.						
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>						
-						
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>						
<p>Nakon završetka kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samostalno pretraživati relevantnu literaturu za odabir znanstvenog istraživanja</li> <li>2. Napraviti nacrt istraživanja</li> <li>3. Odabraditi odgovarajuće statističke postupke za obradu podataka</li> <li>4. Koristiti složenije statističke postupke</li> <li>5. Objasniti rezultate koristeći relevantnu znanstvenu literaturu</li> <li>6. Napisati složeniji znanstveni izvještaj</li> </ol>						
<i>Sadržaj kolegija</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odnos između intrinzičnih i ekstrinzičnih komponenti akademske motivacije u kontekstu teorije samodeterminacije (5V)</li> <li>2. Prepoznavanje univerzalnih emocija kod različitih kultura (5V)</li> <li>3. Utjecaj mnemotehnika na pamćenje (5V)</li> <li>4. Odnos između osobina ličnosti, strategija suočavanja sa stresom, slobodnih aktivnosti i preferencija glazbenog stila (5V)</li> <li>5. Učinak na testu inteligencije i kreativnost (5V)</li> <li>6. Kreativnost i motivacija (5V)</li> <li>7. Empatija, prosocijalno ponašanje i teorija uma (5V)</li> <li>8. Uspješnost subliminalnih poruka (5V)</li> <li>9. Spol i razumijevanje emocionalnih stanja drugih osoba (5V)</li> </ol>						
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input checked="" type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (mješovito e-učenje)		
<i>Obveze studenata</i>						
Redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u vježbama te pisanje izvještaja.						
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Svaki napisani znanstveni izvještaj se ocjenjuje ocjenom između 1-5, gdje je 1 najlošija ocjena a 5 najbolja ocjena. Konačna ocjena se računa kao prosječna vrijednost svih napisanih i ocjenjenih znanstvenih izvještaja. Uvjeti za uspješan prolaz ovog kolegija uključuju najmanje prosječnu ocjenu 2 te aktivno sudjelovanje i redovno pohađanje vježbi. Studenti mogu izostati sa jedne vježbe (uključujući ne pisanje tog znanstvenog izvještaja), te svejedno mogu dobiti potpis potreban za prolazak ovog kolegija.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>		
Studenti biraju relevantnu recentnu znanstvenu literaturu ovisno o vježbi koja se izvodi							
Baddeley, A.D. (1999). <i>Essentials of Human Memory, 1<sup>st</sup> Edition</i> . London: Psychology Press			Dostupno kod nastavnika		36		
Mayne, T.J. and Bonanno, G.A. (2001). <i>Emotions: Current Issues and Future Directions</i> . New York: Guilford Press			Dostupno kod nastavnika		36		
Feldman Barrett, L., Lewis, M. and Haviland- Jones, J.M. (2018). <i>Handbook of emotions.4<sup>th</sup> edition</i> . New York: Guilford Press			Dostupno kod nastavnika		36		
Shiraeve, E. (2017). <i>Personality Theories: A Global View</i> . London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		36		
Schwartz, B.L. (2018). <i>Memory: Foundations and Applications</i> . London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		36		
Haslam, N., Smillie, L. and Song, J. (2017). <i>An Introduction to Personality, Individual Differences and Intelligence, 2<sup>nd</sup> edition</i> . London: SAGE Publications Ltd.			Dostupno kod nastavnika		36		
Deckers, L. (2018). <i>Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. 5<sup>th</sup> edition</i> . Oxford: Routledge. Taylor & Francis Group.			Dostupno kod nastavnika		36		
<b>Dopunska literatura</b>							
Znanstveni članci iz recentne periodike							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<b>Nositelj kolegija</b>	prof. dr. sc. Goran Kardum
<b>Naziv kolegija</b>	<b>PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI</b>
<b>Studijski program</b>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology

<i>Status kolegija</i>	Izborni					
<i>Godina studij</i>	2.					
<i>Semestar</i>	4.					
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata				3	
	Broj sati (P+V+S)				15+0+15	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>						
<i>Ciljevi kolegija</i>						
Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa specifičnim područjima psihologije religioznosti, sa naglaskom na kritičko promišljanje o povezanosti između psihologije i religije, te kompleksnih odnosa između različitih iskustava religije i ponašanja.						
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>						
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>						
<p>Nakon završetka kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti važnost religije i duhovnosti u kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja</li> <li>2. Analizirati vezu između psiholoških dimenzija (kognicije, motivacije, ličnosti) i religije/ duhovnosti</li> <li>3. Objasniti zdrave i zrele elemente religije i duhovnosti u kontekstu psihološkog savjetovanja</li> <li>4. Evaluirati istraživanja u području psihologije religioznosti i duhovnosti</li> </ol>						
<i>Sadržaj kolegija</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Religija kroz psihološku perspektivu. Dimenzije religioznosti/ duhovnosti. Psihološki korelati vjerovanja. (2P+1S)</li> <li>2. Psihološke teorije o religioznosti i duhovnosti. Orijentacija prema religiji i motivacija. (2P+1S)</li> <li>3. Fenomen religije i neuroznanost. (1P+1S)</li> <li>4. Religija kod osobe. Psihologija ličnosti i religijska ponašanja. (1P+1S)</li> <li>5. Razvojna psihologija u kontekstu religije. (1P+1S)</li> <li>6. Religija djece i adolescenata. (1P+1S)</li> <li>7. Kolokvij I (1S)</li> <li>8. Religija i zdravlje te psihološka dobrobit. (1P+1S)</li> <li>9. Suočavanje sa stresom i duhovnost. (1P+1S)</li> <li>10. Psihološke dimenzije kajanja, oprosta i ispovijesti. (1P+1S)</li> <li>11. Psihološke dimenzije grijeha i žrtve. (1P+1S)</li> <li>12. Uloga religioznog ponašanja u kontekstu savjetovanja. (1P+1S)</li> <li>13. Zdrava i nezdrava religioznost. Zreli i nezreli mehanizmi. (1P+1S)</li> <li>14. Religija, obraćenje i duhovna transformacija. (1P+1S)</li> <li>15. Kolokvij II (1S)</li> </ol>						
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Obveze studenata</i>						
Studenti moraju u redovito pohađati nastavu, napisati završni seminarski rad, te položiti ispite.						
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjivanje uključuje redovito pohađanje predavanja, uspješno polaganje ispita, te predaju završnog seminarskog rada.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Paloutzian, R. F. (2017). <i>Invitation to the psychology of religion</i> . New York: The Guilford Press.				Dostupno kod nastavnika		36	
Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). <i>The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition)</i> . Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.				Dostupno kod nastavnika		36	
Bilješke sa predavanja							
Odabrani znanstveni radovi							
<i>Dopunska literatura</i>							
Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarrero (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). <i>Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul</i> . Lexington Books: Plymouth							
Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). <i>Measures of religiosity</i> . Birmingham, AL: Religious Education Press							
Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). <i>Handbook of religion and health</i> . Oxford University Press, Inc. New York							
Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). <i>Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality</i> . The Guilford Press; New York							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA GLAZBE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15

OPIS KOLEGIJA							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Cilj predmeta je upoznati studente sa znanstvenim spoznajama iz područja psihologije glazbe, i to glazbenog ukusa, glazbenih preferencija, razvoja glazbenih sposobnosti te utjecaja glazbe na funkcioniranje pojedinca. Jedan od ciljeva predmeta je i upoznati studente sa spoznajama o odnosu glazbe (slušanja, stvaranja, izvođenja) i dobrobiti pojedinca (različitih aspekata - kognitivne, afektivne i dr.) te ih osposobiti za provođenje istraživanja u tom području.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Studenti će nakon ovog predmeta moći:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imenovati i objasniti raznolike uloge glazbe u životu ljudi</li> <li>2. Analizirati odrednice glazbenog ukusa i glazbenih preferencija</li> <li>3. Objasniti ulogu glazbe u kognitivnom funkcioniranju djece i odraslih</li> <li>4. Objasniti ulogu glazbe u regulaciji raspoloženja i afektivnih stanja</li> <li>5. Objasniti razvoj glazbenih sposobnosti</li> <li>6. Pronaći i definirati aktualne istraživačke probleme u području psihologije glazbe</li> <li>7. Planirati i provesti istraživanje u području psihologije glazbe</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
Predavanja:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uloga glazbe u životu pojedinca (kognitivni, socijalni i afektivni aspekt) (2P)</li> <li>2. Razvoj glazbenih sposobnosti od dojenačke do odrasle dobi (2P)</li> <li>3. Koncept glazbenih preferencija i glazbenog ukusa te teorijski modeli (3P)</li> <li>4. Utjecaj glazbe na kognitivne aktivnosti (pažnja, pamćenje, učenje, radna učinkovitost) (2P)</li> <li>5. Utjecaj glazbe na afektivna stanja i raspoloženje (2P)</li> <li>6. Uloga glazbe u formiranju identiteta (1P)</li> <li>7. Odnos glazbe, zdravlja i kvalitete života: terapijski i rehabilitacijski pristupi temeljeni na glazbenom iskustvu; glazba kao sredstvo u promicanju zdravlja; evaluacija terapijskih i rehabilitacijskih tretmana (3P)</li> </ol>							
U okviru seminara, studenti će prezentirati jedno recentno istraživanje iz područja psihologije glazbe te pripremiti istraživački nacrt za provođenje istraživanja.							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminara, izrada nacrt istraživanja, polaganje usmenog ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	x

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izlaganja seminara (20%), izrade istraživačkog nacrtu (20%) te usmenog ispita (40%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Hargreaves, D., & LaMont, A. (2017). <i>The Psychology of Musical Development</i> . Cambridge University Press				Dostupno kod nastavnika	36		
<b>Dopunska literatura</b>							
Austin, D. (2010). The psychophysiological effects of music therapy in intensive care units. <i>Pediatric Nursing</i> , 22(3), 14-20							
Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2007). Personality and music: Can traits explain how people use music in everyday life? <i>British Journal of Psychology</i> , 98, 175-185							
Dobrota, S., & Reić Ecegovac, I. (2014). The relationship between music preferences of different mode and tempo and personality traits – implications for music pedagogy. <i>Music Education Research</i> , 17(2), 234-247							
Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2016). Music preferences with regard to music education, informal influences and familiarity of music. <i>British Journal of Music Education</i> , doi: <a href="https://doi.org/10.1017/S0265051716000358">https://doi.org/10.1017/S0265051716000358</a> , Published online: 25 October 2016, pp. 1-15							
Habe, K., Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2018). The Structure of Musical Preferences of Youth: Cross-cultural Perspective. <i>Muzikološki zbornik</i> , 54(1), 141-156 <a href="http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1236">http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.84.6.1236</a>							
Juslin, P.N., & Sloboda, J.A. (2001). <i>Handbook of music and emotion: theory, research, application</i> . Oxford: Oxford University Press							
Reić Ercegovac, I., Dobrota, S., & Kušević, D. (2015). Relationship Between Music and Visual Art Preferences and Some Personality Traits. <i>Empirical Studies of the Arts</i> 33(2), 207-227							
Rentfrow, P.J., & Gosling, S.D. (2003). The do re mi's of everyday life: The structure and personality correlates of music preferences. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 84(6), 1236-1256							
Rickard, N.S., & McFerran, K. (2012). <i>Lifelong engagement with music: Benefits for Mental Health and Well-being</i> (chapters 1,10-12). Nova Science Publishers							
Thompson, W.F., & Schellenberg, E.G. (2006). The Development of Musical Abilities. In: R. Colwell, <i>MENC Handbook of Musical Cognition and Development</i> (chapter 5). Oxford Scholarship Online							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Maja Ljubetić
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PARTNERSTVO OBITELJI I LOKALNE ZAJEDNICE</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology

<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steći osnovna – opća znanja iz područja studija</li> <li>• Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti partnerstva obitelji i lokalne zajednice</li> <li>• Osposobiti studente za primjereno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji</li> <li>• Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke</li> <li>• Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe</li> <li>• Osposobiti studente za timski rad</li> </ul>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Student će po završetku ovog kolegija, kroz različite oblike nastave, razviti sljedeće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. Partnerstvo)</li> <li>2. Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice</li> <li>3. Osmisliti i izvesti plan partnerstva s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu partnerstvu</li> <li>4. Izraditi konkretan plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja</li> <li>5. Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa (2P)</li> <li>2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – O-O ustanove – lokalne zajednice (2P+2S)</li> <li>3. Motivacija čimbenika O-O procesa za partnerstvo (2P+2S)</li> <li>4. Kvalitetna komunikacija (2P+2S)</li> <li>5. Uključenost vs. Angažman (2P)</li> <li>6. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje (1P+2S)</li> <li>7. Vidovi komuniciranja s roditeljima (1P+2S)</li> <li>8. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja (1P+2S)</li> <li>9. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca) (1P+2S)</li> <li>10. Savjetodavni rad s roditeljima (vođenje djelotvornog razgovora) (1P+1S)</li> </ol>		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<i>Obveze studenata</i>		
Redovito pohađanje nastave; izrada i prezentacija seminarskog rada.		

Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Kolokvij	x				
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika definira se izvedbenim nastavnim programom, a u skladu s ECTS bodovima.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Benett, J., Grimley, L. K. (2001.), <i>Parenting in the Global Community: A Cross-Cultural International Perspective</i> , in: Fine, M. J., Lee, S. W. (eds.) <i>Handbook of Diversity in Parent Education</i> . Accademic Press.				1		36	
Blue-Banning, M., Summers, J. A., Frankland, H. C., Nelson, L. L., Beegle, G. (2004). <i>Dimensions of family and professional partnerships: Constructive guidelines for collaboration. Exceptional Children</i> , 70, 167–184.				online		36	
Church, K. L., Dollins, C.A. (2010). <i>Parent Engagement at school</i> . In: Hiatt-Michel, D. B. (ed.), <i>Promising Practices to Support Family Involvement in School</i> . Information Age Publishing, Inc., 75–97.				Dostupno kod nastavnika		36	
Clarke, B. L., Sheridan, S. M., Woods, K.E. (2010). <i>Elements of healthy family school relationships</i> . In: Christenson, S. L., Rechly, A. L. (ed.), <i>Handbook of school – family partnership</i> . Taylor & Francis, 61–79.				Dostupno kod nastavnika		36	
<i>Dopunska literatura</i>							
Christenson, S. L., Sheridan, S. M. (2001.), <i>Schools and families: Creating essential connections for children's learning</i> , New York: Guilford							
Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989). <i>Parenting young children –helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP)</i> . Inc. Minnesota, American guidance service							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Boris Milavić
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA SPORTA I VJEŽBANJA</b>
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology



