



S V E U Č I L I Š T E U S P L I T U

FILOZOFSKI FAKULTET

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

diplomski sveučilišni studij *Filozofija* (dvopredmetni);
smjer: nastavnički

Klasa: 602-04/16-02/0002
Ur. broj: 2181-190-02-2/1-16-0003

SPLIT, 25. veljače 2016.

OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 SPLIT
Telefon	021/ 384-144
Fax	021/ 329-288
E.mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	www.ffst.unist.hr

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	diplomski sveučilišni studij Filozofija (dvopredmetni); smjer: nastavnički		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa	/		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	<i>magistar/magistra edukacije filozofije (mag.educ.phil.)</i>		

■ UVOD

1.1. Procjena opravdanosti izvođenja studija

Od pokretanja sveučilišnih studija humanističkog usmjerenja u okviru Odjela za humanističke znanosti u Splitu, razmišljalo se i o otvaranju studija filozofije. Razvoj humanističkih studija nezamisliv je bez filozofije, a osnivanje Filozofskog fakulteta u gradu Splitu postalo je smisleno tek stjecanjem uvjeta za organiziranje studija filozofije.

Studij filozofije u Splitu dodatno je opravdan činjenicom da je, osim Splita, najužniji grad u Republici Hrvatskoj u kojem je moguće studirati filozofiju Zadar, koji je na samom sjeveru srednje Dalmacije. Splitu pak gravitira cijela srednja i južna Dalmacija, uz izvjestan broj stanovnika Bosne i Hercegovine, koji zajedno broje više od pola milijuna ljudi. Uvezši u obzir da znatan udio studenata Sveučilišta u Splitu dolazi izvan samoga grada, razumno je očekivati zainteresiranost i za studij filozofije.

Konačni poticaj pokretanju studija filozofije u Splitu (i čitavog Filozofskog fakulteta) dala je činjenica odvajanja zadarskog studija filozofije od splitskog sveučilišta 2003. Naime, makar je u nedavnoj povijesti filozofiju bilo moguće studirati u Zadru već od 1956., taj je studij od 1974. do 2003. formalno bio dio Sveučilišta u Splitu. Osamostaljenjem zadarskog sveučilišta Split je izgubio čak i dislocirani studij filozofije, zbog čega je pokretanje ovog studijskog programa postalo goruća potreba novog Filozofskog fakulteta pri Sveučilištu u Splitu.

Diplomski studij filozofije na Filozofskom fakultetu u Splitu namijenjen je obrazovanju stručnjaka humanističkih znanosti iz područja filozofije u opsegu koji je nužan preduvjet za nastavak obrazovanja na poslijediplomskom studiju filozofije, ali i drugih srodnih humanističkih disciplina i budućih znanstvenika s tog područja. Završetkom diplomskog studija filozofije stječe se niz konkretnih kompetencija koje omogućuju konkuriranje za čitav niz radnih mjeseta, od prosvjete, kulture, izdavaštva pa sve do medijskih kuća i društvenih institucija.

Studij filozofije zamišljen je kao jedan od stožernih studijskih programa Filozofskog fakulteta u Splitu, ali namjera mu je i obogaćivanje sveukupne akademske i intelektualne kulture u gradu Splitu i čitavoj Dalmaciji.

1.2. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)

Odsjek za filozofiju u Splitu intenzivno surađuje s Hrvatskim filozofskim društvom, kako u organizaciji tribina i javnih predavanja, tako i u organizaciji simpozija Mediteranski korijeni filozofije koji je iznimnog regionalnog značaja.

Splitski filozofski krug, kao podružnica Hrvatskog filozofskog društva, veoma je aktivan u organizaciji javnih debata i tribina, te usko surađuje s Filozofskim fakultetom u Splitu.

1.3. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja

Studijski program je u potpunosti usklađen sa zahtjevima strukovnih udruženja, prije svega Hrvatskog filozofskog društva (HFD) i Hrvatskog društva za analitičku filozofiju (HDAF).

1.4. Partneri izvan visokoškolskoga sustava

Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko društvo za analitičku filozofiju (HDAF).

1.5. Način financiranja

Studij se financira od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

1.6. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

Studijski program u potpunosti je kompatibilan sa studijima filozofije na svim ostalim hrvatskim sveučilištima. Također je sukladan brojnim studijskim programima filozofije koji se izvode na sveučilištima u zemljama članicama Europske Unije.

Usporedivi studijski program filozofije u državi je onaj na Filozofskome fakultetu u Zagrebu (URL: <http://www.ffzg.unizg.hr/filoz/preddipl-studij/>), a od studija filozofije u zemljama članicama EU-a, usporediv je onaj na Filozofskome fakultetu u Ljubljani (URL: <http://www.ff.uni-lj.si/en/1/Study/Departments/Department-of-Philosophy.aspx>).

1.7. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalno, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)

Studentima je omogućeno slušanje izbornih kolegija i seminara s drugih odsjeka unutar samoga Fakulteta, ali i s drugih sastavnica Sveučilišta. Uvezši u obzir njihovu kompatibilnost, studenti mogu studij filozofije koji je započet u Splitu dovršiti na bilo kojem drugom sveučilištu u Republici Hrvatskoj, a studenti tih sveučilišta svoju filozofsku izobrazbu mogu nastaviti i dovršiti na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Očekuje se potpuna fluidnost u međunarodnoj pokretljivosti studenata, prije svega putem ERASMUS + programa (treba napomenuti da se ista već provodi, i to veoma uspješno).

1.8. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta i predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta

Studijski program usmjeren na promišljanje Mediterana i znanstvena konferencija „Mediteranski korijeni filozofije“ ukazuju na usklađenost s misijom i strategijom, kako samog Filozofskog fakulteta, tako i Sveučilišta u cjelini.

Pored toga program je usklađen s trendovima u Europskoj Uniji, ali i u Republici Hrvatskoj jer promiče razvijanje kritičkog mišljenja te analitičkog i logičkog načina razmišljanja.

1.9. Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Nastavni kadar koji predlaže i planira realizirati ovaj studijski program uključuje stručnjake iz različitih područja filozofije čije akademske i znanstvene reference dobro odgovaraju nastavnim zadaćama koje studijski program podrazumijeva. Angažiranjem renomiranih vanjskih suradnika, ovisno o potrebama studija i prilikama, nastavna će se ponuda dodatno obogatiti.

Studijski se program filozofije uspješno realizira na Filozofskom fakultetu u Splitu od 2005. do danas.

2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

2.1. Opći dio

Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Znanstveno područje humanističkih znanosti, polje filozofije
Trajanje studijskoga programa	2 godine (4 semestra)
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	60 (120) ECTS-ova
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen sveučilišni preddiplomski studij filozofije. Minimalni bodovi: 180 ECTS (odnosno 90 ECTS dvopredmetnog studija filozofije).

2.2. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15 - 30 ishoda učenja)

Po završetku studija, student će biti u stanju:

- Razumjeti prirodu nastavnog procesa i poznavati postupke i tehniku podučavanju filozofije, etike i logike te biti sposoban odabrati prikladne strategije podučavanja;
- Izraditi metodičku pripravu za izabranu nastavnu jedinicu;
- Osmisliti i izvesti nastavni sat filozofije, logike i etike primjenom odgovarajućih nastavnih metoda
- Primijeniti znanstvenu metodologiju te objasniti glavne smjernice studija i koncepta u izučavanju filozofije;
- Izraditi i analizirati izvedbeni program za filozofiju, etiku i logiku;
- Razlikovati etičke pravce i škole kao i rješenja moralnih pitanja koja zastupaju
- Definirati širi krug temeljnih etičkih pojmoveva i problema;
- Odrediti nastavne ciljeve u nastavi filozofije, logike, etike;
- Analizirati i primijeniti tehnikе procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika;
- Primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja kod učenika,
- Pojasniti argumente u prilog značajnim filozofskim tezama;
- Navesti i eksplikirati razliku filozofiju od ostalih područja znanosti;
- Vrednovati utjecaj filozofije u formiranju svjetonazora u povijesnim epohama;
- Primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih prepostavki o filozofskim konceptima;
- Održati javno predavanje o određenoj filozofskoj problematici;
- Voditi učeničke projekte iz područja filozofije (priprema panoa, izložbi...);
- Razlikovati filozofske discipline prema predmetnom području kojim se bave;
- Jasno i argumentirano izlagati filozofsku problematiku u esejiističkom žanru;
- Argumentirano raspravljati o filozofskim problemima i temama;
- Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanost;
- Promicati ulogu kritičkog mišljenja u obrazovnim procesima.

2.3. Mogućnost zapošljavanja

Završetkom studija, studentima se otvara mogućnost zapošljavanja na različitim radnim mjestima i u različitim gospodarskim sektorima. Očekivano je da će većina studenata posao tražiti u školstvu, gdje im se otvara mogućnost držanja nastave u srednjim školama (posebno gimnazijama), i to iz predmeta: logika, filozofija i etika. Vještine stečene tijekom studija filozofije često omogućuju rad u izdavaštvu i novinskoj industriji, te ostalim medijima (radio, televizija...). Najrazličitiji poslovi na području kulture vrlo su prikladna radna mjesta za studente s filozofskom diplomom. Strukturiranjem studija kao dvopredmetnog, cilj je studentima otvoriti prostor mogućih radnijih mesta i povećati šanse za adekvatno zaposlenje.

2.4. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Studij filozofije na poslijediplomskoj razini moguće je nastaviti na bilo kojem hrvatskom sveučilištu koje takav program nudi, što uključuje i poslijediplomski sveučilišni studij (doktorski studij) Humanističke znanosti na Filozofskom fakultetu u Splitu. Studentima je omogućen i nastavak školovanja na poslijediplomskoj razini na brojnim europskim sveučilištima koja u ponudi imaju poslijediplomski studij filozofije, a čiji su opći programi kompatibilni s onim Filozofskog fakulteta u Splitu.

2.5. Studij/i niže razine predлагаča ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi studij

Sveučilišni diplomički studij Filozofija na Filozofskom fakultetu u Splitu mogu upisati studenti koji su završili akreditirani dvopredmetni preddiplomski studiji filozofije na jednom od visokih učilišta u Republici Hrvatskoj. Prilikom upisa student treba imati položeno minimalno 90 ECTS-a (odnosno 180 ECTS-a).

2.6. Uvjeti i način studiranja

Studijska se godina sastoji od dva semestra. Predmeti koje su studenti dužni polagati dijele se na kolegije i seminare. Kolegiji podrazumijevaju prisustovanje predavanjima profesora i tipično uključuju neki vid pismene ili usmene provjere znanja kao ključnu komponentu konačne ocjene. Seminari se sastoje od gotovo isključivo individualnog rada samih studenata i zahtijevaju predaju pismenog rada u formi eseja kao ključne komponente ocjene. Obvezne kolegije i seminare dužni su upisati i polagati svi studenti, a dio potrebnih ECTS bodova trebaju prikupiti polaganjem izbornih kolegija i seminara. Diplomički studij završava izradom i obranom diplomskog rada.

2.7. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij

Odabir studenata za studij definiran je poglavljem 2., točkom 1, a odabir studenata-diplomanata izvršit će se u suglasju s odabranom temom i privolom voditelja-mentora i savjetnika te odlukom Vijeća odsjeka.

Obveze savjetnika i voditelja-mentora su: informiranje, vođenje, praćenje i usmjeravanje kandidata tijekom izrade diplomskog rada.

Obveze kandidata su: pravovremeno izvršavanje preuzetih obveza te redovito konzultiranje s mentorom i savjetnikom.

Tijekom studiranja, studenti su u stalnom kontaktu s nastavnicima i službama fakulteta. Adrese e-pošte svih nastavnika su na web stranici fakulteta i studenti im se mogu u svakom trenutku obratiti.

Interaktivni Intranet (www.ffst.hr) koji je uveden u jesen 2013. godine omogućava i osigurava stalnu interakciju između studenata i nastavnika, kao i stalnu dostupnost svih relevantnih informacija o nastavi i o kolegijima.

Svi nastavnici drže tjedne konzultacije za pomoć i podršku studentima

2.8. Popis predmeta koje studenti mogu upisati s drugih studija

Studenti diplomskog sveučilišnog studija Filozofija mogu upisati jedan (1) izborni kolegij s drugih studija, pod uvjetom da nisu upisali izborni kolegij s drugih studija na preddiplomskom sveučilišnom studiju Filozofija.

2.9. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Izborni predmet *Filozofija globalizacije* (30 sati predavanja) može se izvoditi na stranom jeziku.

2.10. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Student se smatra studentom više godine studija ako ostvari najmanje 42 ECTS-a s prethodne godine studija. Student koji nije položio sve predmete s jedne godine, u idućoj godini najprije upisuje te nepoložene predmete. Studentima koji u prethodnoj godini ostvare najmanje 60 ECTS-ova, dopušta se upisati u idućoj godini 75 ECTS-ova.

ECTS-ovi ostvareni izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS-ova na matičnoj ustanovi. Prijenos bodova može se provesti između različitih studija filozofije. Kriteriji i uvjeti prijenosa bodova propisuju se propisima Filozofskog fakulteta.

2.11. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Položeni svi ispitni.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/ diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Obranom rada pred povjerenstvom za diplomske radove.	

2.12. Popis obveznih i izbornih predmeta

POPIS PREDMETA							
Godina studija: I.							
Semestar: I. semestar							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU			ECTS	
			P	S	V		
Obvezni	7SU30	Suvremena filozofija I	30	15	0	0	4
	7ML30	Logika III	30	0	0	0	3
	HZX003	Psihologija odgoja i obrazovanja*	30	30	0	0	2,5
	HZX004	Sociologija odgoja i obrazovanja*	30	30	0	0	2,5
	Ukupno obvezni		120	75	0	0	12
Izborni	8FG30	Filozofija globalizacije	30	0	0	0	3
	IEP15	Intencionalnost	30	0	0	0	3
	IPM30	Filozofija i postmoderna	30	0	0	0	3
	IEO30	Etika u obrazovanju	30	0	0	0	3
	IFD30	Filozofija s djecom	30	0	0	0	3
	Bira se jedan (1) izborni predmet						

*Predmet *Psihologija odgoja i obrazovanja* i *Sociologija odgoja i obrazovanja* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 ECTS-a za svaki predmet, ukupno 5 ECTS-a).

POPIS PREDMETA							
Godina studija: I.							
Semestar: II. semestar							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU			ECTS	
			P	S	V		
Obvezni	8SU30	Suvremena filozofija II	30	0	0	0	3
	9FZ30	Filozofija znanosti	30	15	0	0	4
	HZX001	Osnove pedagogije*	30	30	0	0	2,5
	HZX002	Didaktika*	30	30	0	0	2,5
	Ukupno obvezni		120	75	0	0	12
Izborni	IBE30	Bioetika	30	0	0	0	3
	IOF30	Uvod u orijentalne filozofije	30	0	0	0	3
	IEF30	Egzistencijalistička filozofija	30	0	0	0	3
	ISV30	Svijest	30	0	0	0	3
	8FP30	Filozofija prava	30	0	0	0	3
	Bira se jedan (1) izborni predmet						

*Predmet *Osnove pedagogije* i *Didaktika* zajednički su obvezni predmeti na dvopredmetnom diplomskom studiju nastavničkog usmjerenja. Bodovi se ravnomjerno raspoređuju na oba studijska programa (po 2,5 ECTS-a za svaki predmet, ukupno 5 ECTS-a).

POPIS PREDMETA							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	9MN30	Metodika nastave filozofije	15	15	0	0	3
	9PL30	Filozofija politike	30	0	0	0	3
	9FU30	Filozofija uma	30	0	0	0	3
	9FO30	Filozofija odgoja	30	0	0	0	3
	Ukupno obvezni		105	15	0	0	12
Izborni	8FG30	Filozofija globalizacije	30	0	0	0	3
	IEP15	Intencionalnost	30	0	0	0	3
	IPM30	Filozofija i postmoderna	30	0	0	0	3
	IEO30	Etika u obrazovanju	30	0	0	0	3
	IFD30	Filozofija s djecom	30	0	0	0	3
	HZX009	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5
Bira se jedan (1) izborni predmet							

POPIS PREDMETA							
Godina studija: II.							
Semestar: IV. semestar							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU				
			P	S	V	T	
Obvezni	10PSP	Praktikum i školska praksa	0	25	35	0	5
	10IDR	Izrada diplomskog rada	0	0	0	0	10
	Ukupno obvezni		0	25	35	0	15
Izborni	IBE30	Bioetika	30	0	0	0	3
	IOF30	Uvod u orijentalne filozofije	30	0	0	0	3
	IEF30	Egzistencijalistička filozofija	30	0	0	0	3
	ISV30	Svijest	30	0	0	0	3
	8FP30	Filozofija prava	30	0	0	0	3
	HZX009	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5
	Student nije dužan birati izborni predmet						

2.13. Opis predmeta

NAZIV PREDMETA		SUVREMENA FILOZOFIJA I					
Kod	7SU30	Godina studija	I.				
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Marko Jakić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	Anita Lunić, viša asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15	V 0	T 0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija 'Suvremena filozofija I' je uvod u razmatranje općeg smisla historijskog proučavanja i prikazivanja filozofije, omogućavanje uvida u temeljne pojmove, značenje, izvore i temeljne pravce i filozofe s kraja 19. i početka 20. stoljeća.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; 2. Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa s kraja 19. i početka 20. stoljeća; 3. Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca kraja 19. i početka 20. stoljeća; 4. Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama s kraja 19. i početka 20. stoljeća; 5. Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; 6. Održati javno predavanje o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća; 7. Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici s kraja 19. i početka 20. stoljeća. 8. Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama. 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij (1x2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u suvremenost filozofije 2. Wilhelm Dilthey 3. Pragmatizam: Charles Pierce, William James 4. John Dewey 5. Fenomenologija: Edmund Husserl, 6. Fenomenologija: Edmund Husserl, Max Scheler 7. Martin Heidegger 8. Martin Heidegger 9. Egzistencijalizam: Jean - Paul Sartre 10. Egzistencijalizam: Karl Jaspers, Albert Camus 11. Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 12. Frankfurtska škola: Adorno, Marcuse 13. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 14. Frankfurtska škola: Horkheimer, Habermas 15. Zaključni sat <p>1. Uvodni sat</p> <p>2. Wilhelm Dilthey, <i>Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama</i>, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1980.</p>						

	<p>3. John Dewey, <i>Logika</i>, poglavje „Problem logičkog subjekta“, Nolit, Beograd, 1962.</p> <p>4. Edmund Husserl, <i>Kriza evropskih znanosti i transcendentalna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju</i>, Globus, Zagreb, 1992.</p> <p>5. Martin Heidegger, <i>Uvođenje u metafiziku</i>, poglavje „Uz gramatiku i etimologiju riječi 'bitak'“, AGM, Zagreb, 2012.</p> <p>6. Martin Heidegger, <i>Bitak i vrijeme</i>, poglavje 65. Vremenitost kao ontološki smisao brige, Naprijed, Zagreb, 1985.</p> <p>7. Karl Jaspers, <i>Duhovna situacija vremena</i>, Matica hrvatska, Zagreb 1988.</p> <p>8. Albert Camus , Mit o Sizifu, Zora, Zagreb, 1071.</p> <p>9. Erich Fromm, <i>Bekstvo od slobode</i>, Naprijed, Zagreb, 1984.</p> <p>10. Jean-Paul Sartre, <i>Egzistencijalizam je humanizam</i>, Veselin Masleša, Sarajevo 1964.</p> <p>11. T. W. Adorno i M. Horkheimer: <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1974.</p> <p>12. Jürgen Habermas, <i>Filozofski diskurs moderne</i>, Globus, Zagreb 1988.</p> <p>13. Theodor W. Adorno, <i>Negativna dijalektika</i>, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd 1979</p> <p>14. Herbert Marcuse, <i>Kraj utopije</i>, Stvarnost, Zagreb 1978.</p> <p>15. Nikolaj Nikolaj Berdjajev, <i>Sudbina čovjeka u suvremenom svijetu : za razumijevanje naše epohe</i> , Verbum, Split, 2007.</p>						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Sudjelovati u raspravama na predavanjima i seminarima (fizički/online). Prijemiti i izložiti seminarски rad. Predati seminarски rad prije izlaska na usmeni ispit. Položiti usmeni ispit.</p>						
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	/	Praktični rad	/	
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (online/uživo)	0,5	
	Esej	/	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)		
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivno sudjelovanje na nastavi (10%), usmeni ispit (60%) i pripremljen seminarски rad (30%).</p>						
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Pejović, D. (1999). <i>Suvremena filozofija Zapada</i> , Matica hrvatska, Zagreb.				1	/	
	Galović, M. (1996). <i>Suvremena filozofija I i II</i> , Školska knjiga, Zagreb.				1	/	

