



S V E U Č I L I Š T E   U   S P L I T U

---

FILOZOFSKI FAKULTET

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Diplomski sveučilišni studij

PEDAGOGIJA (dvopredmetni)

*Izmjene i dopune Elaborata:*  
Klasa: 003-08/21-05/00043  
Ur. broj: 2181-202-03-01-21-0017  
Split, 25. 2. 2021.

*Izmjene i dopune Elaborata:*  
Klasa: 003-08/19-05/00025  
Ur. broj: 2181-202-03-01-20-0011  
Split, 27. 2. 2020.

Klasa: 602-04/16-02/0002  
Ur. broj: 2181-190-02-4/1-16-0005  
Split, 23. prosinca 2015. godine

## OSNOVNE INFORMACIJE O VISOKOM UČILIŠTU

Naziv visokog učilišta	Filozofski fakultet u Splitu
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021-329-284
Fax	021-329-288
E.mail adresa	dekanat@ffst.hr
Web stranica	<a href="http://www.ffst.unist.hr">http://www.ffst.unist.hr</a>

## OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskoga programa	Diplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija (dvopredmetni)</i>		
Nositelj studijskoga programa	Filozofski fakultet u Splitu		
Sunositelj studijskoga programa	-		
Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
	Poslijediplomski sveučilišni <input type="checkbox"/>	Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/>	Diplomski specijalistički <input type="checkbox"/>
Akademski/stručni naziv koji se stječe po završetku studija	Magistar/magistra pedagogije (mag.paed.)		

# 1. UVOD

## 1.1. Procjena opravdanosti izvođenja studija

Problemi odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu višestruko su složeni i interdisciplinarni, te pored pedagoške problematike, uključuju psihologiju, sociologiju, pa i politološku dimenziju. U takvom kompleksnom, kako društvenom tako i odgojno – obrazovnom okruženju upravo je pedagog jedan od ključnih profesionalaca koji može pridonijeti povezivanju tako različitih područja u jednom sustavu. U okviru odgojno – obrazovnih institucija (ustanove ranog i predškolskog odgoja, osnovne i srednje škole, učenički i dječji domovi, institucije za obrazovanje odraslih) uloga je pedagoga osiguravati i unapređivati kvalitetu cjelokupnoga ozračja i odgojno – obrazovnog procesa, sudjelovati u izgradnji kurikuluma i identiteta odgojno – obrazovne ustanove, provoditi raznolika razvojna i akcijska istraživanja, obavljati savjetodavne poslove, sudjelovati u organizaciji izvannastavnih aktivnosti, surađivati s roditeljima i roditeljskim organizacijama, savjetovalištima i drugim poslovima.

Također, iako je potreba za djelatnošću pedagoga u sustavima formalnog odgoja i obrazovanja odavno prepoznata, prihvaćanjem kompetencijskog pristupa odgoju i obrazovanju te uočavanjem važnosti cjeloživotnog učenja, koje uz formalno i neformalno obrazovanje obuhvaća i informalno učenje, sve se više naglašava potreba za stručnim suradnikom pedagogom i u takvim oblicima učenja. Razvidna je sve veća potreba za profesionalnim djelovanjem stručnog suradnika pedagoga u osmišljavanju i organiziranju slobodnog vremena, zatim za njegovim profesionalnim i kreativnim djelovanjem u području sportskih klubova i različitih kulturnih institucija, socijalnih i javnih ustanova vezanih za problematiku odgoja i obrazovanja u cjeloživotnoj perspektivi, učeničkih domova, zdravstvenih institucija, te u području obrazovanja i stručnog usavršavanja odraslih.

Kako bi stručni suradnik pedagog mogao ostvarivati sve navedene zadaće, cilj je diplomskog studija pedagogije upravo osigurati osposobljavanje pedagoga suvremenog profila koji će kvalificirano, kreativno i profesionalno obavljati stručne pedagoške poslove u okviru stručno-razvojnih i savjetodavnih službi bez kojih je nezamisliv rad u suvremenim odgojno – obrazovnim institucijama. Također, buduće se pedagoge želi ospozobiti za kompetentno djelovanje u područjima izvan odgojno-obrazovnog sustava u uvjetima poduzetništva i tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. U suvremenim uvjetima življenja, uloga pedagoga postaje sve zahtjevnija kada su u pitanju suradnja s roditeljima djece/učenika te timski rad s učiteljima na svim razinama obrazovanja s ciljem unaprjeđivanja njihovih pedagoških kompetencija i pedagoške prakse u cijelosti.

Opravданost osnivanja i realiziranja diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Splita ogleda se i u deficitarnosti stručnih suradnika - pedagoga u Hrvatskoj i u uvjerenju da će organiziranje i provođenje studija pedagogije u Splitu u značajnoj mjeri pridonijeti smanjivanju deficitarnosti tog zanimanja u odgojno-obrazovnim i drugim institucijama, te pridonijeti njihovoj većoj kvaliteti. O interesu budućih studenata za upis na dosadašnji dvopredmetni diplomski studij pedagogije od samog njegovog osnivanja govori i kontinuirano velik broj prijavljenih kandidata koji žele studirati upravo na Odsjeku za pedagogiju. O kvaliteti dosadašnjeg diplomskog studija pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu govore i podaci o kontinuiranom i uspješnom ostvarivanju ishoda učenja propisanih programom studija pedagogije, visok interes prvostupnika pedagogije za upis diplomskog studija na istom fakultetu te visoke ocjene procjene kvalitete nastavnika i studijskog programa koje se provodi u okviru Centra za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

Diplomski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Splitu u sadržajnom i realizacijskom smislu mogući je nastavak preddiplomskog studija pedagogije. Dok se na preddiplomskom studiju pedagogije naglašava potreba prepoznavanja, analiziranja i vrednovanja temeljnih pedagoških postavki i postavki drugih srodnih znanosti povezanih s odgojem i obrazovanjem u širem smislu, diplomski studij pedagogije ima cilj pripremiti buduće magistre pedagogije za profesionalan, kreativan i kompetentan rad u praksi. Pri tome se, u odnosu na preddiplomski studij pedagogije, postojeća znanja, vještine i kompetencije kvalitativno i sadržajno proširuju, te se u značajno većoj mjeri inzistira na odgovornom, autonomnom, samostalnom i grupnom radu kroz primjenu postojećih spoznaja u praktičnim situacijama. To znači da se studente želi ospozobiti za učinkovitu primjenu teorije u praksi s naglaskom na kritičko –

refleksivnom, kreativno – inovativnom i kompetencijskom pristupu odgojno – obrazovnoj, stručnoj i savjetodavnoj problematici. Također, na diplomskom studiju jedan od važnijih ishoda učenja je i stjecanje kompetencija potrebnih za znanstveno – istraživački rad u praksi ili znanstveno usavršavanje na poslijediplomskim studijima.

## **1.2. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)**

S obzirom na to da je djelatnost pedagoga vezana za mnoga i raznovrsna područja na razini lokalne ali i šire zajednice, Odsjek za pedagogiju od svog osnutka surađuje s velikim brojem različitih institucija koje su povezane s odgojem i obrazovanjem a koje su ključne za osposobljavanje budućih pedagoga. Na razini grada Splita, ali i Splitsko – dalmatinske županije, Odsjek za pedagogiju surađuje s gradskim, privatnim, vjerskim i alternativnim ustanovama ranog i predškolskog odgoja, osnovnim i srednjim školama, te dječjim i dakačkim domovima.

Studente se potiče na aktivno sudjelovanje u organizacijama koje su povezane s djelatnošću pedagoga i odgojno – obrazovnim radom općenito kako bi dobili što cijelovitiju sliku o složenosti zanimanja pedagoga. Također, studente se uspješno osposobljava i potiče na humanitarno djelovanje i volonterski rad u zajednici.

Za provedbu prakse i prepoznavanje zadaća budućih pedagoga, značajna je i suradnja s odgojno-obrazovnim institucijama predtercijalnog obrazovanja, sportskim organizacijama, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom zdravstva i socijalne skrbi i drugih.

## **1.3. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja**

U Hrvatskoj djeluje više strukovnih udruženja kao što su Hrvatski pedagoško-književni zbor (HPKZ) i Hrvatsko pedagoško društvo (HPD), koji u svom profesionalnom djelovanju promoviraju ideju o važnosti unaprjeđivanja sustava odgoja i obrazovanja na osnovi znanstveno-istraživačkog pristupa rješavanju društveno relevantnih problema i promišljanja o primjerenim pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkom postupcima u odgojno-obrazovnom procesu.

Predloženi program studija pedagogije usklađen je s preporukama strukovnih udruženja koje djeluju u Hrvatskoj. Nadalje, prilikom osmišljavanja programa studija pedagogije vodili smo se i smjernicama europskih strukovnih udruga European Educational Research Association – EERA; European Association for Research on Learning and Instruction – EARLI; Association for Teacher Education in Europe - ATEE) te drugih domaćih i svjetskih strukovnih udruga

Nastavnici koji rade na studiju Pedagogije članovi su nekih od navedenih strukovnih udruženja u Hrvatskoj (HPD, HPKZ Ogranak Split) te europskih strukovnih udruga (EERA; EARLI; ATEE).

## **1.4. Partneri izvan visokoškolskoga sustava**

Kao partnera izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program Pedagogije možemo navesti odgojno-obrazovne institucije na predtercijarnoj razini (vtići, osnovne škole, srednje škole, učenički domovi), sportske udruge, institucije iz područja zdravstvene i socijalne skrbi (dječji domovi, bolnice), gospodarski subjekti (poduzeća s odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima), te nevladine udruge.

Nadalje, od velikog je značaja za rad Odsjeka za pedagogiju je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta.

## **1.5. Način financiranja**

Način financiranja studijskog programa određen je po istim kriterijima kao za sve druge dvopredmetne studijske programe koji se realiziraju na Filozofskom fakultetu u Splitu.

## **1.6. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji**

Program studija pedagogije u osnovi je, u sadržajnom i organizacijskom smislu, usporediv s postojećim dvopredmetnim studijima pedagogije u Republici Hrvatskoj (npr. Filozofski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu, <http://www.ffzg.hr/> i Filozofski fakultet, Sveučilišta u Rijeci, <http://www.ffri.hr/>), te s nekim programima u Europskoj uniji (Filozofski fakultet, Sveučilište u Mariboru, <http://www.ff.uni-mb.si/>).

S obzirom na predloženu koncepciju studijskog programa, dinamiku studiranja, moguću pokretljivost studenata i ECTS bodove koje su studenti obvezni steći tijekom studija, predloženi Program je moguće uspoređivati sa sličnim studijima unutar Europske unije što potvrđuju i učestale razmjene studenata u okviru Erasmus programa.

## **1.7. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalno, vertikalno u RH i međunarodnoj)**

Tijekom studijskog programa prema organizacijskoj i kurikulumskoj koncepciji student je u mogućnosti u skladu s bolonjskim načelima dio studija (jedan ili više nastavnih semestara) ostvariti i izvan institucije nositelja programa. U mogućnosti je po slobodnom izboru upisati izborne kolegije na drugim visokoškolskim institucijama Sveučilišta u Splitu, u Republici Hrvatskoj ili inozemstvu tijekom čitavog studija i položiti određeni broj kolegija iz pedagoško-psihološke struke te ostvariti minimalni propisani broj ECTS (30) bodova po godini. U ukupnom zbiru ECTS bodova ostvarenih tijekom diplomskog studija, studenti diplomskog studija pedagogije mogu kroz izborne kolegije s drugih studijskih programa ostvariti najviše 3 ECTS boda. Broj studenata na pojedinoj godini studija reguliran je prema važećoj zakonskoj regulativi i usklađen s odlukama Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta.

Po završetku dvopredmetnog diplomskog studija pedagogije, studenti mogu nastaviti školovanje na različitim poslijediplomskim specijalističkim i doktorskim studijima u Hrvatskoj i izvan nje.

## **1.8. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta i predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta**

Studijski program je u potpunosti usklađen s misijom, vizijom i strategijom Sveučilišta u Splitu budući da je usmjeren na unapređenje nastave, razvoj znanosti i uključivanje vanjskih partnera u znanstvenim i nastavnim aktivnostima, podržava i ostvaruje mobilnost studenata i nastavnika, te kontinuirano vrednuje i unapređuje kvalitetu rada svih sudionika nastavnog procesa. U odnosu prema studentima promovira se i njeguje kultura dijaloga i suradnje. Nadalje, na Odsjeku za pedagogiju se potiče cjeloživotno učenje, zajednički istraživački rad nastavnika i studenata, te usavršavanje nastavnika u nastavnoj i znanstveno – istraživačkoj domeni.

## **1.9. Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa**

Filozofski fakultet, Sveučilišta u Splitu kao predlagatelj Programa, od listopada 2005. pravni je sljednik Visoke učiteljske škole u Splitu (sa šezdesetogodišnjom tradicijom) koja se u osnovi – po svojoj funkciji može smatrati prvenstveno pedagoškim studijem (učitelji razredne nastave i odgajatelji predškolske djece). Istodobno je Fakultet pravni sljednik Odjela društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Splitu koji ima višegodišnje iskustvo u znanstveno-nastavnoj djelatnosti.

Posebno valja istaknuti i da je u akademskoj godini 2007./2008. Filozofski fakultet u Splitu pokrenuo Studij pedagogije organiziran kao dvopredmetni studij u trajanju od 5 godina (tri godine preddiplomski i dvije godine diplomski studij, koji se počeo realizirati 2010./2011). Tijekom godina, program se kritički razmatrao, promišljalo se o usklađenosti predviđenih opterećenja i svih oblika nastave te su se, ovisno o kadrovskim uvjetima i samovrednovanju nastavnika te vrednovanju studenata, uvodile potrebne promjene i poboljšanja.

Kao što je prikazano u dokumentu Samoanaliza Filozofskog fakulteta u Splitu, kontinuirano postoji visok interes za upis na Studij pedagogije na preddiplomskoj i diplomskoj razini, pri čemu je potrebno istaknuti i kontinuitet redovitog izvršavanja svih akademskih zadaća studenata te njihove uspješnosti i procjene kvalitete stecenih kompetencija. Iz svega navedenog, može se konstatirati da predlagatelj Programa ima značajno iskustvo u realizaciji nastavničkih studija.

## 2. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

### 2.1. Opći dio

Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti
Trajanje studijskoga programa	2 godine (4 semestra)
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	60 (120)
Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	Završen preddiplomski sveučilišni studij <i>Pedagogija</i>

### 2.2. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15 - 30 ishoda učenja)

Studenti će moći:

1. samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja struke
2. analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u odgoju i obrazovanju, te kritički promišljati o njihovim implikacijama na praksi
3. primjenjivati refleksivne i kritičke metode u formiranju vlastitih prepostavki o odgoju i obrazovanju
4. osmisliti i vrednovati aktivnosti rada s različitim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa primjenjujući nove paradigmе u odgoju i obrazovanju
5. raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini
6. uspoređivati i kritički promišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu
7. predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika
8. analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu odgoja i obrazovanja
9. osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištimma izgradnje suvremenih kurikuluma
10. primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa
11. prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe ustanove i sudionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primјeren odgovor na njihove potrebe
12. objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim odgojno - obrazovnim potrebama
13. uspoređivati i kritički promišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu te o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju
14. provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse
15. samostalno provoditi znanstveno – istraživački rad, te interpretirati rezultate različitih istraživanja u odgoju i obrazovanju
16. primijeniti osnovne statističke postupke u znanstveno – istraživačkom radu
17. izraditi diplomski rad

## 2.3. Mogućnost zapošljavanja

Zbog deficitarnosti zanimanja stručnog suradnika pedagoga, te prepoznavanja kvalitete stičenih znanja, vještina i kompetencija na studiju pedagogije, interes poslodavaca za zapošljavanjem magistara pedagogije je visok. Studenti po završetku diplomskog studija imaju mogućnost raditi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama (ustanove ranog i predškolskog odgoja, osnovne i srednje škole, učenički i dječji domovi, institucije za obrazovanje odraslih) te u drugim ustanovama iz područja javnog i privatnog sektora te nevladinih udruga.