<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+10+10
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Ovaj predmet se bavi proučavanjem afektivnih i kognitivnih ponašanja povezanih sa sudjelovanjem u sportu te psihologijskih teorija i istraživanja vezana uz ponašanja vježbanja i bavljenja sportom. Kolegij je osmišljen kako bi student upoznao polje psihologije sporta i vježbanja pružajući mu širok pregled glavnih tema u tom području. Isto tako, teme koje su obuhvaćene ovim predmetom dizajnirane su s ciljem povećanja studentova razumijevanja načina psihološkog vježbanja sportaša i utjecaja psiholoških čimbenika na uključivanje i izvedbu u sportu. Također, cilj je pomoći studentu u stjecanju vještina i znanja o psihologiji sporta i vježbanja koje se mogu primijeniti na svakodnevni život, akademski, sportski ili pak osobni.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti učinke psiholoških faktora na sportsku izvedbu</li> <li>2. Definirati i klasificirati osnovne koncepte i procese u psihologiji sporta i vježbanja</li> <li>3. Razlikovati različite teorije, klasifikacije i taksonomije u psihologiji sporta i vježbanja</li> <li>4. Povezati elemente sportske psihologije sa sportskom praksom</li> <li>5. Kritički vrednovati potrebe i zahtjeve modernog sporta prema mogućnostima primjenjene sportskoj psihologiji</li> <li>6. Integrirati elemente primjenjene sportske psihologije za potrebe modernog sporta</li> <li>7. Stvoriti program vježbanja psiholoških vještina za određeni sport</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u sport i psihologiju vježbanja</li> <li>2. Ličnost u sportu</li> <li>3. Motivacija</li> <li>4. Pobuđenost, stres i anksioznost</li> <li>5. Intrinzična motivacija i potkrepljivanje</li> <li>6. Zajedništvo sportske grupe i grupna dinamika</li> <li>7. Uvod u vježbanje psiholoških vještina</li> <li>8. Regulacija pobuđenosti</li> <li>9. Mentalno predočavanje</li> <li>10. Samopouzdanje</li> <li>11. Postavljanje ciljeva</li> <li>12. Koncentracija</li> <li>13. Psihološka dobrobit vježbanja</li> <li>14. Sportske ozljede i psihologija; pretreniranost i izgorjelost</li> <li>15. Djeca i sportska psihologija</li> </ol> <p>Seminari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregled intervencija u sportu; Procjenjivanje, evaluacija i savjetovanje u sportu</li> <li>2. Korištenje sportske psihologije za poboljšanje košarkaške izvedbe</li> <li>3. Psihološka intervencija s nogometnim momčadima</li> <li>4. Psihologija u atletici</li> </ol>		

5. Primjena sportske psihologije za optimalnu ivedbu u borilačkim sportovima 6. Sportska psihologija u olimpijskom jedrenju i jedrenju na dasci 7. Psihološki aspekti veslanja 8. Psihološki aspekti streličarstva 9. Sportska psihologija u gimnastici 10. Pružanje potpore sportske psihologije sportašima s invaliditetom Vježbe: 1. Tehnike regulacije pobuđenosti 2. Vježba postavljanja ciljeva 3. Vježba mentalnog predočavanja 4. Vježba samogovora 5. Tehnike kontrole stresa (autogeni trening; progresivna relaksacija) 6. Poboljšavanje samopouzdanja 7. Program i plan vježbanja psiholoških vještina							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Obaveze studenta su: - redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavnim zadacima. Student će tijekom nastavnog procesa dobiti više različitih zadataka. Primjeri zadataka: zajednički rad u skupini studenata; vježbanje praktičnih vještina; napisati kratki esej na zadanu temu; odgovoriti na postavljena pitanja iz teme predavanja; predložiti rješenje za praktičnu rimjenu usvojenih spoznaja - izraditi samostalan rad. Student će tijekom nastavnog procesa samostalno napraviti kratki program psihološkog vježbanja vještina (eng. PST) za sport po osobnom izboru - pripremiti i položiti pisani ispit. Koristeći nastavne materijale i osnovnu literaturu student će se pripremiti za polaganje pisanog ispita - sudjelovati u aktivnostima evaluacije nastavnog procesa							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu određuje se na temelju ostvarenih bodova iz: aktivnosti studenta na nastavi (50% konačne ocjene), pisanog ispita (30% konačne ocjene), samostanog rada (20% konačne ocjene). Aktivnost studenta na nastavi – evaluacija će se provesti tijekom izvođenja nastave. Student je uspješno položio aktivnost na nastavi u postotku uspješno odrađenih zadataka u odnosu na ukupan broj dodijeljenih zadataka. Pisani ispit – pisani sio ispita student će polagati na redovitim ispitnim rokovima po završetku predavanja Samostalni rad – studentov samostalni rad (program psihološkog vježbanja vještina za sport po osobnom izboru) će biti evaluiran. Temeljem prethodno navedenog, odredit će se konačna ocjena na način: - ocjena dovoljan (2) za ostvarenih od 51% do 60%							

- ocjena dobar (3) za ostvarenih od 61% do 75% - ocjena vrlo dobar (4) za ostvarenih od 76% do 90% - ocjena izvrstan (5) za ostvarenih od 91% do 100%		
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Weinberg, R.S., & Gould, D. (2011). <i>Foundations of sport and exercise psychology</i> (5th ed.). Human Kinetics	online	36
Dosil, J. (Ed.). (2006). <i>The sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement</i> . John Wiley & Sons	Dostupno kod nastavnika	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Burton, D., & Raedeke, T.D. (2008). <i>Sport psychology for coaches</i> . Human Kinetics		
Karageorghis, C., & Terry, P. (2011). <i>Inside sport psychology</i> . Human Kinetics		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Tihana Brkljačić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA IGRE I IGRANJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	2.	
<i>Semestar</i>	4.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+5+10
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
U fokusu ovog kolegija je igra u svim njenim pojavnim oblicima. Iako se kolegij primarno bavi psihološkim aspektima igre, navode se i opisuju ideje i teorije iz drugih disciplina, uključujući filozofiju, antropologiju, etnologiju, zoologiju i računalne znanosti čime studenti dobivaju cjelovit pregled dinamike igre u različitim aspektima života.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
-		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirati različite pojmove vezane uz psihologiju igre i igranja</li> <li>Analizirati povijesne, kulturne, spolne, dobne i osobne razlike u stavovima i ponašanju u igri</li> <li>Usporedite različite oblike igre</li> <li>Objasniti važnost, dobrobiti i opasnosti različitih vrsta igara u djetinjstvu, adolescenciji i odrasla dob</li> </ol>		

5. Stvoriti okruženje za učenje i rad u igri 6. Objasniti ulogu igre u terapiji 7. Opisati aktualne teorije i istraživanja o stručnosti profesionalnih igrača							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
1. Definicije igre i igranja. Povijest igara i igranja. Komparativno istraživanje igre. Teorije svrhe igre. Motivacija za igru. Homo Ludens 2. Razvoj igre tijekom djetinjstva. Teorije dječje igre 3. Uloga igre u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju 4. Vrste igara i igranja: fizičke igre i sportovi, igra pretvaranja i igranje uloga, igre pamćenja i percepcije, strateške igre, natjecateljska protiv kreativne igre, igra s pravilima nasuprot slobodnoj igri 5. Digitalne igre: razlika, važnost, koristi i prijetnje 6. Spolne, dobne i kulturološke razlike u igri 7. Osobine ličnosti, temperament i sklonost igri 8. Humor i razigranost 9. Igra za odrasle. Licenca za igranje. Zabavna teorija 10. Igra, uskraćivanje igre i kvaliteta života i dobrobiti 11. Igre kao sredstva nastave 12. Igre kao alati za povećanje radne motivacije i zadovoljstva radom. 13. Igra u (psihoterapiji). Igra i igranje u liječenju osoba s tjelesnim i mentalnim poteškoćama 14. Igre u psihološkim istraživanjima umjetne inteligencije, percepcije, procesa učenja i pamćenja, logičkog zaključivanja i donošenja odluka 15. Psihologija profesionalnih igrača, istraživanje stručnosti							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara i projektnog/praktičnog zadatka							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%), projektnog (40%) i praktičnog/kreativnog rada (10%).							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Brown, S. (2009). Play. How It Shapes the Brain, Opens the Imagination, and Invigorates the Soul. New York, NY: Avery, Penguin Group.				Dostupno kod nastavnika		36	
<b>Dopunska literatura</b>							

Bekoff, M., Byers, J. A. (Eds.). (1998). *Animal play: Evolutionary, comparative, and ecological perspectives*. Cambridge University Press

Cattanach, A. (2003). *Introduction to play therapy*. Brunner-Routledge

Clark, C. (2017). *Play and Wellbeing* (1st ed.). Taylor and Francis.  
Retrieved from <https://www.perlego.com/book/1497763/play-and-wellbeing-pdf>

Huizinga, J. (1955). *Homo ludens; a study of the play-element in culture*. Boston: Beacon Press. ISBN 978-0-8070-4681-4

Kalliala M. (2007). *Play culture in a changing world*. Maidenhead, Berkshire, UK. Open University Press

Kernan M. (2007). *Play as a Context for Early Learning and Development*. Dublin, Ireland. National Council for Curriculum and Assessment

Sutton-Smith, B. (1997). *The Ambiguity of Play*. Harvard University Press  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1q16s5b>

#### ***Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Leila Selimbegovic	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>GRUPNI PROCESI</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Postizanje znanstvenog razumijevanja grupnih procesa		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; dobro razumijevanje metoda eksperimentalne psihologije, autonomija u akademskom radu, akademski integritet i intelektualno poštenje, položen ispit iz predmeta Socijalna psihologija		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon završenog predmeta studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificirati glavne teorije grupnih procesa u socijalnoj psihologiji</li> <li>2. Izraditi eksperimentalni nacrt s ciljem testiranja specifične hipoteze izvedene iz neke od teorija grupnih procesa</li> <li>3. Primijeniti principe grupnih procesa na rješavanje praktičnih problema</li> <li>4. Izvesti, grafički prikazati i usporediti hipoteze koje proizlaze iz različitih teorijskih pristupa grupnim procesima</li> <li>5. Sažeto prikazati znanstveni članak u području grupnih procesa</li> <li>6. Analizirati u kojoj mjeri određeni skup rezultata podržava datu teoriju</li> </ol>		

7. Predložiti kritiku objavljenog članka u području grupnih procesa u svjetlu suvremenih preporuka o najboljim metodološkim postupcima							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
Predmet će se izvoditi turnusno, u dva ciklusa po četiri dana. Sadržaj predavanja je predstavljen u 10 tematskih cjelina, od kojih će svaka biti tretirana tijekom 3 sata predavanja i 1 sat seminara (približna procjena).							
1. Kako percipiramo grupe i koje efekte to ima: Socijalna kategorizacija Percepcija grupa, stereotipi i stigmatizacija, predrasude, diskriminacija							
2. Kako percipiramo sebe kao članove grupa: Auto-kategorizacija Socijalni identitet, auto-stereotipizacija, grupna identifikacija							
3. Individua u grupi: norme i stavovi Konformitet, neyavisnost, i devijantno ponašanje; status većine i manjine							
4. Kada mnogi postanu jedan Depersonalizacija, grupno ponašanje, i dinamika masa							
5. Kada mnogi osećaju kao jedan Kolektivne emocije							
6. Kolektivni izbor i kolektivna akcija Grupna kohezija, poverenje, i solidarnost							
7. Rad u grupama Grupna performansa, grupna misao, deljenje informacijau grupama							
8. Kada nisu svi jednaki Moć i status, poređenje u grupnim kontekstima							
9. Vođstvo Veštine i stilovi grupnog vođstva							
10. Mračna strana grupa Grupni sukobi, nasilje, i rešavanje sukoba							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, seminarski rad, projekt							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Esej (1 ECTS): Studenti će predložiti rješenje za praktičan problem na osnovu teorija o grupnim procesima i empirijskih nalaza – grupni zadatak, rad u grupama od 3 osobe, 1 esej po grupi (Ishod učenja 3)							
Pisani ispit (1 ECTS): ispit će se fokusirati na Ishode učenja 1, 4, i 6, s ciljem da se ispita i ocjeni razumijevanje grupnih procesa – finalni ispit							

Seminarski rad (1 ECTS): Svaki student će napisati sažetak jednog objavljenog članka u području grupnih procesa, i zaključiti s kritičke točke gledišta, analizirajući ograničenja objavljenog istraživanja (Ishodi učenja 5 i 7)

Projekt (1 ECTS): Studenti će predložiti eksperimentalni nacrt s ciljem testiranja specifične hipoteze izvedene iz jedne od teorija grupnih procesa – grupni zadatak, rad u grupama od 3 osobe, 1 esej po grupi (Ishod učenja 2)

Različite neformalne tehnike u učionici bit će korištene tijekom nastave u cilju provjere napretka i stjecanja kompetencija, pored formalnih ocijenjenih evaluacija opisanih u prethodnim sekcijama. Slijedi nekoliko primjera ovih neformalnih tehnika:

- Aktivnost “najnejasnije točke”: studenti anonimno navode koncepte i ideje koje im nisu sasvim jasne. Predavač ih pojašnjava na početku sljedećeg predavanja.
- Neocjenjeni kvizovi: pitanja (a kasnije i odgovori) na Power point prezentacijama
- Predlaganje pitanja za ispit od strane studenata: studenti predlažu pitanja za finalni ispit
- Tehnika pauze: pauze od po 2-3 minute uvedene na logičnim mjestima u toku nastave (prilikom prelazaka s jedne teme ili ideje na drugu), tokom kojih studenti diskutiraju o materijalu, dok predavač prolazi kroz učionicu slušajući i odgovarajući na pitanja po potrebi

*Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Hogg, M. A., & Tindale, S. (2008). <i>Blackwell handbook of social psychology : Group processes</i> . John Wiley & Sons	10	36
Tajfel, H., & Forgas, J. P. (2000). Social categorization: Cognitions, values and groups. In C. Stangor (Ed.), <i>Key readings in social psychology. Stereotypes and prejudice : Essential readings</i> (pp. 49-63). New York, NY, US : Psychology Press	online	36
Turner, J. C., & Reynolds, K. J. (2011). Self-categorization theory. <i>Handbook of theories in social psychology</i> , 2(1), 399-417	online	36
Marques, J. M., & Yzerbyt, V. Y. (1988). The black sheep effect : Judgmental extremity towards ingroup members in inter-and intra-group situations. <i>European Journal of Social Psychology</i> , 18(3), 287-292	online	36
Hogg, M. A. (2001). Social categorization, depersonalization, and group behavior. <i>Blackwell handbook of social psychology : Group processes</i> , 4, 56-85	online	36
Von Scheve, C., & Ismer, S. (2013). Towards a theory of collective emotions. <i>Emotion review</i> , 5(4), 406-413	online	36
Wright, S. C. (2003). Strategic collective action : Social psychology and social change. <i>Blackwell handbook of social psychology : Intergroup processes</i> , 409-430	online	36
Kerr, N. L., & Tindale, (2004) R. S. « Group performance and decision making. » <i>Annual Review of Psychology</i> , 55, 623-655	online	36
Jost, J. T., & van der Toorn, J. (2011). System justification theory. <i>Handbook of theories of social psychology</i> , 2, 313-343	online	36
Hogg, M. A. (2001). A social identity theory of leadership. <i>Personality and social psychology review</i> , 5(3), 184-200	online	36
De Dreu, C. K. W. (2010) « Social conflict : The emergence and consequences of struggle and negotiation. » In S. Fiske, D.T. Gilbert, and G. Lindzey (Eds.), <i>Handbook of social psychology</i>	online	36

<i>Dopunska literatura</i>
Sherif, M. (2015). Group conflict and co-operation : Their social psychology. Psychology Press Von Scheve, C., & Salmella, M. (Eds.). (2014). Collective emotions. OUP Oxford Tajfel, H. (Ed.). (2010). Social identity and intergroup relations. Cambridge University Press Turner, J. C., Hogg, M. A., Oakes, P. J., Reicher, S. D., & Wetherell, M. S. (1987). Rediscovering the social group : A self-categorization theory. Basil Blackwell
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>KLINIČKA PSIHOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Obvezni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+14+16
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi predmeta: - usvajanje temeljnih znanja o području kliničke psihologije - stjecanje vještina primjene metoda kliničke psihologije u prepoznavanju psihičkih poremećaja i odabiru psiholoških intervencija		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušane nastave i položenog ispita studenti će moći: 1. Objasniti sličnosti i razlike između temeljne i primijenjene psihologije 2. Analizirati razvoj i teorijske sustave kliničke psihologije 3. Objasniti specifičnosti istraživačkih pristupa u planiranju i provedbi kliničkih istraživanja 4. Opisati i odabrati prikladne metode psihološke procjene na primjerima 5. Objasniti prednosti i ograničenja postojećih tretmanskih pristupa u kliničkoj psihologiji 6. Moći kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja: 1. Definiranje i povijesni razvoj kliničke psihologije 2. Zadaci kliničkog psihologa i rad u timu 3. Definiranje mentalnog zdravlja i bolesti –biopsihosocijalni pristup		