	Katunarić, V. (1990). <i>Teorija društva u Frakfurtskoj školi</i> , Naprijed, Zagreb.	1	/
	Adorno, T. W. i Horkheimer, M. (1974) <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i> , Veselin Masleša, Sarajevo.	1	/
	Lyotard, J.F. (1980) <i>Fenomenologija</i> Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd.	1	/
	Heidegger, M. (1996). <i>Kraj filozofije i zadaća mišljenja?</i> Naprijed, Zagreb.	1	/
Dopunska literatura	1. Dilthey, W. (1980). Izgradnja istorijskog svijeta u duhovnim naukama, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 2. James,W. (2001) Pragmatizam, Ibis grafika, Zagreb. 3. Dewey, J. (1962.) Logika, Nolit, Beograd. 4. Husserl, E. (1992) Kriza evropskih znanosti i transcendentalna fenomenologija : uvod u fenomenološku filozofiju, Globus, Zagreb. Heidegger, M. (2012). Uvođenje u metafiziku, AGM, Zagreb. 5. Habermas, J. (1988) Filozofski diskurs moderne, Globus, Zagreb 6. Adorno, T. W. (1979) Negativna dijalektika, Beogradski izdavačko-grafički zavod, Beograd. 7. Jaspers, K. (1988). Duhovna situacija vremena, Matica hrvatska, Zagreb. 8. Fromm, E. (1984). Bekstvo od slobode, Naprijed, Zagreb. 9. Camus, A. (1971)., Mit o Sizifu, Zora, Zagreb. 10. Sartre, J.-P. (1964). Egzistencijalizam je humanizam, Veselin Masleša, Sarajeva. 11. Marx, W. (2005). Fenomenologija Edmunda Husserla, Naklada Breza, Zagreb.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

	<p>3. Opisati i vrednovati ulogu logičkih istraživanja u suvremenoj filozofiji i znanosti; 4. Argumentirati o filozofskim posljedicama logičkih metateorijskih rezultata; 5. Održavati nastavu iz logike prema temama i sadržajima kolegija, poučavati logiku.</p>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predavanja (15X2)</p> <p>1. Uvodno predavanje o suvremenoj ulozi logičkih istraživanja uz osvrт na odabrane primjere u filozofiji (logika govornih činova), u društvenim (Arrowlev poučak nemogućnosti) i prirodnim znanostima (kvantna logika).</p> <p>2. Projekt aksiomatizacije znanja u povjesnoj perspektivi i logičko otkriće njegovih ograničenja.</p> <p>3. Teorija skupova kao teorija pojma. Aksiomi naivne teorije skupova i otkriće njezine nekonzistentnosti.</p> <p>4. Teorija skupova kao utemeljujuća teorija za semantiku logike prvog reda.</p> <p>5. Načini uklanjanja paradoksa naivne teorije skupova i pitanje temeljnih ontoloških intuicija.</p> <p>6. Semantika logike prvog reda: njezina osnova ideja (tumačenje kao struktura prvog reda) i njezini pojmovi. Filozofska važnost Tarskijeve definicije istine u tumačenju.</p> <p>7. Svojstva odnosa logičke posljedice u logici prvog reda u usporedbi s neklasičnim logikama.</p> <p>8. Pitanje odnosa semantike i sintakse u logici prvog reda i njegov epistemološki značaj. Poučak pouzdanosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda i način njegova dokazivanja.</p> <p>9. Poučak potpunosti sustava prirodne dedukcije za logiku prvoga reda. Osnovne ideje u Henkinovom dokazu tog poučka.</p> <p>10. Pitanje izražajne snage jezika u svjetlu Löwenheim-Skolemovog poučka i Skolemova paradoksa. Rasprava o odnosu jezika i spoznaje u svjetlu ograničene izražajne moći jezika logike prvoga reda.</p> <p>11. Pismena provjera znanja.</p> <p>12. Osnovni elementi dokaza Gödelovog poučka nepotpunost (kodiranje, usporedna tumačenja, rekurzivne funkcije, reprezentacija, lema samoreferencije). Ograničene mogućnosti dokaza konzistentnosti. Epistemologičke posljedice Gödelovih rezultata.</p> <p>13. Izračunljivost i neizračunljivost: Churchova teza, Turingovi strojevi, "Halting Problem". Poučak o neodlučivosti logike prvog reda.</p> <p>14. Filozofska logika i jezik filozofije. Osnovne ideje modalne logike: Kanger-Kripke semantika mogućih svjetova, svojstva okvira i njihova karakterizacija, pravila prirodne dedukcije za neke sustave.</p> <p>15. Primjena različitih teorijskih pristupa u logici normativnosti.</p>					
.Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Uz prisustvo na barem 80% predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi (rješavanje zadataka i doprinos raspravama), studenti su obvezni proučiti literaturu te položiti pismeni ispit. Polaganje kolokvija nije obvezno.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvirne literature	/
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)	

	Pismeni ispit	2	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se cjelokupni rad na kolegiju: sudjelovanje u nastavi i pismeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Jon Barwise i John Etchemendy (1999) <i>Language, Proof and Logic</i> . (III. Application and Metatheory). Stanford: CSLI Publications [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]	2	/			
	2. George Boolos, John P. Burgess i Richard C. Jeffrey (2002) <i>Computability and Logic</i> . (poglavlja 3, 5, 10). Cambridge University Press [prijevod i didaktička prilagodba u 3.]	/		e-oblik		
	3. Berislav Žarnić (2004) <i>Simbolička logika: Priručnik (didaktička kompilacija komentiranih prijevoda i originalnih radova)</i> . str. 149-322, http://marul.ffst.hr/~logika/pilot/skripta.pdf	/		e-oblik		
Dopunska literatura	Otvoreno znanje: Logika 3 (nastavni tekstovi i drugi izvori učenja). http://marul.ffst.hr/~logika/nastava 2. George Boolos (1998) <i>Logic, Logic, and Logic</i> . Harvard University Press 3. Willard Van Orman Quine (1963) <i>From a Logical Point of View: 9 Logico-Philosophical Essays</i> . Harvard University Press. 4. Johan van Benthem (2011) <i>Modal Logic for Open Minds</i> . Stanford: CSLI. 5. Srećko Kovač (2013) <i>Svojstva klasične logike</i> : skripta. Zagreb: Hrvatski studiji. https://www.hrstud.unizg.hr/images/50014183/Svojstva_klasicne_logike.pdf 6. Susan Haack (2005) <i>Filozofija logikâ</i> . Zagreb: Hrvatski studiji. 7. Dov Gabbay i John Woods (2006) <i>Logic and the Modalities in the Twentieth Century. Handbook of the History of Logic</i> : Vol. 7. Elsevier. [Glavnina dopunske literature dostupna je na mrežnim stranicama kolegija ili na portalu Otvoreno znanje.]					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/					

NAZIV PREDMETA	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA			
Kod	HZX003	Godina studija	1. godina diplomskog studija	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	5	
Suradnici	dr. sc. Linda Lušić Kalcina, viša asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				

Ciljevi predmeta	Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanje vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi te će student stići znanja o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnog i obrazovnog procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija, studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja - razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima - objasniti osnovne pojmove i pogled na razvoj iz psihodinamske perspektive - operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja - analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju - razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji - analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja s naglaskom na roditeljske stilove, motive za brak i roditeljstvo, razvoj roditeljstva i kompetencija - operacionalizirati čimbenike koji utječu na ispitivanje i procjenjivanje znanja te razumjeti osnovne psihometrijske karakteristike testova za procjenjivanje znanja - razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji 		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologija kao znanost i struka, određenje psihologije odgoja i obrazovanja (2P+2S) 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja (2P+2S) 3. Biološke osnove; neuralna signalizacija i uloga neurotransmitera u regulaciji ponašanja (2P+2S) 4. Oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline (2P+2S) 5. Teorije i istraživanje razvoja, psihodinamski pristup (2P+2S) 6. Biheviorističke odrednice i gledište na razvoj, odgoj i obrazovanje (2P+2S) 7. Kognitivni pristup i socijalno kognitivne teorije (2P+2S) 8. Inteligencija i kognitivne sposobnosti: pravci i različita gledišta (2P+2S) 9. Razvoj emocija i uloga u području odgoja i obrazovanja (2P+2S) 10. Motivacija (atribucijske teorije...) (2P+2S) 11. Samokontrola, inicijativa i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji (2P+2S) 12. Stilovi roditeljstva i obitelji; motivi i čimbenici obiteljske dinamike (2P+2S) 13. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi (2P+2S) 14. Ispitivanje i procjenjivanje znanja; psihometrijske karakteristike (2P+2S) 		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad		

Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izraђen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu)					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	(Ostalo upisati)	
	Esej	/	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	2	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN.				1	ne
	Odabrani radovi iz recentnih <i>on-line</i> baza podataka				ne	da
	Bilješke s nastave – skriptirana predavanja				ne	da
Dopunska literatura	Berk, L. (2006). Psihologija cijeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Milas, G. (2005. ili novije) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. Petz, B. (2003). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Slavin, R. E. (2011). Educational Psychology: Theory and Practice (10th Edition). Boston: Pearson. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2007). Educational psychology. New York: Allyn and Bacon.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/					

NAZIV PREDMETA		SOCILOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA				
Kod	HX004	Godina studija	I.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov	Bodovna vrijednost (ECTS)	5 (2,5 po studijskom programu)			
Suradnici	dr. sc. Toni Popović, viši asistent Darija Ivošević, naslovna asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. - Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju - Upoznavanje sa suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja. - Spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu. 					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja; 2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja; 3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja; 4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja; 5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija). 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispit); pojašnjenje osnovnih pojmova - 2 sata 2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama - 2 sata 3. Sociologički pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio: – 2 sata 4. Sociologički pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio: – 2 sata 5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata 6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata 7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje -2 sata 8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata 9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata 10. Obrazovanje i europske integracije – 2 sata 11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturni odgoj i obrazovanje - 2 sata. 12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata 13. Sociologija kurikuluma - 2 sata 14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata 					

	15.Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave- 2 sata					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	(Ostalo upisati)	
	Esej	/	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Usmeni ispit, - 70% 2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10% Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing.				10	ne
	2. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)				1	da

	3. Pilić, Š. (2008.), /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244.	10	ne
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Ballantine, J. H. (1993). <i>The Sociology of Education</i>. Englewood Cliffs: Prentice Hall. - Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog RAZVOJA</i>, 44(2/3):181-200. - Barber, B. (1963.) Some problems in the Sociology of Professions, <i>Daedalus</i>, 92(4): 669-688. - Bernstein, B. (1994.), Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ. - Bourdieu, P. i Passeron, J. C. (2000.), <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. London: Sage Publications. - Buzov, I. (2009).Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315. - Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija, <i>Societas</i>, Zagreb. 11. - Giddens, A. (2007.), <i>Sociologija</i>, Zagreb: Nakladni zavod, (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536) - Hagège, H. (2019). <i>Education for Responsibility. Science, Society and New Technologies Series- Eduaction Set</i>. London and New York: ISTE Ltd & John Wiley and Sons. - Jal, M. & Scott, D.(2018) <i>Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education</i> 1st Edition, University of Chicago Press - Lesourne, J. (1993.), Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine. Educa, Zagreb, str. 79-104. - Liessmann, K.P. (2006.), Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk. - Ninčević, M. (2009). Interkulturnizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište, Nova prisutnost 7, 59-84 26. - Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski. - Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb. - Pastuović, N. (1999). Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Znamen, Zagreb (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371). - Pilić, Š. (2008). <i>Knjiga o nastavniciima</i>. Split: Filozofski fakultet, dostupno na https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pilic_nastavnici.pdf - Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016) Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfrević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, - Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38, 2, 61-72. 36. - Vujčić, V. (1990.), Obrazovne šanse, Školske novine, Zagreb. - Vujčić, V. (1989.), Obrazovanje i društvo, CDD, Zagreb. - Waller, R. (2012). Sociologija obrazovanja. U: Duffour, B. i Curtis, W. Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa, str. 123-151. <p>NAPOMENA: Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.</p>		
Naćini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohadjanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		

	Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA ZNANOSTI										
Kod	9FZ30	Godina studija	I.									
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Tonći Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4									
Suradnici	dr. sc. Dalibor Lovrić, naslovni predavač	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T						
			30	15	0	0						
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%									
OPIS PREDMETA												
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s osnovnim teorijskim pravcima u filozofiji znanosti, ključni pojmovima, smjenom znanstvenih teorija i odnosom filozofije i znanosti.											
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.											
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Demonstrirati općenito osnovno znanje i razumijevanje o odnosu filozofije i svih posebnih temeljnih znanstvenih disciplina, Poznavati teorije o napretku znanosti, Razumijevati ključne pojmove filozofije znanosti (hipoteza, teorija, prirodni zakon), Poznavati važne povijesne primjere revolucionarne smjene znanstvenih paradigmi (teorija relativnosti, kvantna teorija), Razlučivati znanstvene od neznanstvenih tvrdnji, hipoteza i teorija Realizirati nastavu iz filozofije znanosti. 											
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> Uvod Filozofija znanosti i njezina važnost Odnos filozofije i znanosti Povijest znanosti Znanstveno objašnjenje Znanstvena teorija Prirodni zakoni Logički empirizam i pozitivizam Indukcija, potvrđivanje i opovrgavanje, pododređenost teorije podacima Teorije napretka u znanosti Naturalizam i znanstveni realizam Teorija relativnosti i kvantna teorija Odnos znanosti vjere Znanost kao religija i ideologija, granice znanosti Završna rasprava 											
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci										

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na minimalno 70% predavanja i 70% seminara, proučiti propisanu literaturu, izraditi seminarski rad na dogovorenem temu, položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	/	Praktični rad	/		
	Eksperimentalni rad	/	Referat	0,5	(Ostalo upisati)			
	Esej	/	Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)			
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Ocenjuje se aktivno sudjelovanje u nastavi (15%), referat (10%), seminarski rad (25%), kolokvij (25%) i usmeni ispit (25%).							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Jasmina Lelas. 2000. <i>Teorije razvoja znanosti</i> . Zagreb, ArtTresor naklada.			1	/			
	Anthony O'Hear. 2007. <i>Uvod u filozofiju znanosti</i> . Zagreb, Hrvatski studiji.			/	1			
	Werner Heisenberg. 1997. <i>Fizika i filozofija</i> . Zagreb, Kruzak.			1	/			
	Thomas Kuhn. 2013. <i>Struktura znanstvenih revolucija</i> . Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.			1	/			
	Tomislav Petković. 2001. <i>Uvod u modernu kozmologiju i filozofiju</i> . Zagreb, Element.			1	/			
	Mirko Jakić. 1989. <i>Filozofija o znanosti</i> . Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo.			1	/			
Dopunska literatura	-Srđan Lelas. 1990. <i>Promišljanje znanosti</i> . Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo. -Werner Heisenberg. 1998. <i>Promjene u osnovama prirodne znanosti</i> . Zagreb, Kruzak. -Steven Weinberg. 2015. <i>To Explain the World. The Discovery of Modern Science</i> . New York, Harper Perennial. -Martin Curd, J. A. Cover and Christopher Pincock (ur.). 2013. <i>Philosophy of Science. The Central Issues</i> . New York, W. W. Norton & Company. -Stanley L. Jaki. 2000. <i>The Limits of a Limitless Science and Other Essays</i> . Wilmington, Delaware, ISI Books.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije;							

	samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		SUVREMENA FILOZOFIJA II				
Kod	8SU30	Godina studija	I.			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	0	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj kolegija 'Suvremena filozofija II' je uvod u razmatranje općeg smisla historijskog proučavanja i prikazivanja filozofije, omogućavanje uvida u temeljne pojmove, značenje, izvore te temeljne pravce i filozofe 20. i 21. stoljeća.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojasniti važnost temeljnih pravaca i filozofa s 20. i 21. stoljeća; 2. Prepoznati filozofske probleme i rješenja u izvornim tekstovima filozofa 20. i 21. stoljeća; 3. Uspoređivati pojedina stajališta i argumente filozofa i filozofskih pravaca 20. i 21. stoljeća 4. Kritički raspravljati o glavnim suvremenim filozofskim problemima i školama 20. i 21. stoljeća; 5. Pripremiti rad/članak/tekst o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; 6. Održati javno predavanje o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; 7. Argumentirano raspravljati o filozofskoj problematici 20. i 21. stoljeća; 8. Realizirati nastavu iz suvremene filozofije prema sadržajima kolegija i povezanim temama. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij (15x2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u suvremenu filozofiju 2. Jezik, struktura, povijest: F. de Saussure 3. C. Levi – Strauss 4. M. Foucault 5. M. Foucault 6. John Rawls 7. Bertrand Russell 8. Ludwig Wittgenstein 9. Hans-Georg Gadamer 10. Hans-Georg Gadamer 11. Postmoderna: Gianni Vattimo, Jaques Derrida 12. Feministička filozofija 13. Feministička filozofija 14. Zaključni sat 					
	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci				

Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti pismeni kolokvij, položiti usmeni ispit.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	(Ostalo upisati)
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	1	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Ocenjuju se pismeni kolokvij i usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Pejović, D. (1999). Suvremena filozofija Zapada, Matica hrvatska, Zagreb..	1	/		
	Galović, M. (1996). <i>Suvremena filozofija I i II</i> , Školska knjiga, Zagreb.	1	/		
	Foucault, M. (1994). <i>Znanje i moć</i> , Globus, Zagreb.	1	/		
	Russell, B. (1961). <i>Ljudsko znanje; njegov obim i granice</i> , Nolit, Beograd.	1	/		
	Wittgenstein, L. (2009). <i>Plava i smeđa knjiga</i> , Nakladni zavod Globus, Zagreb.	1	/		
	Gadamer, H-G. (2002). <i>Čitanka</i> Matica hrvatska, Zagreb.	1	/		
Dopunska literatura	1. Arendt, H. (1991). <i>Vita activa</i> , August Cesarac, Zagreb. 2. Pateman, C. (1998). <i>Ženski nered : demokracija, feminizam i politička teorija</i> , Ženska infoteka, Zagreb. 3. M. Foucault (1978)., <i>Istorijska seksualnosti</i> , Prosveta, Beograd. 4. Rawls,J. (2000). <i>Politički liberalizam</i> , Kruzak, Zagreb. 5. Vattimo, G. (2008). <i>Transparentno društvo</i> , Algoritam, Zagreb. 6. Strauss, C.L. (2013). <i>Antropologija i moderni svijet</i> , TIM Press, Zagreb. 7. Derrida, J. (2002). <i>Sablasti Marxa</i> , Hrvatska sveučilišna naknada, Zagreb. 8. Popper, K. R. (1996). <i>Bijeda historicizma</i> , Kruzak, Zagreb.. 9. Žižek,S. (2012). <i>Živjeti na kraju vremena</i> , Fraktura, Zaprešić.				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, pregled zabilješki, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.				
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/				

NAZIV PREDMETA				OSNOVE PEDAGOGIJE							
Kod	HZX001	Godina studija	I.								
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)								
Suradnici	Sani Čavar, asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 30	V 0	T 0					
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%								
OPIS PREDMETA											
Ciljevi predmeta	Osporobiti studente za kritičko znanstveno izučavanje pedagogije kao teorije i prakse osporobljavanja ljudi za život, te za uspješnu organizaciju i zadovoljavajuće stručno i znanstveno vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.										
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.										
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije - kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti - argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osporobljavanja - identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti - razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke učitelja u njihovom ostvarivanju - objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osporobljavanja - postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju - obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osporobljavanja za interkulturnalne odnose - obrazložiti zašto je izrada kurikula pedagoški problem - kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama i reformnim pedagoškim teorijama te identificirati njihove prednosti i nedostatke - zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti 										
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij (2P + 2S) 2. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. (2P+2S) 3. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osporobljavanja. (2P+2S) 4. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osporobljavanja. (2P+2S) 5. Različite pedagoške paradigme (2P+2S) 6. Različite pedagoške paradigme (2P+2S) 7. Reformne pedagogije (2P + 2S) 8. Osnovne karakteristike školskog sustava. (2P + 2S) 9. Izrada kurikula kao pedagoški problem. (2P + 2S) 10. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (2P+2S) 11. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (2P+2S) 12. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osporobljavanja. (2P + 2S) 13. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P + 2S) 14. Osporobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P + 2S) 15. Zaključci kolegija (2P + 2S) 										
	<input type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci								

Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.				
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	/	Praktični rad
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	(Ostalo upisati)
	Esej	/	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	2,5	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (20%) te polaganje 2 kolokvija (80%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.				
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	König E. Zedler, P.(2000). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			10	/
	Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi, Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)			5	/
	Malić, J., Mužić, V. (1981). Pedagogija, Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)			9	/
	Milat, J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga			6	/
	Vukasović, A. (1990). Pedagogija. Zagreb: HKZ „Mi“ (odabrana poglavlja)			1	/
Dopunska literatura	Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb: Educa. - odabrana poglavlja. Hentig, von H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. Hentig, von H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.				
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.				
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/				

	u raspravama na predavanjima (fizički/online). Kreirati nastavnu pripremu, napisati esej i položiti usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	/	Praktični rad	/		
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Nastavna priprema	0,5		
	Esej	0,5	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1,5	(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)			
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaze usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost, sudjelovanje u raspravi, samostalni zadaci) – 20%; esej – 20 %, nastavna priprema – 20% te pristup i polaganje usmenog ispita – 40%.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	König, Eckard i Zedler, Peter (2001.) Teorije znanosti o odgoju, Zagreb:Educa			1	/			
	Marinković, Josip (2008.) Metodika nastave filozofije, Zagreb:Školska knjiga,			1	/			
	Glaserfeld, Ernest von (1989.)Cognition, construction of knowledge, and teaching, Synthese 80: 121-140			/	e-oblik			
	Kohlberg, Lawrence(1976.) The claim to moral adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment, Journal of Philosophy 40: 630-646			/	e-oblik			
	Suppes,Patrick (1995.) The Aims of Education. U: A. Neiman(ured.) Philosophy of Education str. 110-126 Urbana, Illinois:Philosophy of Education Society, University of Illinois			/	e-oblik			
Dopunska literatura	1. Odobreni udžbenici, priručnici i zbirke zadataka za filozofiju, logiku i etiku 2. Obrazovni software za nastavu filozofije, logike i etike, 3. Novi kurikulumi za filozofiju, logiku i etiku. 4. Bruner, Jerome (2000.) Kultura obrazovanja, Zagreb: Educa 5. Ekkehard E. Martens(1983.): Einführungen in die Didaktik der Philosophie Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 6. Aktivno sudjelovanje na predavanima i seminarima, konzultacije, evaluacija predmeta i rada nastavnika.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Napisan esej, kreirana nastavna priprema i položen ispit te ostvarene druge silabusom propisane obveze.							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/							

NAZIV PREDMETA	FILOZOFIJA POLITIKE
-----------------------	----------------------------

Kod	9PL30	Godina studija	II.
Nositelj/i predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 0 0 0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30 %
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Proučavanje osnovnih pojmljiva filozofije politike i razvoja političke misli s naglaskom na raznim oblicima političke zajednice od polisa i republike do suvremene države i parlamentarne demokracije. Ospozivljavanje studenata za kritičko promišljanje politike.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. Zauzeti stav za i protiv pojedinih teza filozofije politike; 2. Znanstveno se baviti osnovnim pitanjima i problemima filozofije politike; 3. Definirati ključne filozofsko-političke pojmove; 4. Tumačiti vodeće teorije i pravce filozofije politike; 5. Uspoređivanje pojedinih stajališta i argumenata. 6. Kritičko razmatrati i vrednovati teze i stavove. 7. Realizirati nastavu iz filozofije politike.		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Predavanja (15x2) 1. Osnovne teme i pitanja filozofije politike. 2. Definicija, razvoj riječi i pojma politika. 3. Platonovo utemeljenje filozofije politike. 4. Aristotelova praktična filozofija i obilježja politike. 5. Odnos etike i politike. 6. Makijavelizam i antimakijavelizam, privid i bitak u politici. 7. Uvod u ideju suvereniteta 8. Opća volja i ideja suverenosti 9. Politička teologija C. Schmitta 10. Čovjek i država – J. Maritain 11. Homo sacer : suverena moć i goli život 12. Globalizacija i koncept suvereniteta (Negri i Hardt) 13. Biopolitika 14. Odnos filozofije i politike (H. Arendt, J. Rancière) 15. Zaključni sat		
Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminariskog rad, student je dužan izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.		

<p>Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (online/fizički)	1
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cijelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90%).					
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Aristotel, <i>Politika</i> , Globus, Zagreb, 1988.	1	/			
	Machiavelli, <i>Vladar</i> , Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1975.	1	Da			
	Jean-Jacques Rousseau, <i>Društveni ugovor</i> , Prosveta, Beograd, 1949.	1	Da			
	Carl Schmitt, <i>Politička teologija</i> , Naklada Breza, Zagreb, 2019.	1	/			
	Jacques Maritain, <i>Čovjek i država</i> , Školska knjiga, Zagreb 1992.	1	/			
	Hardt, Michael; Negri, Antonio, <i>Imperij</i> , Multimedijalni institut, Zagreb, 2010.	1	/			
	G. Agamben, <i>Homo sacer : suverena moć i goli život</i> , Multimedijalni institut, Zagreb, 2006.	1	/			
	Jacques Rancière - <i>Nesuglasnost : politika i filozofija</i> , Fakultet političkih znanosti, Zagreb 2015.	1	/			
Dopunska literatura	<p>Diela po izboru (uz navedenu obveznu literaturu potrebno je čitanje i interpretacija još najmanje jednoga djela)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platon, <i>Država</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 2004.; <i>Državnik</i> Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 1977. 2. Thomas Hobbes, <i>Levijatan</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004. 3. John Locke, <i>Dvije rasprave o vlasti</i>, Filozofska biblioteka, Zagreb 2013. 4. Charles Montesquieu, <i>O duhu zakona</i>, Demetra, Zagreb, 2003. 5. Immanuel Kant, <i>Pravno-politički spisi</i>, Politička kultura, Zagreb, 2000. 6. Hannah Arendt, <i>Što je politika? Disput</i>, Zagreb 2013. 7. Joachim Ritter, <i>Metafizika i politika</i> 8. John Rawls, <i>Politički liberalizam</i>, Kruzak, Zagreb, 2000. 9. Friedrich August Hayek, <i>Put u ropsstvo</i>, Kruzak, Zagreb, 2001. 10. Michel Foucault, <i>Rođenje biopolitike</i> Sandorf - Obrt za nakladništvo i posredništvo, Zagreb, 2016. 11. Robert Nozick, <i>Anarhija, država i utopija</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb 2003. 12. Plant, R., <i>Suvremena politička misao</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2002. 					

	<p>13. Leo Strauss, Joseph Cropsey (ur.), <i>Povijest političke filozofije</i>, GM, Zagreb, 2006.</p> <p><u>Sekundarna literatura</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ante Pažanin, <i>Etika i politika</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2001. 2. Karl-Heinz Volkmann-Schluck, <i>Politička filozofija</i>, Naprijed, Zagreb 1974. 3. Hans Maier, Heinz Rausch, Horst Denzer, <i>Klasici političkog mišljenja</i>, GM, Zagreb 1998. 4. Pavo Barišić (ur.), <i>Demokracija i etika</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2005.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

DIDAKTIKA			
Kod	HZX002	Godina studija	1.
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 po studijskom programu (5)
Suradnici	Antonela Mrsić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 30 0 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati osnove suvremene didaktike na način da stečene kompetencije mogu primjeniti u vlastitom nastavnom radu s posebnim naglaskom na kompetencijski i konstruktivistički pristup planiranja, organiziranja, realiziranja i vrednovanja procesa učenja i poučavanja.		
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati različite didaktičke teorije i pristupe s obzirom na organizaciju nastavnog procesa, uloge sudionika nastavnog procesa, društvene i gospodarske čimbenike - Primijeniti načela kompetencijskog i konstruktivističkog pristupa u odgojno-obrazovnom radu - Analizirati kurikulume s obzirom na njihovu svrhu i namjenu - Odabirati nastavne strategije, metode, medije i socijalne oblike rada sukladno ishodima učenja te uvažavajući individualne značajke učenika - Osmisliti nastavni proces utemeljen na konstruktivnom poravnanju - Odabrati prikladne pristupe, metode i tehnike vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja - Definirati oblike i vrednovati učinkovite načine suradnje s roditeljima, učenicima, djelatnicima odgojno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice 		

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. Odrednice suvremene didaktike utemeljene na kompetencijskom i kurikulumskom pristupu odgoju i obrazovanju: odgojno – obrazovni, društveni i gospodarski kontekst (2P)</p> <p>2. Uloga nastavnika u suvremenoj nastavi (1P)</p> <p>3. Nastavno ozračje i okružje. Vođenje u odgojno-obrazovnom procesu. (2P)</p> <p>4. Značajke učenika i individualizacija u suvremenoj nastavi i didaktici (2P)</p> <p>5. Nacionalni, predmetni i školski kurikulum (3P)</p> <p>6. Teorija konstruktivnog poravnanja (2P)</p> <p>7. Planiranje i organiziranje nastavnog procesa (2P)</p> <p>8. Nastavne strategije, metode i socijalni oblici rada (3P)</p> <p>9. Nastavni mediji (2P)</p> <p>10. Realizacija nastavnog procesa (1P)</p> <p>11. (Samo)vrednovanje kvalitete nastavnog procesa (1P)</p> <p>12. Vrednovanje učeničkih postignuća: vrste, načini, pristupi (2P)</p> <p>13. Tehnike i metode (samo)vrednovanja (2P)</p> <p>14. Roditeljski sastanci i individualna primanja roditelja (1P)</p> <p>15. Odgojna uloga nastave i nastavnika (razredništvo; suradnja s lokalnom zajednicom) (2P)</p> <p>16. Reformske pedagogije i pedagoški pluralizam (2P)</p> <p>Seminari se organiziraju se kao tematske radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju relevantne i na ishodima učenja utemeljene teme iz područja didaktike. Pri provedbi seminara od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad.</p>																														
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> online u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%.</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Isplanirati, organizirati i prezentirati plan izvedbe nastavne jedinice.</p> <p>Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu.</p> <p>Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i istraživačke zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.</p> <p>Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima.</p> <p>Položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitom su položena dva kolokvija)</p>																														
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): <i>(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>2</td> <td>Istraživanje</td> <td></td> <td>Praktični rad</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td>1</td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td></td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>1</td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	1	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	1																										
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50% 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20% 																														

	3. uspješnost u planiranju, organizaciji i prezentiraju nastavne jedinice – 20% 4. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara te uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Miljković, D.; Strugar, V.; Cindrić, M. (2016). Didaktika i kurikulum. Zagreb: Učiteljski fakultet.	10	
	Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	
	Pivac, J. (2010). Izazovi školi. Zagreb: Školska knjiga.	1	
	Vizek Vidović, V. i sur. (2014), Psihologija odgoja i obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. (odabrana poglavlja)	5	
Dopunska literatura	Previšić, V. (ur.) (2007), Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. (odabrana poglavlja)	2	
	1. Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152.		
	2. Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Positivna disciplina u razredu. Zagreb: IEP.		
	3. Koludrović, M. (2013), Mogućnosti razvijanja kompetencija učenja u suvremenoj nastavi. Pedagoška istraživanja, 10(2), 295-307.		
	4. Koludrović, M., Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75.		
	5. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.		
	6. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.		
	7. Marsh, J.C. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.		
	8. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.		
	9. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.		
	10. Koludrović, M. (2013). Problemsko učenje u kurikulumu obrazovanja nastavnika. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		
	11. Studenti prema preporuci nastavnika, a sukladno odabiru seminarske teme odabiru i drugu znanstvenu i stručnu te on line i tiskanu literaturu.		
	12. Relevantni i aktualni zakonski i podzakonski akti iz područja odgoja i Obrazovanja		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	13. Koludrović, M., Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: ASOO:		
	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA UMA					
Kod	9FU30	Godina studija	II.				
Nositelj/i predmeta	prof.dr. sc. Dario Škarica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	30	0	0	0	/
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studente s filozofijom uma, i to prema glavnim njezinim temama i problemima: problem uma i tijela, supervenijencija, mentalni sadržaj, mentalno uzrokovanje, kompjutacijska teorija uma, konektivizam, svijest. Poseban je naglasak na preciznom izlaganju pojmove i pozicija, na detaljnem izlaganju pojedinih argumenata i protuargumenata i na upoznavanju studenata sa širim interdisciplinarnim kontekstom.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - precizno razumijevanje problema uma i tijela: pojedinih pozicija (dualizma, biheviorizma, teorije identiteta, funkcionalizma, eliminativizma i fikcionalizma) kao i argumenata za i protiv pojedine pozicije, - precizno razumijevanje pojmovea supervenijencije i sadržaja kao i problematike vezane uz te pojmove, - precizno razumijevanje problema mentalnog uzrokovanja, - solidno razumijevanje pothvata umjetne inteligencije, posebno njene relevantnosti za filozofski problem uma, posebno pak detaljno i precizno upoznavanje s kompjutacijskom teorijom uma i konektivizmom, - precizno upoznavanje s filozofskim problemom svijesti, posebno pak detaljno upoznavanje s problemom eksplanatornog jaza i s argumentom znanja 						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvodno predavanje 2. dualizam 3. biheviorizam, teorija identiteta 4. funkcionalizam 5. eliminativizam, fikcionalizam 6. supervenijencija 7. mentalni sadržaj 8. mentalno uzrokovanje 9. umjetna inteligencija 10. kompjutacijska teorija uma 11. argument kineske sobe 12. konektivizam 13. svijest 14. eksplanatorni jaz 15. argument znanja 						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad			

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u raspravama, položiti usmeni kolokvij i usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje u raspravama	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Ocenjuje se:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. usmeni kolokvij 2. usmeni ispit 3. sudjelovanje u raspravama <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Berčić, B. (2012) <i>Filozofija - svezak drugi</i> , Ibis grafika Block, N., O. Flanagan, G. Guzeldere (eds.) (1997), <i>The Nature of Consciousness</i> , Cambridge, Mass., MIT Press Chalmers, D.; (ed.) (2002) <i>Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings</i> , Oxford University Press Crane, T. (2001), <i>Elements of Mind</i> , Oxford, Oxford University Press Heil, J. (2012) <i>Philosophy of Mind: A Contemporary Introduction</i> (3rd ed.), Routledge Hudoletnjak Grgić, M.; Pećnjak, D.; Grgić, F. (ur.) (2011) <i>Aspekti uma</i> , Institut za filozofiju, Zagreb (Godišnjak za filozofiju) Prijić, S.; Miščević, N. (ur.) (1993) <i>Filozofija psihologije: zbornik tekstova</i> , Hrvatski kulturni dom Ravenscroft, I. (2005) <i>Philosophy of Mind. A Beginner's Guide</i> . Oxford University Press Russel, S. J.; Norvig, P. (2003) <i>Artificial Intelligence. A Modern Approach</i> . (Second edition) Prentice Hall				Dostupno kod predmetnog nastavnika	
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Armstrong, D. (1968) <i>A Materialist Theory of Mind</i>, Routledge - Baars, B. (1988) <i>A Cognitive Theory of Consciousness</i>. Cambridge University Press - Bechtel, W.; Abrahamsen, A. (1991) <i>Connectionism and the Mind</i>, Blackwell 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Campbell, K. (1984) <i>Body and Mind</i>, University of Notre Dame Press - Carruthers, P. (2000) <i>Phenomenal Consciousness</i>. Cambridge University Press - Chalmers, D. (1996) <i>The Conscious Mind</i>, Oxford University Press - Dennett, D. (1991) <i>Consciousness Explained</i>, Boston: Little and Brown - Fodor, J. (1975) <i>The Language of Thought</i>, Thomas Y. Crowell Company - Hart, W. D. (1988) <i>Engines of the Soul</i>, Cambridge University Press - Hill, C. (1991) <i>Sensations: A Defense of Type Materialism</i>, Cambridge University Press - Kim, J. (1998) <i>Mind in a Physical World</i>, Bradford - Kripke, S. (1980) <i>Naming and Necessity</i>, Harvard University Press - Mackenzie, B. (1977) <i>Behaviorism and the Limits of Scientific Method</i>, Routledge & Kegan Paul. - Robinson, H. (2016) <i>From Knowledge Argument to Mental Substance: Resurrecting the Mind</i>, Cambridge University Press
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Konzultacije, evidencija o nazočnosti na predavanjima, aktivno sudjelovanje u raspravama, evaluacija predmeta i nastavnika na kraju semestra.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		PRAKTIKUM I ŠKOLSKA PRAKSA				
Kod	10PSP	Godina studija	II.			
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Marko Jakić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezan	Postotak primjene e-učenja	0	25	35	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je pripremiti studenta za samostalno kreiranje , pripremanje i izvođenje nastave iz filozofije, logike, etike utemeljene na suvremenim metodičkim polazištima.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upis u 4. semestar diplomskog studija.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. samostalno odrediti nastavni cilj i ishode nastave, 2. samostalno izraditi i analizirati nastavnu pripremu, 3. osmisliti i izvesti nastavni sat primjenom odgovarajućih nastavnih metoda,					

	4. analizirati izvedbu nastavnog sata, 5. analizirati i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika, 6. primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja kod učenika, 7. analizirati i primjenjivati postupke uvođenja u filozofsko mišljenje.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	1. Uvodni sat: Upoznavanje studenata s kolegijem i njihovim obvezama (1P+1S) 2. Filozof-nastavnik- nastavnik u odgoju i obrazovanju (1P+1S) 3. Određivanje nastavnih ciljeva u nastavi filozofije, logike, etike (1P+2S) 4. Suvremena nastava spram tradicionalnoj (1P+2S) 5. Planiranje i pripremanje u nastavi filozofije, logike i etike (1P+2S) 6. Način strukturiranja sadržaja u nastavi filozofske grupe predmeta(1P+2S) 7. Postupci uvođenja u filozofsko mišljenje (1P+2S) 8. Oblici rada u nastavi filozofske grupe predmeta(1P+2S) 9. Pojam i klasifikacija metoda u nastavi filozofske grupe premeta(1P+2S) 10. Uloga teksta u nastavi filozofske grupe predmeta(1P+2S) 11. Filozofski dijalog i rasprava (1P+2S) 12. Metoda demonstracije i pisanih radova u nastavi filozofske grupe predmeta (1P+2S) 13. Esej u nastavi filozofije (1P+2S) 14. Praćenje i ocjenjivanje na nastavi filozofije, logike i etike 15. Sinteza (1P+1S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online), prisustvovati nastavi u srednjoj školi, održati ogledni i ispitni sat, kreirati nastavnu pripremu, voditi dnevnik hospitacija i položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	/	Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	/
	Esej	/	Seminarski rad	/	Ogledni satovi	1
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1,5	Dnevnik hospitacija: nastavne pripreme	1
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	/
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost, sudjelovanje u raspravi, samostalni zadaci) – 20%; vođenje dnevnika hospitacija – 20 %, nastavna priprema – 20%, te pristup i polaganje usmenog ispita – 40%.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Marinković, Josip (2008.) <i>Metodika nastave filozofije</i> , Zagreb, Školska knjiga				/	/

	Marinković, Josip (1990.) <i>Filozofija kao nastava</i> , Zagreb,HFD,	/	/
	Marinković, Josip, (2008.), <i>Učiteljstvo kao poziv</i> , Zagreb, Kruzak	/	/
	Kyriacou, Chris (2001.), <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Zagreb, Educa,	1	/
	Časopis Metodički ogledi br.8(1994),br.16(2002), br.17(2003.), Zagreb, HFD,	/	e-oblik
	Meyer, Hilbert (2005.), <i>Što je dobra nastava</i> , Zagreb,Erudita,	/	/
	Odobreni udžbenici i filozofije, logike i etike	/	/
	Kalin, Boris (2003.) <i>Povijest filozofije-</i> priručnik za nastavnike, Zagreb, Šk. knjiga	/	/
	Miošić, Igor (2009.) <i>Priručnik za nastavu filozofije</i> , Zagreb, Profil	/	/
	Kalin, Boris (2003.) Priručnik za nastavnike uz udžbenik G. Petrovića	/	/
	Kovač, Srećko(2004.) Priručnik uz Logiku	/	/
Dopunska literatura	1. Marinković, Josip (1987.) Ogledi iz filozofije odgoja, Zagreb ,Školske novine, 2. Jensen, Eric, (2003.) Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Zagreb, Educa 3. Gudjons(1994.): Pedagogija-temeljna znanja, Zagreb,Educa, 4. Časopis Metodički ogledi, Zagreb,HFD,		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Uredno vođen dnevnik hospitacija, odraćen ogledni i ispitni nastavni sat, kreirana nastavna priprema i položen ispit te ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA FILOZOFIJA ODGOJA			
Kod	9FO30	Godina studija	II.
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P S V T 30 0 0 0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizu filozofskih pristupa u području odgoja i obrazovanja, student će dobiti primjereni filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim i obrazovnim procesima.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. Protumačiti odnos filozofije prema orientacijama u znanosti o odgoju i obrazovanju; 2. Objasniti problem odgojnih vrijednosti;		