## 2.4. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

Po završetku diplomskog studija pedagogije studenti stječu akademski naziv magistar/magistra pedagogije, a sa stičenim zvanjem osim stručnih imaju i znanstveno - istraživačke kompetencije potrebne za nastavak studiranja na specijalističkim i doktorskim studijima iz područja društvenih znanosti.

## 2.5. Studij/i niže razine predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi studij

Za upis na diplomski sveučilišni studij Pedagogija potrebna je isprava o završenom akreditiranom sveučilišnom preddiplomskom studiju Pedagogija. Pri upisu student treba imati položeno minimalno 90 odnosno 180 ECTS-ova.

## 2.6. Uvjeti i način studiranja

Studij pedagogije se ostvaruje kao dvopredmetni što znači da studenti, po slobodnom izboru, uz Studij pedagogije biraju još jedan dvopredmetni studij na Filozofskom fakultetu u Splitu (hrvatski jezik i književnost, engleski jezik i književnost, talijanski jezik i književnost, povijest, povijest umjetnosti ili filozofiju).

Diplomski studijski program Pedagogija na Filozofskom fakultetu u Splitu traje 2 godine (4 semestra) i nosi 60 od ukupnih 120 ECTS bodova diplomskog studija. Može se kombinirati sa svim dvopredmetnim studijima na Filozofskom fakultetu, a broj upisnih mjesta je 36. Za prelazak u višu godinu studija potrebno je u akademskoj godini ostvariti ukupno minimalno 42 ECTS boda iz oba studijska predmeta. Što se tiče posebnih uvjeta potrebnih za upis pojedinih predmeta, oni su naznačeni u programima tih predmeta te su određeni u skladu sa sadržajnim slijedom kolegija.

## 2.7. Sustav savjetovanja i vođenja kroz studij

Odsjek za pedagogiju i Filozofski fakultet na nekoliko razina brinu o potrebama studenata. Na razini Odsjeka za pedagogiju svaka studijska godina ima svoga predstavnika, ali i dva studenta koji su predstavnici Odsjeka za pedagogiju u Vijeću Odsjeka. Uz pročelnika Odsjeka koji brine o svim pitanjima dobrobiti studenata, svi nastavnici imaju javno oglašeno vrijeme konzultacija kada su studenti u mogućnosti razgovarati s njima osobno, ali ih i kontaktirati e-mailom kako bi nastavnici mogli izići u susret trenutnim potrebama i mogućnostima studenata. Također, pri Filozofskom fakultetu u Splitu djeluje Centar za savjetovanje na kojem studenti individualno ili grupno mogu dobiti zatraženu pomoć ili savjet.

## 2.8. Popis predmeta koje studenti mogu upisati s drugih studija

Studenti diplomskega sveučilišnega studija Pedagogija tijekom studija mogu upisati 1 izborni kolegij od minimalno 3 ECTS-a s drugih studijskih programa Filozofskog fakulteta u Splitu, ovisno o specifičnim interesima pojedinog studenta. Popis dostupnih kolegija nalazi se na mrežnim stranicama Fakulteta.

## 2.9. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Mentorsko-konzultativna nastava na engleskom jeziku provodi se u okviru sljedećih kolegija:

- Partnerstvo obitelji i ustanove, Komparativna pedagogija, Obrazovne politike, Obrazovanje na daljinu, Vještine interpersonalne komunikacije, Edukacijska neuroznanost, Uvod u socijalnu psihologiju

## 2.10. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova

Student se smatra studentom više godine studija ako ostvari najmanje 42 ECTS boda s prethodne godine studija. Student koji nije položio sve predmete s jedne godine, u idućoj godini najprije upisuje te nepoložene predmete. Studentima koji u prethodnoj godini ostvare najmanje 60 ECTS bodova, dopušta se upisati u idućoj godini 75 ECTS bodova. ECTS bodovi ostvarenici izvan ustanove nositelja programa priznaju se u skladu s vrijednošću ECTS bodova na matičnoj ustanovi. Prijenos ECTS bodova može se provesti između različitih studija pedagogije. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova propisuju se propisima Filozofskoga fakulteta u Splitu.

## 2.11. Završetak studija

<i>Način završetka studija</i>	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/>	Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
<i>Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i>	Položeni svi ispitni i izvršene obveze na studiju Pedagogije.	
<i>Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i>	Na Odsjeku za pedagogiju diplomski rad je u načelu znanstveno – istraživački rad u kojem se očekuje da studenti iskažu kompetentnost u poznavanju pedagozijske i srodne teorije kao i kompetentnost u realizaciji znanstvenih istraživanja i njihovoj interpretaciji. Izrađeni diplomski rad nakon odobrenja mentora i prijave postupka njegove obrane moraju odobriti još dva člana povjerenstva te dati pozitivnu ocjenu za pisani dio završnog rada. Usmeni dio ispita diplomskog rada polaze se pred tročlanim povjerenstvom.	

## **2.12. Popis obveznih i izbornih predmeta**

POPIS PREDMETA							
Godina studija: II							
Semestar: III (IX)							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU			ECTS	
			P	S	V		
Obvezni	FFPD33	Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi	30	15	15	0	5
	FFPD89	Vrjednovanje i samovrjednovanje u suvremenoj školi	15	30	0	0	3
	FFPD72	Obrazovne politike	30	15	0	0	4
	Ukupno obvezni						12
Izborni	FFPD102	Feministička pedagogija	15	30	0	0	3
	FFPD64	Uvod u socijalnu psihologiju	15	30	0	0	3
	FFPD53	Prevencija poremećaja u ponašanju	15	30	0	0	3
	FFPD119	Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja	15	30	0	0	3
	HZK009	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5
	Bira se jedan (1) izborni predmet. Osim gore navedenih izbornih predmeta, moguće je upisati i ostale izborne kolegije u okviru studijskog programa.						
* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obvezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.							

POPIS PREDMETA							
Godina studija: II							
Semestar: IV (X)							
STATUS	KOD	PREDMET	SATI U SEMESTRU			ECTS	
			P	S	V		
Obvezni	FFPD86	Obrazovanje na daljinu	15	30	0	0	3
	FFPD88	Kritičke teorije u pedagogiji	15	15	0	0	2
	Ukupno obvezni						5
	FFPD98	Diplomski rad	0	0	0	0	10
Diplomski rad se bira na jednoj studijskoj grupi.							
Izborni	HZK009	Stručna praksa u nastavnoj bazi*	0	30	40	80	5
	* Stručna praksa u nastavnoj bazi – izborni kolegij može se upisati u zimskom ili u ljetnom semestru. Ne ulazi u kvotu ECTS bodova za izborne predmete i nije obvezan upis. Studenti se mogu prijaviti na natječaj za stručnu praksu te po završetku kolegija ostvariti dodatnih 5 ECTS bodova.						

## 2.13. Opis predmeta

NAZIV PREDMETA		OBITELJSKA PEDAGOGIJA					
Kod	FFPD42	Godina studija	1.				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T	
			30	15	15	0	
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija;</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica,</li> <li>- Osporobiti studente za primjerno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- Osporobiti studente za timski rad.</li> </ul>						
Uvjjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije (obitelj u pedagoškom i psihološkom smislu, roditeljstvo, procjena i samoprocjena),</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju obitelji,</li> <li>- Osmisliti i izvesti plan aktivnosti rada s roditeljima primjenjujući nove paradigme u pristupu obitelji,</li> <li>- Izraditi materijal primjeren za učenje roditelja (osvješćivanje uloga, odgovornosti, funkcija, stilova roditeljstva, komunikacije, samoprocjene, odnosa i sl.)</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja obiteljske pedagogije.</li> </ul>						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obitelj – kretanja, problemi i perspektive - određenje obitelji, od modernih do vitalnih obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>2. Obiteljska zajednica kao sustav (2P+1S+1V)</li> <li>3. Obilježja suvremenih obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>4. Funkcionalne i disfunkcionalne obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>5. Obiteljsko ozračje i funkcioniranje obitelji (2P+1S+1V)</li> <li>6. Suvremena obitelj u RH (2P+1S+1V)</li> <li>7. Roditeljstvo – odnos, uloga i/ili proces? (2P+1S+1V)</li> <li>8. Roditeljstvo i čimbenici koji na njega utječu (2P+1S+1V)</li> <li>9. Roditeljski stilovi i ponašanja djece kao mogući odgovori na njih, (2P+1S+1V)</li> <li>10. Utjecaj majke i oca na dječji razvoj i odgoj, (2P+1S+1V)</li> <li>11. Pedagoško obrazovanje roditelja kao prepostavka roditeljske pedagoške kompetentnosti (2P+1S+1V)</li> <li>12. Samoprocjena i procjena (metarazina) - odnos, učinci (2P+1S+1V)</li> <li>13. Odnosi i komunikacijski procesi (obitelj-škola-vrtić) (2P+1S+1V)</li> </ol>						

	14. Navike u komunikaciji koje ugrožavaju i unapređuju ljudske odnose (2P+1S+1V) 15. Vođenje djelotvornog razgovora s roditeljima (2P+1S+1V)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b> samostalni zadaci (projekt)</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarskog rada; samostalno izvršen i prezentiran projektni zadatak te dva uspješno položena kolokvija.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	0,5	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitu. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), izrada projektnog zadatka i njegova prezentacija (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispita. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u rezpositoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Čudina-Obradović, M. Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb, Golden Marketing - Tehnička knjiga (odabrana poglavlja).				2	-
	Ljubetić, M. (2007) Biti kompetentan roditelj. Zagreb, Mali profesor.				15	-
	Ljubetić, M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu (moguća) stvarnost ili iluzija? (Imaju li perspektivu i/ili alternativu?) U Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.) Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.				6	-
	Ljubetić, M. (2012) Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb. Profil International. (odabrana poglavlja)				15	-
	Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.				15	-
	Pašalić-Kreso, A. (2004). Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo, Jež (odabrana poglavlja).				6	-
	Pećnik, N., Radočaj, T., Tokić, A. (2011.). Uvjerenja javnosti o ispravnim roditeljskim postupcima prema djeci najmlađe dobi.				1	-

	Društvena istraživanja, Časopis za opća društvena pitanja 113, 20 (3), 626 –646. Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju.		
	Benett, J., Grimley, L. K. (2001) Parenting in the Global Community: A Cross- Cultural International Perspective. In: Fine, M. J. & Lee, S. W. (Eds.) Handbook of Diversity in Parent Education. Academic Press. (odabrana poglavlja) Covey, R.S. (1998) Sedam navika uspješnih obitelji ? Kako izgraditi izvrsnu obiteljsku kulturu u uzburkanom svijetu? Zagreb, Mozaik knjiga. Longo, I. (2000) Roditeljstvo se može učiti. Zagreb, Alinea. Maleš, D. (1984) Psihosocijalni elementi pedagoške atmosfere u obitelji. Split, Školski vjesnik, br. 3-4; (str. 187-197). Maleš, D. (1999) Uloga majke i oca u odgoju djeteta. U: Obitelj u suvremenom društvu. Zagreb, Državni zavod za zaštitu materinstva i mlađeži. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2000) Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb, UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Targa. Collins, W. A., Russell, G. (1991) Mother-child and father-child relationships in middle childhood and adolescence: A developmental analysis. Developmental Review, 11, 99-136 Žižak, A. (1997) Kompetentnost roditelja za odgoj djece. Pomozimo im rasti - priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb, Ministarstvo prosvjete i športa RH, UNICEF, Kustoš. Eric D. Widmer (2010). Family Configurations: a Structural Approach to Family Diversity, England, Ashgate Publishing Limited. Ljubetić, Maja (2012). The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens. Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG(monografija).	6	-
Dopunska literatura	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja		
	Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, uspješnosti u obavljanju zadataka, položenim kolokvijima/ispitu te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studenata.		

NAZIV PREDMETA	METODOLOGIJA PEDAGOŠKOG ISTRAŽIVANJA			
Kod	FFPD13	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici	Melita Anušić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	15
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	15	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Osporobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada; korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tijekom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada u skladu sa zahtjevima metodologije.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.			

Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti</li> <li>- objasniti karakteristike znanstvene spoznaje</li> <li>- razlikovati kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju</li> <li>- navesti temeljne karakteristike postupaka prikupljanja podataka</li> <li>- izraditi različite instrumente za prikupljanje podataka</li> <li>- analizirati znanstvene radove i identificirati karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada</li> <li>- na osnovu problema istraživanja izraditi nacrt istraživanja te odabratи prikladne postupke prikupljanja podataka</li> <li>- provesti istraživanje</li> <li>- raspravljati o metodološkim pitanjima</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Predavanja: Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja (2 P) Gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti (2 P) Društvo i znanost, sustav i klasifikacija znanosti (2 P) Karakteristike i problemi znanstvene spoznaje. (2 P) Osnove metodologije pedagoških istraživanja (2 P) Granice i mogućnosti pedagoških istraživanja (1 P) Izvori za izbor problema istraživanja. (1 P) Vrste i metode pedagoških istraživanja (2 P) Akcijska istraživanja. (2 P) Projekt istraživanja. (4 P) Tehnike i instrumenti prikupljanja podataka. (4 P) Metode analize podataka. (2 P) Karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada. (2 P) Pisanje izvješća te primjena rezultata istraživanja. (2 P) Seminari: Analiza znanstvenih radova i istraživačkih projekata. (5 S) Samostalna/timska izrada projekta istraživanja (5 S) Predstavljanje projekata istraživanja (5 S) Vježbe: Rasprave o metodološkim pitanjima i rješavanje metodoloških problema (15 V)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>Samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%) i vježbama (80%), prezentirati seminarski rad, provesti istraživanje i napisati izvješće o istraživanju, položiti kolokvij te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p>					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	1	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom	<p>Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (25%), polaganje kolokvija (25%), provedba istraživanje te napisano izvješće o istraživanju (50%).</p>					

nastave i na završnom ispitу	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Milas, G. (2009). Metode istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)	3	ne
	Milat, J. (2005). Osnove metodologije istraživanja. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	13	ne
	Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . 2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja)	10	ne
Dopunska literatura	Opić, S. (2016). Znanstveno proučavanje odgoja i obrazovanja. U: Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. <i>Pedagogija za učitelje i nastavnik e</i> (str. 356-423). Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	10	ne
	-Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) -Jurić, V (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja). -McNiff, J. (2002). Action research for professional development: Concise advice for new action researchers (dostupno: <a href="http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html">http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html</a> ) - Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić, N. (2010). Priručnik za metodologiju istraživačkog rada: kako osmislit, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje. Zagreb: M.E.P. d.o.o. (odabrana poglavlja) -Vujević, M. (2001). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

NAZIV PREDMETA	PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE I SOCIJALIZACIJA U RAZREDU			
Kod	FFPD66	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	2.5 (5)	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
			V	T
			0	0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim osnovama nužnim za razumijevanje motivacije, socijalizacije u razredu te ih sposobiti za učinkovitu komunikaciju s učenicima i njihovim roditeljima. Upoznati ih s psihološkim aspektima i temeljnim načelima rada s učenicima koji maju posebne obrazovne potrebe.			

Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>- mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i objasniti osnovne teorijske koncepte relevantne za razumijevanje motivacije u odgojno-obrazovnom kontekstu.</li> <li>- odabrati pristup za poticanje i podržavanje motivacije učenika za učenje, ali i u širem kontekstu ponašanja u razredu.</li> <li>- opisati, objasniti i primijeniti temeljna načela učinkovite komunikacije s učenicima i roditeljima, organizacije razreda kao grupe i kao prostora u kojemu se odvija odgojno-obrazovni proces.</li> <li>- navesti i objasniti specifičnosti rada s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama te opisati zakonski okvir kojemu podliježe takav rad.</li> <li>- usporediti različite pristupa radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama, a na osnovu neposrednog iskustva rada s učenicima koji imaju posebne obrazovne potrebe.</li> </ul>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>PREDAVANJA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihologička objašnjenja motivacije: teorije potreba i teorije učenja (2 P)</li> <li>2. Psihologička objašnjenja motivacije: kognitivističke teorije (2 P)</li> <li>3. Razumijevanje i djelovanje na motivaciju učenika (2 P)</li> <li>4. Komunikacija nastavnika i učenika (2 P)</li> <li>5. Razred kao grupni proces (2 P)</li> <li>6. Vođenje razreda (2 P)</li> <li>7. Škola i učionica kao obrazovni kontekst (2 P)</li> <li>8. Kolokvij (2 P)</li> </ol> <p>Učenici s posebnim obrazovnim potrebama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Uvod; Poteškoće u učenju; ADHD (2 P)</li> <li>10. Poteškoće jezika i govora te čitanja/pisanja (2 P)</li> <li>11. Poteškoće u ponašanju i emocionalne poteškoće (2 P)</li> <li>12. Tjelesne poteškoće, mentalna retardacija, autizam (2 P)</li> <li>13. Daroviti učenici (2 P)</li> <li>14. Komunikacija i rad s roditeljima djece s posebnim potrebama (2 P)</li> <li>15. Kolokvij (2 P)</li> </ol> <p><b>SEMINARI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktične implikacije psihologičkih teorija motivacije za rad s učenicima (2 S)</li> <li>2. Primjena biheviorističkih načela u radu s učenicima (2 S)</li> <li>3. Primjena atribucijskog pristupa u radu s učenicima (2 S)</li> <li>4. Samoregulacija (2 S)</li> <li>5. Temelji učinkovite komunikacije: aktivno slušanje (4 S)</li> <li>6. Temelji učinkovite komunikacije: izražavanje cijelovitih poruka (4 S)</li> <li>7. Temelji učinkovite komunikacije: davanje povratne informacije (4 S)</li> <li>8. Grupna kohezija (2 S)</li> <li>9. Primjereni programi i oblici školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama (2 S)</li> <li>10. Rad s djecom s poteškoćama usvajanja čitanja/pisanja (2 S)</li> <li>11. Rad s darovitim učenicima (2 S)</li> <li>12. Komunikacija s roditeljima (2 S)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b>  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		

Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad, obaviti praktični rad, te položiti 2 kolokvija.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	0.5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1.5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Slap.			3	-	
Dopunska literatura	Schunk, D., Meece, J., Pintrich, P. (2014). Motivation in Education: Theory, Research and Applications. Essex (UK): Pearson Education Limited. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o Slavin, R. E. (2006). Educational psychology: Theory and practice. New York: Pearson. Wearmouth, J. (2009). A Beginning Teacher's Guide to Special Education Needs. New York. Open University Press. + preporučenja literatura iz recentne periodike					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Nema.					

NAZIV PREDMETA	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA			
<b>Kod</b>	HX004	Godina studija	1.	
<b>Nositelj/i predmeta</b>	doc. dr. sc. Ivanka Buzov	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)	
Suradnici	Tea Gutović, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	- Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. - Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje sa suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja.</li> <li>- Spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.</li> </ul>
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	-
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati i definirati osnovne pojmove sociologije odgoja i obrazovanja;</li> <li>2. Objasniti društveni kontekst odgoja i obrazovanja;</li> <li>3. Prepoznati sociološke teorijske perspektive odgoja i obrazovanja;</li> <li>4. Identificirati utjecaj društvenih i tehnoloških promjena na razvoj odgoja i obrazovanja;</li> <li>5. Povezati sustav odgojno-obrazovnih institucija i društvenu važnost uloge nastavnika (karakteristike profesija).</li> </ol>
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (vodič kroz predmet: teme, način rada, literatura, metode, rokovi, ispit); pojašnjenje osnovnih pojnova - 2 sata</li> <li>2. Nastanak i razvoj sociologije odgoja i obrazovanja; Predmet i metode sociologije obrazovanja; odnos prema drugim disciplinama - 2 sata</li> <li>3. Sociografski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja I.dio:- 2 sata</li> <li>4. Sociografski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja II.dio:- 2 sata</li> <li>5. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakosti obrazovnih šansi - 2 sata</li> <li>6. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja – 2 sata</li> <li>7. Kolokvij – 1. ; Društveno korisno učenje -2 sata</li> <li>8. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA projekt) / Bolonjski proces u visokom obrazovanju – 2 sata</li> <li>9. Tranzicijski problemi obrazovanja; obrazovanje i globalizacija - 2 sata</li> <li>10. Obrazovanje i europske integracije – 2 sata</li> <li>11. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, interkulturni odgoj i obrazovanje...- 2 sata.</li> <li>12. Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo - 2 sata</li> <li>13. Sociologija kurikuluma - 2 sata</li> <li>14. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika - 2 sata</li> <li>15.Kolokvij – 2. ; Evaluacija nastave- 2 sata</li> </ol>
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b></p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>
Obveze studenata	<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari (80%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</li> <li>- Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.</li> <li>- Na seminarima/radionicama analitički pristupati i raspravljati o temi.</li> <li>- Izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima.</li> <li>- Položiti usmeni ispit (ekvivalent usmenom ispitu su 2 položena kolokvija)</li> <li>- Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima.</li> <li>- Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.</li> <li>- Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi</li> </ul>

<p>Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p>	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usmeni ispit, - 70%</li> <li>2. Izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 20%</li> <li>3. aktivnost na nastavi: uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 10%</li> </ol> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>		<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>		
	1. Haralambos, M., Holbron, M. (2002). Sociologija: Teme i perspektive. (str. 773-882). Zagreb: Golden marketing.	10		ne		
	2. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 10-49)	1		da		
	3. Pilić, Š. (2008.), /ur./, Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: HPKZ, str. 45-57; 59-66; 129-145; 149-162; 165-174; 239-244.	10		ne		
Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ballantine, J. H. (1993). <i>The Sociology of Education</i>. Englewood Cliffs: Prentice Hall.</li> <li>- Baranović, B. /ur./ (2006). Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. <i>Sociologija i prostor: časopis za istraživanje prostornog i sociokulturnog RAZVOJA</i>, 44(2/3):181-200.</li> <li>- Barber, B. (1963.) Some problems in the Sociology of Professions, <i>Daedalus</i>, 92(4): 669-688.</li> <li>- Bernstein, B. (1994.), Jezik i društvene klase. Beograd: BIGZ.</li> <li>- Bourdieu, P. i Passeron, J. C. (2000.), <i>Reproduction in Education,Society and Culture</i>. London: Sage Publications.</li> <li>- Buzov, I. (2009).Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta, Godišnjak TITIUS, 1(1): 303-315.</li> <li>- Durkheim, E. (1996.), Obrazovanje i sociologija, <i>Societas</i>, Zagreb. 11.</li> <li>- Giddens, A. (2007.), <i>Sociologija</i>, Zagreb: Nakladni zavod, (16. Poglavlje – Obrazovanje, str. 494-536)</li> <li>- Hagège, H. (2019). <i>Education for Responsibility. Science, Society and New Technologies Series- Eduaction Set</i>. London and New York: ISTE Ltd &amp; John Willey and Sons.</li> <li>- Jal, M. &amp; Scott, D.(2018) <i>Education in a New Society: Renewing the Sociology of Education</i> 1st Edition, University of Chicago Press</li> <li>- Lesourne, J. (1993.), Obrazovanje i društvo: izazovi 2000.godine. Educa, Zagreb, str. 79-104.</li> <li>- Liessmann, K.P. (2006.), Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja, Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.</li> </ul>					

	<p>- Ninčević, M. (2009). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju, Drugi kao polazište, Nova prisutnost 7, 59-84 26.</p> <p>- Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski.</p> <p>- Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj, Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet, Zagreb.</p> <p>- Pastuović, N. (1999). Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, Znamen, Zagreb (V. Poglavlje: Sociologija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja, str. 316-371).</p> <p>- Pilic, Š. (2008). Knjiga o nastavnicima. Split: Filozofski fakultet, dostupno na <a href="https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pilic_nastavnici.pdf">https://www.ffst.unist.hr/_download/repository/Pilic_nastavnici.pdf</a></p> <p>2- Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016) Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan,</p> <p>- Štulhofer, A. (1992). Mitologija obrazovnih šansi. Theleme, 38, 2, 61-72. 36.</p> <p>- Vujčić, V. (1990.), Obrazovne šanse, Školske novine, Zagreb.</p> <p>- Vujčić, V. (1989.), Obrazovanje i društvo, CDD, Zagreb.</p> <p>- Waller, R. (2012). Sociologija obrazovanja. U: Duffour, B. i Curtis, W. Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Zagreb: Educa, str. 123-151.</p> <p><b>NAPOMENA:</b> Dopunska literatura ujedno služi kao osnova za seminarsku literaturu, koja se dopunjava novijim bibliografskim jedinicama iz sociologije odgoja i obrazovanja.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, individualne konzultacije, uspješnost u obavljanju zadataka. Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini. Položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze. Samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

NAZIV PREDMETA	PEDAGOŠKA STATISTIKA							
Kod	FFPD12	Godina studija	1.					
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	4					
Suradnici	Bruno Barać, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V			
			30	0	15			
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%					
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s osnovnim statističkim pojmovima i postupcima.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će biti u stanju: - organizirati podatke prikupljene istraživanjem, - pripremiti prikupljene podatke za statističku obradu podataka, - samostalno provesti deskriptivnu obradu skupa podataka,							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti uvjete za primjenu temeljnih postupaka inferencijalne statistike,</li> <li>- formulirati istraživačke i statističke hipoteze,</li> <li>- usporediti različite statističke metode s obzirom na cilj i svrhu njihova korištenja,</li> <li>- predložiti statističku analizu prikladnu za postavljeno istraživačko pitanje,</li> <li>- samostalno statistički usporediti dvije skupine prikupljenih podataka,</li> <li>- interpretirati dobivene rezultate.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologija i statistika u istraživanjima. (2P + 1V)</li> <li>2. Osnovni pojmovi u statistici. Prikupljanje podataka u istraživanju. (2P + 1V)</li> <li>3. Deskriptivna statistika. Grupiranje podataka. (2P + 1V)</li> <li>4. Tablično prikazivanje rezultata. (2P + 1V)</li> <li>5. Grafičko prikazivanje rezultata. (2P + 1V)</li> <li>6. Mjere središnjih vrijednosti. (2P + 1V)</li> <li>7. Mjere raspršenja rezultata. (2P + 1V)</li> <li>8. Prvi kolovij (2P + 1V)</li> <li>9. Normalna distribucija. Položaj rezultata u grupi. (2P + 1V)</li> <li>10. Inferencijalna statistika. Testiranje hipoteza. (2P + 1V)</li> <li>11. Procjena parametara. (2P + 1V)</li> <li>12. t-test. (2P + 1V)</li> <li>13. hi-kvadrat test. (2P + 1V)</li> <li>14. Korelacija. (2P + 1V)</li> <li>15. Završni kolokvij ((2P + 1V)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input type="checkbox"/> seminari i radionice  <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b>  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b>  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td style="width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b>  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																												
<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	<p>Studenti trebaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, vježbe 75%</li> <li>- ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi</li> <li>- sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem</li> <li>- izraditi grupne i individualne radove prema unaprijed utvrđenim kriterijima</li> <li>- položiti pisani ispit (ekvivalent pisanim ispitom mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima</li> <li>- pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju</li> <li>- pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke</li> <li>- aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi</li> </ul>																														
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 10%;">1.5</td> <td style="width: 20%;">Istraživanje</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 20%;">Praktični rad</td> <td style="width: 10%;">0.5</td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td></td> <td>Referat</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Esej</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokviji</td> <td>1</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>1</td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad	0.5	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad	0.5																										
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)																											
Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanim ispitom) – 60%</li> <li>2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i vježbi – 40%</li> </ol>																														

	Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada Slap.	4	-
Dopunska literatura	Bubić, A. (2015). Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima. Split: Filozofski fakultet	15	-
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	1. Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.		

NAZIV PREDMETA	PARTNERSTVO OBITELJI I ODGOJNO-OBRASOVNE USTANOVE					
Kod	FFPD43	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	Ana Ribičić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S		
			15	15		
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	0%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija;</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti partnerstva obitelji i lokalne zajednice;</li> <li>- Osporobiti studente za primjerno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe članova obitelji;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- Osporobiti studente za timski rad.</li> </ul>					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan predmet Obiteljska pedagogija.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja partnerstva obitelji i lokalne zajednice (obitelj, ustanove, zajednica, suradnja vs. partnerstvo),</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe razumijevanju partnerstva obitelji i lokalne zajednice,</li> <li>- Osmisliti plan i samostalno izvesti aktivnosti namijenjene jačanju roditeljskih/učiteljskih kompetencija,</li> <li>- Izraditi konkretni plan i program aktivnosti usmjerenih izgradnji partnerstva te program pedagoškog obrazovanja roditelja,</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja partnerstva obitelji i zajednice.</li> <li>- Samostalno voditi djelotvoran razgovor s roditeljima i ostalim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa; (2P+2S+2V)</li> <li>2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove- lokalne zajednice; (2P+2S+2V)</li> <li>3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo; (2P+2S+2V)</li> <li>4. Kvalitetna komunikacija; (2P+2S+2V)</li> <li>5. Uključenost vs. Angažman (2P+2S+2V)</li> <li>6. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove suradnje, (1P+1S+1V)</li> <li>7. Vidovi komuniciranja s roditeljima; (1P+1S+1V)</li> <li>8. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja; (1P+1S+1V)</li> <li>9. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca). (1P+1S+1V)</li> <li>10. Savjetodavni rad s roditeljima. (1P+1S+1V)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b>  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava         </td> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b>  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																												
<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)																														
Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarског rada; uspješno obavljen praktični rad te dva uspješno položena kolokvija.																														
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px;">Istraživanje</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Praktični rad</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Referat</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Aktivnost u nastavi</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Esej</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Seminarски rad</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 2px;">Samostalni zadaci</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Projekt</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi		Esej		Seminarски rad	0,5	Samostalni zadaci		Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5																										
Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi																											
Esej		Seminarски rad	0,5	Samostalni zadaci																											
Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra te na završnom ispitу. Ocjenu iz predmeta čine: dva uspješno položena kolokvija (60%), praktični rad (20%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarски rad (20%). Uspješnim polaganjem oba kolokvija studenti su oslobođeni polaganja završnog ispitа. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>																												
	Handbook of school-family partnership (2010). Christenson, S.L. & Reschly, A.L. (Ed.), Taylor & Francis (odabrana poglavља).	1	ne																												
	Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb, Element.	15	ne																												
	Ljubetić, M. (2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb: Školska knjiga, 2011. (priručnik).	2	ne																												

	Maleš, D. (1988). <i>Suradnja predškolske ustanove i obitelji kao pretpostavke uspješnog odgojnog djelovanja</i> . Pojavni oblici poremećaja u ponašanju djece u predškolskim ustanovama i uvjeti života u obitelji. Zagreb, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.	1	ne
	Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo	2	ne
	Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina E. (2018). Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima. Zagreb, Alfa.	20	ne
Dopunska literatura	<p>-Rosić, V., Zloković, J. (2003). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo Pedagoška biblioteka za učitelje i odgajatelje. Kolo I., «Tempo» d.o.o. Đakovo, str. 10-70.</p> <p>-Maleš, D. (1995). Pedagoško obrazovanje roditelja. U: Pedagoško obrazovanje roditelja – Međunarodni znanstveni kolokvij. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>-Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Zagreb, U: Društvena istraživanja god. 5, br. 1 (21), (str.75-87).</p> <p>-Ljubetić, M. (2000). Važno je znati kako živjeti. Zagreb, Alinea.</p> <p>-Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989). Parenting young children – helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP). Inc. Minnesota, American guidance service.</p> <p>-XXX Mrežni izvori. www.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, uspješnosti u obavljanju zadataka, položenim kolokvijima/ispitu te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studentata.		

NAZIV PREDMETA	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA			
Kod	FFPD71	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)	
Suradnici	Petra Poljak, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			30	30
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0
<b>OPIS PREDMETA</b>				
Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente pedagogije s metodama, glavnim pojmovnim okvirima i tekućim pitanjima u području komparativne pedagogije, prednostima i ograničenjima međunarodnih komparativnih istraživanja te omogućiti poznавanje značajnih istraživanja i istraživača kroz metodološka i teorijska pitanja komparativne pedagogije.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.			

Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku ovog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati značenje usporedbom/komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljati o čimbenicima koje treba uzimati u obzir prilikom uspoređivanja</li> <li>- proučavati znanstvenu i stručnu literaturu uzimajući u obzir čimbenike usporedbe</li> <li>- primjenjivati reflektivne i kritičke metode u formiranju vlastitih prepostavki o odgoju i obrazovanju</li> <li>- raspravljati o istraživačkim pristupima koje se koriste u području komparativne pedagogije</li> <li>- raspravljati o ključnim pitanjima iz područja odgoja i obrazovanja na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij / Osnovne postavke komparativne pedagogije (2P + 2S)</li> <li>2. Razvoj komparativne pedagogije (2P + 2S)</li> <li>3. Provoditelji istraživanja u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>4. Istraživačke metode u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>5. Istraživački perspektive u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>6. Usporedbe na razini mesta (2P + 2S)</li> <li>7. Usporedbe obrazovnih politika (2P + 2S)</li> <li>8. Kolokvij (1P + 1S)</li> <li>9. Usporedbe obrazovnih institucija (2P + 2S)</li> <li>10. Usporedbe načina učenja (2P + 2S)</li> <li>11. Usporedbe pedagoških novina (2P + 2S)</li> <li>12. Vremenske usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>13. Kulturološke usporedbe u komparativnoj pedagogiji (2P + 2S)</li> <li>14. Usporedbe na razini vrijednosti (2P + 2S)</li> <li>15. Usporedbe postignuća (2P + 2S)</li> <li>16. Završni ispit (1P + 1S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b></p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>					
Obveze studenata	<p>Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Uspjeh će se vrjetnovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%).</p>					

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa.	6	-
	Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.	6	-
	Vrcelj, S. (2005). U potrazi za identitetom-iz perspektive komparativne pedagogije. Rijeka: HFD.	-	DA
	Batarello Kokić, I. (2020). Uvod u komparativnu pedagogiju. Predavanja.	-	DA
Dopunska literatura	Madelin, A. (1992). Osloboditi školu: obrazovanje a la carte. Zagreb: Educa. Walford, G. (1992). Privatne škole - iskustvo u deset zemalja. Zagreb: Educa. Benavot, A., Braslavsky, C., Truong, N. (2007). School Knowledge in Comparative and Historical Perspective: Changing Curricula in Primary and Secondary Education. Dordrecht: Springer. Radovi publicirani u časopisu Current Issues in Comparative Education. Dostupno na: <a href="http://www.tc.edu/cice/">http://www.tc.edu/cice/</a>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

NAZIV PREDMETA	METODOLOGIJA IZRADE KURIKULUMA			
Kod	FFPD95	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	2,5 (5)	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 30 V 0 T 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%	

**OPIS PREDMETA**

Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će se upoznati s određenjem i teorijskim osnovama kurikuluma s obzirom na pojmovna, povijesna i metodološka polazišta njegove izrade. Analizirat će, uspoređivati i vrednovati pedagoško – metodološke pristupe izrade kurikuluma s obzirom na društveni kontekst te s obzirom na utjecaje različitih teorija obrazovanja i učenja u pristupu izrade kurikuluma. Učenici će razlikovati, analizirati i primjenjivati specifičnosti pojedinih kurikuluma, te se osposobiti za vrednovanje i izradu kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju te sustavu općeg i obveznog obrazovanja.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti i analizirati specifičnosti izrade kurikuluma s obzirom na njegova pojmovna, povijesna, društvena i metodološka polazišta.</li> <li>- Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu općeg i obveznog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizirati, usporediti i vrednovati osobitosti strukturiranja kurikuluma u Hrvatskoj i nekim zemljama Europske unije u sustavu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li> <li>- Analizirati i procijeniti osobitosti strukturiranja kurikuluma u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama.</li> <li>- Analizirati, preispitati i usporediti ulogu specifičnih čimbenika koji utječu na strukturiranje kurikuluma.</li> <li>- Osmisliti i izraditi kurikulum služeći se relevantnim pravnim propisima i odgojno – obrazovnim polazištima izgradnje suvremenih kurikuluma.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojmovna, povjesna i metodološka polazišta izrade kurikuluma (3P + 3S)</li> <li>2. Uloga društvenih fenomena (društvo znanja, proces globalizacije) u izradi kurikuluma (3P + 3S)</li> <li>3. Reforme obrazovanja i kurikulum; suvremeni pristupi izrade kurikuluma kroz primjer Hrvatske i zemalja Europske unije (3P + 3S)</li> <li>4. Pedagoško - metodološke paradigme izrade kurikuluma s obzirom na utjecaje različitih teorija škole i učenja u pristupu izrade kurikuluma (2P + 2S)</li> <li>5. Konstruktivistički kurikulum; Humanistički orientirani kurikulum(2P + 2S)</li> <li>6. Nacionalni okvirni kurikulum (polazišta, načela, ciljevi, struktura) (2P + 2S)</li> <li>7. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u općem i obveznom odgoju i obrazovanju (2P + 2S)</li> <li>8. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u ranom odgoju i predškolskom odgoju i obrazovanju (2P + 2S)</li> <li>9. Osobitosti metodologije izrade kurikuluma u reformnim pedagoškim koncepcijama (2P + 2S)</li> <li>10. Školski kurikulum (struktura, metodologija izrade, vrednovanje) (2P + 2S)</li> <li>11. Kompetencije kao polazišta izgradnje suvremenog kurikuluma (2P + 2S)</li> <li>12. Uloga sudionika u kurikulumskog pristupa (2P + 2S)</li> <li>13. Uloga samovrednovanja i vrednovanja u kurikulumu škole (2P + 2S)</li> </ol> <p>Seminari se organiziraju se kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju, interpretiraju i vrednuju odabrane teme važne za kvalitetno razumijevanje i kreiranje suvremenih kurikuluma, te osmišljavaju, planiraju i sudjeluju u izradi kurikuluma odabranog područja. Pri provedbi seminarova od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje te grupni rad, dok se izvedba seminarova ostvaruje putem primjenjivanja strategija problemskog i projektnog učenja.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b></p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>				
Obveze studenata	<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%.</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.</p> <p>Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu.</p> <p>Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.</p> <p>Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima.</p> <p>Položiti usmeni ispit.</p>					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara</i> )	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1,5	(Ostalo upisati)	

<i>bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izrađen i prezentiran seminarски rad sukladno uputama nastavnika – 40%</li> <li>2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka – 20%</li> <li>3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10%</li> <li>4. položen usmeni ispit – 30%</li> </ol> <p>Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018), Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).			-	da	
	Previšić, V., (ur.) (2007), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga.			2	-	
	Marsh J. C. (1994), Kurikulum - temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.			1	-	
	Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi			-	da	
Dopunska literatura	Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.			5	-	
	Glasser W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. Legrad L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa. Milat J. (2005), Pedagogija - teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga. Stool L., Fink, D. (2001), Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. Odgojne znanosti, 11(1), 103-118. Key competences for lifelong learning. European Reference Framework (2007), <a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf</a> McKenzie, P., Santiago, P. (2005), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD Publishing. Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Aproaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka</li> <li>- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini</li> <li>- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze</li> <li>- individualne konzultacije</li> <li>- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja</li> <li>- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa</li> </ul>					

<b>PEDAGOG U ODOGOJNO-OBRZOZNOJ USTANOVNI</b>							
<b>NAZIV PREDMETA</b>							
<b>Kod</b>	FFPD33	Godina studija	2.				
<b>Nositelj/i predmeta</b>	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	5				
<b>Suradnici</b>	Melita Anušić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S			
			30	15			
<b>Status predmeta</b>	Obvezni	Postotak primjene e- učenja	V T 0%				
<b>OPIS PREDMETA</b>							
<b>Ciljevi predmeta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati potrebe (ustanove)/dionika odgojno-obrazovnog procesa te procijeniti pravodobni i primjereni odgovor na njihove potrebe;</li> <li>- Osposobiti studente za samostalno vođenje pojedinih skupina dionika odgojno-obrazovnog procesa;</li> <li>- Osposobiti studenta da organizira i provede program i aktivnost s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i pojedinih segmenata;</li> <li>- Razviti pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju;</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima koje omogućuju razvoj profesionalnih kompetencija pedagoga;</li> <li>- Samostalno prezentirati iskustva iz prakse uz teorijska obrazloženja.</li> </ul>						
<b>Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet</b>	Nema ih.						
<b>Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</b>	<p>Student će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno interpretirati i primjereno odgovoriti na potrebe dionika odgojno-obrazovnog procesa,</li> <li>- provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke potrebne za podizanje razine kvalitete ustanove,</li> <li>- kritički promišljati suvremenu pedagošku teoriju i njene implikacije na praksu,</li> <li>- osmislit i izvesti aktivnosti s ciljem podizanja razine kvalitete ustanove i pojedinih segmenata,</li> <li>- izraditi pedagošku dokumentaciju potrebnu u radu pedagoga,</li> <li>- dokumentirati i vrednovati iskustva iz prakse i primjeniti suvremene spoznaje odgoja i obrazovanja u svrhu njena unaprijeđenja,</li> <li>- provesti samorefleksiju, refleksivni dijalog i refleksiju prakse.</li> </ul>						
<b>Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave</b>	<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobine ličnosti i profesionalne kompetencije pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi (vrtić, škola, domovi); (5P + 2S)</li> <li>- Zakonska regulativa (vrtić, škola, dom); Uloga pedagoga u zajednici koja uči (5P + 2S)</li> <li>- Uloga i zadaće pedagoga prema: (10P + 6S) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Djeci/učenicima (trijaža, djeca s posebnim potrebama, individualni rad s djecom s posebnim potrebama, osmišljavanje i provedba programa, suradnja sa stručnjacima u lokalnoj zajednici);</li> <li>- Odgojiteljima/Učiteljima (suradnja i pomoć odgojiteljima/učiteljima u humanizaciji prostora za rad i kreiranju odgojnog konteksta, suradnja na izradi i vođenju pedagoške dokumentacije, dokumentiranje procesa, izgradnja kurikuluma, permanentno obrazovanje odgajatelja; vođenje odgojitelja početnika koji su u procesu uvođenja u samostalan rad i priprava za polaganje stručnog ispita; suradnja u osmišljavanju i provođenju inovacija i izradi projekata, priprema i vođenje u prezentiranju postignuća na stručnim skupovima i časopisima, suradnja s ciljem podizanja razine kvalitete</li> </ul> </li> </ul>						

	<p>odgajateljskog djelovanja prema djeci i njihovim roditeljima, anketiranje i obrada rezultata anketa za roditelje);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roditeljima (Roditeljski sastanci, Radionice za roditelje, Savjetodavni rad s roditeljima);</li> <li>- Stručnom timu/Ravnatelju/(osnivaču vrtića); Lokalnoj zajednici (stručnjaci, kulturne ustanove, medijsko informiranje).</li> <li>- Ostale zadaće pedagoga (karakteristični poslovi i zadaće): (10P + 5S)</li> <li>- Mentorski rad (s pedagozima – pripravnicima, djelatno sudjelovanje na stručnim skupovima i u časopisima);</li> <li>- Dokumentiranje vlastitog djelovanja i dokumentacija ustanove; Razvojno-pedagoška djelatnost (uskladijanje pojedinačnih vizija razvoja i izgradnja zajedničke vizije; razvojni plan ustanove, tim za kvalitetu) i Istraživačka djelatnost (projekti, istraživanja);</li> <li>- Samovrijednovanje i vrjednovanje (osobno i dionici procesa);</li> <li>- Publiciranje stručnih radova (osobno, dionici procesa);</li> <li>- Cjeloživotno učenje pedagoga (formalno, neformalno).</li> </ul> <p>- Hospitiranje u odgojno-obrazovnim ustanovama (15V)</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %, vježbe 90 %), izraditi dnevnik rada/portfolio, pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke, aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi te položiti usmeni ispit.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat	Portfolio	1,5	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. izrađen dnevnik rada/portfolio - 70 % 2. usmeni ispit - 20 % 3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave - 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb, Školska knjiga.			5	-	
	Staničić, S. i Resman, M. (2020). Pedagog u vrtiću, školi i domu. Zagreb: Znamen.			5	-	
	Kostović-Vranješ, V i Ljubetić, M. (2008). „Kritične točke“ pedagoške kompetencije učitelja. Osijek, Život i škola, časopis za teoriju i praksi odgoja i obrazovanja, 20(2008), 2; 147-162.			-	DA	
	Ljubetić, M. i Kostović-Vranješ, V. (2008). Pedagoška (ne)kompetencija učitelja/ica za			-	DA	

	učiteljsku ulogu. Odgojne znanosti, 10(2008), 1(15); 209-230.		
	Nacionalni okvirni kurikulum (2010), <a href="http://www.mzos.hr">http://www.mzos.hr</a>	-	DA
	ZAKONI O ODGOJU I OBRAZOVANJU REPUBLIKE HRVATSKE: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Zakon o strukovnom obrazovanju Zakon o umjetničkom obrazovanju xxx. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe xxx. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja xxx. Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja	-	DA
Dopunska literatura	Day, Ch. (1999): Developing Teachers, The Challenges of Lifelong Learning. London, Falmer Press. Glasser, W. (1994) Kvalitetna škola. Zagreb, Educa. Glasser, W. (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb, Educa. Stoll, L.; Fink, D. (2003) Mijenjamo naše škole. Zagreb, Educa. Rađenović, A., Smiljanić, M. (2007) Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea. Miljević-Ridički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (2001). Odgoj za razvoj. Zagreb: Alinea. Bičanić, J. (2009). Vježbanje životnih vještina - Priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja i suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i analizirati ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrijednovanja u odgojno-obrazovnom procesu</li> <li>- analizirati, vrjednovati i izraditi različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje učenikova napretka</li> <li>- usporediti i vrjednovati načine (samo)vrjednovanja i ocjenjivanja u različitim pedagoškim koncepcijama</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uloga samovrijednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u suvremenom odgojno – obrazovnom kontekstu (1P + 2S)</li> <li>2. Individualizacija u procesu vrjednovanja i ocjenjivanja (1P + 2S)</li> <li>3. Školske ocjene (vrjednovanje, procjenjivanje i ocjenjivanje znanja) (1P + 2S)</li> <li>4. Metrijske karakteristike školskih ocjena. (1P + 2S)</li> <li>5. Čimbenici koji utječu na ocjenjivanje. (1P + 2S)</li> <li>6. Revidirana Bloomova taksonomija (1P + 2S)</li> <li>7. Osobitosti izrade zadatka objektivnog tipa i testova znanja(1P + 2S)</li> <li>8. Osobitosti usmenog ispitivanja (1P + 2S)</li> <li>9. Motivacija, samoefikasnost i ocjenjivanje (1P + 2S)</li> <li>10. Razredno-nastavno ozračje i ocjenjivanje (1P + 2S)</li> <li>11. Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u samovrijednovanju, vrjednovanju i ocjenjivanju (1P + 2S)</li> <li>12. Dokimološke osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja s obzirom na pojedina nastavna područja (1P + 2S)</li> <li>13. Uloga i mogućnosti provedbe samovrijednovanja u kurikulumskom pristupu (1P + 2S)</li> <li>14. Osobitosti samovrijednovanja, vrjednovanja i ocjenjivanja u nekim reformnim pedagoškim koncepcijama (1P + 2S)</li> <li>15. Osobitosti vrjednovanja i ocjenjivanja za učenike sa specifičnim poteškoćama u učenju (1P + 2S)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b></p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>																														
Obveze studenata	<p>Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80% i seminari 80%.  Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.  Aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavnom procesu.  Pravovremeno izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti i zadatke koji omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.  Izraditi i prezentirati seminarski rad prema utvrđenim kriterijima.  Položiti pisani ispit.</p>																														
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1,5</td> <td style="padding: 2px;">Istraživanje</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Praktični rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Referat</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Esej</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Seminarski rad</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px;">Projekt</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika – 30%</li> <li>2. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadatka – 10%</li> <li>3. aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 10%</li> </ol>																														