4. Teorijski modeli u objašnjenju ljudskog ponašanja i doživljavanja 5. Dijagnostički i klasifikacijski sustavi psihičkih poremećaja-prednosti i ograničenja 6. Klinički intervju 7. Neuropsihologijska procjena i procjena intelektualnih sposobnosti 8. Procjena osobnosti i ponašanja 9. Opća pitanja o psihološkim tretmanima u kliničkoj psihologiji 10. Psihodinamski orijentirani tretmani 11. Humanistički orijentirani tretmani 12. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: bihevioralni tretmani 13. Psihološki tretmani temeljeni na dokazima: kognitivni tretmani i tretmani usredotočene svjesnosti 14. Psihološki tretmani grupa i obitelji 15. Istraživanja u kliničkoj psihologiji Seminari: 1. Dužnosti i radna mjesta kliničkog psihologa 2. Začetnici kliničke psihologije 3. Biopsihosocijalni model nastanka psihičkih poremećaja 4. Prednosti i ograničenja psihologijskog testiranja 5. Usporedba različitih psiholoških tretmana 6. Psihološki tretmani putem interneta 7. Utjecaj kulturoloških razlika na kliničku psihologiju 8. Etička pitanja u psihološkoj procjeni, tretmanu i kliničkim istraživanjima Vježbe sa terenskom nastavom: 1. Psihološka procjena anksioznih poremećaja: prikaz slučaja 2. Psihološka procjena poremećaja raspoloženja: prikaz slučaja 3. Psihološka procjena psihotičnih poremećaja: prikaz slučaja 4. Psihološka procjena poremećaja vezanih uz stres: prikaz slučaja 5. Psihološka procjena poremećaja ličnosti: prikaz slučaja 6. Psihološka procjena djece i adolescenata: prikaz slučaja 7. Neuropsihologijska procjena osoba u srednjoj i starijoj odrasloj dobi: prikaz slučaja							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (mješovito e-učenje)		
<i>Obveze studenata</i>							
Obavezno pohađanje nastave i aktivnost na nastavi te pristupanje pismenom dijelu ispita.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminar ski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom dijelu ispita te prisutnost i aktivnost na nastavi.							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Pomerantz, A. M. (2019). <i>Clinical Psychology: Science, Practice, and Culture</i> Fourth Edition. Sage Publications Inc.: Los Angeles	10	36
Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., Neale J. M. (2014). <i>Abnormal Psychology, Binder Ready Version: The Science and Treatment of Psychological Disorders</i> 13th Edition (selected chapters). Wiley	online	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Sternberg, R. J., Roediger, H. L. III., Halpern, D. F. (2007). <i>Critical Thinking in Psychology</i> . Cambridge University Press		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Nikola Marangunić	
Naziv kolegija	<b>EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s temeljnim principima i zakonitostima učenja i poučavanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku kolegija studenti će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definirati procese pamćenja i učenja</li> <li>Objasniti temeljne postavke osnovnih teorija učenja</li> <li>Kritizirati nedostatke osnovnih teorija učenja</li> <li>Vrednovati primjenjivost teorija učenja u kontekstu učenja različitih gradiva</li> <li>Planirati strategije za povećanje učinkovitosti učenja</li> <li>Planirati korištenje različitih metoda poučavanja u nastavi</li> <li>Prepoznati značaj motivacije u obrazovnom kontekstu</li> <li>Usporediti različite oblike vrednovanja postignuća.</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		

1. Uvod u područje edukacijske psihologije. (2P+2S) 2. Metode istraživanja u području edukacijske psihologije. (4P+2S) 3. Biheviorističke teorije učenja: Klasično uvjetovanje i instrumentalno uvjetovanje. (2P+2S) 4. Teorija socijalnog učenja. (2P+2S) 5. Kognitivistički pristup učenju i pamćenju. (2P+2S) 6. Znanje. Viši kognitivni procesi. Metakognicija. (2P+2S) 7. Konstruktivizam. Samoregulirano učenje. (2P+2S) 8. Motivacija. (2P+4S) 9. Individualne razlike u nastavi: Sposobnosti, ličnost i stilovi učenja. (4P+4S) 10. Učenici s posebnim potrebama. (2P+4S) 11. Planiranje i odabir metoda poučavanja. (2P+2S) 12. Temeljne metode poučavanja. (2P+2S) 13. Vrednovanje školskog postignuća učenika. (2P+2S)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Slavin, R. E. (2006). <i>Educational psychology: Theory and practice</i> . New York: Pearson				10		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1968). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> (Vol. 6). New York: Holt, Rinehart and Winston							
Baddeley, A.S. (1999). <i>Essentials of human memory</i> . East Sussex: Psychology Press							
Eggen, P., Kauchak, D. (2001). <i>Educational psychology: Windows on classrooms</i> . 8th. Upper Saddle River, NJ: Pearson							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Iva Šverko / izv. prof. dr. sc. Toni Babarović	
Naziv kolegija	<b>PSIHOLOGIJA RADA I ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s osnovama psihologije rada i organizacijske psihologije - primijenjene discipline koja se bavi proučavanjem i mijenjanjem individualnog, grupnog i organizacijskog ponašanja.		
Uvjeti za upis kolegija		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povezivati individualne značajke članova organizacije sa značajkama radnog okruženja u svrhu prilagodbe i povećanja učinka pojedinca</li> <li>2. Osmišljavati programe za povećanje grupne učinkovitosti i rukovođenja u manjim organizacijskim cjelinama</li> <li>3. Analizirati strukturu, klimu i kulturu organizacije te planirati procese organizacijskih promjena</li> <li>4. Primijeniti suvremene spoznaje psihologije rada i organizacijske psihologije u odabiru i razvoju zaposlenih u organizacijama</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod i povijesni pregled područja psihologije rada i organizacijske psihologije (2P+2S)</li> <li>2. Promjene u svijetu rada: poslovi, organizacije i njihovi zahtjevi (2P+2S)</li> <li>3. Prilagođavanje rada čovjeku: oblikovanje radnog mjesta (2P+2S)</li> <li>4. Individualne razlike i radno ponašanje: ličnost i kognitivne sposobnosti (2P+2S)</li> <li>5. Motivacija i radno ponašanje: teorijski pristupi i primjena u praksi (2P+2S)</li> <li>6. Radna uspješnost i neproduktivna radna ponašanja (2P+2S)</li> <li>7. Stavovi prema radu i organizaciji, radna angažiranost i psihološka osnaženost (2P+2S)</li> <li>8. Stres na radnom mjestu: uzroci, simptomi, učinci i prevencija (2P+2S)</li> <li>9. Definicije i teorije rukovođenja, razvoj rukovodnih kompetencija (2P+2S)</li> <li>10. Timski rad: razvoj i značajke uspješnog tima (2P+2S)</li> <li>11. Organizacijska struktura i organizacijski dizajn (2P+2S)</li> <li>12. Organizacijska klima i kultura (2P+2S)</li> <li>13. Organizacijska promjena i razvoj: dijagnostika i intervencije (2P+2S)</li> <li>14. Organizacijska uspješnost: teorija i praksa (2P+2S)</li> <li>15. Psihologija rada i organizacijska psihologija u praksi: kompetencije psihologa (2P+2S)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)

Obveze studenata							
Studenti su obvezni pohađati 70% nastave, izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti pismeni ispit da bi pristupili završnom usmenom ispitu							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Aktivnost studenata u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, bodovi na pisanom ispitu, završni usmeni ispit							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Spector, P. E. (2017). <i>Industrial &amp; Organizational Psychology: Research and Practice</i> . (7th Ed). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.				online		36	
Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). <i>Organizational psychology: A scientist- practitioner approach</i> . New Jersey: John Wiley and Sons.				online		36	
Dopunska literatura							
-							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
Naziv kolegija	<b>ETIKA U PSIHOLOGIJI</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		

<b>Ciljevi kolegija</b>							
Cilj predmeta je upoznati studente s temeljnim etičkim načelima u psihološkoj struci i akademskom radu te ih osposobiti za etičko rasuđivanje, postupanje i prepoznavanje etički dvojbjenih situacija.							
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
Nakon položenog kolegija studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti temeljne pristupe u području etike i filozofije morala</li> <li>2. Primijeniti temeljna etička načela u psihologiji</li> <li>3. Raščlaniti etički dvojbene situacije u psihologijskim istraživanjima i praksi</li> <li>4. Donijeti odluke u etički dvojbjenim situacijama te ih argumentirati općim etičkim načelima i postojećim stručnim kodeksima</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnove etike i filozofije morala (2P+2S)</li> <li>2. Etička načela, upute i kodeksi (1P+1S)</li> <li>3. Etika psihologijskih istraživanja - studije slučaja (6P+6S)</li> <li>4. Etika u stručnom radu psihologa - studije slučaja (6P+6S)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, kolokviji, usmeni ispit.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (20%), kolokvija/pismenog ispita (30%) te usmenog ispita (30%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Banyard, F. & Flanagan, C. (2011). <i>Ethical Issues in Psychology</i> . London: Routledge.				10		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Campbell, L., Vasquez, M., Behnke, S., Kinscherff, R. (2009). <i>APA Ethics Code Commentary and Case Illustrations 1st Edition</i> . Washington, DC: APA							
Koocher, G.P., Keith-Spiegel, P. (2016). <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions</i> :							

Standards and Cases (4th ed.). New York: Oxford University Press
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	
Naziv kolegija	<b>PROFESIONALNE VJEŠTINE I PLANIRANJE KARIJERA</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Obvezni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	5+10+0
OPIS KOLEGIJA		
Ciljevi kolegija		
Upoznati studente s profesionalnim vještinama potrebnima u budućem radu psihologa te im pružiti mogućnost razvijanja planova o nastavku svog obrazovanja i/ili započinjanju profesionalne karijere. U okviru predmeta, studenti će imati priliku osvijestiti svoje osobine i s njima povezane profesionalne aspiracije te se upoznati s brojnim mogućnostima nastavka obrazovanja i/ili rada u praksi.		
Uvjeti za upis kolegija		
-		
Očekivani ishodi učenja za kolegij		
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati profesionalne vještine psihologa</li> <li>2. Prepoznati svoje vlastite interese u području psihologije</li> <li>3. Vrednovati svoje osobine potrebne za razvoj karijere u psihologiji</li> <li>4. Planirati razvoj osobne karijere</li> </ol>		
Sadržaj kolegija		
<p>Predavanja i vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje, upoznavanje sa sadržajem i obvezama studenata (1P)</li> <li>2. Profesionalne vještine u radu psihologa (2P)</li> <li>3. Karijerne mogućnosti za prvostupnika psihologije i magistra psihologije (1P)</li> <li>4. Presentacija primjera (studija slučaja) razvoja psihologijske karijere (1P)</li> <li>5. Ispitivanje osobina ličnosti (2V)</li> <li>6. Ispitivanje profesionalnih interesa (2V)</li> <li>7. Ispitivanje drugih osobina važnih za razvoj karijere u psihologiji (2V)</li> <li>8. Analiza rezultata i izrada osobnog profila (2V)</li> <li>9. Evaluacija rada (2V)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave (staviti X)	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža

		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu formira se na temelju prisustvovanja nastavi i sudjelovanja u nastavnom procesu.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>		<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>			
Lunt, I., Peiró, J.M., Poortinga, Y., & Roe, R.A. (2014). <i>EuroPsy: Standards and Quality in Education for Professional Psychologists</i> . Hogrefe Publishing		online		36			
<b>Dopunska literatura</b>							
Kuther, T.L., & Morgan, R.D. (2013). <i>Careers in Psychology. Opportunities in a changing world</i> . Belmont, CA: Wadsworth							
Lunt I. (2014). <i>Psychology Education and Training: an international framework</i> . In: R. Silbereisen, P. Ritchie, & J. Panday (eds.), <i>Psychology education and training: a global perspective</i> . Psychology Press							
Silvia, P.J., Delaney, P.F., & Marcovitch, S. (2017). <i>What Psychology Majors Could (and Should) Be Doing, Second Edition</i> . APA							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Naziv kolegija	<b>INKLUZIVNA OKRUŽENJA</b>
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
Status kolegija	Izborni
Godina studij	3.
Semestar	5.



<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3					
	Broj sati (P+V+S)	15+0+30					
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Kolegij osigurava uvod u inkluzivna okruženja te omogućava teorijska i praktična znanja s ciljem angažiranog djelovanja u utemeljenoj, detaljnoj kritičkoj analizi inkluzivnog dizajna socijalnih usluga te prakse učenja i poučavanja.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Po završetku ovog kolegija, studenti će moći:							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razmotriti glavne postavke pravičnosti i inkluzije</li> <li>2. Usporediti različite okvire razumijevanja socijalnog uključivanja i isključivanja</li> <li>3. Kritički promišljati o preprekama i njihovom socijalnom značenju</li> <li>4. Definirati elemente univerzalnog dizajna</li> <li>5. Procjenjivati obrazovnu uporabu udla</li> <li>6. Kritički promišljati o oer i interkulturalnom dijeljenju znanja</li> <li>7. Kritički promišljati o različitim pristupima poučavanju raznih skupina</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (1L+2S)</li> <li>2. Pravičnost i inkluzija (1L+2S)</li> <li>3. Razumijevanje socijalnog uključivanja i isključivanja (1L+2S)</li> <li>4. Prepreke i njihovo socijalno značenje (1L+2S)</li> <li>5. Teorija univerzalnog dizajna (1L+2S)</li> <li>6. Praksa univerzalnog dizajna (1L+2S)</li> <li>7. Dizajn za socijalno sudjelovanje (1L+2S)</li> <li>8. Varijabilnost učenika (1L+2S)</li> <li>9. Univerzalni dizajn za učenje (1L+2S)</li> <li>10. Web pristupačnost (1L+2S)</li> <li>11. Otvoreni obrazovni materijali (1L+2S)</li> <li>12. Interkulturalno dijeljenje znanja (1L+2S)</li> <li>13. Inkluzivne škole (1L+2S)</li> <li>14. Poučavanje raznolikih skupina (1L+2S)</li> <li>15. Završni ispit (1L+2S)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)		
<i>Obveze studenata</i>							
Redovno pohađanje nastave, seminarski rad i sudjelovanje u online raspravama.							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Rad studenata će se ocjenjivati i vrjednovati temeljeno na dolascima i sudjelovanju u raspravama u razredu i online, izvršavanju seminarskih obveza (seminarski esej), kolokviju i finalnom pismenom ispitu							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Gordon, D., Meyer, A., & Rose, D. H. (2016). <i>Universal design for learning: Theory and practice</i> . CAST Professional Publishing.				online		36	
Steinfeld, E., & Maisel, J. (2012). <i>Universal design: Creating inclusive environments</i> . John Wiley & Sons.				online		36	
Batarelo Kokić, I., Vukelić, A., & Ljubić, M. (2010). Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity—Croatia country report. <i>Turin: European Training Foundation</i> .				online		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Abrams, D., Hogg, M. A., & Marques, J. M. (Eds.). (2004). <i>Social psychology of inclusion and exclusion</i> . Psychology Press							
Langdon, P., Lazar, J., Heylighen, A., & Dong, H. (Eds.). (2018). <i>Breaking Down Barriers: Usability, Accessibility and Inclusive Design</i> . Springer							
Maimone, F. (2018). <i>Inter-cultural Knowledge Sharing in MNCs: Toward a Complex and Dynamic Model</i> . In <i>Intercultural Knowledge Sharing in MNCs</i> (pp. 63-101). Palgrave Macmillan, Cham							
Spratt, J. (2017). <i>Wellbeing, Equity and Education</i> . Springer International Publishing AG							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
Naziv kolegija	<b>RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA</b>	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
Status kolegija	Izborni	
Godina studij	3.	
Semestar	5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		