	<p>3. Uspoređivati različiti odgojne i obrazovne prakse;</p> <p>4. Kritički preispitivati odgojne i obrazovne prakse;</p> <p>5. Razvijati filozofske refleksije o odgoju i obrazovanju;</p> <p>6. Razvijati svijest o kreativnosti, poduzetnosti, inicijativi</p> <p>7. Analizirati ulogu obrazovanja u odgoju i odgoja u obrazovanju;</p> <p>8. Promicati ulogu kritičkog mišljenja u obrazovnim procesima.</p> <p>9. Izvoditi nastavu o temama i sadržajima kolegija, kao i povezanim sustavima i disciplinama.</p>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. Uvodno predavanje</p> <p>2. Uloga odgoja u filozofiji i filozofije u odgoju; odgoj u duhu humanizma</p> <p>3. Politički aspekti odgoja – odgoja za zajednicu, multikulturalizam,</p> <p>4. Odgoj za demokraciju i demokratski odgoj</p> <p>5. Odgoj za kritičko mišljenje – uloga filozofije i samorefleksije</p> <p>6. Filozofija odgoja i postmoderna</p> <p>7. Filozofija u perspektivi cjeloživotnog obrazovanja</p> <p>8. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja.</p> <p>9. O logičkom obliku pedagoških teorija. Poseban karakter odnosa logičke posljedice u normativnim teorijama odgoja.</p> <p>10. Filozofija pedagogije: struktura i orientacije odgojnih teorija od osamostaljenja pedagogike kao filozofiske discipline do suvremenog grananja znanosti o odgoju u odnosu na temeljne filozofske pretpostavke.</p> <p>11. Obilježja pojmovnih promjena u povijesti ideja i u individualnom razvoju razmotrena na primjeru pojma o vremenu s pedagoškim posljedicama: otvorenost znanja i obrazovanje za otvorenost.</p> <p>12. Pedagoški čin kao komunikacijsko djelovanje.</p> <p>13. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmadijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica.</p> <p>14. Teorija argumentacije i obrazovanje: pragmadijalektika, komunikacijska racionalnost, učionica kao istraživačka zajednica.</p> <p>15. Zaključni sat</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarског rad, student je dužan izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (fizički/online)	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave (fizičke/online). Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarским radom sukladno uputama nastavnika (90%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Dewey, J., Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education, The Macmillan Company, New York, 1941.	/	1
	Hufnagel, E., Filozofija pedagogike, Demetra, Zagreb 2002.	1	/
	Lyotard, J. F., Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju, Ibis, Zagreb 2005.	1	/
	Kant, I. Što je to prosvjetiteljstvo? U Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb 2000.	1	/
	Kant, Schelling, Nietzsche, Ideja univerziteta (ur. Despot, B.), Globus, Zagreb 1991.	1	/
	Polić, M., K filozofiji odgoja, Zagreb 1993.	/	1
	Marinkovic, J., Utemeljenost odgoja u filozofiji	1	/
	König, E. i Zedler, P. Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa, 2001.	/	/
	Noddings, N. (1998) Philosophy of Education. Oxford: Westview Press.	/	1
Dopunska literatura	Konrad Paul Liessmanna (2008), Teorija neobrazovanosti : zablude društva znanja, Jesenski i Turk, Zagreb	1	/
	Lipman, M., Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.	/	1
	Platon, Protagora, u: Platon, Protagora/Sofist. Naprijed, Zagreb 1975.		
	Aristotel, Nikomahova etika, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1992.		
	Dieter Lenzen, Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi, Zagreb, Educa 2002.		
	Nietzsche, F., Schopenhauer kao odgajatelj, Matica hrvatska, Zagreb 2003.		
	Canivez, P., Odgojiti građanina?, Durieux, Zagreb 1999.		
	Lyotard, J. F., Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju, Ibis, Zagreb 2005.		
	Morin, E., Odgoj za budućnost, Educa, Zagreb 2002.		
	Legrand, L., Moralna izobrazba danas: Ima li to smisla?, Educa, Zagreb 1995.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

DIPLOMSKI RAD						
NAZIV PREDMETA						
Kod	10IDR	Godina studija	II.			
Nositelj/i predmeta	/	Bodovna vrijednost (ECTS)	10			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	0	0	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Izrada diplomskog rada.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Predaja diplomskog rada moguća je tek nakon što su položeni svi ispitni diplomskog studija.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. samostalno proučiti literaturu o pojedinoj akademskoj temi 2. odijeliti relevantne sadržaje u filozofskom tekstu od onih irelevantnih 3. jasno prikazati argumentativnu strukturu filozofskog teksta 4. kritički se osvrnuti na teze iznesene u filozofskom tekstu					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	/					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pronalazak i proučavanje relevantne literature, analiza teksta, oblikovanje argumenata u njihov prikaz u eseističkom obliku.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	/	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvirne literature	/
	Esej	5	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Ocjenu o diplomskom radu donosi povjerenstvo sastavljeno od djelatnika Odsjeka.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

Dopunska literatura	/		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Studenti će nakon realizacije programa ispunjavati anonimni anketni upitnik. Institucijsko vrednovanje.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA GLOBALIZACIJE							
Kod	8FG30	Godina studija	I. i II.						
Nositelji predmeta	/	Bodovna vrijednost (ECTS)	3						
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V				
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	30	0	0				
OPIS PREDMETA									
Ciljevi predmeta	Promišljanje biti globalizacije, njene geneze i povijesnog razvoja u kontekstu zapadnoeropske filozofijske tradicije. Konceptualna analiza globalizacije, te kritičko razmatranje različitih definicija i pristupa globalizaciji, te različitih njezinih dimenzija.								
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij								
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i identificirati fenomen, problem i proces globalizacije; 2. Konceptualizirati i diferencirati različite dimenzije zamršenih i složenih globalizacijskih procesa i problema; 3. Prepoznati različite pristupe globalizaciji; 4. Dati odgovarajuću prosudbu normativnih aspekata globalizacije; 5. Kritički raspravljati o glavnim problemima globalizacije : 6. Primijeniti poznавање teorijskih aspekata globalizacije na rješenje različitih praktičkih problema globalizacijskih utjecaja u suvremenom društvenom, političkom, kulturnom i gospodarskom životu, 7. Prepoznati i prokazati socijalne zamke što proizlaze iz ideologije aktualna neoliberalnog globalizma koju promiču korporacije i diktat neograničena tržišta. 								
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program; ispitna literatura (2P) 2. Gnoseološko-metodološki aspekti i dimenzije globalizacije : multidimenzionalnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost i pluriperspektivizam globalizacije. Definicije globalizacije (2P) 3. Konceptualna analiza globalizacije : globalizacija, mondijalizacija, globalizam, univerzalizam, kozmopolitizam, internacionalizam, glokalizacija (2P) 4. Pojam svijeta u filozofiji (2P) 5. Povijest 'globalizacije' - globalizacija u filozofiji povijesti (2P) 6. Globalizacija i nove teorijske paradigme (2P) 								

	7. Struktura globalizacije (2P) 8. Ekonomска globalizacija / globalizacija ekonomije (2P) 9. Politička globalizacija / globalizacija politike : Globalizacija, nacionalna država i problem suvereniteta. 10. Demokracija i globalizacija (2P) 11. Socijalni aspekti globalizacije (2P) 12. Globalizacija kulture : religija i globalizacija (2P) 13. Antiglobalistički pokreti i tendencije (2P) 14. Kriza neoliberalne globalizacije 15. Globalizacija 21. St. : mogućnosti humanizacije					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarског rad, student je dužan izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (online/fizički)	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarским radom sukladno uputama nastavnika (90%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kukoč, Mislav (ur. / Ed.) (2011) <i>Filozofija i globalizacija / Philosophy and Globalization</i> , Hrvatsko filozofsko društvo / Croatian Philosophical Society, Zagreb				5	Ostale knjižnice i E-oblik
Dopunska literatura	1. Beck, Ulrich (2003) <i>Što je globalizacija? Zablude globalizma – odgovori na globalizaciju</i> . Zagreb: Vizura. 2. Beck, Ulrich (2004) <i>Moć protiv moći u doba globalizacije: Nova svjetskopolitička ekonomija</i> . Zagreb: Školska knjiga. 3. Friedman, Thomas L. (2010) <i>Svijet je ravna ploča : Globalizirani svijet u 21. stoljeću</i> . Zagreb: Algoritam 4. Kiely, Ray (2005) <i>Empire in the Age of Globalization: US Hegemony and Neoliberal Disorder</i> . London: Pluto Press 5. Küng, Hans (2007) <i>Svjetski ethos za svjetsku politiku</i> . Zagreb: Intercon.					

	<p>6. Küng, Hans (2007) <i>Svjetski ethos za svjetsko gospodarstvo</i>. Zagreb: Intercon.</p> <p>7. Nancy, Jean-Luc (2004) <i>Stvaranje svijeta ili mondijalizacija</i>, Zagreb: Jesenski i Turk</p> <p>8. Robertson, Roland (1992) <i>Globalization: Social Theory and Global Culture</i>. London: Sage</p> <p>9. Rupert, Mark (2000) <i>Ideologies of Globalization: Contending visions of a New World Order</i>. London & New York: Routledge</p> <p>10. Scholte, Jan Aart (2000) <i>Globalization: a critical introduction</i>. New York: Palgrave.</p> <p>11. Singer, Peter (2005) <i>Jedan svijet: etika globalizacije</i>. Zagreb: Ibis grafika</p> <p>12. Stiglitz, Joseph (2004) <i>Globalizacija i dvojbe koje izaziva</i>. Zagreb: Algoritam</p> <p>13. Šimac, Neven (2001) <i>Izazovi i zamke globalizacije</i>. Zagreb: Udruga za demokratsko društvo – HKD Napredak</p> <p>14. Beck, Ulrich & Grande, Edgar (2006) <i>Kozmopolitska Europa: Društvo i politika u drugoj moderni</i>. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>15. Castells, Manuel (2000) <i>Uspon umreženog društva</i>. Zagreb: Golden marketing.</p> <p>16. Castells, Manuel (2002) <i>Moć identiteta</i> Zagreb: Golden marketing.</p> <p>17. Chossudovsky, Michel (2008) <i>Globalizacija bijede i novi svjetski poredak</i>. Zagreb: Prometej</p> <p>18. Fukuyama, Francis (1994) <i>Kraj povijesti i posljednji čovjek</i>, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada</p> <p>19. Giddens, Anthony (2005) <i>Odbjegli svijet: Kako globalizacija određuje naše živote</i>. Zagreb: Klub studenata sociologije Diskrepancija – Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>20. Huntington, Samuel P. (1996) <i>The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order</i>. New York: Simon & Schuster.</p> <p>21. Hardt, Michael; Negri, Antonio (2003) <i>Imperij</i>, Zagreb: Arkzin – Multimedijalni institut</p> <p>22. Kukoč, Mislav (2006) „Democracy and Neo-liberal Globalization“, <i>Synthesis philosophica</i>, 42, vol. 21 fasc. 2, pp. 373-383.</p> <p>23. Marx, Karl – Engels, Friedrich (1998) <i>Komunistički manifest</i> (predgovor: S. Žižek: Bauk još uvijek kruži!). Zagreb: Arkzin</p> <p>24. Milardović, Andelko (2004) <i>Pod globalnim šeširom: Društva i države u tranziciji i globalizaciji</i>. Zagreb: Centar za politološka istraživanja.</p> <p>25. Milardović, A. Riggs F. W., Teune, H. (2002) <i>Mali leksikon globalizacije</i>. Zagreb: Centar za politološka istraživanja.</p> <p>26. Milardović, A. Pauković, D. Vidović, D. (Ed.) (2008): <i>Globalization of Politics</i>. Zagreb: Political Science Research Centre.</p> <p>27. Monbiot, George (2006) <i>Doba dogovora: Manifest za novi svjetski poredak</i>. Zagreb: Algoritam</p> <p>28. Ritzer, George (1999) <i>Mekdonaldizacija društva: Istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života</i>, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk – Hrvatsko sociološko društvo.</p> <p>29. Senghass, Dieter (2002) <i>The Clash within Civilizations: Coming to terms with cultural conflicts</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>30. Vidović, D. Pamuković, D. (Ur.) (2006) <i>Globalizacija i neoliberalizam: Refleksije na hrvatsko društvo</i>. Zagreb: Centar za politološka istraživanja.</p> <p>31. Wallerstein Immanuel (1995) <i>After Liberalism</i>. New York: The New Press</p> <p>32. Čović, Ante (ur. bloka) (1987) Problem svijeta u filozofiji. <i>Filozofska istraživanja</i>, 20 (1/1987)</p> <p>33. Baruzzi, Arno – Barišić, Pavo (ur. bloka) Pojam svijeta u njemačkom idealizmu i njegove preobrazbe. <i>Filozofska istraživanja</i>, 27 (4/1988)</p> <p>34. Čović, Ante (ur.) (1990) Svijet u filozofiji – filozofija u svijetu. <i>Filozofska istraživanja</i>, 38-39 (5-6/1990)</p> <p>35. Čović, Ante (ur.) (1993) Filozofija povijesti – ideologija – svijet. <i>Filozofska istraživanja</i>, 50 (3/1993)</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.

stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		INTENCIONALNOST						
Kod	IEP15	Godina studija	I. i II.					
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 0	V 0 T 0			
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	/					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Razumijevanje temeljnih filozofskih problema vezanih uz pojmove intencionalnosti i mentalnog reprezentiranja. Razvoj dublji uvid u niz filozofski relevantnih pitanja, prije svega onih iz područja metafizike, filozofije uma, epistemologije i filozofije jezika.							
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definirati pojam intencionalnog stanja i s njim usko povezane pojmove (propozicijski stav, propozicijski sadržaj...) Navesti povjesne temelje suvremenog shvaćanja intencionalnosti Pojasniti ključne filozofske probleme koji se vežu uz pojam intencionalnosti (npr. nejasan ontološki status intencionalnih predmeta) Prepoznati važnost pojma intencionalnosti u definicijama drugih važnih filozofskih pojmove (npr. značenje i djelovanje) Prikazati i usporediti različite teorije intencionalnosti u suvremenoj filozofiji uma Vrednovati različite teorije intencionalnosti s obzirom njihovu eksplanatornu moć i doseg Primijeniti temeljne teze različitih teorija intencionalnosti na pojedinačne primjere intencionalnih stanja 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij (15x2)</p> <ol style="list-style-type: none"> Intencionalnost (2P). Povijest pojma. Aristotel: forme koje "ulaze u dušu". Toma Akvinski i esse intentionale. Brentano o intencionalnosti kao "znaku mentalnoga". Ontološki status intencionalnih predmeta (2P). Problemi proizašli iz Brentanove teorije intencionalnosti. Problem inegzistencije i razlika sadržaj/predmet (Twardowski). Problem mišljenja o nepostojećim predmetima (Meinong i teorija predmeta). Suvremeno poimanje intencionalnosti (2P). Intencionalnost u suvremenoj filozofiji. Mentalno reprezentiranje. Propozicijski sadržaj intencionalnog stanja. Izvorna i derivirana intencionalnost. Ovisnost sadržaja o okolini. Naturalizacija intencionalnosti. Semantika intencionalnih stanja (2P). Semantička svojstva atribucija propozicijskih stavova. Razlika intenzionalnog i ekstenzionalnog konteksta. Intenzionalnost atribucija propozicijskih stavova. De re i de dicto atribucije propozicijskih stavova. Eksternalističke teorije mentalnog sadržaja (2P). Eksternalizam o sadržaju propozicijskih stavova. Putnamov primjer Blizanačke Zemlje (Twin Earth). Burgeov 							

	<p>primjer artritisa (socijalni eksternalizam). Eksternalizam i subjektivna nerazlučivost (Katalin Farkas).</p> <p>6. Teleosmenatika I: Dretske (2P). Dretskeova indikatorska semantika. Dretskeovo shvaćanje informacije (veridičnost, tranzitivnost, nomološka utemeljenost). Reprezentiranje kao funkcija indiciranja. Objasnjenje mogućnosti pogreške.</p> <p>7. Teleosemantika II: Millikan (2P). Millikanina korisnička semantika. Pojam Prave funkcije. Normalno objasnjenje i Normalni uvjet. Sadržaj reprezentacije kao Normalni uvjet vršenja Prave funkcije korisnika reprezentacije.</p> <p>8. Teleosemantika III: problemi (2P). Problem neodređenosti funkcije. Teleosmeantički odgovor: razlika evolucijski relevantnih svojstava od evolucijski irrelevantnih. Močvarni Čovjek. Teleosemantički odgovor: povjesna utemeljenost funkcije. Pitanje znanstvene relevantnosti povjesno utemljenih klasifikacija.</p> <p>9. Fodorova teorija asimetrične ovisnosti (2P). Mogućnost pogreške kao ključna vrlina teorije. Teorija asimetrične uzročne ovisnosti. Sinkronijska ovisnost uzročne relacije Y-a i reprezentacije X-a o uzročnoj relaciji X-a i reprezentacije X-a. Problem uzročne relacije predmeta subjektivno nerazlučivog od X-a i reprezentacije X-a. Problem neinstanciranih svojstava (fikcionalni entiteti).</p> <p>10. Metodološki individualizam i eksplanatorna važnost intencionalnog sadržaja (2P). Fodorova teza o irelevantnosti okolinski individuiranog sadržaja za objasnjenje ponašanja. Ovisnost znanstvene klasifikacije predmeta o njihovim uzročnim moćima. Uzročna inertnost relacijskih svojstava intencionalnih stanja. "Široki kompjutacionalizam" (Robert Wilson).</p> <p>11. "Uski" mentalni sadržaj (2P). Razlika "širokog" i "uskog" mentalnog sadržaja. Argument iz ekskluzivnosti intrinzičnih svojstava mentalnih stanja u uzrokovaju ponašanja. Argument iz subjektova epistemički povlaštenog pristupa sadržaju vlastitih mentalnih stanja. Deskriptivnost "uskog" sadržaja.</p> <p>12. Argumenti protiv eksternalizma (2P). Segalova kritika eksternalizma. Eksternalizam u Segalovoj interpretaciji: posjedovanje određenog pojma ovisno o relacijskim svojstvima subjekta. Ograničenje debate na nomološki moguće scenarije; kritika klasičnih primjera na temelju njihove nomološke nemogućnosti/neuvjerljivosti. Posjedovanje pojma kao ekstenzionalno nezavisno. Kritika socijalnog eksternalizma: idiosinkratično posjedovanje pojma.</p> <p>13. Intencionalnost percepcije I: sadržaj perceptualnog iskustva (2P). Sadržaj perceptualnog iskustva kao uvjeti točnosti ili veridičnosti iskustva (accuracy conditions ili veridicality conditions). Argument iz ustrajnosti iluzije (persistence of illusion). Intencionalizam: supervenijencija fenomenalnog karaktera iskustva na intencionalnom sadržaju iskustva.</p> <p>14. Intencionalnost percepcije II: argumenti za intencionalizam (2P). Byrneov argument; promjena u fenomenalnom karakteru iskustva je promjena u tome kako se svijet čini subjektu. Promjena u tome kako se svijet subjektu čini implicira promjenu u intencionalnom sadržaju iskustva. Blockov protuprimjer snažnom intencionalizmu: Obrnuta Zemlja (Inverted Earth). Promjena u intencionalnom sadržaju iskustva bez promjene u fenomenalnom karakteru iskustva.</p> <p>15. Intencionalnost emocija i tjeslesnih osjeta (2P). Intencionalizam o emocijama i boli. Perceptualno/afektivni sadržaj iskustva boli. Emocije kao reprezentacije subjektu eksternih predmeta s evaluativnim svojstvima i uzročno povezanih s tjelesnim promjenama.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Student je dužan redovito pohađati nastavu, položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/