	4. položen pisani ispit – 50% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Vizek Vidović i sur. (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, 419-463).	5	-
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno srednjoškolsko obrazovanje. (2011), <a href="http://www.mzos.hr">www.mzos.hr</a>	-	DA
	Matijević, M: (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.	1	-
	Relevantni zakonski i podzakonski akti te drugi relevantni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja u osnovnoj i srednjoj školi.	-	DA
	Grgin, T. (1999), Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	-
Dopunska literatura	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, <a href="http://www.mzo.hr">www.mzo.hr</a> Kyriacou, C. (2001), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. Matijević, M. (2007), Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: V. Previšić (ur.), Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-350.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		

NAZIV PREDMETA	OBRAZOVNE POLITIKE			
<b>Kod</b>	FFPD72	Godina studija	2.	
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4	
Suradnici	Melita Anušić, nasl. asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 30	S 15 V 0 T 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Opći cilj kolegija je kod studenata pedagogije razviti sposobnost kritičkog promišljanja o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - predlagati i vrednovati različite pristupe oblikovanju obrazovnih politika - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim obrazovnim politikama i načinima provedbe obrazovnih politika u zemlji i svijetu			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati implementaciju obrazovnih politika u različitim obrazovnim sustavima i na različitim razinama obrazovnih sustava</li> <li>- samostalno pronalaziti, analizirati i interpretirati literaturu iz područja obrazovnih politika</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; Uvod u seminare (2P+1S)</li> <li>2. Okvir za oblikovanje i provedbu obrazovnih politika (2P+1S)</li> <li>3. Obrazovne politike i visoko školstvo (2P+1S)</li> <li>4. Tržišna orientacija u visokom obrazovanju (2P+1S)</li> <li>5. Liberalno i neoliberalno visoko školstvo (2P+1S)</li> <li>6. Tehnologija i obrazovne vrijednosti (2P+1S)</li> <li>7. Obvezno školovanje i prava učenika (2P+1S)</li> <li>8. Pluralizam i obrazovni sustavi (2P+1S)</li> <li>9. Kolokvij (1P+1S)</li> <li>10. Obrazovne politike u interkulturalnom društvu (2P+1S)</li> <li>11. Interkulturalno obrazovanje (2P+1S)</li> <li>12. Razvoj interkulturalnih kompetencija (2P+1S)</li> <li>13. Obrazovne politike i inkluzivno obrazovanje (2P+1S)</li> <li>14. Financiranje obrazovanja (2P+1S)</li> <li>15. Upravljanje ljudskim potencijalima u obrazovnim institucijama (2P+1S)</li> <li>16. Završni ispit (1P)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b></p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b></p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p> <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>																														
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispuštu/kolokvijima.																														
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1,5</td> <td style="padding: 2px;">Istraživanje</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Praktični rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Referat</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Online rasprave</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Esej</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">Seminarski rad</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,75</td> <td style="padding: 2px;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,75</td> <td style="padding: 2px;">Projekt</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		Kolokviji	0,75	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit	0,75	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,5																										
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji	0,75	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit	0,75	Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispuštu	Uspjeh će se vrjetnovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarskih obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.																														
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Naslov</th> <th style="width: 20%;">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th style="width: 20%;">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">6</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Legrand,L.(1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">3</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. Analisi Hrvatskog politološkog društva, 3(1), 261-281.</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">-</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">DA</td> </tr> </tbody> </table>	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.	6	-	Legrand,L.(1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa.	3	-	Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. Analisi Hrvatskog politološkog društva, 3(1), 261-281.	-	DA																		
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Zhao, Y. (2012). Američko obrazovanje u doba globalizacije. Zagreb: Educa.	6	-																													
Legrand,L.(1993). Obrazovne politike. Zagreb: Educa.	3	-																													
Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. Analisi Hrvatskog politološkog društva, 3(1), 261-281.	-	DA																													

	Žiljak, T. (2005). Politike cjeloživotnog učenja u Europskoj uniji i Hrvatskoj. Političko obrazovanje, 1(1), 67-95.	-	DA
	Batarelo Kokić, I., Podrug, A., & Mandarić Vukušić, A. (2019). Operacionalizacija obrazovnih politika o pravima djece: analiza dokumenata Republike Hrvatske i Sjedinjenih Američkih Država. Školski vjesnik, 68(2), 352-369.	-	DA
Dopunska literatura	Education Policy Analysis Archives. Dostupno na: <a href="http://epaa.asu.edu/ojs/">http://epaa.asu.edu/ojs/</a> OECD (2004). Education Policy Analysis 2004. Paris: OECD. OECD (2011). Education at a Glance: OECD Indicators, 2011. Edition. Paris: OECD. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti kvalitetu i djelotvornost naših škola. Zagreb: Educa.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

NAZIV PREDMETA	OBRAZOVANJE NA DALJINU			
Kod	FFPD86	Godina studija	2.	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 0 0
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Opći cilj kolegija je studente pedagogije upoznati s osnovnim polaznicama i teorijskim okvirima obrazovanja na daljinu te pružiti uvid u temeljne spoznaje o različitim vrstama komunikacije u online okruženju, te različitim računalnim aplikacijama za održavanje online kolegija.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja na daljinu</li> <li>- kritički razmišljati o teorijskim konceptima obrazovanja na daljinu</li> <li>- uspoređivati različite tehnologije koje se koriste u obrazovanju na daljinu</li> <li>- uspoređivati različite vrste online komunikacije</li> <li>- kritički razmišljati o različitim pristupima poučavanju u virtualnom okruženju</li> <li>- utvrditi stupanj pristupačnosti mrežnih materijala</li> <li>- samostalno pregledati literaturu o obrazovanju na daljinu, te virtualnom učenju i poučavanju</li> </ul>			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegiju; Uvod u seminare (1P+2S)</li> <li>2. Teorije obrazovanja na daljinu (1P+2S)</li> <li>3. Povijesni razvoj obrazovanja na daljinu (1P+2S)</li> <li>4. Učenje u računalnom okruženju (1P+2S)</li> <li>5. Obrazovanje 1.0/2.0/3.0 (1P+2S)</li> <li>6. Otvoreni obrazovni materijali i intelektualno vlasništvo (1P+2S)</li> <li>7. Virtualne osnovne i srednje škole (1P+2S)</li> <li>8. Virtualna sveučilišta (1P+2S)</li> </ol>			

	9. Masivni online tečajevi – MOOC (1P+2S) 10. Kolokvij (1P+2S) 11. Pristupačnost mrežnih materijala (1P+2S) 12. Osobine učenika u mrežnom okruženju (1P+2S) 13. 'Ozbiljne igre' i virtualni svjetovi (1P+2S) 14. Suradničko učenje u virtualnom prostoru (1P+2S) 15. Završni ispit (1P+2S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	
Obveze studenata	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja te 80% seminara, studenti će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarског rada i online rasprava. Studenti će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu/kolokvijima.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Online rasprave	0,25
	Esej		Seminarski rad	0,25	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	0,5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Uspjeh će se vrjednovati na temelju sudjelovanja u aktivnostima na nastavi te online raspravama (20%), izvršavanja seminarских obveza (30%) te rezultata na kolokviju i pismenog završnog ispita (50%).					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Strugar, V., Kolak, A., Markić, I. (ur.) (2020). Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19. Zagreb: HAZU, HPD, Element.				6	-
	Garrison, D. R., Anderson, T., Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. The Internet and Higher Education, 2(2–3), 87–105.				-	DA
	Moore, M. G. (2019). The theory of transactional distance. U M. G. Moore, Diehl, W. C. (ur.), Handbook of distance education, (str. 1-15). New York, NY: Routledge.				-	DA
Dopunska literatura	Kokić, I. B., Blažević, I., & Kurz, T. (2019). Primary School Teachers' Readiness for Online Learning. U: E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader Publisher: Centre for Higher Education Studies Prague					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja te suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					

<b>NAZIV PREDMETA</b>										
<b>KRITIČKE TEORIJE U PEDAGOGIJI</b>										
<b>Kod</b>	FFPD88	Godina studija	2.							
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2							
Suradnici	mr. sc. Joško Barbir, asist.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 15	V 0	T 0				
Status predmeta	Obvezni	Postotak primjene e-učenja	20%							
<b>OPIS PREDMETA</b>										
Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i argumentirano raspravljanje o pedagoškim temama. Razumijevanje temeljnih polazišta i ciljeva kritičkih teorija u pedagogiji i njihovog doprinosa pedagoškoj teoriji i pedagoškoj praksi.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odrediti i analizirati temeljna polazišta kritičkih teorija u pedagogiji</li> <li>– imenovati najznačajnije predstavnike kritičkih teorija u pedagogiji i argumentirati njihove i ideje i polazišta</li> <li>– usporediti i kritički razmotriti različite ciljeve obrazovanja</li> <li>– argumentirati kritički pristup kao polazište u unaprjeđenju odgoja i obrazovanja</li> <li>– obrazložiti važnost emancipacije</li> <li>– kritički analizirati pedagoške tekstove</li> <li>– argumentirano raspravljati o pedagoškim temama</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvod u kolegij, odabir seminarskih tema (1P)</li> <li>2. kritičko mišljenje (2P+2S)</li> <li>3. ciljevi obrazovanja (2P+2S)</li> <li>4. Frankfurtska škola (2P+2S)</li> <li>5. Freire i pedagogija oslobođenja (2P+3S)</li> <li>6. John Dewey i progresivna pedagogija (2P+3S)</li> <li>7. Apple i Giroux i kritička pedagogija (3P+3S)</li> <li>8. zaključci (1P)</li> </ol>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti pisani ispit.									
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	-	Praktični rad	-				
	Eksperimentalni rad	-	Referat		(Ostalo upisati)	-				
	Esej	-	Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	-				
	Kolokviji	-	Usmeni ispit	-	(Ostalo upisati)	-				
	Pismeni ispit	0,5	Projekt	-	(Ostalo upisati)	-				

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: izrada i prezentiranje seminar skog rada (50%) i polaganje pisanih ispita (50%).		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Apple, M. W. Away with all teachers: the cultural politics of home schooling. Dostupno: <a href="http://www.asu.edu/educ/eps/EPRU/resources/Apple.Away.Tchr.Away.rtf">http://www.asu.edu/educ/eps/EPRU/resources/Apple.Away.Tchr.Away.rtf</a>	-	DA
	Burbules, N. C. i Berk, R. (1999). Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits. U: Popkiewitz, T. S. i Fendler, L. (ur.): <i>Critical Theories in Education</i> . New York: Routledge	-	DA
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)	2	-
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz	5	-
	Giroux, H. A. (2003). Public Pedagogy and the Politics of Resistance: Notes on a critical theory of educational struggle. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 35 (1), 5-16	-	DA
	Marples, R. (ur.) (2005). <i>The Aims of Education</i> . London i New York: Routledge (odabrana poglavlja)	1	-
	Masschelein, J. i Ricken, N. (2005). „Bildung“ and Critique. U: Gur-Ze'ev, I. (ur.): <i>Critical Theory and Critical Pedagogy today. Toward a New Critical Language in Education</i> . Haifa: University Press Haifa, str. 208-225	-	DA
Dopunska literatura	Westbrook, R. B. (1993). John Dewey. Prospects: the quarterly review of comparative education (Paris, UNESCO: International Bureau of Education), 23 (1/2), 277-291	-	DA
	Corradetti, C. The Frankfurt School and Critical Theory. Dostupno: <a href="http://www.iep.utm.edu/frankfur">http://www.iep.utm.edu/frankfur</a>		
	DeLeon, A. P. i Ross, E. Wayne (ur.) (2010). Critical Theories, Radical Pedagogies, and Social Education: New Perspectives for Social Studies Education. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers		
	Jessop, S. (2012). Critical Theory and Education (dostupno: <a href="https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf">https://www.philosophy-of-education.org/uploads/papers2012/Jessop_S.pdf</a> )		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

<b>NAZIV PREDMETA</b>										
<b>PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI</b>										
<b>Kod</b>	FFPD62	Godina studija	1.							
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0	T 0				
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%							
<b>OPIS PREDMETA</b>										
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje područja između psihologije i religije u složenosti različitih religijskih doživljaja i ponašanja.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasniti važnosti religioznosti i duhovnosti u općem kontekstu odgoja, obrazovanja, istraživanja i savjetovanja.</li> <li>- odrediti i analizirati odnos između psiholoških dimenzija (kognicije, motivacije i općenito ličnosti) i vjersko religijskih dimenzija osobe.</li> <li>- pojasniti odrednice zdravih i zrelih elemenata religioznosti i duhovnosti kako bi se pomoglo u kontekstu psihološkog savjetovanja pri suočavanju sa problemima i životnim zahtjevima.</li> <li>- vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije religioznosti.</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicama nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vjersko psihološki temelji i dimenzije religioznosti. (2P+4S)</li> <li>2. Religioznost i empirijski temelji religijsko psiholoških istraživanja (religioznost i duhovnost). (2P+4S)</li> <li>3. Psihologija o vrstama religioznih orientacija te dimenzija vjere. (2P+4S)</li> <li>4. Religioznost i motivacija (vanjska i unutarnja). (1P+2S)</li> <li>5. Religijski fenomeni i neuroznanost. (1P+2S)</li> <li>6. Religijsko ponašanje i psihologija ličnosti. (1P+2S)</li> <li>7. Razvojni aspekti psihologije religioznosti i psihološke dimenzije religioznosti djece i adolescenata. (1P+2S)</li> <li>8. Značajke odnosa religioznosti, vjere i zdravlja. (1P+2S)</li> <li>9. Religioznost i suočavanje s nevoljama i krizama tijekom života. (1P+2S)</li> <li>10. Psihoterapijski fenomen kajanja, oprاشtanja i isповijedi. (1P+2S)</li> <li>11. Psihologische odrednice grijeha i žrtve. (1P+2S)</li> <li>12. Zdrava i nezdrava, zrela i nezrela religioznost s aspekta psihologije religioznosti i savjetovanja. (1P+2S)</li> </ol>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> Obrazovanje na daljinu						
Obveze studenata	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarski rad.									
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad					
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost u nastavi	0.5				
	Esej		Seminarski rad	0.5	Kontinuirana provjera znanja	0.5				

<i>ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarског rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Ćorić, Š. Š. (2002). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.			1	DA			
	Spilka, B., Hood, R. W. Jr. & Gorsuch, R. L. (2009). The psychology of religion: An empirical approach (Fourth Edition). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.			1	DA			
	Bilješke s nastave i odabrani radovi iz periodike			-	DA			
Dopunska literatura	Volney P. Gay, Michael B., Stephan Carlson (Contributor), Tom Gregor (Contributor), Gary Jensen (Contributor), Alicia Juarerro (Contributor), John McCarthy (Contributor), Jeff Schall (Contributor), Edward Slingerland (Contributor). (2009). Neuroscience and Religion: Brain, Mind, Self, and Soul. Lexington Books: Plymouth. Hill, P. C., & Hood, R. W., Jr. (Eds.). (1999). Measures of religiosity. Birmingham, AL: Religious Education Press. Koenig, H., King, D., Carson, V.B. (2012). Handbook of religion and health. Oxford University Press, Inc. New York. Paloutzian, R. F., Park, C. L. (2005). Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality. The Guilford Press; New York.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

<b>NAZIV PREDMETA</b>										
<b>ISTRAŽIVANJA RANOГ ODGOJA</b>										
<b>Kod</b>	FFPD106	Godina studija	1.							
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3							
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0	T 0				
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%							
<b>OPIS PREDMETA</b>										
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija,</li> <li>- Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti ranog odgoja i specifičnosti njegova istraživanja,</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe;</li> <li>- Osposobiti studente za timski rad.</li> </ul>									

Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.																														
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove iz područja ranog odgoja (filozofija, pojmovi i načela u pristupu razumijevanju i istraživanju ranog odgoja);</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite teorije i pristupe u istraživanju ranog odgoja,</li> <li>- Osmisliti i provesti konkretan plan istraživanja u ustanovama ranog i predškolskog odgoja,</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja ranog odgoja,</li> <li>- Koristiti informacije iz različitih izvora i primjeniti ih u istraživanjima ranog odgoja.</li> </ul>																														
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suvremena teorija i praksa ranog odgoja - utemeljenje, filozofija, perspektive razvoja; (2P+4S)</li> <li>2. Temeljne paradigme istraživanja u ranom odgoju (kvantitativni i kvalitativni pristupi) (2P+4S)</li> <li>3. Etnografska istraživanja u ranom odgoju-prikupljanje podataka, analiza, interpretacija, dokumentiranje (etnografski zapis); (2P+4S)</li> <li>4. Dokumentiranje i refleksija (2P+4S)</li> <li>5. Uloga akcijskih istraživanja u razvoju kurikuluma ustanove ranog odgoja; (2P+4S)</li> <li>6. Unaprjeđivanje kvalitete ustanove ranog odgoja – samoprocjena i procjena; (1P+2S)</li> <li>7. „Gradbena teorija“ (1P+2S)</li> <li>8. „Pedagogija slušanja“ (1P+2S)</li> <li>9. „Odnosna pedagogija“ (1P+2S)</li> <li>10. „Teorija u akciji“ (1P+2S)</li> </ol>																														
Vrste izvođenja nastave:	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b>  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b> </div> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b>  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </div> </div>																														
Obveze studenata	Obveze studenata uključuju: redovito prisustovanje i aktivno sudjelovanje u svim načinima izvođenja nastave (predavanja 100%, seminari, radionice i vježbe- 90%) prema unaprijed utvrđenim kriterijima; samostalnu izradu i prezentaciju seminarskog rada te uspješno obavljen praktični rad.																														
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Pohađanje nastave</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1,5</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Istraživanje</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Praktični rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Eksperimentalni rad</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Referat</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Esej</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Seminarski rad</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">0,5</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Kolokviji</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Usmeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Pismeni ispit</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">Projekt</td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">(Ostalo upisati)</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	1	Praktični rad		Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)		Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	1	Praktični rad																											
Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)																											
Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)																											
Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)																											
Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)																											
Ocjenvivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Rad studenata prati se i vrednuje tijekom semestra. Ocjenu iz predmeta čine: provedeno i prezentirano istraživanje (60%) te samostalno izrađen i prezentiran seminarski rad (40%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.																														