<b>Ciljevi kolegija</b>							
Upoznati studente s paradigmom razvojne psihopatologije i suvremenim teorijskim pristupima u području. Predmet ima ulogu u senzibiliziranju studenata za prepoznavanje različitih razvojnih puteva i složenosti razvojnih poremećaja. Također, cilj predmeta je upoznati studente s najučestalijim poteškoćama i poremećajima koji se javljaju tijekom djetinjstva i adolescencije, njihovim obilježjima, procesima razvoja, rizičnim i zaštitnim čimbenicima te mogućnostima liječenja.							
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta <i>Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije</i> i <i>Psihopatologija</i>							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
<p>Nakon ovog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati ključne pojmove u području razvojne psihopatologije</li> <li>2. Navesti osnovna načela razvojne psihopatologije</li> <li>3. Objasniti osnovne suvremene teorijske pristupe razvojnoj psihopatologiji</li> <li>4. Analizirati zaštitne i rizične čimbenike za razvojne poremećaje</li> <li>5. Analizirati značajke razvoja pojedinih psihopatoloških poremećaja</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Nastava je organizirana kroz predavanja i seminare. U sklopu seminara, studenti će izlagati recentna istraživanja iz specifičnih područja razvojne psihopatologije te odraditi samostalan zadatak u vidu prezentacije studije slučaja.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pristup razvojne psihopatologije, suvremene teorije razvojne psihopatologije (2P)</li> <li>2. Porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja; rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja (1P)</li> <li>3. Razvojne posljedice mentalnih poremećaja (1P + 2S)</li> <li>4. Poremećaji iz spektra autizma (1P + 2S)</li> <li>5. Poremećaji privrženosti od dojenačke dobi (1P)</li> <li>6. Poremećaji pažnje, usmjerenosti i teškoće učenja u predškolskom i ranom školskom periodu (2P + 2S)</li> <li>7. Anksiozni poremećaji tijekom djetinjstva i adolescencije (1P + 2S)</li> <li>8. Poremećaji raspoloženja u srednjem djetinjstvu i adolescenciji (1P + 1S)</li> <li>9. Poremećaji ponašanja i razvoj antisocijalnih ponašanja (1P + 2S)</li> <li>10. Poremećaji hranjenja i ovisnosti u adolescenciji (2S)</li> <li>11. Poremećaji ličnosti u kasnoj adolescenciji (1P)</li> <li>12. Razvoj teških psihičkih poremećaja u kasnoj adolescenciji (1P)</li> <li>13. Razvojne posljedice kroničnih bolesti (1P+2S)</li> <li>14. Psihološka procjena, liječenje i intervencija (1P)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema i izlaganje seminara, polaganje usmenog ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), seminarskog rada (30%) te usmenog ispita (50%).							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>		
Kerig, P.K., Ludlow, A., & Wenar, C. (2012). <i>Developmental Psychopathology</i> , 6th Ed. McGraw Hill.				online	36		
<i>Dopunska literatura</i>							
Bergman, I., & Magnusson, D. (1997). A person-oriented approach in research on developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i> , 9(2), 291-319. doi:10.1017/S095457949700206X							
Boivin, M., Hymel, S., & Bukowski, W. (1995). The roles of social withdrawal, peer rejection, and victimization by peers in predicting loneliness and depressed mood in childhood. <i>Development and Psychopathology</i> , 7(4), 765-785. doi:10.1017/S0954579400006830							
Cicchetti, D., & Rogosch, F. (1996). Equifinality and multifinality in developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i> , 8(4), 597-600. doi:10.1017/S0954579400007318							
Cicchetti, D., Ackerman, B., & Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i> , 7(1), 1-10. doi:10.1017/S0954579400006301							
Cyr, C., Euser, E., Bakermans-Kranenburg, M., & Van Ijzendoorn, M. (2010). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. <i>Development and Psychopathology</i> , 22(1), 87-108. doi:10.1017/S0954579409990289							
Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. <i>Development and Psychopathology</i> , 20(3), 775-803. doi:10.1017/S0954579408000370							
Ellis, B., Boyce, W., Belsky, J., Bakermans-Kranenburg, M., & Van Ijzendoorn, M. (2011). Differential susceptibility to the environment: An evolutionary–neurodevelopmental theory. <i>Development and Psychopathology</i> , 23(1), 7-28. doi:10.1017/S0954579410000611							
Forbes, M.K., Tackett, J.L. et al. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierarchal approach to understanding psychopathology across the lifespan. <i>Developmental Psychopathology</i> , 28(4), 971–986							
Frick, P., & Viding, E. (2009). Antisocial behavior from a developmental psychopathology perspective. <i>Development and Psychopathology</i> , 21(4), 1111-1131. doi:10.1017/S0954579409990071							
Greenberg, M., Speltz, M., & Deklyen, M. (1993). The role of attachment in the early development of disruptive behavior problems. <i>Development and Psychopathology</i> , 5(1-2), 191-213. doi:10.1017/S095457940000434X							
Gunnar, M., Wewerka, S., Frenn, K., Long, J., & Griggs, C. (2009). Developmental changes in hypothalamus–pituitary–adrenal activity over the transition to adolescence: Normative changes and associations with puberty. <i>Development and Psychopathology</i> , 21(1), 69-85. doi:10.1017/S0954579409000054							
Hanson, J.L. et al. (2017). Early adversity and learning: implications for typical and atypical behavioral development. <i>J Child Psychol Psychiatry</i> , 58(7), 770–778							
Masten, A., Best, K., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. <i>Development and Psychopathology</i> , 2(4), 425-444. doi:10.1017/S0954579400005812							
Moffitt, T. (1993). The neuropsychology of conduct disorder. <i>Development and Psychopathology</i> , 5(1-2), 135-151. doi:10.1017/S0954579400004302							

- Moffitt, T., Caspi, A., Dickson, N., Silva, P., & Stanton, W. (1996). Childhood-onset versus adolescent-onset antisocial conduct in male offenders: Natural history from ages 3 to 18 years. *Development and Psychopathology*, 8(2), 399-424. doi:10.1017/S0954579400007161
- Osterling, J., Dawson, G., & Munson, J. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. *Development and Psychopathology*, 14(2), 239-251. doi:10.1017/S0954579402002031
- Pollak, S.D. (2015). Developmental psychopathology: recent advances and future challenges. *World Psychiatry*, 14(3), 262-269
- Rutter, M., Dunn, J., Plomin, R. et al. (1997). Integrating nature and nurture: Implications of person-environment correlations and interactions for developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 9(2), 335-364. doi:10.1017/S0954579497002083
- Sroufe, L. (1997). Psychopathology as an outcome of development. *Development and Psychopathology*, 9(2), 251-268. doi:10.1017/S0954579497002046
- Trickett, P., Noll, J., & Putnam, F. (2011). The impact of sexual abuse on female development: Lessons from a multigenerational, longitudinal research study. *Development and Psychopathology*, 23(2), 453-476. doi:10.1017/S0954579411000174

#### ***Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ivan Buljan	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>NOVE PRAKSE U METODOLOGIJI PSIHOLGIJSKIH ISTRAŽIVANJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	5.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+15+0
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je predmeta studente upoznati sa statističkim i metodološkim problemima u psihologijskim istraživanjima, njihovim uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Po završetku kolegija studenti će biti sposobni:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti važnost replikacijskih istraživanja u psihologiji</li> <li>2. Razumjeti faktore koji utječu na mogućnost replikacije psihologijskih istraživanja</li> <li>3. Razumjeti koncept statističke snage, njezinu važnost i faktore koji utječu na nju</li> <li>4. Znati objasniti pojmove prethodne vjerojatnosti točnosti hipoteze, pogreške tipa 1 i tipa 2, te dokazne vrijednosti rezultata</li> <li>5. Razumjeti termine poput „p-hackinga” i „upitnih istraživačkih praksi” te prepoznati njihov učinak</li> </ol>		

<p>na točnost zaključaka u istraživanju</p> <p>6. Razumjeti dijagnostičke postupke za otkrivanje potencijalnih problema u setu istraživanja poput analize „p-krivulje” i „r-indeksa”</p> <p>7. U praksi primijeniti znanja putem pre-registracije vlastitog istraživačkog nacрта</p>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>1. Ponovljivost istraživanja, replikabilnost istraživanja i procjena replikabilnosti psihologijskih istraživanja. (2P)</p> <p>2. Zašto su replikacije rijetke u psihologiji i zašto se malo rezultata replicira: faktori koji utječu na replikabilnost nalaza (2P)</p> <p>3. Što su statistička snaga i pogreška tipa 2, koji čimbenici na nju utječu, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati (2P)</p> <p>4. Što je pogreška tipa 1, koji čimbenici utječu na nju, kako je povezana s kvalitetom nalaza u istraživanju i s vjerojatnošću da će se nalazi replicirati. (2P)</p> <p>5. Pristranost prema objavljivanju statistički značajnih rezultata: koliko je raširena, kako je prepoznati, koje su posljedice i kako utječe na točnost nalaza u psihologiji (2P)</p> <p>6. Analiza p-krivulja i R-indeksa različitih setova istraživanja i procjena kvalitete dokaza tih istraživanja (2P)</p> <p>7. Studija slučaja – „ego-iscrpljivanje”: zašto mnogo značajnih rezultata ne znači da efekt uistinu i postoji (2P)</p> <p>8. Novije prakse u metodologiji istraživanja: pre-registracija istraživanja i registrirana izvješća (1P)</p> <p>9. Praktični rad: upoznavanje s načinima pre-registriranja istraživanja i glavnim platformama za to (5V)</p> <p>10. Praktični rad: definiranje načina na koji se može argumentirati potrebna veličina uzorka te računanje veličine uzorka i statističke snage u praksi (5V)</p> <p>11. Praktični rad: pre-registriranje replikacijskog istraživanja odabranog u dogovoru sa studentima (5V)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pratit će se aktivnost studenta tijekom nastave i kroz diskusije. Posebno će se vrednovati uratci studenata u okviru praktičnog rada. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	

Chambers, C. (2017). <i>The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice</i> . Princeton University Press.	0	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Chambers, C. D., Feredoes, E., Muthukumaraswamy, S. D., EtcHELLS, P. (2014). Instead of „playing the game“ it is time to change the rules: Registered Reports at AIMS Neuroscience and beyond. <i>AIMS Neuroscience</i> , 1, 4-17.		
Dienes, Z. (2008). <i>Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference</i> . Macmillan International Higher Education.		
Fanelli, D. (2011). Negative results are disappearing from most disciplines and countries. <i>Scientometrics</i> , 90, 891-904		
Francis, G. (2014). The frequency of excess success for articles in Psychological Science. <i>Psychonomic bulletin &amp; review</i> , 21(5), 1180-1187		
John, L. K., Loewenstein, G., Prelec, D. (2012). Measuring the prevalence of questionable research practices with incentives for truth telling. <i>Psychological Science</i> , 23, 524-532		
Kerr, N. L. (1998). HARKing: Hypothesizing after the results are known. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 2, 196-217		
Lakens, D., Evers, E. R. (2014). Sailing from the seas of chaos into the corridor of stability: Practical recommendations to increase the informational value of studies. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 9(3), 278-292		
Nosek, B. A., Spies, J. R., Motyl, M. (2012). Scientific utopia II. Restructuring incentives and practices to promote truth over publishability. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 7(6), 615-631		
Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. <i>Science</i> , 349(6251), aac4716		
Pashler, H., Harris, C. R. (2012). Is the replicability crisis overblown? Three arguments examined. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 7, 531-536		
Schimmack, U. (2012). The ironic effect of significant results on the credibility of multiple-study articles. <i>Psychological Methods</i> , 17, 551-566. doi: 10.1037/a0029487		
Simmons, J., Nelson, L., Simonsohn, U. (2011). False-positive psychology: Undisclosed flexibility in data collection and analysis allows presenting anything as significant. <i>Psychological Science</i> , 22, 1359-1366		
Simonsohn, U., Nelson, L. D., Simmons, J. P. (2014). P-curve: a key to the file-drawer. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 143(2), 534-547		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE	
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević
Naziv kolegija	<b>PSIHOLOGIJA SAMOPOIMANJA</b>
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology
Status kolegija	Izborni
Godina studij	3.
Semestar	5.
	ECTS koeficijent opterećenja studenata   3

<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	Broj sati (P+V+S)	15+0+15				
<b>OPIS KOLEGIJA</b>						
<i>Ciljevi kolegija</i>						
Cilj je predmeta studente upoznati s osnovnim psihološkim mehanizmima koji leže u temelju doživljavanja i razumijevanja sebe.						
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>						
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu						
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>						
<p>Studenti će nakon predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti osnovne teorijske principe koji se odnose na pojam o sebi</li> <li>2. Objasniti temeljne aspekte samopoimanja</li> <li>3. Razumjeti osnove samoprocjenjivanja i samoregulacije</li> <li>4. Objasniti utjecaj individualnih razlika o svjesnosti o sebi za ponašanja pojedinaca</li> <li>5. Razumjeti kako pojam o sebi utječe na ponašanje pojedinca u društvenom kontekstu</li> </ol>						
<i>Sadržaj kolegija</i>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spoznaja sebe i samopoimanje. (2P+2S)</li> <li>2. Razvoj svijesti o sebi. (2P+2S)</li> <li>3. Izvori samospoznaje. (1P+1S)</li> <li>4. Deskriptivni, evaluacijski i motivacijski aspekt samopoimanja. (1P+1S)</li> <li>5. Privatna i javna svijest o sebi. (1P+1S)</li> <li>6. Kulturalne i spolne razlike u pojmu o sebi. (1P+1S)</li> <li>7. Samoučinkovitost. (1P+1S)</li> <li>8. Različite razine samoučinkovitosti i njihov utjecaj na ponašanje pojedinaca. (1P+1S)</li> <li>9. Samopoštovanje i samoprocjenjivanje. (1P+1S)</li> <li>10. Samomotrenje i samoregulacija. (1P+1S)</li> <li>11. Individualne razlike u svjesnosti o sebi. (2P+2S)</li> <li>12. Samopoimanje i odnos prema drugima. (1P+1S)</li> <li>13. Samopredstavljanje i upravljanje dojmovima. (1P+1S)</li> </ol>						
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo				
<i>Obveze studenata</i>						
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.						
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad	
Portfolio						



<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>		
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Baumeister, R. F. (1998). The self. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), <i>The Handbook of Social Psychology</i> , Volume 1, Fourth Edition. New York, NY: McGraw Hill	online	36
Sedikides, C., Spencer, S.J. (2007). The self. New York: Psychology Press.	10	36
<i>Dopunska literatura</i>		
Bennett, M., Sani, F. (2005). The development of the social self. New York: Psychology Press Brewer, M., Hewstone, M. (2004). Self and social identity. Blackwell Publishing Ferrari, M., Sternberg, R.J. (1998). Self-awareness: Its nature and development. New York: The Guilford Press Kernis, M.H. (2006). Self-esteem: Issues and answers. Psychology Press Kruglanski, A. W., Higgins, E. T. (2003). Social psychology: A general reader. Psychology Press: New York Kunda, Z. (2002). Social cognition: Making sense of people. The MIT Press, Massachusetts Wood, J.V., Tesser, A., Holmes, J.G. (2008). The self and social relationships. New York: Psychology Press		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PROSUĐIVANJE I ODLUČIVANJE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj je ovog predmeta studente upoznati s osnovnim spoznajama vezanim uz procese prosuđivanja i odlučivanja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		

Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku kolegija studenti će moći:							
1. Opisati temeljne karakteristike različitih razina kognitivne obrade informacija 2. Objasniti procese i zakonitosti koji leže u temelju prosuđivanja i odlučivanja u svakodnevnom životu 3. Preispitati principe idealnog racionalnog ponašanja 4. Izdvojiti vlastite pristranosti i ograničenja u prosuđivanju i odlučivanju 5. Analizirati veze između kognitivnog funkcioniranja i ponašanja pojedinca u društvu							
Sadržaj kolegija							
1. Kognitivna psihologija i metode istraživanja u kognitivnoj psihologiji (2P) 2. Automatska i kontrolirana obrada informacija. Izvršni kognitivni procesi (2P+2S) 3. Mišljenje i rješavanje problema (2P+2S) 4. Prosuđivanje i odlučivanje (1P+2S) 5. Socijalna kognicija: Prosuđivanje i odlučivanje u socijalnom kontekstu (1P+1S) 6. Racionalnost (1P+1S) 7. Utjecaj emocija na odlučivanje (1P+1S) 8. Dvostruki sustav razmišljanja: Razlike između intuitivne i racionalne prosudbe (1P+1S) 9. Motivirano zaključivanje (1P+1S) 10. Pristranosti i heuristike u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+1S) 11. Smanjivanje pristranosti u prosuđivanju i donošenju odluka (1P+1S) 12. Donošenje odluka u svakodnevnom kontekstu: medicinsko, karijerno, financijsko i političko odlučivanje (1P+1S)							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Sternberg, R. (2011). <i>Cognitive psychology</i> . Cengage Learning.				3		36	
Baron, J. (2008). <i>Thinking and deciding</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				online		36	
Dopunska literatura							

Best, J. B. (1995). Cognitive psychology. Minneapolis: West Publishing Company  
 Eysenck, M. W., Keane, M. (2000). Cognitive psychology: A student's handbook. Taylor & Francis Group  
 Gigerenzer, G. (2007). Gut feelings: The intelligence of the unconscious. Penguin  
 Gilbert, D. (2009). Stumbling on happiness. Vintage Canada  
 Stanovich, K.E. (2009). Decision making and rationality in the modern world. USA: Oxford University Press

***Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija***

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. emer. Dean Ajduković	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>NASILJE U BLISKIM VEZAMA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama, te razviti njihove profesionalne stavove i vještine koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon završenog kolegija moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imenovati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama</li> <li>2. Obrazložiti čimbenike rizika za nasilje u bliskim vezama</li> <li>3. Objasniti psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima</li> <li>4. Objasniti načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici</li> <li>5. Odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama</li> <li>6. Izraditi interaktivnu preventivnu radionicu za adolescente</li> <li>7. Provesti interaktivnu preventivnu radionicu s adolescentima</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja:		
1. Osobine kvalitetne bliske veze; očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama; uvjerenja i		

stavovi o ljubavi i nasilju (2P)							
2. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza (2P)							
3. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje, modeliranje i socijalno učenje, individualne osobine, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst (2P)							
4. Nasilje u mladenačkim vezama; rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja; rodno uvjetovani dvostruki standardi, norme i očekivanja i rizik za nasilje (2P)							
5. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju; Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja i problemi njihove suradnje. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja (2P)							
6. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa, uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa; uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje (2P)							
7. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima (1P)							
8. Načela preventivnih i interventnih programa u zajednici (2P)							
U sklopu seminara, studenti će se pripremati za provođenje preventivne edukacije u srednjim školama uz simulaciju radionice.							
1. Uvod u pripremu radionica i podjela radionica (1S)							
2. Simulacija radionica sa studentima (10S)							
3. Analiza i evaluacija provedenih radionica (4S)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema radionice, simulacija radionice, polaganje usmenog ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), provedene radionice (40%) te usmenog ispita (40%).							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
Violence by Intimate Partners. World report on violence and health. <i>World Health Organization</i>				online		36	
Singh et al. (2014). Dating Violence among Male and Female Youth seeking Emergency Department Care. <i>Annals of Emergency Medicine</i> , 64(4), 405-412				online		36	
Violence in Close Relationships in Norway				online		36	

<i>Dopunska literatura</i>	
Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., & Fernet, M. (2006). Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. <i>Child Youth Care Forum</i> , 35, 319–326	
Espelage, D.L., & Holt, M.K. (2007). Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 36, 799–811	
Hall Smith, P., White, J., & Holland, L.L. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. <i>American Journal of Public Health</i> , 93(7), 1104-1109	
Johnson, W.L. et al. (2015). Relationship context and intimate partner violence from adolescence to young adulthood. <i>Journal of Adolescence Health</i> , 57(6), 631–636	
Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., & Tejada, M.J. (2008). The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i> , 4, 166–173	
Schnurr, M.P., & Lohman, B.J. (2008). How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 37, 266–283	
Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., & Rosenbluth, B. (2009). Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. <i>Journal of Women's Health</i> , 18(7), 923-927	
Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. <i>Children &amp; Schools</i> , 30(4), 223-233	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>	
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura	

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>ZLOSTAVLJANJE I ZANEMARIVANJE DJECE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s osnovnim teorijskim okvirima zlostavljanja i zanemarivanja djece; rizičnim i zaštitnim čimbenicima za zlostavljanje i zanemarivanje djece te razviti svijest o važnosti prevencije svih vrsta zlostavljanja i zanemarivanja djece		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta <i>Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		

<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definirati vrste i oblike zlostavljanja i zanemarivanja djece</li> <li>2. Razlikovati zlostavljanje i zanemarivanje djece</li> <li>3. Imenovati rizične i zaštitne čimbenike za zlostavljanje i zanemarivanje djece</li> <li>4. Analizirati značajke primarne, sekundarne i tercijarne prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece</li> <li>5. Vrednovati zakonsku regulativu koja se odnosi na zlostavljanje i zanemarivanje djece u našoj i drugim zemljama</li> <li>6. Objasniti važnost primjerenog terapijskog rada sa žrtvama i počiniteljima zlostavljanja i zanemarivanja djece</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Predavanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osnovne teorijske spoznaje o zlostavljanju i zanemarivanju djece (2P)</li> <li>2. Različiti oblici zlostavljanja i zanemarivanja djece (3P)</li> <li>3. Rizični i zaštitni čimbenici zlostavljanja i zanemarivanja djece (2P)</li> <li>4. Razine prevencije zlostavljanja i zanemarivanja djece (3P)</li> <li>5. Zakonska regulativa u RH i drugim zemljama (2P)</li> <li>6. Osnove terapijskog rada sa žrtvama i počiniteljima zlostavljanja djece (3P)</li> </ol> <p>U okviru seminara studenti će samostalno prezentirati recentne pregledne i istraživačke radove iz područja zlostavljanja i zanemarivanja djece o čijim će se rezultatima, kao i njihovim praktičnim implikacijama, raspraviti na nastavi (15S)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje seminara, polaganje usmenog ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (20%), izlaganja seminara (30%) te usmenog ispita (50%)							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>	
McCoy, M.L., & Keen, S.M. (2014). <i>Child Abuse and Neglect</i> . 2nd Ed. NY: Psychology Press				online		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Howe, D. (2005). <i>Child Abuse and Neglect. Attachment, Development and Intervention</i> . Palgrave Jouriles, E.N., McDonald, R. et al. (2008). <i>Child Abuse in the Context of Domestic Violence: Prevalence, Explanations, and Practice Implications</i> . <i>Violence and Victims</i> , 23, 2							

Korbin, J. (Ed). (2018). Child Abuse and Neglect. Cross-Cultural Perspectives. University of California Press
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>POREMEĆAJI HRANJENJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznati studente s psihologijskim mehanizmima u podlozi procesa prehrane. Razlikovati vrste poremećaja prehrane, definirati njihove mehanizme nastanka, održavanja te načine prevencije i liječenja.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Studenti će nakon ovog predmeta moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti psihologijske procese u osnovi prehrane</li> <li>2. Usporediti modele izbora hrane i razvoja preferencije za pojedinu vrstu hrane</li> <li>3. Usporediti zdrava i odstupajuća dijetna ponašanja</li> <li>4. Opisati mehanizme nastanka i održavanja pretilosti</li> <li>5. Analizirati mehanizme nastanka i održavanja poremećaja u hranjenju (anoreksija, bulimija)</li> <li>6. Analizirati načine prevencije i liječenja nezdravih prehrambenih navika</li> <li>7. Definirati čimbenike rizika (psihološki, bihevioralni, socio-kulturalni) poremećaja prehrane</li> <li>8. Objasniti posljedice pojedinih poremećaja prehrane na zdravlje</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modeli izbora hrane – kognitivni model (stavovi, socijalne norme), razvojni model (izlaganje hrani, modeliranje), psiho-fiziološki model (hrana i raspoloženje, hrana i stres) – 3P+3S</li> <li>2. Značenje hrane – utjecaj kulture na obrasce hranjenja, hrana, ugoda i seksualnost; razvoj preferencije za pojedinu hranu – motivacija za hranom – 3P+3S</li> <li>3. Mehanizmi nastanka i održavanja poremećaja prehrane; utjecaj nezadovoljstva tijelom, osobina ličnosti i stresa; dijetna ponašanja; pretilost; anoreksija; bulimija; prejedanje – 4P+3S</li> <li>4. Prevencija i liječenje nezdravih navika prehrane i poremećaja prehrane (oblici psihoterapije;</li> </ol>		

<p>multidisciplinarnost u pristupu i liječenju); uloga timskih intervencija – 2P+3S</p> <p>5. Posljedice poremećaja prehrane na zdravlje; kratkoročni i dugoročni efekti; mogućnost prevencije i terapije – 3P+3S</p> <p>U sklopu seminara, studenti će prezentirati recentni istraživački članak iz područja psihologije prehrane prema ranije navedenim temama: modeli izbora hrane, značenje hrane, poremećaji prehrane, prevencija i liječenje, posljedice poremećaja prehrane na zdravlje. Literatura za seminarske radove su članci iz časopisa <i>International Journal of Eating Disorders</i>, <i>European Eating Disorders Review</i>, <i>Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity</i>, <i>Eating Behaviors</i>, <i>Body Image</i>, <i>Psihologijske teme</i>.</p>							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Od studenata se očekuje pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama koje su sastavni dio predviđenih predavanja, aktivan samostalni rad u čitanju literature, izrada seminarskog rada i polaganje ispita							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Rad studenta ocjenjuje se na temelju pohađanja nastave (10%), sudjelovanja u nastavnim aktivnostima (10%), izrade seminarskog rada (30%) te usmenog ispita (50%).							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Ogden, J. (2010). <i>The psychology of eating: From Healthy to Disordered Behaviour</i> . 2nd Edition. Wiley Blackwell.				online		36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Buckroyd, J., & Rother, S. (2008). <i>Psychological Responses to Eating Disorders and Obesity: Recent and Innovative Work</i> . Oxford: WileyBlackwell							
Članci iz časopisa <i>International Journal of Eating Disorders</i> , <i>European Eating Disorders Review</i> , <i>Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity</i> , <i>Eating Behaviors</i> , <i>Body Image</i> , <i>Psihologijske teme</i>							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							



OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr.sc. Toni Maglica	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati studente s teorijskim osnovama prevencije poremećaja u ponašanju, suvremenim prevencijskim istraživanjima i efikasnim preventivnim programima.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
<p>Studenti će nakon položenog ispita moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti osnovne pojmove iz prevencijske znanosti</li> <li>2. Analizirati prevencijska istraživanja i prakse</li> <li>3. Navesti obilježja kvalitetnih preventivnih programa</li> <li>4. Odabrati preventivne strategije, razinu prevencije, model te program prevencije u praksi</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevencija kao znanost i prevencija poremećaja u ponašanju / Razine prevencije (2 sata)</li> <li>2. Društveni značaj prevencije poremećaja u ponašanju / Primarna prevencija, Univerzalna (2 sata)</li> <li>3. Ekološka sustavna teorija / Sekundarna i tercijarna prevencija, Selektivna i indicirana (2 sata)</li> <li>4. Činitelji rizika i zaštite kao temelji programa prevencije / Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji (2 sata)</li> <li>5. Činitelji rizika i zaštite u biopsihološkim osobinama i u obilježjima obitelji / Elementi planiranja preventivnih programa (2 sata)</li> <li>6. Činitelji rizika i zaštite u procesu školovanja i u društvu vršnjaka</li> <li>7. Elementi realizacije preventivnih programa (2 sata)</li> <li>8. Koncept rizika i otpornosti s posebnim naglaskom na školsko okruženje</li> <li>9. Primjeri preventivnih programa u školi (2 sata)</li> <li>10. Činitelji rizika i zaštite u lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima / Primjeri preventivnih programa u lok. Zajednici (2 sata)</li> <li>11. Činitelji rizika i zaštite u slobodnom vremenu, lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima</li> <li>12. Posjeta preventivnom programu nevladine organizacije (2 sata)</li> <li>13. Metode i tehnike planiranja programa prevencije / Preventivni programi u sustavu državne socijalne skrbi (2 sata)</li> <li>14. Provedba i evaluacije programa prevencije poremećaja u ponašanju</li> <li>15. Prezentacije studentskih seminarskih radova uz raspravu (2 sata)</li> <li>16. Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju (2 sata)</li> <li>17. Nacionalni preventivni programi za PUP (2 sata)</li> <li>18. Preventivni programi kao odgovor lokalne zajednice na problem PUP-a (2 sata)</li> <li>19. Nacionalna strategija za prevenciju PUP-u (2 sata)</li> </ol>		

<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>Obveze studenata</i>							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, izrada seminarskog rada na temu kvalitetnih, efikasnih, u znanosti utemeljenih preventivnih programa, polaganje usmenog ispita							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i>							
Rad studenta vrednovati će se te ocijeniti kroz: - nazočnost studenta na nastavi - uključenost studenta na nastavi i radionicama - kvaliteta seminarskog rada - usmeni ispit							
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>		
Peters, D. R., McMahon, J.R. (1992). <i>Preventing Antisocial Behavior: Intervention from Birth through Adolescence</i> . The Guilford Press, NY			online		36		
<i>Dopunska literatura</i>							
McWhirter, R., McWhirter, B., McWhirter, A., McWhirter, E. (1993). <i>At-Risk Youth: A Comprehensive Response</i> . Brooks/Cole Publishers, CA Biglan, A., Brennean, P. A., Floster, S. L., Holder, H. D. (2004). <i>Helping Adolescents at Risk. Prevention of Multiple Problem Behaviors</i> . New York, London: The Guilford Press Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). <i>The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program</i> . <i>American Psychologist</i> , 48, 10, 1013-1021							
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Renata Glavak Tkalić
<i>Naziv kolegija</i>	<b>BIHEVIORALNE OVISNOSTI</b>