<p><i>udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i></p>	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	/
	Esej	/	Seminarski rad	/	Rad na nastavi	0,5
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se usmeni ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
<p>Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Miščević, N. (1990) <i>Uvod u filozofiju psihologije</i> , Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.	1	/			
	Miščević, N. i Prijić-Samaržija, S. (ur.) (1993) <i>Filozofija psihologije</i> , Rijeka: Hrvatski kulturni dom.	1	/			
	Lycan, W. (2011) <i>Filozofija jezika: suvremeni uvod</i> , Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.	1	/			
	Zahavi, D. (2011) <i>Husserlova fenomenologija</i> , Zagreb: AGM.	1	/			
Dopunska literatura	<p>1. Dretske, F. (1991) <i>Explaining Behavior</i>. Cambridge, MA: Bradford, MIT.</p> <p>2. Dretske, F. (1995) <i>Naturalizing the Mind</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>3. Dreyfus, H. L. i Hall, H. (ed.) (1982) <i>Husserl, Intentionality and Cognitive Science</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>4. Fodor, J. A. (1990) <i>A Theory of Content and Other Essays</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>5. Fodor, J.A. (1981) <i>Representations</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>6. Fodor, J.A. (1987). <i>Psychosemantics</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>7. Gallagher, S. i Zahavi, D. (2008) <i>The Phenomenological Mind: An Introduction to Philosophy of Mind and Cognitive Science</i>. Routledge: New York.</p> <p>8. Jacob, P. (1997) <i>What Minds Can Do</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>9. Millikan, R. (1984) <i>Language, Thought and Other Biological categories</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</p> <p>10. Rorty, R. (1979) <i>Philosophy and the Mirror of Nature</i>. Princeton University Press.</p> <p>11. Searle, J. (1983) <i>Intentionality: An Essay in the Philosophy of Mind</i>. Cambridge University Press.</p> <p>12. Searle, J. (1992) <i>The Rediscovery of Mind</i>. MIT Press.</p>					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Vođenje evidencije prisutnosti na nastavi, studentska evaluacija predmeta i nastavnika, konzultacije.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/					

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA I POSTMODERNA					
Kod	IPM30	Godina studija	I. i II.				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)	3				
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V		
			30	0	0		
Status predmeta	Izborni predmet	Postotak primjene e-učenja	/				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje s temeljnim teorijskim i idejnim konceptima filozofije postmoderne da bi se na taj način potaknula kritička rasprava o pitanjima odnosa moderne i postmoderne, kulturnim aspektima postmodernog mišljenja, politike postmoderne itd.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. kritički preispitivati ideju postmoderne; 2. uspoređivati postmoderne koncepcije 3. analizirati originalna djela postmoderne; 4. kritički preispitivati ideje identiteta, kulture 5. uspoređivati različite stavove postmodernih autora; 6. povezivati saznanja iz filozofije s drugim znanstvenim područjima i poljima						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvodno predavanje 2. Friedrich Nietzsche, <i>Volja za moć : pokušaj prevrednovanja svih vrijednosti</i> 3. Lyotard, J. F, <i>Postmoderna protumačena djeci</i> 4. Richard Rorty, <i>Kontingencija, ironija i solidarnost</i> 5. Emmanuel Lévinas, <i>Totalitet i beskonačno : ogled o izvanjskost</i> 6. Jean Baudrillard, <i>Simulacija i zbilja</i> 7. Jacques Derrida, <i>Drugi smjer</i> 8. Gianni Vattimo, <i>Kraj moderne</i> 9. Elizabeth Wright, <i>Lacan i postfeminizam</i> 10. Jean-Francois Lyotard , <i>Postmoderno stanje : izvještaj o znanju</i> 11. S. Žižek, <i>O vjerovanju : nemilosrdna ljubav</i> 12. Zygmunt Bauman, <i>Tekuća modernost</i> 13. Terry Eagleton, <i>Ideja kulture</i> 14. Christopher Butler, <i>Postmodernizam</i> 15. Zaključni sat						
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije						

	seminarskog rad, student je dužan izraditi seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	1	(Ostalo upisati)	/
	Esej	/	Seminarski rad	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (fizički/online)	1
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarskim radom sukladno uputama nastavnika (90%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Lyotard, J. F, Postmoderna protumačena djeci, A. Cesarec, Zagreb, 1990.				1	/
	G. Vattimo, Kraj moderne, Zagreb : Matica hrvatska, 2000. (Zagreb : Targa)				1	/
	Elizabeth Wright, Lacan i postfeminizam, Zagreb : Naklada Jesenski i Turk, 2001.				/	1
	S. Žižek, O vjerovanju : nemilosrdna ljubav, Zagreb : Algoritam, 2007 ([Zagreb] : Grafički zavod Hrvatske)				1	/
	Jacques Derrida, Drugi smjer Zagreb : Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, 1999.				1	/
	Jean-Francois Lyotard , Postmoderno stanje : izvještaj o znanju, Zagreb : Ibis-grafika, 2005. (Zagreb : Ibis-grafika)				1	/
	Jean Baudrillard, Simulacija i zbilja, Zagreb : Naklada Jesenski i Turk : Hrvatsko sociološko društvo, 2013				1	/
Dopunska literatura	Zygmunt Bauman, Tekuća modernost, Zagreb : Pelago, 2011					
	1. Marijan Krivak, Filozofijsko tematiziranje postmoderne, Zagreb : Hrvatsko filozofsko društvo, 2000.					
	2. Transparentno društvo / Gianni Vattimo, Zagreb : Algoritam, 2008 (Zagreb : Grafički zavod Hrvatske)					
	3. Teorija i nakon nje / Terry Eagleton Zagreb : Algoritam, 2005. ([Zagreb] : Zagraf ZT)					
	4. Postmodernizam / Christopher Butler ; [prijevod Dušan Janić Sarajevo : Šahinpašić, 2007 (Sarajevo : Bemust					
	5. Ideja kulture / Terry Eagleton ; s engleskog prevela Gordana V. Popović Zagreb : Naklada Jesenski i Turk, 2014					

	<p>6. Kritika moderne : socijalna filozofija, filozofija znanosti, teorija racionalnosti: otvoreno društvo : Hans Lenk, Carl Friedrich von Weizsaecker, Juergen Habermas, Paul Feyerabend, Richard Rorty, Peter Sloterdijk, Kostas Axelos, Gianni Vattimo, Will Kymlicka / Abdulah Šarčević, Sarajevo : Svjetlost : Bemust, 2005.</p> <p>7. Richard Rorty, Kontingencija, ironija i solidarnost, Zagreb : Naprijed, 1995 ([Zagreb] : Tipotisak)</p> <p>8. Emmanuel Lévinas, <i>Totalitet i beskonačno : ogled o izvanjskost</i>, Sarajevo : "Veselin Masleša", 1976</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		ETIKA U OBRAZOVANJU				
Kod	IEO30	Godina studija	I. i II. (diplomska razina)			
Nositelj/i predmeta	mr. sc. Perislava Bešić Smlatić, nasl. pred.	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	30	0	0	0

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je analiza, rasprava i tematiziranje društvenih idea, vrijednosti i etičkih teorija koje imaju ključnu ulogu u procesima obrazovanja. Osim navedenog, analizirat će se odnos između nastavnika i učenika po pitanju autoriteta i autonomije, poštivanje integriteta osobe, nepristranosti i jednakosti kao polazišta za postizanje što kvalitetnijih obrazovnih procesa i ishoda.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. objasniti ulogu etike u obrazovanju 2. analizirati pluralizam moralnih vrijednosti 3. istraživati društvene ideale i institucionalne vrijednosti 4. uspoređivati etičke teorije u obrazovanju 5. objasniti ulogu intelektualnih sloboda i cenzuriranja
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicama nastave	1. Uvodno predavanje 2. Opći pojmovi iz etike i etičkih teorija 3. Uloga etike u obrazovanju 4. Kritičko mišljenje i etika u obrazovanju 5. Prava, slobode i demokratsko okružje 6. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 7. Pluralizam moralnih vrijednosti i obrazovni procesi 8. Autonomija, integritet, nepristranost

	9. Odnos osobne autonomije i autoriteta u obrazovnim procesima 10. Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju 11. Etički kodeks sveučilišta 12. Konfliktne situacije u obrazovanju 13. Odnos suradnje i natjecanje. 14. Intelektualne slobode i cenzura 15. Zaključni sat					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarског rad, student je dužan izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (Ostalo upisati)	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarским radom sukladno uputama nastavnika (90%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Dewey, J., <i>Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education</i> , The Macmillan Company, New York 1941.				/	1
	Gutmann, A., <i>Democratic Education</i> , Princeton University Press, Princeton 1999				/	1
	Clark, J., „The Ethics of Teaching and the Teaching of Ethics“, <i>New Zealand Journal of Teachers' Work</i> , Volume 1, Issue 2, 80-84, 2004.				/	1
	Gluchmanova, M., „The importance of ethics in the teaching profession“ <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 176 (2015) 509 – 513				/	1

	<i>Ethics and educational policy</i> , ur. Kenneth A.Strike & Kieran Egan, Routledge & Kegan Paul, 1978.	/	1
	Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju file:///C:/Users/korisnik/Downloads/Eticky_kodeks.pdf	/	1
	Etički kodeks Sveučilišta u Splitu http://www.unist.hr/Portals/0/docs/sveuciliste/Eticky-kodeks-nacrt-24072009.pdf	/	1
Dopunska literatura	1. Bruce Moghtader, <i>Foucault and Educational Ethics</i> . Palgrave Pivot, 2016. 2. Gert J.J. Biesta, <i>Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy</i> , Paradigm Publishers 2010. 3. Les Brown, <i>Justice, Morality And Education. A New Focus in Ethics in Education</i> , Leslie Melville Brown 1985. 4. <i>Ethics for researchers</i> http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obvezе.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA	FILOZOFIJA S DJECOM					
Kod	IFD30	Godina studija	I. i II.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Bruno Čurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S		
			30	0		
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	/			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je potaknuti studente na razumijevanje razvoja, korisnosti i važnosti filozofije s djecom, njene teoretske uteviljenosti i praktične korisnosti. Cilj kolegija je i dodatno razumijevanja filozofije kao životno korisne discipline.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upis na diplomski studij					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student će nakon položenog ispita biti u stanju: objasniti što je to to filozofija s djecom i koje vještine ona razvija kod djece; uspoređivati različite programe filozofije s djecom u svijetu; analizirati različite programe filozofije s djecom; osposobiti se za izvođenje nastave u sklopu programa filozofije s djecom; biti upoznati sa svim relevantnim suvremenim programima filozofije s djecom; osvijestiti povezanost i razliku između kritičkog, skrbnog i kreativnog mišljenja; razvijati svijest o korisnosti filozofije s djecom u suvremenom društvu.					

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Od teorije kritičkog mišljenja do filozofije s djecom. (2 sata) 2. John Dewey - reflektivno mišljenje (2 sata) 3. John Dewey - učenje za mišljenje (2 sata) 4. Edward Glaser, Robert Ennis , Richard Paul, Matthew Lipman i drugi nastavljači Deweyeva nauka (2 sata) 5. Matthew Lipman i razvoj filozofije s djecom (2 sata) 6. Lipmanova teorija o multidimenzionalnom mišljenju (2 sata) 7. Philosophical inquiry / zajednica filozofskih istraživača(2 sata) 8. Kreativno mišljenje i filozofija s djecom (2 sata) 9. Što je skrbno mišljenje? Je li ono bitna sastavnica programa filozofije s djecom? (2 sata) 10. Metode rad u filozofiji s djecom u frankofonskim zemljama (2 sata) 11. »Sokratovska metoda« Oscara Brenifiera (2 sata) 12. Neo-sokratksa metoda Petit Philosophy (2 sata) 13. Ostale metode filozofije s djecom u svijetu. (2 sata) 14. Filozofija s djecom i rano etičko obrazovanje. (2 sata) 15. Korisnost filozofije s djecom (2 sata) 					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Sudjelovati u raspravama na predavanjima (fizički/online). Položiti usmeni ispit.</p>					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (Ostalo upisati)	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave. Ispit se polaže usmenim putem. Aktivnost studenata tijekom nastave (redovitost, sudjelovanje u raspravi, samostalni zadaci) – 20%; pristup i pokazano znanje na usmenom ispitу – 80%.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Fisher, R. (2005) <i>Teaching Children to Think</i> . Cheltenham: Nelson Thornes			/	1	
Polić, M. (1991) »Autentičnost filozofskog mišljenja u nastavi filozofije«, <i>Metodički ogledi</i> , vol. 2), 1, pp. 15–2			/		1	

	Wartenberg, T.E. (2009) „Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature“ New York: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.	/	1
	Brenifier, O. (2004) <i>Što je dobro i zlo?</i> Zagreb: Profil International.	/	1
	Lipman, M. (2003) <i>Thinking in Education.</i> Cambridge: Cambridge University Press.	/	1
	Dewey, J. (1997) <i>How We Think.</i> New York: Courier, Dover Publications.	/	1
	Lipman, M.; Sharp, A. M.; Oscanyan, F. S. (1980) <i>Philosophy in the Classroom.</i> Philadelphia: Temple University Press.	/	/
	Bruno Ćurko (2017) <i>Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike,</i> Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.	1	/
Dopunska literatura	1. Halpern, Diane F. (1996) <i>Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking.</i> New Jersey: Lawrence Erlbaum. 2. Haynes, Joana. (2003) <i>Children as Philosophers: Learning through Enquiry and Dialogue in the Primary Classroom.</i> Oxon: Routledge. 3. Vaughn, Lewis. (2008) <i>The Power of Critical Thinking: Effective Reasoning about Ordinary and Extraordinary Claims.</i> New York: Oxford University Press. 4. Sprod, Tim. (2001) <i>Philosophical Discussion in Moral Education: The Community of Ethical Inquiry.</i> London: Routledge. 5. Ćurko, Bruno. (2014) „Can 'Philosophy with children' motivate students for quality thinking?“ u <i>Challenges in Building Child Friendly Communities Proceedings of International Conference Zadar 2014</i> , Croatia. Berbić Kolar, Emina. Bognar, Branko. Sablić, Marija. Sedlić, Božica (ur.). Slavonski Brod : Europe House Slavonski Brod, 2014. Str. 117-123. 6. Ćurko, Bruno; Kragić, Ivana. (2009) „Igra – put k multidimenzioniranim mišljenju. Na tragu filozofije za djecu“, <i>Filozofska istraživanja</i> , vol. 29 (2009), 2, pp. 303–310. 7. Gregory, Maughn. (2011) „Philosophy for Children and Its Critics: A Mendham Dialogue“, u: <i>Philosophy for Children in Transition: Problems and Prospects</i> , Vansieleghem, Nancy; Kennedy, David (ur.), London: Wiley-Blackwell, 2011. 8. Ćurko, Bruno; Kragić, Ivana. (2008) „Filozofija za djecu – primjer Male filozofije“, <i>Život i škola – časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , vol. 56 (2008), 20, pp. 61–68. 9. Mongin, Jean Paul. (2011) <i>Ludi dan profesora Kanta.</i> Zagreb: Školska knjiga. 10. <i>Philosophy a school of freedom - Teaching philosophy and learning to philosophize: Status and prospects</i> Unesco, 2007.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA								
BIOETIKA								
Kod	IBE30	Godina studija	I. i II.					
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Bruno Čurko	Bodovna vrijednost (ECTS)	3					
Suradnici	dr. sc. Anita Lunić, viša asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T		
			30	0	0	0		
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	/					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Uvid u tekovine bioetičke misli, zasnovane na interdisciplinarnom proučavanju bioetičkih fenomena kroz različite perspektive promatranja i analize kao i na to nadovezana sposobnost kritičkog pristupa bioetički relevantnim problemima koja biva temeljem za stvaranje informiranih i savjesnih stavova.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završen preddiplomski studij filozofije ili sociologije.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojasniti specifičnost i važnost bioetike kao discipline 2. pojasniti razliku i odnos etike i bioetike 3. definirati osnovne probleme u suvremenim bioetičkim debatama 4. kritički raspravljati o glavnim bioetičkim problemima, prvcima i školama 5. poznavati glavne autore i njihova glavna djela, bioetičke pojmove, probleme i škole 6. povezivati te pojmove i probleme sa svakodnevnim iskustvom 							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan i program, ispitna literatura. (2P) 2. Uvod u disciplinu, povijest, utjecaji i otkrića. (4P) 3. Metodološko razgraničenje između bioetike i drugih disciplina (prvenstveno etike). (4P) 4. Pregled dominantnih pravaca u bioetici zajedno s analizom reprezentativnih tekstova. (4P) 5. Predavanja i diskusije o konkretnim problemima – korištenje prethodno naučenih pravaca u analizi i argumentaciji. (4P) 6. Integrativna bioetika, kao specifični način promišljanja bioetičkih problema (i bioetike same) čiji su korijeni posađeni upravo u Hrvatskoj. (4P) 7. Završna razmatranja, diskusije temeljene na konkretnoj analizi tekstova i fenomena te pregled sadašnjeg stanja u disciplini. (4P) 8. Prikaz ekspanzivnih potencijala bioetike danas i u budućnosti. (4P) 							
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Sudjelovanje na nastavi i izvršavanje aktivnosti koje omogućavaju ostvarivanje predviđenih ishoda učenja. Pripremanje i izlaganje referata prema unaprijed utvrđenim pravilima (navedenima u repozitoriju kolegija). Polaganje usmenog ispita.							
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/		
	Eksperimentalni rad	/	Referat	0,5	Aktivno sudjelovanje na nastavi	0,5		
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)			

<i>bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se cjelokupni rad na kolegiju tijekom semestra. Izlaganje referata je preduvjet za pristupanje usmenom ispitu. Zaključna ocjena uključuje uspješnost u rješavanju samostalnih zadataka (15 %), aktivno sudjelovanje (15%) i usmeni ispit (70%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Čović, A. (2004). <i>Etika i bioetika</i> , Pergamena, Zagreb,			/	Ostale knjižnice i E-oblik	
Dopunska literatura	Mislav Kukoč (ur.), <i>Društvena istraživanja (23-24)</i> , Institut za primijenjena društvena istraživanja, Zagreb, 1996.			/	Ostale knjižnice i E-oblik	
	1. Nada Gosić, <i>Bioetika in vivo</i> , Pergamena, Zagreb, 2005. 2. Iva Rinčić Legra, <i>Bioetika i odgovornost u genetici</i> , Pergamena, Zagreb, 2007. 3. Ante Čović, Nada Gosić, Luka Tomašević (ur.), <i>Od nove medicinske etike do integrativne bioetike</i> , Pergamena, Zagreb, 2009. 4. Lidija Gajski, <i>Lijekovi ili priča o obmani</i> , Pergamena, Zagreb, 2009. 5. Valerije Vrček, <i>GMO između prisile i otpora</i> , Pergamena, Zagreb, 2010. 6. Aleksandra Frković, <i>Medicina i bioetika</i> , Pergamena, Zagreb, 2010. 7. Nada Gosić, <i>Bioetičke perspektive</i> , Pergamena, Zagreb, 2011. 8. Iva Rinčić, Amir Muzur, <i>Fritz Jahr i rađanje europske bioetike</i> , Pergamena, Zagreb, 2012. 9. Van Rensselaer Potter, <i>Bioetika – most prema budućnosti</i> , MFRI/HBD/ISCB, Rijeka, 2007. 10. Van Rensselaer Potter, <i>Global Bioethics</i> , Michigan State University Press, Michigan, 1988. 11. Peter Singer, <i>Oslobodenje životinja</i> , Kruzak, Zagreb, 2003. 12. Peter Singer, A. M. Viens (ed.), <i>The Cambridge Textbook of Bioethics</i> , Cambridge University Press, New York, 2008. 13. Bonnie Steinbock, <i>The Oxford Handbook of Bioethics</i> , Oxford University Press, New York, 2007. 14. Tonći Matulić, <i>Bioetika</i> , Glas Koncila, Zagreb, 2001. 15. Velimir Valjan, <i>Bioetika</i> , Svetlo riječi, Sarajevo – Zagreb, 2004. 16. Velimir Valjan (ur.), <i>Integrativna bioetika i izazovi suvremene civilizacije</i> , Bioetičko društvo u BiH, Sarajevo, 2007. 17. Tomislav Krznar, <i>Znanje i destrukcija</i> , Pergamena, Zagreb, 2011. 18. Tomislav Krznar, <i>Čovjek i priroda – prilog određivanju odnosa</i> , Pergamena, Zagreb, 2013. 19. Marko Tokić, <i>Život, zdravlje i liječništvo u Platonovoј filozofiji</i> , Pergamena, Zagreb, 2013. 20. Friedrich Nietzsche, <i>Uz genealogiju morala</i> , AGM, Zagreb, 2004. 21. Jacob Dahl Rendtorff, Peter Kemp (ed.), <i>Basic Ethical Principles in European Bioethics and Biolaw</i> , Vol. I – Autonomy, Dignity, Integrity and Vulnerability, Center for Ethics and Law & Institut Borja de Bioetica, Barcelona, 2000. 22. Jacob Dahl Rendtorff, Peter Kemp (ed.), <i>Basic Ethical Principles in European Bioethics and Biolaw</i> , Vol. II – Partner's Research, Center for Ethics and Law & Institut Borja de Bioetica, Barcelona, 2000. 23. Amir Muzur, Hans-Martin Sass (ed.), <i>Fritz Jahr and the Foundations of Global Bioethics, The Future of Integrative Bioethics</i> , LIT, Berlin, 2012. 24. Max Horkheimer, Theodor Adorno, <i>Dijalektika prosvjetiteljstva</i> , Veselin Masleša, Sarajevo, 1974.			/	Ostale knjižnice i E-oblik	