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007), Metode istraživanja u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap (odabrana poglavlja)	1	ne
	Mendeš, B., Marić, Lj., Goran, Lj. (2020) Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa. Zagreb, Golden Marketing-Tehnička knjiga. (odabrana poglavlja: 1.).	20	ne
	Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću – Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada d.o.o.	10	ne
	Rinaldi, C. (1998), Projected Curriculum Constructed Through Documentation- Progettazione: An Interview with Lella Gandini. In: Edwards, C. P., Gandini, L., Forman, G. (eds.), The Hundred Languages of Children- The Reggio Emilia Approach, Advanced Reflections. London: Ablex Publishing Corporation, 113-126.	1	ne
	Sekulić-Majurec, A. (2000), Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.	1	ne
	Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb, Školska knjiga.	5	ne
Dopunska literatura	Giudici, C., Rinaldi, C. (ed.) (2001), Making Learning Visible- Children as Individual and Group Learners. Reggio Children: Municipality of Reggio Emilia. (odabrana poglavlja) Sekulić-Majurec, A. (2007), Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cijeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo, 348-364. Siraj-Blatchford, I. (2010), The EPPE settings in the context of English pre-schools. U: Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B.(ur.) Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education project. Routledge, Taylor & Francis Group (str. 8-23) Šagud, M. (2006), Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji. (odabrana poglavlja) Vujičić, L. (2011), Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigmе ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju, str. 209-237.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Kvaliteta se prati putem evidencija o: pohađanju nastave, konstruktivnom i aktivnom sudjelovanju na nastavi, a posebice, u diskusionskim grupama s praktičarima, uspješnosti u provedbi i prezentaciji istraživanja te samoprocjenom i suradničkom procjenom kvalitete provedbe nastavnog procesa. Eksterna procjena: Evaluacijske liste studentata		

NAZIV PREDMETA	VJEŠTINE INTERPERSONALNE KOMUNIKACIJE			
Kod	FFPD107	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	dr. sc. Toni Maglica postdoktorand		P	S
			V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	15	15	15	0			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%						
<b>OPIS PREDMETA</b>									
Ciljevi predmeta	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim znanstvenim pristupom području interpersonalne komunikacije i vještina te kroz praktični rad na vježbanju i primjeni tih vještina.								
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulazne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>								
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnom polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i objasniti konceptualni model interpersonalne komunikacije s posebnim naglaskom na interpersonalnim vještinama;</li> <li>- navesti, objasniti i usporediti važnost temeljnih vještina interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama;</li> <li>- procijeniti vlastite vještine interpersonalne komunikacije;</li> <li>koristiti vještine interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama.</li> </ul>								
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij - konceptualni model interpersonalne komunikacije i interpesonalne vještine (1P+1S+1V)</li> <li>2. Neverbalna komunikacija (1P+1S+2V)</li> <li>3. Slušanje (1P+2S+2V)</li> <li>4. Postavljanje pitanja (1P+2S+1V)</li> <li>5. Potkrjepljivanje (1P+1S+1V)</li> <li>6. Reflektiranje (1P+2S+2V)</li> <li>7. Kolokvij I (1P)</li> <li>8. Objasnjavajuće (1P+1S+1V)</li> <li>9. Samootkrivanje (1P+1S+1V)</li> <li>10. Pokretanje i završavanje interakcija (1P+1S+1V)</li> <li>11. Asertivnost (1P+1S+1V)</li> <li>12. Uvjeravajuća komunikacija (2P+1S+1V)</li> <li>13. Pregovaranje (1P+1S+1V)</li> </ol> <p>Kolokvij II (1P)</p>								
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%) i vježbama (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.								
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad				
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)				
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)				
	Kolokviji	0.5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)				
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)				

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarског rada (30%) te polaganje 2 kolokvija (70%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
Dopunska literatura	Hargie (2011). Skilled Interpersonal Communication(5th edition). London: Routledge. Adler, R.B. & Roman, B. (2006). Understanding Human Communication (9th edition). New York: Oxford University Press. + preporučenja literatura iz recentne periodike	-	DA
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

NAZIV PREDMETA	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA			
Kod	FFPD111	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 V 0 T 0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0 %	

**OPIS PREDMETA**

Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati pedagoške aspekte i implikacije slobodnoga vremena kao društvene pojave. Analizirat će teorijske pristupe i interpretacije slobodnoga vremena kao i njegova mesta u sustavu odgoja i obrazovanja. Studenti će se ujedno osposobiti za aktivno uključivanje u istraživanja slobodnog vremena djece i mladih.
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena</li> <li>- navesti povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline</li> <li>- opisati osnovne teorijske pristupe pedagogije slobodnoga vremena</li> <li>- definirati i objasniti specifične probleme proučavanja pedagogije slobodnog vremena u okviru pedagoške znanosti</li> <li>- identificirati pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mesta provođenja slobodnoga vremena</li> <li>- obrazložiti važnost odnosa kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i</li> </ul>

	prevencije poremećaja u ponašanju - osmisliti programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u kolegij (1P+2S) 2. Pedagogija slobodnoga vremena u okviru pedagoških znanosti (1P+2S) 3. Povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline (1P+2S) 4. Teorijski pristupi pedagogije slobodnog vremena (1P+2S) 5. Interdisciplinarni pristup proučavanja slobodnog vremena (1P+2S) 6. Pedagoške implikacije strukture, sadržaja i mesta provođenja slobodnog vremena (1P+2S) 7. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije (1P+2S) 8. Kolokvij (1P+2S) 9. Istraživanja slobodnog vremena (1P+2S) 10. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S) 11. Slobodno vrijeme i mediji (1P+2S) 12. Slobodno vrijeme i prevencija poremećaja u ponašanju (1P+2S) 13. Slobodno vrijeme i turizam (1P+2S) 14. Programi kvalitetne provedbe slobodnoga vremena (1P+2S) 15. Kolokvij (1P+2S)					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1. Seminarski rad – 33,4% 2. Kolokvij 1 – 33,3 % 3. Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b> Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnog vremena. Osijek: Filozofski fakultet			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
				4	NE	

Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argyle, M. (1996): The Social Psychology of Leisure. London: Penguin</li> <li>- Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52.</li> <li>- Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska</li> <li>- Ilišin, V. (2001). Djeca i mediji: uloga medija u svakodnevnom životu djece. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži, Zagreb.</li> <li>- Janković, V. (1976). Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ</li> <li>- Kripperdorf, J. (1986). Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber</li> <li>- Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736.</li> <li>- Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku</li> <li>- Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>- Plenković, J. (2000): Slobodno vrijeme mladeži. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.</li> <li>- Perasović, B. (2001): Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada</li> <li>- Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine</li> <li>- Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagoške teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410</li> </ul>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka</li> <li>- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini</li> <li>- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze</li> <li>- individualne konzultacije</li> <li>- samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja</li> <li>- suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa</li> </ul>
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

NAZIV PREDMETA	RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA				
Kod	FFPD120	Godina studija	1.		
Nositelji predmeta	izv. prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedok. Bruno Barać, asistent	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
			30	15	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	30%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	Osnovni cilj ovog predmeta je upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja razvojne psihopatologije djetinjstva koje će im koristiti za pravovremeno prepoznavanje i reagiranje na poteškoće te za unapređenje kvalitetnog psihofizičkog razvoja djece u okviru odgojno-obrazovnog rada.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.				
Očekivani ishodi učenja na razini	Nakon učenja sadržaja predmeta studenti će moći: 1. identificirati i opisati osnovnu terminologiju iz područja razvojne psihopatologije				

predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>2. objasniti temeljne spoznaje iz domene razvojne psihopatologije      3. prepoznati specifičnosti razvoja i ponašanja u različitim psihopatološkim poremećajima      4. analizirati pojedine psihopatološke poremećaje, kategorizirati ih u odnosu na njihove karakteristike s ciljem pravovremene i primjerene reakcije u radu s djecom      5. ostvariti primjerenu interakciju s djetetom te unaprijediti suradnju s roditeljima na osnovu specifičnosti pojedinih psihopatoloških obilježja</p>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p><b>SADRŽAJ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u razvojnu psihopatologiju, porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja</li> <li>2. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja</li> <li>3. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji</li> <li>4. Most prema psihopatologiji: od normalnog razvoja do psihopatologije</li> <li>5. Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu</li> <li>6. Deficit pažnje, hiperaktivni poremećaj</li> <li>7. Poremećaj ophođenja, prkošenja i suprotstavljanja</li> <li>8. Kolokvij</li> <li>9. Anksiozni poremećaji</li> <li>10. Depresivnost, tugovanje</li> <li>11. Poremećaji iz autističnog spektra</li> <li>12. Psihopatologija djece s tjelesnim/kroničnim bolestima</li> <li>13. Ostali poremećaji u dječjoj dobi: psihotični poremećaji, poremećaji hranjenja, razvoj ovisnosti</li> <li>14. Prevencija i liječenje, zaštita mentalnog zdravlja djece</li> <li>15. Kolokvij</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b>  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b>  <input type="checkbox"/> terenska nastava       </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b>  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim zadacima, uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka, izrađen i prezentiran seminarski rad, uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu)		
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave      1.5      Istraživanje      Praktični rad		
	Eksperimentalni rad      Referat      (Ostalo upisati)		
	Esej      Seminarski rad      0.5      (Ostalo upisati)		
	Kolokviji      1      Usmeni ispit      (Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit      Projekt      (Ostalo upisati)		
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (50%), seminarskog rada (20%) te kolokvija (30%). Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>		
	1. Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)		

	<p>2. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>3. Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</p>	1	ne
Dopunska literatura	<p>1. Ambrosi - Randić, N. (2004). <i>Razvoj poremećaja hranjenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Školska knjiga: Zagreb</p> <p>3. Cicchetti, D., Ackerman, B., &amp; Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. <i>Development and Psychopathology</i>, 7(1), 1-10. doi:10.1017/S0954579400006301</p> <p>4. Dawson, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. <i>Development and Psychopathology</i>, 20(3), 775-803. doi:10.1017/S0954579408000370</p> <p>5. Forbes, M.K., Tackett, J.L. et al. (2016). Beyond comorbidity: Toward a dimensional and hierachal approach to understanding psychopathology across the lifespan. <i>Developmental Psychopathology</i>, 28(4), 971–986.</p> <p>6. Kocijan - Hercigonja, D., Buljan - Flander, G., i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete. Uznemireni roditelji i odgajatelji</i>, 4. izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>7. Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>8. Osterling, J., Dawson, G., &amp; Munson, J. (2002). Early recognition of 1-year-old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation. <i>Development and Psychopathology</i>, 14(2), 239-251. doi:10.1017/S0954579402002031</p> <p>9. Pollak, S.D. (2015). Developmental psychopathology: recent advances and future challenges. <i>World Psychiatry</i>, 14(3), 262–269.</p> <p>10. Sroufe, L. (1997). Psychopathology as an outcome of development. <i>Development and Psychopathology</i>, 9(2), 251-268. doi:10.1017/S0954579497002046</p> <p>11. Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 40(17), 161-186.</p> <p>12. Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i>, 5, 1-2.</p>		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-		

NAZIV PREDMETA	AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U PRAKSI PEDAGOGA			
Kod	FFPD06	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S
			15	30
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	V	T
			0	0

OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovnom problematikom akcijskih istraživanja i načinima njihove provedbe u odgojno-obrazovnim ustanovama. Razumijevanje svrhe akcijskih istraživanja u kontekstu podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i cijeloživotnog učenja odgojitelja, učitelja i stručnih suradnika, te osposobljavanje za uspješno provođenje istih.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti temeljne karakteristike akcijskih istraživanja,</li> <li>- razlikovati načine provedbe akcijskih istraživanja</li> <li>- uočiti i postaviti problem akcijskog istraživanja,</li> <li>- planirati, provesti i vrednovati akcijsko istraživanje,</li> <li>- izraditi instrumente za prikupljanje podataka,</li> <li>- prikupiti, srediti i prikazati podatke u istraživanju,</li> <li>- kritički vrednovati dobivene rezultate i odgojno-obrazovni proces u cjelini,</li> <li>- napisati izvještaj o akcijskom istraživanju</li> <li>- kritički prosuđivati i vrednovati vlastitu praksu</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Sadržaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcijska istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi (određenja i značajke). (2P+4S)</li> <li>2. Nove paradigme odgoja i obrazovanja – izazov za teoretičare i praktičare. (2P+4S)</li> <li>3. Recepција akcijskih istraživanja u europskim zemljama. (2P+4S)</li> <li>4. Četiri varijante akcijskih istraživanja. (1P+2S)</li> <li>5. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja. (1P+2S)</li> <li>6. Analiza općeg plana akcijskog istraživanja. (1P+2S)</li> <li>7. Tehnike u akcijskim istraživanjima. (1P+2S)</li> <li>8. Metode vrednovanja i samovrednovanja. (1P+2S)</li> <li>9. Kvalitativna i kvantitativna istraživanja. Triangulacija. (1P+2S)</li> <li>10. Značenje akcijskih istraživanja za odgojno-obrazovne ustanove. (1P+2S)</li> <li>11. Pedagog kao refleksivni praktičar i akcijski istraživač. (1P+2S)</li> <li>12. Kritika akcijskih istraživanja. (1P+2S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i na seminarima (80%), planirati, provesti, prezentirati i vrednovati akcijsko istraživanje, napisati izvješće o akcijskom istraživanju, položiti usmeni ispit te se ponašati u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi.					
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje	1	Praktični rad	-
	Eksperimentalni rad	-	Referat	-	(Ostalo upisati)	-
	Esej	-	Seminarski rad	-	(Ostalo upisati)	-
	Kolokviji		Usmeni ispit	0,5	(Ostalo upisati)	-
	Pismeni ispit		Projekt	-	(Ostalo upisati)	-

Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: plan, provedba, prezentiranje i vrednovanje akcijskog istraživanja, izvješće o akcijskom istraživanju (70%) i usmeni ispit (30%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.		
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bognar, B. (2009). Učitelji i učenici – akcijski istraživači. U: Puževski, V., Strugar, V. (ur.), Škola danas, za budućnost: znanstveno-praktični obzori, str. 195.-204., HPKZ, Ogranak Križevci, Ogranak Bjelovar	-	DA
	Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), 209-228	-	DA
	Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja – model Izvor. Zagreb: Persona	1	NE
	Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga, str. 59-143.	5	NE
Dopunska literatura	ERATO (2011). Metodološki vodič za dječje vrtiće. Zagreb: Golden marketing	6	NE
	Jukić, T. (2012). Facebook kao medij za aktivno učenje u visokome školstvu. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagozijske znanosti (znanstvena monografija). Zagreb: Hrvatsko pedagozijsko društvo, str. 183-189.		
	Jukić, T. (2010). Osposobljavanje studenata predškolskog odgoja za akcijsko istraživanje. U: Bacalja, R. (ur.), Zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog skupa Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja. Zadar: Sveučilište u Zadru Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 337-347		
	Jukić, T. (2010). Akcijska istraživanja na razini odgojno-obrazovne ustanove. Školski vjesnik – Časopis za pedagoška i školska pitanja, 59 (3), 363-372		
	Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb. Mali profesor		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Sekulić-Majurec, A. (2000). Kvantitativni i/ili kvalitativni pristup istraživanju pedagoških fenomena. Napredak, 141 (3), 289-300.		
	Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola		
	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		

NAZIV PREDMETA	UVOD U KVALITATIVNA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU					
Kod	FFPD108	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	dr. sc. Ivan Buljan, nasl. pred.	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30	V 0	T 0

Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%		
<b>OPIS PREDMETA</b>					
Ciljevi predmeta	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim kvalitativnim pristupima u obrazovanju.				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulagne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jezična, računalna i informacijska pismenost;</li> <li>- mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</li> </ul>				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po uspješnjem polaganju predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisati i objasniti osnovna svojstva kvalitativnog pristupa istraživanjima te ga usporediti s kvantitativnim pristupom;</li> <li>– navesti, objasniti i usporediti neke od najčešćih kvalitativnih pristupa, njihovih prednosti i specifičnosti;</li> <li>– navesti, objasniti i usporediti različite načine prikupljanja i vrste podataka u kvalitativnim istraživanjima te pristupe njihove obrade;</li> <li>– isplanirati i provesti kvalitativno istraživanje manjeg opsega i zahtjevnosti.</li> </ul>				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod - Zašto i kada kvalitativna istraživanja? (1P+2S)</li> <li>2. Filozofski temelji društvenih istraživanja (1P+2S)</li> <li>3. Istraživački problemi i odgovarajuće metode (1P+2S)</li> <li>4. Studije slučaja (1P+2S)</li> <li>5. Intervjui i fokus-grupe (1P+2S)</li> <li>6. Opažanje i promatranje (1P+2S)</li> <li>7. Upitnici i podaci iz dokumenta (1P+2S)</li> <li>8. Kolokvij (1P+2S)</li> <li>9. Kodiranje (1P+2S)</li> <li>10. Planiranje kvalitativnog istraživanja (1P+2S)</li> <li>11.-14. Provedba, obrada i prikaz rezultata kvalitativnog istraživanja (4P + 8S)</li> <li>15. Kolokvij (1P+2S)</li> </ol>				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> <b>mješovito e-učenje</b> <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarski rad te položiti 2 kolokvija.				
Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)
	Kolokviji	0.5	Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt	(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (40%) te polaganje 2 kolokvija (60%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrijednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.				

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima. Slap: Jastrebarsko.	1	-
Dopunska literatura	Miles, M.B., Huberman, A.M., Saldana, J. (2014). Qualitative data analysis. Thousand Oaks (CA): SAGE. Richards, L. & Morse, J.M. (2007). User's Guide to Qualitative Methods. Thousand Oaks: SAGE. Willig, C. (2008). Introducing Qualitative Research in Psychology. Maidenhead: Open University Press. Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2005). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: SAGE. Seidman, I. (2013). Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. New York: Columbia University Teachers College Press.		
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.		
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

NAZIV PREDMETA	PSIHOLOGIJA STANJA SVIJESTI			
Kod	FFPD63	Godina studija	1.	
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 15	S 30 V 0 T 0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%	
OPIS PREDMETA				
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je osposobiti studente za kritičko promišljanje i istraživanje stanja svijesti te doživljaja i ponašanja vezanih uz promijenjena stanja svijesti.			
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.			
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: - pojasniti složenosti pojma svijesti i odnose prema drugim sličnim pojmovima koji se koriste u psihologiskim teorijama i istraživanjima. - pojasniti i prepoznavati promijenjena stanja svijesti i njihovo psihologjsko i neurofiziološko određenje. - prepoznavati i razlikovati promijenjena stanja svijesti induciranih različitim tehnikama i tvarima. - vrednovati istraživanja vezana za područje psihologije stanja svijesti.			
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Problem pojma svijesti. Razlikovanje pojmova svijest, um, kongicija. (2P+4S) 2. Subjektivnost, intersubjektivnost i 'objektivna' znanost. (2P+4S) 3. Iskustvena fenomenologija i zdravi razum. (2P+4S)			

	4. Određenje pojma promijenjena svijest i podjela promijenjenih stanja svijesti. (2P+4S) 5. Neuroznanstvene spoznaje i korelati svjesnosti i različitih stanja svijesti. (2P+4S) 6. Budnost i spavanje. Određenje budnosti i stadiji u odnosu na moždanu aktivnost (EEG) i neuroendokrini sustav. Određenje spavanja i stadija spavanja (NREM i REM). (2P+4S) 7. Promijenjena stanja svijesti inducirana različitim psihološkim i/ili fizičkim aktivnostima (podjela stanja i učinaka). (2P+4S) 8. Promijenjena stanja svijesti inducirana psihoaktivnim tvarima (podjela stanja i učinaka). (1P+2S)							
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> Obrazovanje na daljinu				
Obveze studenata	Studenti trebaju pohađati predavanja, usvojiti spoznaje iz propisane literature, aktivno se i kritički postaviti prema teorijskim spoznajama te izraditi završni seminarски rad.							
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivnost nastavi	0.5		
	Esej		Seminarski rad	0.5	Kontinuirana provjera znanja	0.5		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Završna ocjena na predmetu rezultat je sustavnog praćenja aktivnosti i rada na nastavi (40%), seminarског rada (20%) te kontinuirane provjere znanja (40%). Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Velmans, M. (2009). Understanding Consciousness. NY: Psychology Press.			1	DA			
	Bilješke s nastave			-	DA			
	Odabrani radovi iz periodike			-	DA			
Dopunska literatura	Bernard J. B. (1997). In the Theater of Consciousness: The Workspace of the Mind. NY: Oxford University Press. Blackmore, S. (2012). Consciousness: An Introduction. NY: Oxford University Press. Blackmore, S. (2006). Conversations on Consciousness. NY: Oxford University Press. St. James, J. D., Schneider, W., & Eschman, A. (2010). PsychMate Student Kit. Sharpsburg, PA: Psychology Software Tools, Inc.							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka; studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini; položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze; individualne konzultacije; samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja; suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							

NAZIV PREDMETA		EDUKACIJSKA NEUROZNANOST				
Kod	FFPD65	Godina studija	1.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj je ovog kolegija studente upoznati s biološkim temeljima ljudskog doživljavanja i ponašanja, a prije svega njihovim aspektima koji su vezani uz učenje i poučavanje.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti građu i osnovne principe razvoja živčanog sustava,</li> <li>- objasniti temeljne biološke osnove složenih kognitivnih procesa, s naglaskom na pažnji, pamćenju, učenju i motivaciji,</li> <li>- objasniti kako su građa i funkcije živčanog sustava povezani s doživljajima, ponašanjem i obrazovnim ishodima učenika,</li> <li>- opisati i upotrijebiti neke od strategija za povećanje učinkovitosti procesa učenja i poučavanja koje se temelje na rezultatima istraživanja u području edukacijske neuroznanosti,</li> <li>- kritički se osvrnuti na značaj neuroznanstvenih istraživanja u području obrazovanja, i</li> <li>- isplanirati proces poučavanja u skladu sa spoznajama edukacijske neuroznanosti.</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacijska neuroznanost: Uvod u područje. (2P+4S)</li> <li>2. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>3. Temeljni pojmovi u edukacijskim znanostima: Pamćenje, učenje i motivacija. (1P+2S)</li> <li>4. Živčana stanica i principi komunikacije unutar živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>5. Osnovna podjela živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>6. Načela neokortikalne organizacije i lateralizacija funkcija mozga. (1P+2S)</li> <li>7. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava. Plastičnost živčanog sustava. (1P+2S)</li> <li>8. Prvi kolokvij (1P+2S)</li> <li>9. Biološke osnove pamćenja, učenja i drugih viših kognitivnih procesa. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja. (1P+2S)</li> <li>10. Biološke osnove emocija, stresa i motivacije. Implikacije za organizaciju učenja i poučavanja. (1P+2S)</li> <li>11. Učenje čitanja i matematike: Spoznaje edukacijske neuroznanosti. (1P+2S)</li> <li>12. Kognitivni razvoj i učenje. (1P+2S)</li> <li>13. Poučavanje utemeljeno na spoznajama edukacijske neuroznanosti. (1P+2S)</li> <li>14. Završni kolokvij (1P+2S)</li> </ol>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	<p>Studenti trebaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovati u sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, seminari 75%</li> <li>- ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem</li> <li>- izraditi i prezentirati seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima</li> <li>- položiti pisani ispit (ekvivalent pisanom ispitom mogu biti 2 položena kolokvija) i ostvariti minimalno 50 % točnosti na ispitu/kolokvijima</li> <li>- pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju</li> <li>- pravovremeno i kvalitetno izvršavati individualne i grupne zadatke</li> <li>- aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi</li> </ul>							
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	0.5	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	0.5	Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pisani ispit, odnosno uspješno položena dva kolokvija (pozitivna ocjena iz obaju kolokvija ekvivalentna je pisanom ispitu) – 50%</li> <li>2. izrađen i prezentiran seminarски rad sukladno uputama nastavnika – 30%</li> <li>3. uspješnost u rješavanju samostalnih i grupnih zadataka te sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara – 20%</li> </ol> <p>Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.</p>							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Pinel, J.P. (2001). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.			1	ne			
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP, d.o.o. i VERN, d.o.o.			5	ne			
Dopunska literatura	<p>Blakemore, S.J., Frith, U. (2005). The Learning Brain: Lessons for Education. Oxford: Blackwell.</p> <p>Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu: Znanost i evolucija ljudskog izuma. Zagreb: Algoritam.</p> <p>Howard-Jones, P. (2010). Introducing Neuroeducational Research. Abingdon: Routledge.</p>							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka</li> <li>- studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini</li> <li>- položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze</li> <li>- individualne konzultacije</li> </ul>							

NAZIV PREDMETA	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI			
<b>Kod</b>	FFPD112	Godina studija	1.	
<b>Nositelji predmeta</b>	doc. dr. sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
<b>Suradnici</b>	-		P	S
			V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	15	30	0	0				
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0 %							
<b>OPIS PREDMETA</b>										
Ciljevi predmeta	U okviru kolegija studenti će upoznati izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u slobodnom vremenu učenika te njihove pedagoške aspekte i implikacije. Analizirati će utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti različitih područja na cjelokupni razvoj učenika. Studenti će se ujedno sposobiti za planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti kao dijela školskoga kurikuluma, metodičku artikulaciju kao uočavanje i poticanje stvaralačkih potencijala učenika.									
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.									
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati osnovne pojmove vezane uz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> <li>- odrediti ulogu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika</li> <li>- obrazložiti utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika</li> <li>- planirati i programirati rad izvannastavnih kao dijela školskoga kurikuluma</li> <li>- odrediti metodičku artikulaciju izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- uočavati i poticati stvaralačke potencijale učenika</li> </ul>									
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij (1P+2S)</li> <li>2. Pojmovno određenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>3. Uloga izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (1P+2S)</li> <li>4. Utjecaj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti na cjelokupan razvoj učenika (1P+2S)</li> <li>5. Izvannastavne aktivnosti kao dio školskoga kurikuluma (1P+2S)</li> <li>6. Planiranje i programiranje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>7. Metodička artikulacija izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>8. Vrednovanje izvannastavnih aktivnosti (1P+2S)</li> <li>9. Kolokvij (1P+2S)</li> <li>10. Izvannastavne aktivnosti u jezično-umjetničkom području (1P+2S)</li> <li>11. Izvannastavne aktivnosti u prirodoslovno-matematičkom području (1P+2S)</li> <li>12. Izvannastavne aktivnosti u sportsko-zdravstveno-rekreacijskom području (1P+2S)</li> <li>13. Izvannastavne aktivnosti u društveno-humanističkom području (1P+2S)</li> <li>14. Izvannastavne aktivnosti u radno-tehničkom području (1P+2S)</li> <li>15. Kolokvij (1P+2S)</li> </ol>									
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)						
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), napisati i prezentirati seminarski rad i položiti dva kolokvija (ili pisani ispit).									
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku</i> )	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad					
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)					

<i>aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta:</i>	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: 1.Seminarski rad – 33,4% 2.Kolokvij 1 – 33,3 % 3.Kolokvij 2 - 33,3 % Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Blažević, I. (2016). Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra, stvaralaštvo. Split – Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43-52.			1	DA			
	Mlinarević, V., Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku			1	NE			
	Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga			1	NE			
	Previšić, V. (1987). Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine			1	NE			
Dopunska literatura	- Huizinga, J. (1987). Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska - Larson, R.W., Verma, S. (1999). How children and adolescents spend time across the World: Work, play, and developmental opportunities. Psychological Bulletin, 125, 6, 701-736. - Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagozijske teorije i odgojne prakse. Napredak, 141, 4, 403-410 - Šiljković, Ž., Rajić, V. i Bertić, D. (2007). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Odgojne znanosti, 9 (2), 113-145 - Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra ladertina, 4 (1), 159 – 170							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	- pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka - studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini - položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze - individualne konzultacije - samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja - suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-							

NAZIV PREDMETA	FEMINISTIČKA PEDAGOGIJA			
<b>Kod</b>	FFPD102	Godina studija	2.	
<b>Nositelj/i predmeta</b>	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3	
<b>Suradnici</b>	Melita Anušić, nasl. asist.		P	S
			V	T

		Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	15	30	0	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%			
<b>OPIS PREDMETA</b>						
Ciljevi predmeta		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja feminističke pedagogije te njeno utemeljenje u suvremenim znanstvenim spoznajama;</li> <li>- Razumjeti problematiku feminističke pedagogije i njenog značenja u odgojno-obrazovnom procesu;</li> <li>- Upoznati kulturološki i psihosocijalni aspekt rodnih uloga te ga povezati s poticanjem razvoja seksualnog odgoja i obrazovanja</li> <li>- Prepoznati i analizirati važnost očekivanja od različitog/drugog u odgoju i obrazovanju</li> <li>- Analizirati i vrednovati ozračje poticajno za razvoj rodne ravnopravnosti u praksi</li> <li>- Razviti pozitivni stav o mogućem aktivnom sudjelovanju poštivanja rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece.</li> </ul>				
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Nema ih.				
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretirati i kritički promišljati osnovna teorijska određenja i znanstvenu utemeljenost područja feminističke pedagogije;</li> <li>- Analizirati i objasniti rodne stereotipe u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na odgojno-obrazovne sadržaje i ozračje ustanove;</li> <li>- Vrednovati ulogu odgojitelja/učitelja u poticanju razvoja spolne uloge djece/učenika;</li> <li>- Vrednovati vlastitu pedagošku ulogu u poticanju rodne ravnopravnosti i spolnog zdravlja djece;</li> <li>- Analizirati različite izvore i sadržaje te prepoznavati rodne stereotipe;</li> <li>- Izraditi nastavni program aktivnosti usmjerenih osvještavanju rodnih stereotipa te poticanju rodne ravnopravnosti.</li> </ul>				
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave		<p>Predmet obuhvaća sljedeće sadržaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utemeljenje feminističke pedagogije (2P+4S)</li> <li>2. Osnovna određenja feminističke pedagogije (2P+4S)</li> <li>3. Pravci feminizma (2P+4S)</li> <li>4. Kulturološki i psihosocijalni aspekt razvoja rodnih uloga i razlika (2P+4S)</li> <li>5. Utvrđivanje rodne nejednakosti i stereotipa u obrazovanju (2P+4S)</li> <li>6. Feminiziranje obrazovne profesije – utjecaj na profesionalnu ulogu odgojitelja/učitelja (2P+4S)</li> <li>7. Kultura odgojno-obrazovne ustanove i poštivanje prava na različitost (2P+4S)</li> <li>8. Važnost poticanja osobnog i socijalnog zdravlja djece kao budućih aktivnih sudsionika društva (2P+4S)</li> <li>9. Otkrivanje rodnih stereotipa u obrazovnim sadržajima (2P+4S)</li> <li>10. Izrada sadržaja poticajnog za otkrivanje rodnih stereotipa te poticanje rodne ravnopravnosti u svrhu unaprjeđenja kulture ustanove (2P+4S)</li> </ol>				
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				