<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology						
<i>Status kolegija</i>	Izborni						
<i>Godina studij</i>	3.						
<i>Semestar</i>	6.						
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata					3	
	Broj sati (P+V+S)					15+0+15	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>Ciljevi kolegija</i>							
Poučiti studente recentnim teorijskim, znanstvenim te praktičnim znanjima vezanim uz suvremene bolesti ovisnosti, posebice bihevioralnim ovisnostima.							
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
<p>Nakon predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objasniti etiologiju, simptomatologiju, prevenciju i tretman ovisničkih ponašanja</li> <li>2. Prepoznati ovisnička ponašanja</li> <li>3. Navesti efikasne tretmanske intervencije u području bihevioralnih ovisnosti u Hrvatskoj i svijetu</li> <li>4. Analizirati suvremene preventivne intervencije u području bihevioralnih ovisnosti</li> </ol>							
<i>Sadržaj kolegija</i>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicije ovisnosti, upoznavanje s kretanjima promjena definicija, definicije i položaj bihevioralnih ovisnosti u odnosu na ostala ovisnička ponašanja (2P+2S)</li> <li>2. Raširenost (prevalencija i incidencija) bihevioralnih ovisnosti; kretanje pojave u Splitu, županiji, Hrvatskoj i svijetu (2P+2S)</li> <li>3. Etiologija ovisničkog ponašanja; rizični i zaštitni čimbenici, prediktori koji se povezuju s bihevioralnim ovisnostima (2P+2S)</li> <li>4. Fenomenologija bihevioralnih ovisnosti (različiti oblici bihevioralnih ovisnosti), simptomatologija; razlike prema spolu i dobi (3P+3S)</li> <li>5. Tretman bihevioralnih ovisnosti; različiti pristupi institucionalnog i izvaninstitucionalnog tretmana pojave; suvremeni pristupi, efikasnost tretmana, važnost posttretmana (3P+3S)</li> <li>6. Suvremene preventivne intervencije bihevioralnih ovisnosti; različite razine prevencije, efikasni, u znanosti utemeljeni preventivni programi (3P+3S)</li> </ol>							
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>			<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Obveze studenata</i>							
Obvezno pohađanje nastave Izrada seminarskog/samostalnog rada							
<i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Kriteriji ocjenjivanja: nazočnost i razina uključenosti u diskusije, kvaliteta izvedbe i ishoda samostalnih i seminarskih radova te ispit na kraju semestra							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>					<b>Broj primjeraka</b>	<b>Broj studenata</b>	
Rosenberg, K.P., Feder, L.C. (2014). <i>Behavioral Addictions-Criteria, Evidence, Treatment</i> . Academic Press.					online	36	
Ricijaš, N., Dodig Hundrić, D., Huić, A. (2015). Predictors of adverse gambling related consequences among adolescent boys. <i>Children and Youth Services Review</i> , 67, 168-176.					online	36	
Gupta, R., Derevensky, J.L. (2000). Adolescent with gambling problems: From research to treatment. <i>Journal of Gambling Studies</i> , 16, 315-342.					online	36	
Griffiths, M., Parke, J. (2010). Adolescent Gambling on the internet: A review. <i>International Journal of Adolescent Medicine and Health</i> , 22, 59-75.					online	36	
<b>Dopunska literatura</b>							
Nower, L., Blaszczyński, A. (2004). A Pathways Approach to Treating Youth Gamblers. In: Gupta, R., Derevensky, J.D. (Ed.), <i>Gambling Problems in Youth – Theoretical and Applied Perspectives</i> pp. 284-303). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers							
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							

OPĆE INFORMACIJE		
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>PSIHOLOGIJA UMJETNOSTI</b>	
<b>Studijski program</b>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<b>Status kolegija</b>	Izborni	
<b>Godina studij</b>	3.	
<b>Semestar</b>	6.	
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<b>Ciljevi kolegija</b>		
Cilj je predmeta studente upoznati s osnovnim psihološkim mehanizmima doživljavanja različitih vrsta umjetnosti.		

<b>Uvjeti za upis kolegija</b>							
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
Studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imenovati osnovne principe opažanja i analizirati načine na koje su oni zastupljeni u umjetnosti</li> <li>2. Navesti i objasniti raznolike uloge umjetnosti u životu pojedinca</li> <li>3. Definirati afektivne značajke umjetnosti i njihov odnos s drugim značajkama karakteristikama osobnosti</li> <li>4. Objasniti kako viši psihički procesi (npr. Pamćenje, emocije ili empatija) utječu na doživljavanje umjetničkih djela</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empirijska estetika. (1P+1S)</li> <li>2. Metodologija ispitivanja umjetničkog stvaralaštva i doživljavanja. (1P+1S)</li> <li>3. Osnovni mehanizmi vidne percepcije. (1P+1S)</li> <li>4. Korištenje pojedinih aspekata vidnog doživljaja u umjetnosti (1P+1S)</li> <li>5. Važnost procesa pažnje i predodžbi u umjetnosti. (1P+1S)</li> <li>6. Slušna percepcija i doživljaj glazbe. (1P+1S)</li> <li>7. Glazbene sposobnosti i preferencije. (1P+1S)</li> <li>8. Filmska umjetnost. (1P+1S)</li> <li>9. Psihološki aspekti ostalih vrsta (kazališnog, plesnog i dr.) umjetničkih izričaja. (1P+1S)</li> <li>10. Važnost kreativnosti za umjetničko stvaralaštvo. (1P+1S)</li> <li>11. Umjetnost i emocije. (1P+1S)</li> <li>12. Razumijevanje apstrakcije. (1P+1S)</li> <li>13. Funkcije umjetnosti u životu pojedinca: socijalne, kognitivne, afektivne. (1P+1S)</li> <li>14. Odnos umjetnosti i mentalnog zdravlja. (2P+2S)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>				<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Studenti trebaju aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave te pripremiti seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Pratit će se aktivnost i vrednovati uratci studenta tijekom nastave. Nakon završetka nastave organizirat će se pismeni i/ili usmeni ispit.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka</b>	<b>Broj studenata</b>		

Smith, E.W.L. (2012). <i>The psychology of artists and the arts</i> . McFarland.	online	36
Solso, R. L. (2003). <i>The psychology of art and the evolution of the conscious brain</i> . MIT press.	online	36
<b>Dopunska literatura</b>		
Levitin, D. J., Tirovolas, A. K. (2009). Current advances in the cognitive neuroscience of music. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , 1156, 211-231		
Mamassian, P. (2008). Ambiguities and conventions in the perception of visual art. <i>Vision Research</i> , 48(20), 2143-2153		
Solso, R. L. (1996). <i>Cognition and the visual arts</i> . MIT press.		
Wedding, D., Boyd, M.A., Niemiec, R. (2010). <i>Movies and mental illness: Using films to understand psychopathology</i> . Cambridge: Hogrefe Publishing		
Zaidel, D. W. (2010). Art and brain: Insights from neuropsychology, biology and evolution. <i>Journal of Anatomy</i> , 216, 177–183		
Zeki, S. (1997). The Woodhull Lecture: visual art and the visual brain. <i>The Proceedings of the Royal Institution of Great Britain</i> , 68, 29-63		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	doc. dr. sc. Ana Havelka Meštrović	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	14+0+16
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Ciljevi predmeta: - usvajanje znanja o zdravstvenoj psihologiji iz biopsihosocijalne i interdisciplinarnе perspektive - upoznati se sa temeljnim područjima rada iz zdravstvene psihologije - upoznati se s načinima promocije zdravlja i prevencije bolesti - razumjeti iskustvo bolesti iz perspektive pacijenta - upoznati se sa modelima psihološke zdravstvene skrbi		
<i>Uvjjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu; položen ispit iz predmeta <i>Klinička psihologija</i>		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon odslušane nastave i položenog ispita studenti će moći: 1. Razumjeti doprinos demografskih, kulturoloških, bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika na		

zdravstveno ponašanje i zdravlje ljudi 2. Objasniti odnos između psihologije i zdravlja 3. Objasniti značaj i načine unaprjeđenja pozitivnih i promjene negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje 4. Razumjeti učinke tjelesnih bolesti i boli na psihičko zdravlje te učinke psihološkog zdravlja na očuvanje tjelesnog zdravlja i prevenciju bolesti 5. Analizirati psihološke modele i intervencije unutar zdravstvene psihologije za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja u različitim životnim područjima 6. Analizirati istraživačke metode u zdravstvenoj psihologiji							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
Predavanja: 1. Proučavanje zdravstvene psihologije iz biološke, psihološke i sociokulturološke perspektive (2P) 2. Uzajamni utjecaji između psihičkog i tjelesnog zdravlja (2P) 3. Psihološke odrednice zdravlja i kvalitete života (2P) 4. Doprinosi pozitivnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: zdrava prehrana, tjelovježba, odgovorno seksualno ponašanje, apstinencija od sredstava ovisnosti (2P) 5. Psihološki modeli i intervencije usmjereni očuvanju zdravlja: informiranost i komunikacija, suočavanje sa stresovima i zdravstvena pismenost (2P) 6. Utjecaj ličnosti i vjerovanja na doživljaj boli i teških bolesti (2P) 7. Istraživačke metode i postupci u zdravstvenoj psihologiji (2P)							
Seminari: 1. Povijesni razvoj i područja izučavanja zdravstvene psihologije (2S) 2. Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: nezdrava prehrana i nedostatak tjelesne aktivnosti (2S) 3. Posljedice negativnih zdravstvenih ponašanja na zdravlje: alkohol, pušenje, rizična seksualna ponašanja (2S) 4. Utjecaj informiranosti i komunikacije na prevenciju bolesti i oporavak (2S) 5. Učinkovito nošenje sa stresovima i zdravlje (2S) 6. Utjecaj zdravstvene pismenosti na zdravlje (2S) 7. Znanstvena i neznanstvena shvaćanja bolesti (2S) 8. Bol, kronične i neizlječive bolesti (2S)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (mješovito e-učenje)		
<b>Obveze studenata</b>							
Obavezno pohađanje nastave i aktivnost na nastavi te pristupanje pismenom dijelu ispita.							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							

Vrednuje se uspjeh studenata na pismenom dijelu ispita te prisutnost i aktivnost na nastavi.		
<i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Marks, D.F., Murray, M; Evans, B; Estacio, E. V. (2013). <i>Health Psychology – Theory, Research and Practice</i> (third edition). Sage Publications. (odabrana poglavlja).	online	36
Moss, B. (2014). <i>Communication Skills in Health and Social Care</i> (second edition). Sage Publications (odabrana poglavlja).	online	36
<i>Dopunska literatura</i>		
-		
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura		

OPĆE INFORMACIJE		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJA SEKSUALNOSTI</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
OPIS KOLEGIJA		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
<p>Kolegij se svojim sadržajem fokusira na različite dimenzije seksualnosti s ciljem razumijevanja seksualnosti kao multidisciplinarnog područja. U kolegiju će se obrađivati teme poput kontraverzi i razlika u seksualnosti tijekom povijesti i u različitim kulturama. Obratiti će se pažnja na nekoliko teorijskih pristupa i načina istraživanja ljudske seksualnosti. Zatim će u fokus doći teme koje se odnose na poznavanje osnova anatomije i fiziologije reproduktivnih organa. Nadalje, biti će prezentirani razni modeli koji objašnjavaju seksualni odgovor, njihove sličnosti i razlike. Pozornost će također biti dana i načinima kontrole rađanja kao i na posljedice rizičnog seksualnog ponašanja. Osim toga, cilj kolegija je usmjeriti se i na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti u partnerskom odnosu, te ćemo se usmjeriti na teme preljuba, ljubomore i socioseksualnosti. Jedan od ciljeva je i opisati značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka. Osim toga, fokus će biti i na temama koje se odnose na seksualne smetnje i tretmane, atipična seksualna ponašanja. Kolegij će se usmjeriti i na razlikovanje i prepoznavanje različitih oblika seksualnog nasilja. I na kraju završit ćemo s temama koje uključuju pornografiju, seks na prodaju i utjecaj medija na seksualnost.</p>		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		



Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i objasniti dimenzije seksualnosti kao i promjene u stavovima o ljudskoj seksualnosti tijekom vremena u različitim kulturama</li> <li>2. Objasniti, raspraviti i dati primjere različitih znanstvenih pristupa proučavanju seksualnost; procijeniti metodološke prednosti i nedostatke svakog pristupa; objasniti i raspraviti etička pitanja seksoloških istraživanja</li> <li>3. Nabrojiti, opisati i objasniti razlike i sličnosti muške i ženske seksualnosti</li> <li>4. Usporediti i razlikovati koncepte, roda, spola, rodnog identiteta, rodne uloge, seksualne orijentacije</li> <li>5. Objasniti važnost komunikacije među partnerima i dati primjer dobrih i loših aspekata komunikacije među partnerima</li> <li>6. Opisati osnovne značajke seksualnosti tijekom životnog vijeka,</li> <li>7. Opisati, objasniti i usporediti različite pristupe objašnjenju seksualne orijentacije,</li> <li>8. Opisati i razlikovati kontinuum seksualne orijentacije</li> <li>9. Nabrojati i opisati seksualne smetnje kod muškaraca i žena, te objasniti etiologiju seksualnih smetnji</li> <li>10. Razlikovati prisilna od neprisilnih oblika atipičnog seksualnog ponašanja, te opisati i razlikovati različite oblike seksualnog nasilja i objasniti posljedice seksualnog nasilja</li> </ol>							
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimenzije seksualnosti i seksualnost u različitim kulturama kroz povijest (2P+1S)</li> <li>2. Teorije seksualnosti i istraživanje seksualnosti (etika, problemi i zamke) (2P+1S)</li> <li>3. Osnove anatomije i fiziologije ženskih i muških spolnih organa (2P+1S)</li> <li>4. Modeli seksualnog odgovora (2P+1S)</li> <li>5. Reprodukcijska i kontrola rađanja (2P+1S)</li> <li>6. Spolno prenosive bolesti i infekcije (2P+1S)</li> <li>7. Rodne uloge i seksualnost, transrodnost (2P+1S)</li> <li>8. „Muška“ i „ženska“ seksualnost (2P+1S)</li> <li>9. Vještine komuniciranja o seksualnosti i kako poboljšati svoj seksualni život (2P+1S)</li> <li>10. Seksualnost tijekom životnog vijeka (2P+1S)</li> <li>11. Seksualna orijentacija; Seksualno ponašanje i socioseksualnost (2P+1S)</li> <li>12. Seksualne smetnje i poremećaji kod muškaraca i žena; Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja (2P+1S)</li> <li>13. Parafilije (2P+1S)</li> <li>14. Seksualno nasilje (2P+1S)</li> <li>15. Seks na prodaju i seks i mediji (2P+1S)</li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Da bi ostvarili pravo pristupanja ispitu, studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi, uspješno izvršiti zadane zadatke te pristupiti provjerama znanja (dva kolokvija tijekom semestra).							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio	Kolokvij	x				
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>						
<p>Pravo na potpis stječe student/ica:</p> <p>*koji/a je redovito pohađao/la nastavu (s najviše 30% izostanaka od ukupnog broja održanih predavanja, seminara i vježbi)</p> <p>*koji/a je na vrijeme obavio/la svoje obaveze, te kojem/joj su sve vježbe i seminari pozitivno ocijenjeni</p> <p>*Ocjene iz kolokvija i završnog ispita se formiraju na sljedeći način:</p> <p>&lt;60% = 1 (nedovoljan)</p> <p>60%-69% = 2 (dovoljan)</p> <p>70%-79% = 3 (dobar)</p> <p>80%-89% = 4 (vrlo dobar)</p> <p>90%-100% = 5 (izvrstan)</p> <p>Napomena: studenti imaju mogućnost biti oslobođeni završnog ispita temeljem svog uratka na kolokvijima. Preciznije, studenti čiji prosječan uradak iz dva kolokvija prelaze 80% oslobođeni su ispita.</p>						
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>						
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>			
Crooks, R., Baur, K. (2014). <i>Our sexuality</i> . Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.		online	36			
Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). <i>Exploring the Dimensions of Human Sexuality</i> . Boston: Jones & Bartlett Pub.		online	36			
<b>Dopunska literatura</b>						
Love, B. (2003). <i>The Encyclopedia of Unusual Sex Practices</i> . London: Greenwich Editions						
Roughgarden, J. (2009). <i>Evolution's Rainbow: Diversity, Gender, and Sexuality in Nature and People</i> . Berkley: University of California Press						
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>						
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura						