	<p>25. Hans Küng, <i>Projekt svjetski etos</i>, Lito-karton, Osijek, 2003.</p> <p>26. Søren Kierkegaard, <i>Bolest na smrt</i>, Mladost, Beograd, 1974.</p> <p>Književna djela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. M. Coetzee, <i>Život životinja</i>, AGM, Zagreb, 2004. 2. Jean-Dominique Bauby, <i>Skafander i leptir</i>, Pergamena, Zagreb, 1997. 3. George Orwell, <i>1984</i>, Školska knjiga, 2001. 4. Aldous Huxley, <i>Divni novi svijet</i>, August Cesarec, Zagreb, 1980. 5. Joseph Conrad, <i>Srce tame</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1999. 6. Milan Kundera, <i>Nepodnošljiva lakoća postojanja</i>, MeandarMedia, Zagreb, 2012. 7. Herman Melville, <i>Moby Dick</i>, Školska knjiga, 1999. 8. Franz Kafka, <i>Preobražaj</i>, Školska knjiga, 1985. 9. Fjodor Dostojevski, <i>Braća Karamazovi</i>, Naprijed, Zagreb, 1965. 10. Jean-Paul Sartre, <i>Mučnina</i>, Matica hrvatska, Zagreb, 1980. (prijevod Tina Ujevića) 11. Gabriel Garcia Marquez, <i>Zla kob</i>, Globus, Zagreb, 1985. 12. Ernest Hemingway, <i>Starac i more</i>, Globus, Zagreb, 2004. 13. Albert Camus, <i>Mit o Sizifu</i>, Matica hrvatska, 1998. 14. Vladimir Nabokov, <i>Lolita</i>, Globus, Zagreb, 2004. 15. Bertolt Brecht, „Kavkaski krug kredom“, u: <i>Dramski tekstovi</i>, 3. svezak, Omladinski kulturni centar, Zagreb, 1989. <p>Filmovi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metropolis</i>, F. Lang, 1927. 2. <i>An Andalusian Dog</i>, L. Bunuel, S. Dali, 1929. 3. <i>The Seventh Seal</i>, I. Bergman, 1957. 4. <i>The Bad Sleep Well</i>, A. Kurosawa, 1960. 5. <i>The Birds</i>, A. Hitchcock, 1963. 6. <i>Dr. Strangelove</i>, S. Kubrick, 1964. 7. <i>Alphaville</i>, J. Godart, 1965. 8. <i>Persona</i>, I. Bergman, 1966. 9. <i>Soylent Green</i>, R. Fleischer, 1973. 10. <i>Eraserhead</i>, D. Lynch, 1977. 11. <i>Blade Runner</i>, R. Scott, 1982. 12. <i>The Draughtsman's Contract</i>, P. Greenaway, 1982. 13. <i>Dekalog (I-X)</i>, K. Kieslowski, 1988. 14. <i>12 Monkeys</i>, T. Gilliam, 1995. 15. <i>Gattaca</i>, A. Nicol, 1997. 16. <i>A.I., Artificial Intelligence</i>, S. Spielberg, 2001. 17. <i>Dogville & Manderlay</i>, L. von Trier, 2003. & 2005. 18. <i>The Sea Inside</i>, A. Amenabar, 2004. 19. <i>Eternal Sunshine of the Spotless Mind</i>, M. Gondry, 2004. 20. <i>The Diving Bell and the Butterfly</i>, J. Schnabel, 2007. 21. <i>4 Months, 3 Weeks and 2 Days</i>, C. Mungiu, 2007. 22. <i>My Sister's Keeper</i>, N. Cassavetes, 2009. 23. <i>Love</i>, M. Haneke, 2012. 24. <i>The Sleeping Beauty</i>, M. Bellochio, 2012.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, praćenje uspješnosti u obavljanju zadataka. Konzultacije. Studentska anketa o kvaliteti nastave i radu nastavnika (vrednovanje nastavnog rada na sveučilišnoj razini). Položen ispit i ostvarene planirane aktivnosti i ishodi.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

	<p>10. Filozofija u sanskrtskim epovima, dharmaśāstrama i purāṇama. Bhagavadgītā: jñāna, karmayoga i bhakti. Uzorci tekstova.</p> <p>11. Filozofske škole starijega buddhizma: theravāda i sarvastivāda: vaibhāṣika i sautrāntika. Različite podjele saṃskṛta-dharma i asaṃskṛtadharma. Filozofske škole mlađega buddhizma: madhyamaka i yogācāra. Uzorci tekstova filozofa Nāgarjune i Vasubandhua. Razine spoznaje, vjernost izvornoj buddhističkoj nauci i inovacije. Osnovni pojmovi madhyamaka: śūnya, dharma, prasaṅga, ucchedavāda i śāśvatavāda, upadāna i nirvāṇa i dr. Osnovni pojmovi yogacāra: podjela dharma, saṃskāre, osam citta, ālayavijñāna, yoga, cittamātra, tathatā i dr. Zrela sinteza buddhističke filozofije.</p> <p>12. Brahmanističke filozofske škole: nyāya i vaiśeṣika, sāṃkhya i yoga. Vedska renesansa: pūrvamīmāṃsā i uttaramīmāṃsā ili vedānta. Osnovni pojmovi svih škola. Okosnice sustava pojedinih daršana: gnoseologija, ontologija, logika, etika, eshatologija. Grane vedānte i veliki mislioci: Śaṃkara, Rāmānuja, Madhva.</p> <p>13. Pogled na tantričku filozofiju u šivizmu: kašmirski šivizam i Abhinavagupta, južnjačka ūaiva siddhānta. Neohinduistička i suvremena indijska filozofija.</p> <p>14. Zaključna razmatranja o prinosima i izazovima indijske filozofske tradicije</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 60% predavanja, studenti će pojedine nastavne sadržaje usvajati čitanje izvorne literature i vođenje dnevnika čitanja, prepoznavanje i studiranje otvorenih pitanja razmatranih sadržaja. Studenti će položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Dnevnik čitanja: zabilješke čitanja izvorne literature	0,5
	Esej	/	Seminarski rad	/	Aktivno sudjelovanje u nastavi	1
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrednovati na temelju sudjelovanja u radu na nastavi (10%), rezultata na rezultata na usmenom ispitu koja uključuje procjenu dnevnika čitanja i izvorne literature (90%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjera ka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Jedno od djelâ o povijesti arapske filozofije odnosno filozofije u islamu Henri Corbin, <i>Historija islamske filozofije</i> ;			/	1	
	Fakhry, M. (2004). <i>A History of Islamic Philosophy</i> ; Columbia University Press.			/	1	

	Bučan, D. (2013). <i>Uvod u arapsku filozofiju</i> , Split : Filozofski fakultet,	1	/
	Mahadevan, T. M. P. (1974.), <i>Invitation to Indian Philosophy</i> , New Delhi.	/	1
	Hiriyanna, M. (1917.), <i>Outlines of Indian Philosophy</i> , London. Hrv. prijev. 1980.:	/	1
	Mysore Hiriyanna (1980). <i>Osnove indijske filozofije</i> , Naprijed, Zagreb.	1	/
	Glazenapp, Helmuth von (1949.), <i>Die Philosophie der India</i> , Kröner Stuttgart.	/	1
	Tucci, Giuseppe (1977.), <i>Storia della filosofia indiana</i> , Bari. Srp. prijev. 1982.: <i>Istorija indijske filozofije</i> , Nolit, Beograd.	/	1
Dopunska literatura	1. Hrvatski prijevodi arapskih filozofskih djela: 2. Al-Fārābī, <i>Knjiga o slovima</i> , Demetra, Zagreb, 1999. 3. Al-Fārābī, <i>Uzorita država</i> , Demetra, Zagreb 2011. 4. Al-Gazālī, <i>Nesuvislost filozofâ</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 1993. 5. Al-Gazālī, <i>Izbavljenje od zablude</i> , El-Kalem, Sarajevo 1989. 6. Averroës, <i>Nesuvislost nesuvislosti</i> , Naprijed, Zagreb 1988. 7. Averroës, <i>Knjiga prosudbene rasprave</i> , Demetra, Zagreb 2006. 8. Avicenna, <i>Knjiga naputaka i opasaka</i> , Demetra, Zagreb 2000. 9. Avicenna, <i>Metafizika I. i II.</i> , Demetra Zagreb 2011./2012. 10. Ibn Tufayl, <i>Živi sin Budnoga</i> , Veselin Masleša, Sarajevo 1985. 11. Majmonid, Moses, <i>Vodič za one što dvoje I. i II.-III.</i> , Demetra, Zagreb 2008./2009. 12. Veljačić, Čedomil (1958.), Filozofija istočnih naroda I. Indijska filozofija i odabrani tekstovi, Zagreb. 13. Veljačić, Čedomil (1978.), Razmeđa azijskih filozofija I – II, Zagreb. 14. Ivezović, Rada (1981.), Pregled indijske filozofije, Zagreb. 15. Ježić, Mislav (1999.), <i>Rgvedske upanišadi</i> , Zagreb. 16. Radhakrishnan, Sarvepalli (1923., 1927.), <i>Indian Philosophy I – II</i> , Oxford. Srp. prijev. 1964.: 17. Indijska filozofija I – II, Beograd. 18. Dasgupta, Surendranath (1922.), <i>A History of Indian Philosophy I – V</i> , Cambridge. 19. Sinha, Jadunath (2rev1987.), <i>Indian Philosophy I – III</i> , Delhi. 20. Leaman, Oliver (ur.) (2001.), <i>Encyclopaedia of Asian Philosophy</i> , London - New York		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obvezе; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA	EGZISTENCIJALISTIČKA FILOZOFIJA					
Kod	IEF30	Godina studija	I. i II.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Tonći Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	dr. sc. Anita Lunić, viša asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 0	V 0	T 0

Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	/
OPIS PREDMETA			
Ciljevi predmeta	Nastanak i razvoj egzistencijalizma. Ovladavanje pojmovima i strukturom egzistencijalističke filozofije. Prepoznavanje i razumijevanje egzistencijalističkih autora u njihovom povijesnom kontekstu. Čitanje i interpretiranje filozofskih tekstova egzistencijalista.		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. navesti razloge nastanka egzistencijalizma, 2. opisati njegov razvoj i povjesnu važnost, 3. pokazati povezanosti i utjecaj egzistencijalizma na filozofiju XX. stoljeća, 4. sintetizirati misao pojedinih autora 5. samostalno izvoditi zaključke o utjecaju i mogućoj primjeni egzistencijalističkog pristupa zbilji.		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Kierkegaard – otac egzistencijalizma: dijalektika egzistencije, religiozna pozadina i stadiji na životnom putu. (6 sati) 2. F. Nietzsche: dijalektika egzistencije u vremenu nihilizma (2 sata) 3. M. Heidegger: egzistencijalna analitika kao fundamentalna ontologija (6 sati) 4. J-P. Sartre: egzistencijalizam kao humanizam (4 sata) 5. A.I. Camus: absurdnost egzistencije (4 sata) 6. K. Jaspers: osvijetljenje egzistencije (4 sata) 7. N. Berdjajev: egzistencijalni subjekt i objektivacija (4 sata)		
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Pohađanje nastave, pisani prikaz jedne knjige, sudjelovanje u radu manjih grupa, istraživanje literature, pisani ispit		
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje / Praktični rad /
	Eksperimentalni rad	/	Referat / Pisani prikaz jedne knjige 1
	Esej	/	Seminarski rad / Rad u manjim grupama 0,5
	Kolokviji	/	Usmeni ispit / (Ostalo upisati)
	Pismeni ispit	0,5	Projekt / (Ostalo upisati)
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sudjelovanje u radu manjih grupa i istraživanje literature – 20% Pisani prikaz jedne knjige iz dopunske literature ili neke druge uz dogovor s nastavnikom – 30% Pisani ispit vezan uz predavanja i obaveznu literaturu – 50%		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kierkegaard, S. (2000). <i>Strah i drhtanje, Verbum</i> , Split.	1	/
	Heidegger, M. (1985). <i>Bitak i vrijeme</i> , Naprijed, Zagreb.	1	/

	Sartre, J. P. (1964). <i>Egzistencijalizam je humanizam</i> , Veselin Masleša, Sarajevo.	1	/
	Camus, A. (1998). <i>Mit o Sizifu</i> , Matica hrvatska, Zagreb.	/	/
Dopunska literatura	Golubović, A. (2008). <i>Recepcija Kierkegaarda u Hrvatskoj</i> , Filozofska istraživanja, Vol.28 No.2., str. 253 – 270. Jaspers, K. (2011). <i>Filozofska vjera</i> , Breza, Zagreb.. Berdjajev, N. (1984). <i>Ja i svijet objekata</i> , KS, Zagreb. Predviđeno je studentsko istraživanje literature o egzistencijalizmu i njihovo razvrstavanje.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave. Konzultacije tijekom predavanja. Praćenje sudjelovanja u radu manjih grupa. Sudjelovanje u istraživanju predmetne literature na hrvatskom i dostupnim stranim jezicima. Ocena i vrednovanje prikaza jedne samostalno proučene knjige (osnovni elementi, stil, prosudba). Položen pisani ispit. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/		

NAZIV PREDMETA	SVIJEST			
Kod	ISV30	Godina studija	I. i II.	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Dario Škarica	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta u uvodnom dijelu upoznati studente s problemom svijesti, njegovom poviješću, njegovim metodološkim i epistemološkim aspektima i s filozofskim i interdisciplinarnim pristupom svijesti. U glavnom dijelu kolegija cilj je detaljnije upoznati studente s danas interdisciplinarno možda i najutjecajnijom teorijom svijesti, Baarsovom teorijom globalnog radnog prostora. Nastava će pritom biti usredotočena na pojedine ključne teme u okviru te teorije: ograničeni kapacitet svijesti, odnos između svijesti i radne memorije, unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost svjesnih reprezentacija, informativnost svjesnog iskustva, odnos između svijesti i nesvjesnog konteksta (intencije, ideomotorna teorija volje, pažnja i sebstvo). Završno će predavanje biti posvećeno recepciji Baarsove teorije globalnog radnog prostora.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detaljno poznavanje Baarsove teorije svijesti (teorije globalnog radnog prostora), njezinih nosivih pojmove i teza. ▪ Dobro poznavanje recepcije Baarsove teorije svijesti. ▪ Jasno razumijevanje metodološkog i epistemološkog problema svijesti. ▪ Jasno razumijevanje filozofskog pristupa svijesti. ▪ Jasno razumijevanje interdisciplinarnog pristupa svijesti. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobro poznavanje povijesti filozofskog, psihologiskog i znanstvenog istraživanja svijesti (posebno glavnih paradigmi: introspekcionizam, biheviorizam i kognitivizam). ▪ Dobro poznavanje povijesti filozofijskog, psihologiskog i znanstvenog promišljanja i istraživanja nesvjesnog, od platonizma preko Leibniza do pozicija zastupanih u XIX i XX st. 																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvod: filozofski problem svijesti. 2. uvod: povijest problema svijesti (introspekcionizam, biheviorizam, kognitivna psihologija). 3. uvod: povijest pojma nesvjesnog (platonizam, Leibniz, XIX-XX st.). 4. uvod: metodološki i epistemološki problem svijesti (Merikle, Kihlstrom, Baars). 5. Baarsova teorija svijesti: osnovna ideja i temeljni pojmovi. 6. Baarsova teorija svijesti: ograničeni kapacitet svijesti, svijest i radna memorija. 7. Baarsova teorija svijesti: unutrašnja konzistentnost i globalna dostupnost. 8. Baarsova teorija svijesti: kontekst i svjesno iskustvo. 9. Baarsova teorija svijesti: informativnost svjesnog iskustva. 10. Baarsova teorija svijesti: intencije, spontano rješavanje problema, struja svijesti. 11. Baarsova teorija svijesti: ideomotorna teorija volje. 12. Baarsova teorija svijesti: pažnja (kontrola pristupa svijesti). 13. Baarsova teorija svijesti: sebstvo (dominantan kontekst iskustva i čina). 14. Baarsova teorija svijesti: funkcije svijesti. 15. Baarsova teorija svijesti: cjelina, recepcija. 																														
Vrste izvođenja nastave:	<p><input type="checkbox"/> predavanja</p> <p><input type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>																														
Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, usmeni ispit																														
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Pohađanje nastave</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">Istraživanje</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Praktični rad</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Eksperimentalni rad</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Referat</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Aktivno sudjelovanje na nastavi i na konzultacijama</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Esej</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Seminarski rad</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Kolokviji</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Usmeni ispit</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Pismeni ispit</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">Projekt</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">/</td><td style="padding: 5px;">(Ostalo upisati)</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi i na konzultacijama	1	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)		Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/																										
Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi i na konzultacijama	1																										
Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)																											
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocenjuje se u prvom redu znanje na ispitu. Na ocjenu utječe i razumijevanje problematike što ga je student pokazao tijekom semestra u okviru konzultacija i predavanja. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; padding: 5px;">Naslov</th><th style="width: 15%; padding: 5px; text-align: center;">Broj primjeraka u knjižnici</th><th style="width: 15%; padding: 5px; text-align: center;">Dostupnost putem ostalih medija</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Baars, Bernard J., 1988, <i>A cognitive theory of consciousness</i>, Cambridge: Cambridge University Press.</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">0</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Baars, Bernard J., 2002, The Conscious access hypothesis: origins and recent evidence, <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 6 (1), str. 47-52.</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">0</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Baars, Bernard J., 1988, <i>A cognitive theory of consciousness</i> , Cambridge: Cambridge University Press.	0	1	Baars, Bernard J., 2002, The Conscious access hypothesis: origins and recent evidence, <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 6 (1), str. 47-52.	0	1																					
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Baars, Bernard J., 1988, <i>A cognitive theory of consciousness</i> , Cambridge: Cambridge University Press.	0	1																													
Baars, Bernard J., 2002, The Conscious access hypothesis: origins and recent evidence, <i>Trends in Cognitive Sciences</i> 6 (1), str. 47-52.	0	1																													

	Baars, Bernard J., 1986, <i>The Cognitive Revolution in Psychology</i> , New York i London: The Guilford Press.	0	1
	Sternberg, Robert J., 2005, <i>Kognitivna psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	0
	Velmans, Max, 2009, <i>Understanding Consciousness</i> , London: Routledge.	1	0
	Frith, Chris, i Rees, Geraint, 2007, A brief history of the scientific approach to the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	0	1
	Velmans, Max, 2007, An epistemology for the study of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	0	1
	Merikle, Philip M., Smilek, Daniel, i Eastwood, John D., 2001, Perception without awareness: perspectives from cognitive psychology, <i>Cognition</i> 79, str. 115-134.	0	1
	Kihlstrom, John F., 1996, Perception without awareness of what is perceived, learning without awareness of what is learned. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i> , London i New York: Routledge.	0	1
	Tye, Michael, 2007, Philosophical problem of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i> , Blackwell.	0	1
	Malatesti, Luka, 2011, Maryno znanstveno znanje. U: Maja Hudorenjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, <i>Aspekti uma</i> , Zagreb: Institut za filozofiju.	0	1
	Zahavi, Dan, 2006, Intencionalnost i iskustvo, <i>Filozofska istraživanja</i> 26 (2), str. 319-337.	1	0
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baars, Bernard J., 1997, <i>In the Theater of Consciousness. The Workspace of the Mind</i>, New York i Oxford: Oxford University Press. 2. Baars, Bernard J., 2007, The global workspace theory of consciousness. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i>, Blackwell. 3. Baars, Bernard J., i McGovern, Katharine, 1996, Cognitive views of consciousness. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i>, London i New York: Routledge. 4. Eysenck, Michael W., i Keane, Mark T., 2005, <i>Cognitive Psychology. A Student's Handbook</i>, Hove and New York: Psychology Press. 5. Gardiner, John M., 1996, On consciousness in relation to memory and learning. U: Max Velmans (ur.), <i>The Science of Consciousness</i>, London i New York: Routledge. 6. Hothsall, David, 2002, <i>Povijest psihologije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. 7. Malatesti, Luca, 2011, Thinking about Phenomenal Concepts, <i>Synthesis Philosophica</i> 52 (2/2011), str. 391-402. 8. Merikle, Phil, 2007, Preconscious processing. U: Max Velmans i Susan Schneider (ur.), <i>The Blackwell Companion to Consciousness</i>, Blackwell. 9. Merikle, Philip M., i Daneman, Meredyth, 1998, Psychological investigations of unconscious perception, <i>Journal of Consciousness Studies</i> 5 (1), str. 5-18. 10. Mladić, Damir, i Spajić, Ivan, 2011, Subjektivnost i filozofski problem svijesti. U: Maja Hudorenjak Grgić, Davor Pećnjak i Filip Grgić, <i>Aspekti uma</i>, Zagreb: Institut za filozofiju. 		