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	prof. dr. sc. Marina Ajduković	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>STRES NA RADNOM MJESTU</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		

<i>Ciljevi kolegija</i>
Upoznavanje s teorijskim modelima, istraživačkom metodologijom i empirijskim rezultatima u području stresa u radu.
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>
Nakon odslušanog i uspješno položenog predmeta student će moći: 1. Opisati osnovne teorijske modele u području stresa na radnom mjestu 2. Diferencirati i analizirati elemente transakcijskih modela stresa: 1) različite izvore radnog stresa 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa 3. Poznavati istraživačku metodologiju u području stresa u radu 4. Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom 5. Samostalno analizirati znanstveno-istraživačku literaturu vezanu za stres u određenom zanimanju te odabrati adekvatne strategije upravljanja sa stresom u konkretnom zanimanju
<i>Sadržaj kolegija</i>
Nastava je podijeljena u niz predavanja na kojima će studenti usvojiti osnovne teorijske, metodološke i empirijske spoznaje u području stresa na radnom mjestu, nakon čega će uslijediti seminari na kojima se očekuje njihov samostalni rad u kojem bi trebali primijeniti usvojeno.
<b>PREDAVANJA (15)</b> 1. Uvodno predavanje – Definiranje područja: Stres općenito i stres na radnom mjestu te važnost područja s teorijskog i praktičnog aspekta (2P) 2. Teorijski modeli stresa na radnom mjestu teorije (klasifikacija teorijskih modela, pregled najutjecajnijih modela te pregled suvremenih modela) (3P) 3. Metodologija istraživanja radnog stresa: istraživačke metode (laboratorijski eksperimenti, eksperimenti u prirodnim uvjetima i korelacijski nacrti) i mjere (samoprocjene, bihevioralne i medicinske mjere) (3P) 4. Elementi procesa radnog stresa: izvori radnog stresa – stresori, kratkoročne reakcije na radni stres, dugoročne posljedice stresa u radu na individualnoj i organizacijskoj razini, te osobni, organizacijski i kontekstualni čimbenici u procesu radnog stresa (4P) 5. Upravljanje stresom na radnom mjestu: klasifikacija i efikasnost intervencijskih strategija te smjernice za uspješno upravljanje s radnim stresom (3P)
<b>SEMINARI (15)</b> 1. Uvod: Razmatranje različitih zanimanja i profesija s aspekta specifičnih stresora karakterističnih za određeni tuden ili profesiju te općenitije s aspekta podložnosti razvoju negativnih ishoda stresa 2. Definiranje glavnih odrednica samostalnih seminarskih radova čije će teme biti zasnovane na prikazu stresa u određenom zanimanja ili prikazu specifičnog stresora u različitim zanimanjima; dva osnovna elementa seminarskog rada su: 1) Znanstveno-istraživački: utemeljen na teorijskim modelima stresa u konkretnom zanimanju i rezultatima dosadašnjih istraživanja i 2. Praktični: upravljanje stresom u konkretnom zanimanju ili upravljanje određenim radnim stresorom (intervencijske strategije na individualnoj i organizacijskoj razini) 3. Odabir tema seminarskih radova – studenti imaju slobodu u odabiru određenog zanimanja i/ili sektora (primjerice: Stres kod medicinskih sestara zaposlenih na onkologiji, Stres kod zdravstvenih djelatnika; Stres kod vatrogasaca) i/ili specifičnog stresora (primjerice: konflikt radne i obiteljske uloge, smjenski rad itd.). 4. Samostalna izrada seminarskih radova 5. Izlaganja (prezentacije) studentskih seminarskih radova 6. Grupna rasprava vezana za temu svakog seminara

7. Evaluacija predmeta							
Vrste izvođenja nastave (staviti X)		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
Obveze studenata							
Studenti imaju obavezu aktivno sudjelovati na nastavi (predavanjima i seminarima), izraditi i prezentirati samostalni seminarski rad i pristupiti završnom usmenom ispitu							
Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu							
<p>Prezentacija seminarskog rada će se vrednovati ocjenom koja će se sastojati od tri elementa koja imaju jednak doprinos u ukupnoj ocjeni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. usvojenost općih teorijskih, metodoloških i empirijskih spoznaja iz područja stresa na radnom mjestu, odnosno njihova primjena u specifičnom području seminarskog rada</li> <li>2. samostalno obrađena znanstveno-istraživačka literatura vezana za konkretno zanimanje ili stresor, pri čemu je nužan vlastiti kritički stav</li> <li>3. analiza mogućih intervencijskih strategija u konkretnom zanimanju</li> </ol> <p>S obzirom da seminarski rad nosi najveći broj ECTS bodova (2), ima i najveći ponder u ukupnoj ocjeni (70%), očekuje se ozbiljan angažman studenata u izradi i prezentaciji kvalitetnog seminara koji bi trebao potaknuti daljnje grupne rasprave.</p> <p>Na završnom usmenom ispitu (30% ukupne ocjene) vrednovat će se ranije navedeni ishodi učenja ovog predmeta.</p>							
Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Sulsky, L.; Smith, C. A. (2005). <i>Work Stress</i> . Belmont, CA, USA: Thomson Wadsworth		online		36			
Langan-Fox, J.; Cooper, C. L. (2011). <i>Handbook of Stress in the Occupations</i> . New Horizons in Management. Cheltenham, UK: Edward Elgar		online		36			
Dopunska literatura							
<p>Lundberg, U.; Cooper, C.L. (2011). <i>The Science of Occupational Health: Stress, Psychobiology and the New World of Work</i>. Wiley-Blackwell</p> <p>Dewe, P.J.; Michael P.; O'Driscoll; Cooper, C.L. (2010). <i>Coping with Work Stress. A Review and Critique</i>. Wiley-Blackwell</p> <p>Jaimez, M.J.; Bretones, F.D. (2011). Towards a healthy organisation model. <i>The Journal of Industrial Relations &amp; Human Resource</i>, 13(3), 7-26</p> <p>Mark, G. M.; Smith, A.P. (2008). <i>Stress models: a review and suggested new direction</i>. In: Houdmont, J. and Leka, S. (Ed.) <i>Occupational Health Psychology, European Perspectives on Research, Education and Practice</i>, 3. Nottingham: Nottingham University Press, pp. 111-144</p>							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>FILOZOFSKO SAVJETOVANJE</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s filozofskim savjetovanjem, razvijanjem teorija i prakticiranjem filozofskog savjetovanja i filozofije u praksi. Pokazati studentima osnovne metode rada u filozofskom savjetovanju.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu.		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Do kraja ovog kolegija student će moći:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znati što je filozofsko savjetovanje.</li> <li>2. Poznavati razvoj teorije i prakse u filozofskom savjetovanju</li> <li>3. Znati koristiti osnovne metode filozofskog savjetovanja</li> <li>4. Znati u praksi kako primijeniti filozofske vještine u savjetovanju</li> <li>5. Znati naučene vještine upotrijebiti u različitim aktivnostima (filozofske radionice, filozofski caffeei, izvršni konzultanti itd)</li> </ol>		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
Predavanja:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofija u praksi (2 sata)</li> <li>2. Temelji filozofskog savjetovanja (2 sata)</li> <li>3. Gerd B. Achenbach i Ad Hoogendijk (2 sata)</li> <li>4. Lou Marinoff (2 sata)</li> <li>5. Oscar Brenifier (2 sata)</li> <li>6. Terapija temeljena na logici (LBT) – Elliot D. Cohen i Albert Ellis (2 sata)</li> <li>7. Sokratska metoda kao metodologija savjetovanja (2 sata)</li> <li>8. Filozofski alati argumentacije, promišljanja i kritičkog razmišljanja (2 sata)</li> <li>9. Filozofija kao način života i filozofija u praksi (2 sata)</li> <li>10. Teorija i praksa filozofskog savjetnika (2 sata)</li> <li>11. Primjena kritičkog mišljenja u savjetovanju (2 sata)</li> <li>12. Savjetovalište (2 sata)</li> <li>13. Filozof kao izvršni konzultant (2 sata)</li> </ol>		

14. Filozofsko savjetovanje danas – stanje i perspektive (2 sata) 15. Može li nam filozofija pomoći u postizanju sretnijeg života (2 sata) Vježbe: 1. Uvod u filozofiju u praksu (1 sat) 2. Metoda Gerd B. Achenbacha (2 sata) 3. Hoogendijkova metoda (2 sata) 4. Metoda Lou Marinoffa (2 sata) 5. Metoda logičke terapije (LBT) (2 sata) 6. Sokratska metoda (2 sata) 7. Kako koristiti filozofske vještine u poduzećima (2 sata) 8. Rad s klijentom (2 sata)							
<b>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave, praktičan rad i usmeni ispit							
<b>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</b>							
Redovito pohađanje nastave, bilježenje predavanja i sudjelovanje u raspravi u svrhu pripreme ispita, aktivno sudjelovanje u vježbama.							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
<b>Naslov</b>		<b>Broj primjeraka</b>		<b>Broj studenata</b>			
Marinoff, L. (1999). <i>Plato not Prozac</i> , New York: Harper Collins.		online		36			
Brenifier, O. (2015). <i>The art of philosophical practice</i> . Alcofribas Edition.		online		36			
Marinoff, L. (2002). <i>Philosophical Practice</i> . New York: Academic Press		online		36			
Martin, W. Martin (2001). Ethics as Therapy: Philosophical Counseling and Psychological Health. <i>The International Journal of Philosophical Practice</i> , 1,1		online		36			
Howard, A. (2002). <i>Philosophy For Counselling and Psychotherapy: Pythagoras to Postmodernism</i> . Hampshire: Palgrave Macmillan		online		36			
<b>Dopunska literatura</b>							
Rochelle, G. (2012). Doing Philosophy. Edinburgh, Dunedin							
Deurzen, E. van (1992). 'Dialogue as therapy'. <i>Journal of the Society for Existential Analysis</i> , 3, 15-23							
The International Journal of Philosophical Practice available on <a href="http://npcassoc.org/journal/">http://npcassoc.org/journal/</a>							

Koestenbaum, P. (1978). The New Image of the Person: The Theory and Practice of Clinical Philosophy. Greenwood Press

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>		
<i>Nositelj kolegija</i>	izv. prof. dr. sc. Nikola Marangunić	
<i>Naziv kolegija</i>	<b>PSIHOLOGIJSKI ASPEKTI DIGITALNIH MEDIJA</b>	
<i>Studijski program</i>	Sveučilišni prijediplomski studij Psychology	
<i>Status kolegija</i>	Izborni	
<i>Godina studij</i>	3.	
<i>Semestar</i>	6.	
<i>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</i>	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	15+0+15
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>Ciljevi kolegija</i>		
Upoznavanje i razumijevanje utjecaja novih medija i digitalne tehnologije na ljudsko ponašanje.		
<i>Uvjeti za upis kolegija</i>		
Poznavanje engleskog jezika u govoru i pismu		
<i>Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
1. Definirati nove medije i digitalne tehnologije kao nove platforme ljudske komunikacije 2. Analizirati interakciju čovjeka s tehnologijom koristeći postojeće modele 3. Razviti model prihvaćanja specifične tehnologije na specifičnoj populaciji korisnika 4. Definirati internetsko okruženje i utjecaj na ponašanje 5. Vrednovati tehnologiju s obzirom na komunikaciju		
<i>Sadržaj kolegija</i>		
1. Novi mediji i digitalne tehnologije (2P+2S) 2. Interakcija čovjeka i tehnologije (3P+3S) 3. Modeli prihvaćanja tehnologije (3P+3S) 4. Psihologija interneta (2P+2S) 5. Utjecaj novih oblika tehnološki potpomognute komunikacije na ljudsko ponašanje (3P+3S) 6. Ljudska i umjetna inteligencija (2P+2S)		
<i>Vrste izvođenja nastave (staviti X)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo (e-učenje 20%)
<i>Obveze studenata</i>		

Pohađanje predavanja, izvršavanje tjednih zadataka, pisanje seminarskog rada.							
<b><i>Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)</i></b>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b><i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu / Način provjere stečenih ishoda učenja za svaku studentsku obvezu</i></b>							
Sudjelovanje u aktivnostima (10%), Tjedni zadaci (30%), Seminarski rad (60%)							
<b><i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i></b>							
<b><i>Naslov</i></b>				<b><i>Broj primjeraka</i></b>		<b><i>Broj studenata</i></b>	
Manovich, L. (2001). <i>The Language of New Media</i> . MIT Press.				online		36	
Preece, J. et. Al. (1994). <i>Human-Computer Interaction</i> . Addison-Wesley Longman Ltd.				online		36	
Lazar, J. et. Al. (2008). <i>Research Methods in Human-Computer Interaction</i> . Wiley.				online		36	
Wallace, P. (2015). <i>The Psychology of the Internet</i> . Cambridge University Press.				online		36	
<b><i>Dopunska literatura</i></b>							
Jenkins, H. (2008). <i>Convergence Culture: Where Old and New Media Collide</i> . NYU Press Scott MacKenzie, I. (2013). <i>Human-Computer Interaction: an Empirical Research Perspective</i> . Elsevier							
<b><i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i></b>							
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura							



## 3. PRILOZI

### 3.1. Ishodi učenja studijskog programa

Oznaka ishoda učenja	Opis ishoda učenja
IU 1	Pretraživati relevantnu znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije
IU 2	Prepoznati područje posebnog osobnog interesa unutar psihologije
IU 3	Objasniti ulogu psihologa u različitim sferama profesionalnog rada
IU 4	Primijenjivati vještine samostalnog učenja
IU 5	Primijenjivati interpersonalne i komunikacijske vještine u osobnom i profesionalnom kontekstu
IU 6	Prepoznati važnost poštivanja etičkih načela i standarda u psihologijskoj znanosti i struci
IU 7	Analizirati odnos između psihologijske znanosti i struke
IU 8	Objasniti osnovne koncepte u području temeljnih psihologijskih disciplina
IU 9	Analizirati različite teorijske pristupe u području temeljnih psihologijskih disciplina
IU 10	Objasniti osnovne pojmove u području primijenjenih psihologijskih znanstvenih disciplina
IU 11	Analizirati različite teorijske pristupe u području primijenjenih psihologijskih disciplina
IU 12	Primijenjivati znanja iz metodologije znanstvenih istraživanja u planiranju, provođenju i izvještavanju o rezultatima znanstvenih istraživanja
IU 13	Prepoznati specifične probleme u području psihologije te formulirati istraživačka pitanja
IU 14	Prevoditi psihologijska pitanja u odgovarajuće istraživačke nacрте
IU 15	Provesti kvantitativno i kvalitativno istraživanje iz područja psihologije
IU 16	Analizirati podatke prikupljene istraživanjem





Psihologija sporta i vježbanja	+	+	+	+		+		+	+										+
Psihologija igre i igranja		+		+				+	+										+
Grupni procesi	+	+		+		+		+	+			+	+						+
Klinička psihologija	+	+	+	+		+	+			+	+								+
Edukacijska psihologija	+	+	+	+		+	+			+	+								+
Psihologija rada i organizacijska psihologija	+	+	+	+		+	+			+	+								+
Etika u psihologiji	+	+	+	+		+	+	+	+										+
Profesionalne vještine i planiranje karijera	+	+	+	+	+	+	+												+
Inkluzivna okruženja		+	+	+		+													+
Razvojna psihopatologija	+	+		+		+	+	+	+	+	+								+
Nove prakse u metodologiji psiholoških istraživanja	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologija samopoimanja	+	+		+		+													+
Prosuđivanje i odlučivanje	+	+		+		+		+	+										+
Nasilje u bliskim vezama	+	+		+		+	+												+
Zlostavljanje i zanemarivanje djece	+	+		+		+	+												+
Poremećaji hranjenja	+	+		+		+	+												+
Prevenција poremećaja u ponašanju	+	+	+	+		+	+												+
Bihevioralne ovisnosti	+	+		+		+	+												+
Psihologija umjetnosti	+	+		+		+	+												+
Zdravstvena psihologija	+	+		+		+	+			+	+								+
Psihologija seksualnosti	+	+		+		+	+												+
Stres na radnom mjestu	+	+	+	+		+	+			+	+								+

Filozofsko savjetovanje	+			+	+	+	+												+
Psihologijski aspekti digitalnih medija	+	+		+		+	+												+

### 3.2. Nastavnici na studijskom programu

	Goran Kardum	Ina Reić Ercegovac	Darko Hren	Katija Kalebić Jakupčević	Ivan Buljan
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/7040">https://www.croris.hr/osobe/profil/7040</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/3479">https://www.croris.hr/osobe/profil/3479</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/1933">https://www.croris.hr/osobe/profil/1933</a>	<a href="https://croris.hr/osobe/profil/32109">https://croris.hr/osobe/profil/32109</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/14955">https://www.croris.hr/osobe/profil/14955</a>
<i>Zvanje</i>	redoviti profesor	redoviti profesor	izvanredni profesor	docent	docent
<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti	interdisciplinarno	društvene znanosti	društvene znanosti
<i>Polje</i>	psihologija	psihologija	obrazovne znanosti	psihologija	psihologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1033	930	1416	1193	916

<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	1033	930	1416	1193	916
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)<sup>2</sup></i>	17	27	23	9	50
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)<sup>3</sup></i>	2	0	0	0	2
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)<sup>4</sup></i>	580	160	1206	33	322
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)<sup>5</sup></i>	15	7	20	3	11
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	0	0	1	1	1
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	5	7	3	5	4

<p><i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i></p>	<p>Povijest psihologije;          Statistika I;          Biološke osnove psiholoških procesa;          Statistika II;          Neuropsihologija;          Svijest;          Psihologija religioznosti</p>	<p>Razvojna psihologija djetinjstva i adolescencije;          Razvojna psihologija odrasle i starije dobi;          Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi;          Psihologija glazbe;          Profesionalne vještine i planiranje karijera</p>	<p>Uvod u psihologiju;          Akademske vještine;          Percepcija, učenje i pamćenje;          Emocije i motivacija;          Interpersonalne i komunikacijske vještine;          Medijska psihologija;          Psihologijski praktikum I;          Kvantitativni istraživački nacrti;          Kvalitativni istraživački nacrti;          Psihologijski praktikum II</p>	<p>Klinička psihologija;          Razvojna psihopatologija;          Psihologija samopoimanja;          Zlostavljanje i zanemarivanje djece;          Poremećaji hranjenja;</p>	<p>Uvod u metode istraživanja;          Socijalna psihologija;          Nove prakse u metodologiji psihologijskih istraživanja</p>
--	---	---	--	---	--

<p><i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i></p>	<p>Dodiplomski studij psihologije FFZG;</p> <p>Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020);</p> <p>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)</p>	<p>Dodiplomski studij psihologije UNIZD;</p> <p>Education for Equal Opportunities at Croatian Universities (UNIZG);</p> <p>Obrazovanje odraslih (ASOO, 2016);</p> <p>Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020);</p> <p>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)</p>	<p>Dodiplomski studij psihologije FFZG;</p> <p>Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020);</p> <p>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)</p>	<p>Dodiplomski studij psihologije UNIZD;</p> <p>Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020);</p> <p>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)</p>	<p>Diplomski studij psihologije FFZG;</p> <p>Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)</p>
--	--	--	--	---	--



	<b>Linda Lušić Kalcina</b>	<b>Lana Pehar</b>	<b>Bruno Barać</b>	<b>Bruno Ćurko</b>	<b>Josip Guć</b>
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://croris.hr/osobe/profil/30958">https://croris.hr/osobe/profil/30958</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/33844">https://www.croris.hr/osobe/profil/33844</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/34185">https://www.croris.hr/osobe/profil/34185</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/1112">https://www.croris.hr/osobe/profil/1112</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/34161">https://www.croris.hr/osobe/profil/34161</a>
<i>Zvanje</i>	viši asistent	asistent	viši asistent	izvanredni profesor	viši asistent
<i>Područje</i>	biomedicina i zdravstvo	društvene znanosti	društvene znanosti	humanističke znanosti	humanističke znanosti
<i>Polje</i>	temeljne medicinske znanosti, neuroznanost	psihologija	psihologija	filozofija	Filozofija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	50%	100%	100%	100 %	100%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	589	589	880	1620	420
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	545	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	589	589	880	1620	420

<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	545	0	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi<sup>1</sup> u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	15	5	2	12	12
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	0	0	1	1	0
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	223	16	2	5	0
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	8	2	1	1	0
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	0	0	0	0	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	5	1	0	0	0

<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Anatomija i fiziologija središnjeg živčanog sustava;  Biološke osnove psiholoških procesa;  Neuropsihologija	Statistika I;  Statistika II;  Kvantitativni istraživački nacrti;  Psihologijski praktikum I;  Psihologijski praktikum II;  Socijalna psihologija;  Grupni procesi	Psihologijski praktikum I;  Psihologijski praktikum II;  Uvod u metode istraživanja;  Razvojna psihopatologija	Filozofija;  Filozofsko savjetovanje	Filozofija
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Diplomski studij psihologije HS;  Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Diplomski studij psihologije FFZG;  Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Diplomski studij psihologije UNIZD;  Usklađivanje ishoda učenja s metodama podučavanja, obvezama studenata i vrednovanjem ishoda učenja (FFST, 2020);  Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Diplomski studij filozofije latinskog jezika i rimske književnosti na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilišta u Splitu	Diplomski studij povijesti i filozofije (FFST, nastavnički smjer)

	<b>Nikola Marangunić</b>	<b>Zorana Šuljug Vučica</b>	<b>Morana Koludrović</b>	<b>Anita Mandarić Vukušić</b>	<b>Renata Pecotić</b>
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/27604">https://www.croris.hr/osobe/profil/27604</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/162">https://www.croris.hr/osobe/profil/162</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/28449">https://www.croris.hr/osobe/profil/28449</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/29922">https://www.croris.hr/osobe/profil/29922</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/509">https://www.croris.hr/osobe/profil/509</a>
<i>Zvanje</i>	docent	izvanredni profesor	izvanredni profesor	docent	redoviti profesor
<i>Područje</i>	interdisciplinarno	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	biomedicina i zdravstvo
<i>Polje</i>	psihologija, informacijsko-komunikacijske znanosti	sociologija	pedagogija	pedagogija	temeljne medicinske znanosti
<i>Matična institucija</i>	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Filozofski fakultet u Splitu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	unutarsveučilišna suradnja-ugovor o djelu	ugovor o radu	ugovor o radu	ugovor o radu	unutarsveučilišna suradnja-ugovor o djelu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	0%	100%	100%	100%	0%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	228	1346	1381	1182	40
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0

<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	228	1346	1381	1182	40
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	4	15	17	12	45
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	2	1	6	0	0
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	1328	3	55	6	338
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	5	1	4	2	11
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	1	0	1	3	13
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	3	1	11	3	1
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Inteligencija, mišljenje i jezik;  Edukacijska psihologija;  Psihologijski aspekti digitalnih medija;	Sociologija	Obrazovanje odraslih	Razumijevanje djetinjstva	Anatomija i fiziologija središnjeg živčanog sustava

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Dodiplomski studij psihologije FFZG	Sveučilišni diplomski studij sociologije	Visoka učiteljska škola (dipl. učitelj);  Magistarski studij pedagogije;  Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Studij predškolskog odgoja;  Diplomski studij pedagogije i sociologije;  Doktorski studij pedagogije	Tečaj Vještina medicinske edukacije;  Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)
---	-------------------------------------	--	--	--	---

	<b>Iva Šverko</b>	<b>Toni Babarović</b>	<b>Tomislav Franić</b>	<b>Marina Ajduković</b>	<b>Dean Ajduković</b>
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/1830">https://www.croris.hr/osobe/profil/1830</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/3754">https://www.croris.hr/osobe/profil/3754</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/31052">https://www.croris.hr/osobe/profil/31052</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/15469">https://www.croris.hr/osobe/profil/15469</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/19320">https://www.croris.hr/osobe/profil/19320</a>
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	redoviti profesor u trajnom zvanju u polju socijalnih djelatnosti / znanstveni savjetnik u polju psihologije	profesor emeritus
<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti	biomedicina i zdravstvo	društvene znanosti	društvene znanosti
<i>Polje</i>	psihologija	psihologija	kliničke medicinske znanosti	socijalne djelatnosti, psihologija	psihologija

<i>Matična institucija</i>	Institut Ivo Pilar	Institut Ivo Pilar	KBC Split/Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	-
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	vanjska suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu	unutar sveučilišna suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	84	84	144	84	84
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	84	84	144	84	84
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	10	22	25	23	18
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	5	10	0	2	0

<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	815	362	866	678	1902
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	9	11	17	13	25
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	3	5	2	3	5
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	13	25	15	10	15
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Psihologija rada i organizacijska psihologija	Psihologija rada i organizacijska psihologija	Psihopatologija	Stres na radnom mjestu	Nasilje u bliskim vezama
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Dodiplomski studij psihologije FFZG	Dodiplomski studij psihologije FFZG	-	Dodiplomski studij psihologije FFZG	Dodiplomski studij psihologije FFZG



	<b>Lynette Šikić-Mićanović</b>	<b>Ana Šimunić</b>	<b>Snježana Dobrota</b>	<b>Boris Milavić</b>	<b>Tihana Brkljačić</b>
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/5075">https://www.croris.hr/osobe/profil/5075</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/27995">https://www.croris.hr/osobe/profil/27995</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/5200">https://www.croris.hr/osobe/profil/5200</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/31666">https://www.croris.hr/osobe/profil/31666</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/5080">https://www.croris.hr/osobe/profil/5080</a>
<i>Zvanje</i>	docent / znanstveni savjetnik	docent	redoviti profesor	docent	izvanredni profesor
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	interdisciplinarno	društvene znanosti
<i>Polje</i>	antropologija	psihologija	pedagogija	psihologija i kineziologija	psihologija
<i>Matična institucija</i>	Institut društvenih znanosti Ivo Pilar	Sveučilište u Zadru	Filozofski fakultet u Splitu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu	Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	vanjska suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu	ugovor o radu	unutarsveučilišna suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	0%	0%	100%	0%	0%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	128	156	1267	88	234
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	128	156	1267	88	234

<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	9	14	31	13	23
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	3	4	0	0	2
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	32	99	60	70	171
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	3	4	5	5	7
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	14	2	1	1	3
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	7	3	4	4	12
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Antropologija	Osnove psihometrije	Psihologija glazbe	Psihologija sporta i vježbanja	Psihologija igre i igranja; Psihologija odnosa čovjeka i životinje

<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Diplomski studij antropologije (Adelaide University);  Nastavničke kompetencije u okviru Magisterski i Doktorski studij antropologije (ISH) Ljubljana, Slovenija	Diplomski studij psihologije UNIZD;  Nastavničke kompetencije u okviru studija UNIZD;  Doktorski studij psihologije FFZG	Diplomski studij glazbene pedagogije UNIST;  Položen stručni ispit za zanimanje učitelja glazbene kulture;  Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje	Diplomski studij psihologije UNIZD;  Nastavničkim kompetencijama prema kompetencijama studenata (FFST, 2023)	Nastavnički smjer, FFZG
---	--	--	---	--	-------------------------

	<b>Ljudevit Hanžek</b>	<b>Leila Selimbegović</b>	<b>Renata Glavak Tkalić</b>	<b>Ivana Batarelo Kokić</b>	<b>Ana Havelka Meštrović</b>
<i>CROSBİ poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/31249">https://www.croris.hr/osobe/profil/31249</a>	-	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/3308">https://www.croris.hr/osobe/profil/3308</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/22690">https://www.croris.hr/osobe/profil/22690</a>	<a href="https://croris.hr/osobe/profil/28595">https://croris.hr/osobe/profil/28595</a>
<i>Zvanje</i>	docent	redoviti profesor	izvanredni profesor / znanstveni savjetnik	redoviti profesor u trajnom zvanju	docent
<i>Područje</i>	humanističke znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	društvene znanosti	interdisciplinarno područje
<i>Polje</i>	filozofija	psihologija	edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, psihologija	pedagogija	kognitivne znanosti, psihologija i biomedicina
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Univerzitet u Poitiersu, Francuska	Institut društvenih znanosti Ivo Pilar	Filozofski fakultet u Splitu	RIT Croatia

<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	vanjska suradnja-ugovor o djelu	vanjska suradnja-ugovor o djelu	ugovor o radu	vanjska suradnja-ugovor o djelu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	0%	0%	100%	0%
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	968	96	84	1438	84
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	2	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0	0	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	968	96	84	1438	84
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0	0	10,8	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	3	10	20	38	14
<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	0	0	2	7	3
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	0	467	156	60	112

<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	0	13	7	5	6
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	3	0	6	5	0
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	3	3	12	4	2
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Introspekcija	Grupni procesi	Bihevioralne ovisnosti	Inkluzivna okruženja	Zdravstvena psihologija
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Pedagoški predmeti na studiju nastavničkog smjera filozofije i engleskog jezika i književnosti (FFST)	Studije psihologije na univerzitetu Paris Cité (bachelor-Ph.D, 1999-2007)	Nastavnički smjer u okviru studija psihologije na FFZG	Diplomski studij Pedagogija; Magistarski studij (Educational Media and Computers; Doktorski studij (Curriculum and Instruction)	Nastavnički smjer u okviru studija psihologije na Hrvatskim studijima

	<b>Tonča Jukić</b>	<b>Josip Burušić</b>
<i>CROSBI poveznica</i>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/25336">https://www.croris.hr/osobe/profil/25336</a>	<a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/3549">https://www.croris.hr/osobe/profil/3549</a>
<i>Zvanje</i>	izvanredni profesor	redoviti profesor

<i>Područje</i>	društvene znanosti	društvene znanosti
<i>Polje</i>	pedagogija	psihologija
<i>Matična institucija</i>	Filozofski fakultet u Splitu	Institut Ivo Pilar
<i>Vrsta radnog odnosa</i>	ugovor o radu	vanjska suradnja-ugovor o djelu
<i>Postotak radnog odnosa na Visokom učilištu</i>	100%	0
<i>Nastavno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	972	168
<i>Opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na novom studijskom programu</i>	0	0
<i>Predviđeno opterećenje na matičnoj instituciji</i>	972	168
<i>Predviđeno opterećenje na vanjskim institucijama</i>	0	0
<i>Znanstveni i pregledni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	11	9

<i>Stručni radovi u posljednjih 5 godina (ukupno)</i>	0	0
<i>Ukupan broj citata (SCOPUS)</i>	2	1045
<i>Ukupan h-indeks (SCOPUS)</i>	1	18
<i>Voditelj i/ili suradnik na kompetitivnim projektima (ukupno)</i>	0	2
<i>Voditelj i/ili suradnik na ostalim projektima (ukupno)</i>	1	0
<i>Popis kolegija koje izvodi na programu</i>	Dijete i kreativnost	Psihologija ličnosti
<i>Popis edukacija za stjecanje nastavničkih kompetencija</i>	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu (dipl. učitelj);  Magistarski studij pedagogije;  Doktorski studij pedagogije; Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje (3 stupnja)	Dodiplomski studij psihologije FFZG;