	11. Petz, Boris, 2003, <i>Uvod u psihologiju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Evidencija pohađanja nastave, studentska evaluacija predmeta i profesora, konzultacije.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA		FILOZOFIJA PRAVA				
Kod	8FP30	Godina studija	II.			
Nositelj/i predmeta	/	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	30	0	0	0

OPIS PREDMETA	
Ciljevi predmeta	Poznavanje glavnih tema, pravaca i predstavnika filozofije prava. Osnosobljavanje studenata za tumačenje i kritičko vrednovanje ključnih pojmljiva i problema filozofije prava s naglaskom na umnoj filozofiji prava.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju: 1. Razlikovati osnovne pravce i razvoje filozofije prava; 2. Analizirati teze glavnih predstavnika filozofij prava 3. Objasniti odnos filozofije i prava; 4. Uspoređivati filozofska stajališta i argumente; 5. Kritičko razmatrati i vrednovati filozofske teze i stavove;
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	Kolegij 15X2 1. Osnovna pitanja i temeljni pravci filozofije prava. 2. Pojam i razvoj prirodnoga prava od Heraklita do Aristotela. 3. Stoičko prirodno pravo i rimske pravne institucije. 4. Toma Akvinski i Hugo Grotius o prirodnom pravu. 5. John Locke i Jean-Jacques Rousseau o prirodnom pravu. 6. Pravni pozitivizam, pravni realizam i historijska škola prava. 7. Pravci novije filozofije prava: Interesna jurisprudencija, opća teorija prava, topika i nova retorika, obnova prirodnoga prava, teorija diskursa. 8. Umlna teorija prava od Kanta i Hegela do Dworkina i Alexyja. 9. Nastanak i ustroj Kantove Metafizike čudoređa, ideja ljudskih prava i privatno pravo. 10. Javno pravo u Kanta, ugovorna teorija društva i pravna država. 11. Pravo na otpor i pravedna kazna u Kanta, ideja vječnoga mira i pravo svjetskoga građanstva. 12. Hegelova djela i ustroj Osnovnih crta filozofije prava. 13. Apstraktno pravo, moralnost i Hegelov pojma čudoređa. 14. Kritika ugovorne teorije i prirodnoga stanja, teorija ljudskih prava u Hegelu. 15. Građansko društvo i država, pojma slobode u Hegelovoj filozofiji prava, kritika ideje vječnoga mira i rat kao pokretalo svjetske povijesti.

Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako student odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije seminarског rad, student je dužan izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.					
Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	/	Praktični rad	/
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Aktivno sudjelovanje na nastavi (online/fizički)	1
	Esej	/	Seminarski rad	/	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	/	Projekt	/	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija. Ocjenjuje se cjelokupni rad studenta tijekom nastave. Aktivnost na nastavi (fizičke ili online), sudjelovanje u raspravama tijekom nastave (10%). Student ispit može polagati usmenim putem (90%) ili pripremljenim i prezentiranim seminarским radom sukladno uputama nastavnika (90%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kant, I. (1999). <i>Metafizička čudoređa</i> , Zagreb : Matica hrvatska.				1	/
	Hegel, G.W.F. (1964). <i>Osnovne crte filozofije prava</i> . Sarajevo : Veselin Masleša.				1	/
	Platon (1974). <i>Zakoni – Nomoi</i> , Zagreb : Naprijed, ili Ciceron, <i>Zakoni – De legibus</i> , Demetra, Zagreb.				1	/
	Aristotel (1948). <i>Ustav atenski</i> . Zagreb : Izdavački zavod Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti.				1	/
	Grotius,H. <i>O pravu rata i mira</i>				1	1
	Montesquieu, C. (2003). <i>O duhu zakona</i> Zagreb : Demetra.				1	/
	Radbruch, G. (1980). <i>Filozofija prava</i> . Beograd : Nolit.				1	/
	Kelsen, H. (2012) <i>Čista teorija prava</i> . Zagreb : Naklada Breza.				/	/
	Dworkin, R. (2003). <i>Shvaćanje prava ozbiljno</i> . Zagreb : KruZak.,				1	/
	Matulović, M. (1996). <i>Ljudska prava</i> . Zagreb : Hrvatsko filozofsko društvo				1	/

Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perić, B. (62009). <i>Država i pravni sustav</i>, Narodne novine : Pravni fakultet u Zagrebu, Zagreb. 2. Perić, B (2009). <i>Struktura prava</i>, Zagreb, Narodne novine : Pravni fakultet u Zagrebu 3. Strauss, L. (1971). <i>Prirodno pravo i historija</i>. Sarajevo : "Veselin Masleša", Sarajevo. 4. Tadić, Lj. (1983). <i>Filozofija prava</i>. Zagreb : Naprijed Zagreb, Barišić, P. (1988). <i>Dijalektika običajnosti. Utjemeljenje filozofije prava u Hegela</i>. Hrvatsko filozofsko društvo Zagreb. 5. Lukšić, B. (1995). <i>Pravo i etika</i>, Hrvatsko filozofsko društvo Zagreb. 6. Barišić, P. (1996). <i>Filozofija prava Ante Starčevića</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb. 7. Barišić, P. (1999). „Kantova filozofija prava i morala“, u: Immanuel Kant, <i>Metafizika čudoređa</i>, Matica Hrvatska, Zagreb. VII-L. 8. Welzel, H. (1951). <i>Naturrecht und materiale Gerechtigkeit</i>, Vandenhoeck & Ruprecht; Auflage: 3., durchges. Aufl Göttingen 9. Coing, H. (31976). <i>Grundzüge der Rechtsphilosophie</i>, De Gruyter; Auflage: 4 Berlin. 10. Hofmann, H. (2000). <i>Einführung in die Rechts- und Staatsphilosophie</i>, WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft); Darmstadt. 11. Horster, D. (2014). <i>Rechtsphilosophie</i>, Reclam, Philipp, jun. GmbH, Stuttgart 12. Perelman, C./ Olbrechts Tyteca, L. (1958). <i>Traité de l'argumentation: La nouvelle rhétorique</i> Paris, 1958. 13. Hart, H. L. A. (1961) <i>The Concept of Law</i>, University of Oxford. 14. Rawls, J. (1971). <i>A Theory of Justice</i>. Belknap Press
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obvezе.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/

NAZIV PREDMETA	STRUČNA PRAKSA U NASTAVNOJ BAZI					
Kod	HZX009	Godina studija	2. godina diplomskog studija			
Nositelj/i predmeta	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 0	S 30	V 40	T 80
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%			

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija. Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mjesta za stručnu praksu u

	prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Primijeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju. Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze. Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima. Analizirati i vrednovati konkretne praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora. (Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi. Analizirati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja. Dокументirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati. 					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora . - Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. - Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse. - Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija. - Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi. 					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	/	Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	1	Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad	/	Referat	/	Prikupljanje podataka	
	Esej	/	Seminarski rad	/	Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	1
	Kolokviji	/	Usmeni ispit	/	(Ostalo upisati)	

	Pismeni ispit / Projekt	(Ostalo upisati)
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentor i nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksi, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadatka.</p> <p>Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno odradio stručnu praksu • Student nije uspješno odradio stručnu praksu. <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.</p> <p>Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi • Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi. <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrđile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p> <p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ostvaren praktični rad, - 60% 5. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20% 6. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20% 	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici
Dopunska literatura	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.	/
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<p>Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi.</p> <p>Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa.</p> <p>Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.</p>	/

Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	/
----------------------------------------	---

3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)

Identifikacija zgrade	Poljičanka, katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35, 21000 Split
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	7967,10 m ²

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Bioetika	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko, dr. sc. Anita Lunić, viša asistentica
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović, Ante Grčić, asistent
Egzistencijalistička filozofija	prof. dr. sc. Tonći Kokić, dr. sc. Anita Lunić, viša asistentica
Etika u obrazovanju	mr. sc. Perislava Bešić Smlatić, nasl. predavačica
Filozofija globalizacije	
Filozofija i postmoderna	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Filozofija politike	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Filozofija odgoja	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Filozofija prava	
Filozofija s djecom	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko
Filozofija uma	prof. dr. sc. Dario Škarica doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek
Filozofija znanosti	prof. dr. sc. Tonći Kokić dr. sc. Dalibor Lovrić, nasl. predavač
Intencionalnost	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek
Izrada diplomskog rada	
Logika III	prof. dr. sc. Dario Škarica dr. sc. Gabriela Bašić Hanžek, viša asistentica
Metodika nastave filozofije	izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko
Osnove pedagogije	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić, Sani Ćavar, asistentica
Praktikum i školska praksa	doc. dr. sc. Marko Jakić

Psihologija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Goran Kardum dr. sc. Linda Lušić Kalcina
Sociologija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov, dr. sc. Toni Popović, viši asistent Darija Ivošević, nasl. asistentica
Suvremena filozofija I	doc. dr. sc. Marko Jakić, Anita Lunić, viša asistentica
Suvremena filozofija II	doc. dr. sc. Ljudevit Hanžek
Uvod u orijentalne filozofije	
Stručna praksa u nastavnoj bazi	
Svijest	prof. dr. sc. Dario Škarica

3.3. Podaci o nastavnicima

Titula, ime i prezime nastavnika	dr. sc. Gabriela Bašić Hanžek, viša asistentica
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Logika III
OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 32 92 84
E-mail adresa	gbasic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	341914
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filozofija.
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu.
Datum zaposlenja	3. rujna 2020.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Viša asistentica
Područje rada	Filozofija.
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti (filozofije).
Ustanova	Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci.
Mjesto	Rijeka.
Nadnevak	24. travnja 2020.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	/
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski, 5.
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski, 4.
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački, 3.
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Seminarska nastava iz kolegija Logika od akademске godine 2013./2014. na Odsjeku za učiteljski studij i kolegiju Uvod u logiku društvenih znanosti na Odsjeku za sociologiju. Predavačka nastava iz kolegija Uvod u logiku društvenih znanosti na Odsjeku za sociologiju od akad. 2017./2018.

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>- Bašić Hanžek, G. (2020). David Hitchcock, <i>On Reasoning and Argument</i>, Springer, 2017 (prikaz), <i>Croatian Journal of Philosophy</i> vol. 20, 2.</p> <p>- Žarnić, B., Bašić Hanžek, G. i Hanžek, Lj. (2019). On the Historical and Cognitive Development of the Concept of Time u <i>Physics and Philosophy</i> vol. 2, ur. Luka Boršić, Dragan Poljak, Ivana Skuhala Karasman i Franjo Sokolić. Institut za filozofiju i Znanstveni centar <i>Berislav Žarnić</i>.</p> <p>- Bašić Hanžek, G. (2017). Prikaz: Dragana Sekulić, "Psihologija zaključivanja i logika" (Zagreb: KruZak, 2016). <i>Prolegomena: časopis za filozofiju</i>, vol. 16, 2.</p> <p>- Žarnić, B. i Bašić, G. (2017) Normativity in Communication. <i>New Insights into Rhetoric and Argumentation</i>, ur. A. Runjić-Stoilova i G. Varošanec-Škarić, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu, Split 2017.</p> <p>- Žarnić, B. i G. Bašić (2014) Metanormative principles and norm governed social interaction. <i>Revus: Journal for constitutional theory and philosophy of law</i> 22</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Članica međunarodnoga znanstvenoga projekta <i>Metametaphysics</i> (uniri-human-18-239, Sveučilište u Rijeci). Članica međunarodnoga znanstvenoga projekta <i>Logic, Concepts and Communication</i> pri Hrvatskoj zakladi za znanost (2015. – 2017.).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij hrvatskoga jezika i književnosti i filozofije (nastavnički smjer) na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Splitu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	mr.sc. Perislava Bešić-Smlatić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Etika u obrazovanju
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	/
E-mail adresa	perislava@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	/

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	21. 12. 2017. naslovna predavačica
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Srednja škola Ivana Lucića-Trogir
Datum zaposlenja	1986.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	nastavnik filozofije i logike
Područje rada	Filozofija odgoja
Funkcija	profesor savjetnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	mr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Rijeka
Nadnevak	2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2014.-2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	MZO
Područje usavršavanja	kurikularna reforma
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik 3
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Metodika nastave filozofije, Praktikum i školska praksa
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	/
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Kurikulum Logike Škola za život (Etika)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao	/

metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Filozofija i postmoderna, Filozofija politike, Filozofija odgoja, Suvremena filozofija I
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 541-917
E-mail adresa	mbrcic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	288535
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 15.6.2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izv. prof. 01.9. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti – filozofija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Split
Datum zaposlenja	15.7.2006.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Izv. profesor
Područje rada	Nastavna i istraživačka djelatnost
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	18.3.2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2010-2011
Mjesto	Swansea, UK; Munchen, Njemačka
Ustanova	University of Wales, Swansea, Velika Britanija; Ludwig-Maximilians Universität München, Njemačka
Područje usavršavanja	filozofija
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik - 5
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački jezik - 2
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik - 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljstvo kolegija na Filozofskom fakultetu u Splitu (diplomska i prediplomska razina) na Odsjeku za pedagogiju, učiteljski studij i predškolski odgoj; filozofiju
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>Brčić Kuljiš, M. (2017). Civil society, public sphere and justice in the philosophy of Iris Marion Young. <i>Synthesis Philosophica</i>, 63 (1), str. 121–137.</p> <p>Brčić Kuljiš, M. (2018). Kosmopolitische Verteilungsgerechtigkeit. Eine Globalisierung des Rawls'schen Denkansatzes. U Henning Ottmann; Pavo Baršić (ur.), <i>Kosmopolitische Demokratie</i>. Baden-Baden: Verlag Nomos, str. 129-148</p> <p>Brčić Kuljiš, M. (2018). Living together in the European Union?". <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)</i> 5 (5) str. 212-223.</p> <p>Brčić Kuljiš, M. Gutović T. (2018) Inclusive educational policy and the democratic context of educational leadership and management. U: <i>Educational Leadership in Policy: Challenges and Implementation within Europe</i>, ed. Ingþórsson, Alfirević, Pavičić, Vican. London:Palgrave Macmillan, str. 81-96.</p> <p>Brčić Kuljiš, M. (2019). Are Anti-Immigrant Parties Compatible with the Principles of Liberal Democracy? A Case Study of Freiheitliche Partei Österreichs. <i>The International Journal of Civic, Political, and Community Studies</i> 17 (2/2019): 1-16.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment. MZO 205-2020; 2020-2025. Kroatistika, Andragogija, Filozofija i Kulturologija - usklađivanje s HKO-om (KAFKA) Europski socijalni fond/ 22.3.2019. - 22.3.2022
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Za vrijeme studija na Sveučilištu u Zadru.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Ivanka Buzov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 545 552
E-mail adresa	ibuzov@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/

Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298413
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 14. 11. 2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Znanstveno-nastavna djelatnost
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Njemačka (Erfurt i Kassel)
Ustanova	Sveučilišta u Erfurtu i Kasselu
Područje usavršavanja	Društveno korisno učenje na sveučilištu (studijski boravak)
Godina	2019
Mjesto	Porto, Portugal
Ustanova	University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences
Područje usavršavanja	Istraživanja o intervencijama u obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski (2)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sociologija obrazovanja</i> (predavanja i seminari) – Preddiplomski studij sociologije, od 2007. godine. - <i>Obrazovne perspektive u novim integracijama</i> (predavanja i seminari) - Preddiplomski studij sociologije, od 2008. godine. - <i>Sociologija odgoja</i> (predavanja i seminari) – Studij predškolskog odgoja, 2008, 2009, 2014. i 2015. godine. - <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i> (predavanja i seminari) – Učiteljski studij (integrirani), 2014., 2015., 2016. i 2017. godine.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - Buzov, I. (2020). Education, Migration and Sustainable Development – Perspectives og Agenda 20930. In: NORDSCI

	<p><i>Conference Proceedings, Book 1, Volume 3. SAIMA CONSULT LTD Sofia, Bulgaria, pp. 49-56.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buzov, I., Cvitković, E., Rončević, N. (2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25. - Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, pp.49-65. - Buzov, I. (2014). Social network sites as area for students' pro-environmental activities, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 152:1233-1236
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - 2018. – 2020. "P:A:Z:I.: Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! - programi društveno korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj – Europski Socijalni Fond (Udruga „Sunce“ Split, Filozofski fakultet, Ekonomski fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu). - Od 2016. g. – "Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural Regional Development (Sveučilište u Splitu i Penn State University, SAD). - 2016 – August 2018. COMMIX: Empowering Literacy in Adolescents through Creative Engagement with Comics (ERASMUS plus – Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Bugarske, Cipra, Grčke, Veleke Britanije, Poljske i Rumunjske). - 2014 – 2016: Boys' reading (ERASMUS plus - Strategic Partnerships - Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Austrije, Cipra, Grčke, Poljske, Portugala i Rumunjske). - 2014 – 2016, Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment", Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa - Institut za društvena istraživanja "Ivo Pilar", Ekonomski fakultet Zagreb, Filozofski fakultet Split)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij (stekla zvanje profesora sociologije) u okviru kojeg je stekla MPDP kompetencije.
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	Izv. prof. dr. sc. Bruno Ćurko
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Bioetika, Filozofija s djecom, Metodika nastave filozofije, Praktikum i školska praksa
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021 545 582
E-mail adresa	bcurko@ffst.hr
Osobna web stranica	www.petit-philosophy.com

Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	286103
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 20.prosinca 2012.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	15.2.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišni profesor
Područje rada	Filozofija odgoja, logika, argumentacija
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor filozofije
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski 5
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Latinski 3
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - Ćurko, Bruno. <i>Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb 2017. - Ćurko, Bruno. "Philosophical Education, An Overview of" <i>Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory</i> / Michael A. Peters (ur.). Singapore: Springer, 2016. str. 455-463. - Ćurko, Bruno. „Socratic Dialogue in Education“. <i>Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory</i>,

	<p>Michael A. Peters (ur.). Singapore: Springer, 2016. str. 567-575</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćurko, Bruno. „What is Philosophy of education today?“ u <i>Vrč i šalica. Filozofska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanjai</i>, Krznar, Tomislav; Filipović, Nikolina Iris (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2015. Str. 15-24. (Croatian) - Ćurko, Bruno; Strahovnik, Vojko. "Ethics Education and Critical Thinking" u <i>Mathematical Education -Proceedings of national conference 2015.</i> / Mikaelian H.S., (ur.). Yerevan, Armenia: Yerevan State University Council, 2015. Str. 193-197. (English)
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - Ćurko, Bruno; Feiner, Franz; Gerjolj, Stanko; Juhant, Janez; Kreß, Kerstin; Mazzoni, Valentina; Mortari, Luigina; Pokorny, Svenja; Schlenk, Evelyn; Strahovnik; Vojko. Ethics and Values Education - Manual for Teachers and Educators, Ljubljana: Project: ETHIKA - Ethics and values education in schools and kindergartens, 2015. - Ćurko, Bruno; Strahovnik, Vojko. "Ethics Education and Critical Thinking" u <i>Mathematical Education -Proceedings of national conference 2015.</i> / Mikaelian H.S., (ur.). Yerevan, Armenia: Yerevan State University Council, 2015. Str. 193-197. - Philosophical Education, An Overview of“ u Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory (Michael A. Peters, ed), Springer, 2016. - „Socratic Dialogue in Education“ u Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory (Michael A. Peters, ed), Springer, 2016. - Ćurko, Bruno. „Riječ unaprijed – Što je filozofiji odgoj danas?“ u <i>Vrč i šalica. Filozofska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanjai</i>, Krznar, Tomislav; Filipović, Nikolina Iris (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2015. Str. 15-24.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Erasmus+ KA2 edukativni projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ETHOS – Ethical Education for a Sustainable and Dialogic Future (Comenius - 527134- LLP 2012-SI-COMENIUS-CMP) - ETHIKA - Ethics and values education in schools and kindergartens, (Erasmus Plus KA2, 2014-2017, 6 EU countries) - 2014-1-SI01-KA201-000633. LITTLE - Learning Together To Live Together: Teachers Leading Ethical Education For An Inclusive Society (LITTLE), (Erasmus Plus KA2, 2016-2019, 4 EU countries) - 2016-1-IE01-KA201-016868. AVAL- Added Value Learning for Preschool Teachers and Pedagogical Coordinators (Erasmus Plus KA2, 2017-2019, 10 EU countries) - 2017-1-ES01-KA201-038113 COMET - A Community of Ethics Teachers in Europe (Erasmus Plus KA2, 2017-2020, 5 EU countries) - 2017-1-NL01-KA201-035219. BEAGLE - Bioethical Education and Attitude Guidance for Living Environment (Erasmus Plus KA2, 2018-2020, 4 EU countries) - 2018-1-HR01-KA201-047484.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao	Studij filozofije, latinskog jezika i rimske književnosti na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilišta u Splitu

metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	doc.dr.sc. Ljudevit Hanžek
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Suvremena filozofija II, Filozofija uma, Intencionalnost
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 541 905
E-mail adresa	ljuhan@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	336663
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 18.3.2016.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 19.12.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	19.12.2017.
Naziv radnoga mjeseta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Nastava filozofije
Funkcija	Voditelj Znanstvenog centra za logiku, epistemologiju i filozofiju znanosti "Berislav Žarnić"
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zadru
Mjesto	23 000 Zadar, Republika Hrvatska
Nadnevak	7.7.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Hanžek, Ljudevit, i Dario Škarica, <i>Priručni tekstovi iz epistemologije</i> , Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Split, 2015.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Hanžek, Ljudevit (2018.) "Wide Content Explanations", u: (ur. F. Grgić i D. Pećnjak) <i>Free Will & Action: Historical and Contemporary Perspectives</i>, Springer</p> <p>2. Hanžek, Ljudevit (2017.) "<u>Brentano on Self-Consciousness</u>", u: (ur.) Berčić, Boran <i>Perspectives on the Self</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, str. 171-187.</p> <p>3. Ljudevit Hanžek, <u>Zimmermannova polemika s Verničem i Lachom</u>, <i>Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine</i>, godina 39., br. 1. (77), Zagreb, 2013. str. 315-328</p> <p>4. Ljudevit Hanžek, <u>Epistemička i instrumentalna racionalnost</u>, <i>Filozofska istraživanja</i>, godina 32., sv. 3-4 (127-128), Zagreb, 2013. str. 411-425</p> <p>5. Ljudevit Hanžek, <u>Babanović i Zimmerman o duši i tijelu</u>, <i>Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine</i>, godina 38., br. 1. (75), Zagreb, 2012. str. 105-121.</p> <p>6. Ljudevit Hanžek i Dario Škarica, <u>Zimmerman o historijskom svjedočanstvu</u>, <i>Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine</i>, godina 37., br. 1-2 (73-74), Zagreb, 2011. str. 51-73</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Free Will, Causality and Luck (Institut za filozofiju, Zagreb). Voditelj projekta: dr.sc. Filip Grgić</p> <p>Metametafizika (Sveučilište u Rijeci) Voditelj projekta: prof.dr.sc. Boran Berčić</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Nositelj ima diplomu magistra edukacije filozofije te engleskoga jezika i književnosti, stečenu na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu (2010.) 120 ECTS bodova
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	dr.sc. Marko Jakić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Suvremena filozofija I, Praktikum i školska praksa
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 541 906
E-mail adresa	marko@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	370740

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	29. 05. 2019.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	viši asistent
Područje rada	etika, filozofija politike
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	11.01.2018.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Jakić, Marko <i>Sloboda, pravednost i demokracija u filozofiji Johna Rawlsa</i>, Zagreb, Naklada Breza 2018 (monografija)</p> <p>2. Jakić, Marko <i>Problem intuičije moralnosti u filozofiji Johna Rawlsa</i>, Zagreb, Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XVI (2018), 1; 5-20 doi:10.31192/np.16.1.1 (izvorni znanstveni rad)</p> <p>3. Jakić, Marko <i>Poimanja slobode i Rawlsovo stajalište</i>, Acta ladertina, 16 (2019), 1; 71-90 (prethodno priopćenje, znanstveni rad)</p> <p>4. Jakić, Marko <i>Prikaz knjige Paula J. Weithmana "Rawls, Political Liberalism and Reasonable Faith"</i>, Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, 9 (2017), 10; 105-109 (prikaz, stručni rad)</p>

	5. Jakić, Marko <i>Pregled antičke filozofije Studia lexicographica</i> : časopis za leksikografiju i enciklopedistiku, 11 (2017), 21; 157-162 (prikaz, stručni rad)
Stručni i znanstveni radovi iz metodičke i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Doktorski studiji Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Osnove pedagogije
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 545 586
E-mail adresa	tjukic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	nastava, stručno-znanstveni rad
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika

MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Učiteljski studij, integrirani studij Pedagogija, zdravstveni studiji, diplomske studije Kreativnost kao pedagoški izazov, Pedagogija, preddiplomski studij
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Jukić, T. (2019). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i>. Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski (str. 11-16).</p> <p>2. Jukić, T. i Mandarić Vukušić, A. (2017/2018). Crisis of Upbringing and Education: How to become a part of the solution rather than being part of the problem. <i>Vospitanie: Journal of Educational Sciences, Theory and Practice</i>. 10(14), 11-20.</p> <p>3. Bubić, A. i Jukić, Tonča (2017). Jedna lasta (ne) čini proljeće: perspektiva pojedinca u kontekstu održivog razvoja. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 158(3):271-289.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i>. Split: Filozofski fakultet (str. 97-121).</p> <p>2. Jukić, T., Andelić, M. i Reškov, M. (2015). Poimanje i poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi. U H. Ivon i B. Mendeš (ur.). <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov za promjene: znanstvena monografija / Competencies of modern teachers and educators – challenge for change: scientific monograph</i>. Split: Filozofski fakultet u Splitu (str. 25-34).</p> <p>3. Jukić, T., Kostović-Vranješ, V., Kunac, S. (2015). Poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi s ciljem unaprjeđenja kvalitete života studenata. U S. Kaljača i M. Nikolić (ur.), <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih. Tematski zbornik (1 dio)</i>. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli (str. 314-323).</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>Član projektnog tima Erasmus Plus K2 Boys reading br. 2014-1-HR01-KA200-007171 (2014-2016).</p> <p>Član projektnog tima Erasmus Plus K2 projekt COMMIX br. 2016-1-BG01-KA201-023657 (2016 - 2018)</p>

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Goran Kardum
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 545 591
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osobna web stranica	http://www.ffst.unist.hr/goran.kardum
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (3)

KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni studij)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Malenica, K., Kovačević, V., & Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276</p> <p>2. Lehmann, O. V., Kardum, G., & Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, 0(0), 1–10. https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295</p> <p>3. Kralj, Ž. & Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologists. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y</p> <p>4. Klarin, M., Antičević, V., Kardum, G., Proroković, A. & Sindik, J. (2018). Communication And Social Skills In Education Of Health Occupation Students: Attitudes And Validation On Nationwide Parallel Group Randomized Study. <i>Suvremena psihologija</i>, 20 (1), 39-52.</p> <p>5. Antičević, V., Kardum, G., Klarin, M., Sindik, J. i Barać, I. (2018). Academic Achievement and Study Satisfaction: The Contribution of High School Success and Personality. <i>Društvena istraživanja</i>, 27 (2), 243-260. https://doi.org/10.5559/di.27.2.03</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavničkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavničkog rada.
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Tonći Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Filozofija znanosti, Egzistencijalistička filozofija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 541 905
E-mail adresa	tkokic@ffst.hr
Osobna web stranica	https://www.researchgate.net/profile/Tonci_Kokic
Godina rođenja	/

Matični broj iz Upisnika znanstvenika	285315
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor 24. 11. 2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	13. 3. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	Filozofija znanosti (biologija), povijest filozofije
Funkcija	Nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Lučićeva 3
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	7. 5. 2009.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2007.
Mjesto	Split, Hrvatska
Ustanova	RWCT Hrvatska
Područje usavršavanja	Pedagogija za sveučilišne nastavnike
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljstvi kolegija Antička filozofija I i Antička filozofija II od Ak. god. 2013./2014., kolegija Filozofija biologije i Filozofska antropologija od Ak. god. 2011./2012.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Pregled antičke filozofije, 2015. Zagreb, Naklada Breza.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> Metempsihiza u antičkoj Grčkoj i veze s Indijom. Bogoslovska smotra, 90 (2020), 1. Nemogućnost hibridizacije čovjeka i antropoidnih majmuna. Obnovljeni život : časopis za religioznu kulturu, 74 (2019), 3. Weakness of The Scientific Hypotheses about the Origin Of Life. Filozofia Nauki, 26 (2018), 1. Predsokratski pojma vremena: moguće tumačenje. Filozofska istraživanja, 36 (2016), 1. Teorijski temelji stoličke prakse: teorija prirodnog zakona. Arhe: Časopis za filozofiju, 12 (2015), 2.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenci)	Project Manager – European Commission; EuropeAid Projekt: InterCap (2017.-2019.) br. InterCap br. CSO-LA/2017/388-136
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Redovni studij filozofije i komparativne književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Didaktika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 545 589
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 15.4.2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvaredna profesorica, 17.2.2021.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv	Dugogodišnje nositeljstvo i/ili realizacija kolegija Didaktika na različitim odsjecima Filozofskog fakulteta u Splitu;

predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljstvo i realizacija kolegija Didaktika 1 i Didaktika 2 na Umjetničkoj akademiji Sveučilišta u Splitu.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018), Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>1. Koludrović, M. (2018), Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111.</p> <p>2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018), Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak : časopis za pedagošku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52.</p> <p>3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017), Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572.</p> <p>4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017), Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104.</p> <p>5. Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016), School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungar i Z. Nedelko (ur.), Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018), Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora)</p> <p>2. Koludrović, M. (2016), Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović I M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290.</p> <p>3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016), Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75.</p> <p>4. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016), School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ul style="list-style-type: none"> - 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora - 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i

	<p>učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment - 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	<ul style="list-style-type: none"> - Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja

PRIZNANJA I NAGRADE

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad

/

Titula, ime i prezime nositelja	Sani Ćavar, asistentica
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Osnove pedagogije
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 545 586
E-mail adresa	skunac@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	352646
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1.4.2016.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Asistentica
Područje rada	visoko obrazovanje
Funkcija	nastavnica
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	mag. paed. i mag. educ. philol. croat.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto	Split
Nadnevak	15.7.2014.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/

Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nastava seminara: Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, dvopredmetni nastavnički studiji, diplomski studij Kreativnost kao pedagoški izazov, Studij pedagogije, preddiplomski studij
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	/ 1. Kunac, S. (2015.), Kreativnost i pedagogija. <i>Napredak</i> , 156(4), 423-446. 2. Kunac, S. i Frania, M. (2018). Necessary Skills and Competencies of the 21st Century Teacher – Croatian and Polish Students' Attitudes. U: Dedić Bukvić, E. i Bjelan-Guska, S. (ur.), <i>Zbornik radova 2. međunarodna znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, str. 65-84. 3. Kunac, S. i Batarelo Kokić, I. (2019). Media Coverage of School Behaviour Issues: A Content Analysis of Digital Media Messages. U: Beseda, J., Rohlíková, L., Duffek, V. (ur.), <i>E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader</i> , Prag: Centre for Higher Education Studies, str. 259-270. 4. Kunac, S. (2020). Učestalost čitanja adolescenata i njihovi stavovi o čitanju. U: I. Batarelo Kokić; Bubić, A.; Kokić, T. i Mandarić Vukušić, A. (ur.). <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i> . Split: Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet, str. 61.-78.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Frania, M. i Kunac, S. (2018). Variety of Gamification in the Education - the Polish and Croatian Perspective. U: Beseda, J. i Rohlikova, L. (ur.). <i>DisCo 2018: Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education, 13th conference reader</i> . Prag: Centre for Higher Education Studies, str. 5-20. 2. Jukić, T., Kostović-Vranješ, V., Kunac, S. (2015). Poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi s ciljem unaprjeđenja kvalitete života studenata. U: Kaljača, S. i Nikolić, M. (ur.), <i>Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih. Tematski zbornik (1. dio)</i> . Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i

	mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, str. 314-323.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	2016.-2018., istraživač, Erasmus Plus K2 projekt – TaSDI-PBS (2016-1-HR01-KA201-022147), voditeljica Dr. Ivana Batarelo Kokić, red. prof.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Završetkom Diplomskog studija pedagogije i nastavničkog usmjerenja na studiju hrvatskog jezika i književnosti (Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu).
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	dr. sc. Anita Lunić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Bioetika, Suvremena filozofija I, Egzistencijalistička filozofija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 541 907
E-mail adresa	alunic@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	358693
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	/
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	/
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, Filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2016.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Viša asistentica
Područje rada	Filozofija
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	mag. educ. phil. mag. educ. hist.
Ustanova	Filozofski fakultet u Splitu
Mjesto	Split
Nadnevak	21.6.2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski 5

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	Lunić, Anita. „Između književnosti i filozofije: egzistencijalizam mediteranskog kruga. Albert Camus i Antun Šoljan“, Filozofska istraživanja 137 (2015), str. 67–87. Lunić, Anita. „Prevladavanje estetike u zagrebačkoj filozofiji prakse“, Filozofska istraživanja 146 (2017), str. 305-316. Lunić, Anita. „Revolucija u horizontu filozofije prakse. Prilog razumijevanju revolucije u filozofiji Milana Kangrge i Gaje Petrovića“, Filozofska istraživanja 152 (2018), str. 827-836. Lunić, Anita. „Održivost teze o Marxovoj etici“, Eidos - časopis za filozofiju i društveno - humanistička istraživanja, 2 (2018), str. 115-124. Viđak, Marin; Buljan, Ivan; Tokalić, Ružica; Lunić, Anita; Hren, Darko; Marušić, Ana. „Perception of Organizational Ethical Climate by University Staff and Students in Medicine and Humanities: A Cross Sectional Study“, Science and Engineering Ethics 2020 (2020), str. 1-18.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	COST Action CA 16211 Reappraising Intellectual Debates on Civic Rights and Democracy in Europe, 15/9/2017 - 14/9/2021, website: https://www.cost.eu/actions/CA16211/ HRZZ „Profesionalizam u zdravstvu: odlučivanje u praksi i znanosti – ProDeM“, 1/1/2020 – 31/12/2023 ERASMUS + projekt Bioethical Education and Attitude Guidance for Living Environment, 3/9/2018 – 2/9/2020, website: https://beagleproject.eu/?lang=hr Stvaranje društva dobrodošlice UNHCR, 1/1/2019 – 31/12/2019; 1/1/2020-31/12/2020, website: https://www.irh.hr/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij filozofije i povijesti na Filozofskom fakultetu u Splitu.
PRIZNANJA I NAGRADA	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Hrvoje Relja
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Filozofija znanosti
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 SPLIT
Telefon	021 541 908
E-mail adresa	hrelja@ffst.hr
Osobna web stranica	www.ffst.unist.hr/hrvoje.relja
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	243375
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik – 13. prosinca 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redovni profesor – 30.siječnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	znanstveno područje humanističkih znanosti, polje filozofija
PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet
Datum zaposlenja	1.10. 2007.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	metafizika, srednjovjekovna filozofija, filozofija religije, tomistička filozofija.
Funkcija	Pročelnik odsjeka
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr. Phil.
Ustanova	Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Filozofski fakultet
Mjesto	Rim, Republika Italia
Nadnevak	16.06.2008.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	Ak. g. 2016/2017
Mjesto	Rim - Italija
Ustanova	Papinsko sveučilište Gregorijan, Papinsko sveučilište <i>Regina Apostolorum</i> – Instituto Scienza e fede
Područje usavršavanja	Filozofija religije
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski 5
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski 4
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Latinski 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> - Na Odjelu za filozofiju Filozofskog fakulteta u Zadru, sada Sveučilišta u Zadru od akad. god. 2000./2001. do akad. god. 2006./2007. nastava iz kolegija "Filozofija religije". - Na Odsjeku za filozofiju Filozofskog fakulteta u Splitu od akad. god. 2017. nastava iz kolegija "Filozofija religije", te od akad. god. 2008./2009. nastava iz kolegija "Srednjovjekovna filozofija I i II. I iz kolegija Metafizika I i II

	- Na Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti Filozofskog fakulteta u Splitu nastavu iz kolegije „Mediteranski korjeni filozofije“ od ak. g. 2012.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Hrvoje Relja, <i>Tomistička filozofija</i> , Leykam, Zagreb 2021.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<p>- Hrvoje Relja, <i>Gesù Cristo il Filosofo</i>, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Rim 2015.</p> <p>- Hrvoje Relja, Metafizički temelji posebnosti osobe u učenju sv. Bonaventure i sv. Tome Akvinskoga, <i>Odjeci filozofije personalizma. Zbornik radova s Međunarodnog znanstvenog skupa Personalizam — jučer, danas, sutra održanog 1. prosinca 2017. na Fakultetu filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, uredili Ivan Šestak, Ivan Čulo i Vladimir Lončarević</i>, FTI, Zagreb 2019.</p> <p>- Hrvoje Relja, Značenje Bonaventurine distinkcije <i>entis et esse</i>, <i>Crkva u svijetu</i>, 43 (4/2008), Split, str. 7-16.</p> <p>- Hrvoje Relja, <i>I miracoli secondo la filosofia e la teologia</i>, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Rim 2018.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Na studiju filozofije na Filozofском fakultetu sveučilišta <i>Regina Apostolorum</i> u Rimu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. Dario Škarica
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Filozofija uma, Filozofija znanosti, Logika III, Svijest
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 541 908
E-mail adresa	dskarica@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	/
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	170172
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik, 2010.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Institut za filozofiju, Zagreb, i Filozofski fakultet, Split
Datum zaposlenja	1989. (Institut za filozofiju, Zagreb),

	2013. (Filozofski fakultet, Split).
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	znanstveni savjetnik (Institut za filozofiju, Zagreb) redoviti profesor (Filozofski fakultet, Split)
Područje rada	filozofija
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor humanističkih znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet, Zagreb
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	1998.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	/
Mjesto	/
Ustanova	/
Područje usavršavanja	/
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski 4
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	njemački 3
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	latinski 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p>preddiplomski studij</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ od 2006: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu ▪ 2005 – 2010: Filozofski fakultet Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku ▪ 2004 – 2016: Odjel za filozofiju Sveučilišta u Zadru ▪ 2000 – 2013: Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu <p>diplomski studij</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ od 2012: <i>Hrvatska epistemološka baština</i> (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) ▪ od 2006: <i>Zimmermannova noetica</i> (Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Škarica, Dario, Istina u Akvinu, Merciera i Zimmermanna, <i>Služba Božja</i> 60 (2020) 1: 5-28. 2. Škarica, Dario, Pojava, ideja, um, <i>Služba Božja</i> 60 (2020) 3: 273-292. 3. Škarica, Dario, Percept, predodžba, Aleph, <i>Acta ladertina</i> 15 (2018) 2: 27-48. 4. Hanžek, Ljudevit; Škarica, Dario, <i>Priručni tekstovi iz epistemologije</i> , Split: Filozofski fakultet u Splitu, 2015. 5. Škarica, Dario, Izvori psihologiskoga znanja - prema Brentanu, 1874., <i>Acta ladertina</i> 12 (2015) 1: 57-77.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji	2014 – 2018: <i>Free Will, Causality, and Luck</i> (Hrvatska zaklada za znanost), suradnik

su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	/
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

3.4. Optimalan broj studenata

Uzevši u obzir dvopredmetnost studijskog programa i specifične potrebe tržišta rada u gradu, županiji i regiji, optimalan broj studenata je 35.

3.5. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi po studentu izračunati su po istovjetnim kriterijima (ukupni rashodi studija u odnosu na broj studenata na godišnjoj razini) za sve dvopredmetne i jednopredmetne studijske programe koji se izvode na Filozofskome fakultetu. Temeljem svih navedenih kriterija, godišnji trošak po studentu na diplomskom sveučilišnom studiju Filozofija iznosi 12.500,00 kuna.

3.6. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.	
Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete sastavnice (priložiti ako postoji) • Priručnik o sustavu osiguranja kvalitete sastavnice (priložiti ako postoji) 	
Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa : <ul style="list-style-type: none"> • za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe • ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak. 	
Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode na kraju svakog semestra. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.

Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	/
Vrijednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode na kraju akademske godine. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Dostupnost i vrijednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Vrednovanje uključuje provedbu anketa za studente koju organizira Sveučilište u Splitu. Ankete se obrađuju računalno, a provode na kraju akademske godine. Studenti se informiraju o zbirnim rezultatima anketa.
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cijelini	Prolaznost studenata se prati preko ISVU sustava.
Zadovoljstvo studenata programom u cijelini	/
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	/
Vrijednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Studentska praksa provodi se u srednjim školama. Ravnatelji škola dobiju detaljne upute o obvezama studenata tijekom prakse. Nakon održanih obveza, studenti dobivaju potvrđnicu od škole o obavljenoj praksi. Voditelj prakse provjerava realizaciju ishoda prakse.
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	/
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom programu (studenti, poslodavci, alumni)	WEB stranica Fakulteta, Smotra Fakulteta, promotivni materijali i brošure