Obveze studenata	Redovito pohađati nastavu (predavanja 80 %, seminari 80 %), izraditi i prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 50 % - 64 % točnosti na ispitu.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenata, zaključna se ocjena na kolegiju formira s obzirom na ostvarenost sljedećih elementa: 1. pisani ispit - 50 % 2. izrađen i prezentiran seminarski rad sukladno uputama nastavnika - 40 % 3. aktivnost na nastavi - 10 %. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>				<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.				1	-
	Butler, J. (2005). Raščinavanje roda. Sarajevo: Šahinpašić.				1	-
	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz - Održivi razvoj zajednice.				3	-
	Hooks, B. (2004). Feminizam je za sve: stravstvena politika. Zagreb: Centar za ženske studije.				1	-
	Moir, Anne i Jessel, D. (2001). Muški spol, ženski spol, Zagreb, Izvor.				1	-
	Mušanović, M. 1995. Spolni stereotipi učitelja i netolerantna komunikacija u razredu. U: Education for tolerance: approaches, conceptions and solutions, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.				1	-
Dopunska literatura	Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2011). <i>Kome još (ne)treba feministička pedagogija</i> . Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.				-	DA
	Barada, V., Janušić, J., Kašić, B., Pešut, J. (2003). Institucionalizacija ženskih studija u Hrvatskoj: akcijsko istraživanje. Zagreb: Centar za ženske studije.					
	Kitzinger, C. and Wilkinson, S. (1996). Deconstructing Hetero-sexuality: a Feminist Social-constructionist Perspective. In: (ur.) Charles, N. i Hughes-Freeland, F.: Practicing Feminism: Identity, Difference, Power. Routledge.					
	Hooks, B. (1989). Talking Back: Thinking Feminist, Thinking Black, poglavje Towards a Revolutionary Pedagogy					
	Rich, A. (1980). Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. In Blood, Bread, and Poetry (1994): Selected Prose, 1979-1985. New York: Norton.					
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabusom propisane obveze te samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.					

<b>NAZIV PREDMETA</b>		<b>UVOD U SOCIJALNU PSIHOLOGIJU</b>							
<b>Kod</b>	FFPD64	Godina studija	2.						
<b>Nositelj/i predmeta</b>	izv. prof. dr. sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)	3						
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T			
			15	30	0	0			
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	30%						
<b>OPIS PREDMETA</b>									
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljnim spoznajama iz područja socijalne psihologije.								
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta.</p> <p>Ulagne kompetencije: jezična, računalna i informacijska pismenost, poznavanje temelja znanstvene metodologije u društvenim istraživanjima te mogućnost čitanja sadržaja na engleskom jeziku.</p>								
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i usporediti automatske i kontrolirane procese socijalne spoznaje te objasniti važnost znanja o heuristikama u mišljenju za svakodnevno donošenje odluka;</li> <li>- objasniti načela atribucijskog procesa te usporediti atribucije vlastitog i tuđeg ponašanja i objasniti važnost razumijevanja tih razlika u svakodnevnom ophođenju;</li> <li>- kritički se osvrnuti na točnost socijalne percepcije i socijalne spoznaje općenito;</li> <li>- navesti i objasniti različite teorijske pristupe stvaranju pojma o sebi te objasniti mehanizme samoopravdavanja i očuvanja samopoštovanja;</li> <li>- objasniti prirodu stavova i temeljne procese i pristupe promjeni stavova;</li> <li>- opisati i usporediti procese informacijskog i normativnog socijalnog utjecaja;</li> <li>- navesti i objasniti načine na koje grupe i grupne uloge utječu na ponašanje pojedinca te usporediti prednosti i nedostatke grupnog donošenja odluka;</li> <li>- navesti i opisati osnovna objašnjenja prosocijalnog ponašanja;</li> <li>- objasniti razliku između predrasuda, stereotipa i diskriminacije, objasniti kako procesi socijalne spoznaje i percepcije djeluju na razvoj predrasuda te primjeniti te spoznaje za praktične intervencije u razredu/školi s ciljem smanjivanja tj. prevencije predrasuda i diskriminacije;</li> <li>- opisati i objasniti ključna istraživanja povezana sa svim obrađenim temama.</li> </ul>								
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicija i predmet socijalne psihologije; (2P+4S)</li> <li>2. Teorijski i metodološki pristupi u socijalnoj psihologiji; (2P+4S)</li> <li>3. Razvoj i socijalizacija kroz djetinjstvo, adolescenciju i odraslu dob; (1P+2S)</li> <li>4. Socijalna spoznaja; (1P+2S)</li> <li>5. Socijalna percepcija; (1P+2S)</li> <li>6. Samopoimanje, samopoštovanje i potreba za samoopravdanjem; (1P+2S)</li> <li>7. Stavovi i promjena stava; (1P+2S)</li> <li>8. Grupa, utjecaj grupe na pojedinca, utjecaj pojedinca na grupu; (1P+2S)</li> <li>9. Odnosi unutar i između grupa (1P+2S)</li> <li>10. Socijalna moć i socijalni utjecaj (1P+2S)</li> <li>11. Agresija i agresivno ponašanje; (1P+2S)</li> <li>12. Stereotipi, predrasude i diskriminacija; (1P+2S)</li> </ol> <p>Obrazovne implikacije saznanja i pristupa unutar socijalne psihologije. (1P+2S)</p>								
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad							

	<input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%) i seminarima (80%), prezentirati seminarски rad te položiti 2 kolokvija.							
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)			
	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)			
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarског rada (20%) te polaganje 2 kolokvija (80%). Način polaganja ispita za studente koji ne pristupe kolokvijima je pisani ispit. Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.							
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>			
	Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Mate, Zagreb.			3	-			
Dopunska literatura	Delamater, J. (2006). Handbook of Social Psychology. New York: Springer Science. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2002). Uvod u socijalnu psihologiju –europske perspektive. Naklada Slap, Jastrebarsko. Pennington, D. C. (1997). Osnove socijalne psihologije. Naklada Slap, Jastrebarsko. klasični i recentni radovi iz strane periodike							
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.							
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)								

NAZIV PREDMETA	PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU				
<b>Kod</b>	FFPD53	Godina studija	2.		
<b>Nositelj/i predmeta</b>	prof. dr. sc. Maja Ljubetić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
Suradnici	dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V
			15	30	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	0%		
OPIS PREDMETA					
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći osnovna - opća znanja iz područja studija - (prevencija poremećaja u ponašanju, suvremena prevencijska istraživanja, efikasni preventivni programi)</li> <li>- Prepoznati i razumijevati etiologiju i fenomenologiju poremećaja u ponašanju,</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospoznati studente za primjerno i pravodobno odgovaranje na specifične potrebe djece i mlađih koji tendiraju ka ili pokazuju poremećaje u ponašanju;</li> <li>- Uspješno usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke;</li> <li>- Razviti vještine korištenja informacija iz različitih izvora te ih koristiti u praktične svrhe.</li> </ul>		
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.		
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će po završetku ovog kolegija biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno interpretirati temeljne pojmove o prevenciji kao znanosti</li> <li>- Analizirati i argumentirano objasniti različite prevencijska istraživanja i prakse</li> <li>- Osmisliti kvalitetne preventivne programe</li> <li>- Spremnost na ranu detekciju poremećaja u ponašanju,</li> <li>- Osmisliti i izvesti plan aktivnosti komunikacije s djecom i mladima u riziku,</li> <li>- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja socijalne pedagogije</li> <li>- Kompetentno odabrati preventivne strategije, razine prevencije, modele, programe prevencije u praksi</li> </ul>		
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevencija kao znanost i prevencija poremećaja u ponašanju. Razine prevencije (1 P+ 2S)</li> <li>2. Društveni značaj prevencije poremećaja u ponašanju; Primarna prevencija, Univerzalna (1 P+ 2S)</li> <li>3. Ekološka sustavna teorija; Sekundarna i tercijarna prevencija, Selektivna i indicirana (1 P+ 2S)</li> <li>4. Činitelji rizika i zaštite kao temelji programa prevencije; Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika u prevenciji (1P+ 2S)</li> <li>5. Činitelji rizika i zaštite u biopsihološkim osobinama i u obilježjima obitelji; Elementi planiranja preventivnih programa (1P+2S)</li> <li>6. Činitelji rizika i zaštite u procesu školovanja i u društvu vršnjaka Elementi realizacije preventivnih programa (1 P+2S)</li> <li>7. Koncept rizika i otpornosti s posebnim naglaskom na školsko okruženje; Primjeri preventivnih programa u školi (1 P+2S)</li> <li>8. Činitelji rizika i zaštite u lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima Primjeri preventivnih programa u lokalnoj zajednici (1 P+2S)</li> <li>9. Činitelji rizika i zaštite u slobodnom vremenu, lokalnoj zajednici i u širim društvenim uvjetima; Posjeta preventivnom programu nevladine organizacije (1 P+2S)</li> <li>10. Metode i tehnike planiranja programa prevencije; Preventivni programi u sustavu državne socijalne skrbi (1 P+2S)</li> <li>11. Provedba i evaluacije programa prevencije poremećaja u ponašanju Prezentacije studentskih seminarских radova uz raspravu; (1 P+2S)</li> <li>12. Standardi programa prevencije poremećaja u ponašanju (1 P+2S)</li> <li>13. Nacionalni preventivni programi za PUP (1 P+2S)</li> <li>14. Preventivni programi kao odgovor lokalne zajednice na problem PUP-a (1 P+2S)</li> <li>15. Nacionalna strategija za prevenciju PUP-u (1 P+2S)</li> </ol>		
Vrste izvođenja nastave:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b>  <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b>  <input type="checkbox"/> vježbe  <input type="checkbox"/> on line u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b> </td><td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)       </td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		
Obveze studenata	<p>Sudjelovati u nastavnom procesu (predavanja 80% i seminar 80%)</p> <p>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi</p> <p>Izraditi seminarски rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima</p>		

	Prezentirati seminarski rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima Položiti usmeni ispit					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1.5	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	1	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	0.5	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, zaključna ocjena na kolegiju formira se s obzirom na sljedeće elemente: Izrađen seminarski rad sukladno uputama nastavnika- 30% Prezentiran seminarski rad sukladno uputama- 20% Aktivnost na nastavi, sudjelovanje u raspravama tijekom nastave i seminara, konzulatacije- 10% Usmeni ispit- 40% Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>			<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>	
	Bašić, J. (2009) Teorija prevencije. Školska knjiga. Zagreb			1	-	
Dopunska literatura	<p>Bašić, J., Kranželić Tavra, V. (2004): O ponašanjima učenika i njihovojoj pojavnosti u školi (U) Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 107-118.</p> <p>Ferić, M. (2003): "Partnerstvo" programa usmjerenih obitelji i zajednice (u) Bašić, J. Janković, J. (ur.) Lokalna zajednica – Izvoriše nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mlađih, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mlađeži, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mlađih, 74-83.</p> <p>Kranželić Tavra, V. (2002): Rizični i zaštitni čimbenici u školskom okruženju kao temelji uspješnije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mlađih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 1-12.</p> <p>Ferić, M. (2006): Obitelj u prevenciji poremećaja u ponašanju djece i mlađih: Istarska županija - zajednica usmjerena na obitelj . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u zagrebu. Doktorska disertacija. (str. 54-62, 75-82)</p> <p>Ferić Šlehan, M. (2008): Rizični i zaštitni čimbenici u obiteljskom okruženju: razlike u procjeni mlađih i njihovih roditelja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44, 1, 15-26.</p> <p>Biglan, A., Brennean, P. A., Floster, S. L., Holder, H. D. (2004). Helping Adolescents at Risk. Prevention of Multiple Problem Behaviors. New York, London: The Guilford Press.</p> <p>Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. American Psychologist, 48, 10, 1013-1021.</p> <p>McWhirter, R., McWhirter, B., McWhirter, A., McWhirter, E. (1993). At-Risk Youth: A Comprehensive Response. Brooks/Cole Publishers, CA.</p> <p>Peters, D. R., McMahon, J.R. (1992). Preventing Antisocial Behavior: Intervention from Birth through Adolescence. The Gilford Press, NY.</p>					

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja su sljedeći: Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi te uspješnost u obavljanju obveza vezanih uz izradu seminar skog rada, samoprocjena postignutih ishoda učenja od strane studenta; Individualne konzultacije; Usmeni ispit; Studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini
--	--

NAZIV PREDMETA		VRIJEDNOSTI I SUVREMENI IZAZOVI ODGOJA				
Kod	FFPD119	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P	S	V	T
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	15	30	0	0
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za analitičko, kritičko i kreativno promišljanje o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificirati europske društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti u kontekstu hrvatskoga društva</li> <li>-prepoznati, analizirati i vrednovati suvremene izazove odgoja</li> <li>-razlikovati tradicionalne i suvremene vrijednosti u odgoju i društvu</li> <li>-argumentirati suvremene izazove odgoja u kontekstu tradicionalnih i suvremenih vrijednosti u odgoju i društvu</li> <li>-poticati općeljudske vrijednosti u odgoju</li> <li>-kreirati odgovore na suvremene izazove odgoja</li> <li>-osmisliti i provesti kreativne radionice u kojima će osvješćivati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja</li> </ul>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnicima nastave	<p>Uvod u kolegij, utvrđivanje interesa studenata (1 P)</p> <p>Fenomen odgoja: bitne odrednice, dvojbe i perspektive (2 P)</p> <p>Značajke odgoja u modernom i postmodernom društvu (3 P)</p> <p>Pedagoški optimizam i pedagoški pesimizam. Pedagoški realizam (3 P)</p> <p>Vrijednosti u odgoju. Vrijednosti u društvu. Odnos tradicionalnih i suvremenih vrijednosti (3 P)</p> <p>Suvremeni izazovi odgoja i vrijednosti: obitelj, odgojno-obrazovne ustanove, društvo. Uloga pedagoga i roditelja (3 P)</p> <p>Seminari (30 S): Studenti kritički raspravljaju o suvremenim izazovima odgoja u kontekstu vrijednosti. Osmišljavaju i provode kreativne radionice u kojima će osvješćivati vlastite vrijednosti i postavljati ih u odnos s vrijednostima u odgoju i društvu te sa suvremenim izazovima odgoja.</p>					
Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				

Obveze studenata	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), seminarima (80%), sudjelovati u praktičnom radu (osmislići i provesti kreativne radionice o vrijednostima) i položiti pisani ispit.					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1,5	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenvivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: praktični rad na nastavi (30%) i pisani ispit (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Ferić, I. (2007). Univerzalnost sadržaja i strukture vrijednosti: podaci iz Hrvatske. <i>Društvena istraživanja</i> , 16 (1-2 (87-88)), 3-26.	1	da			
	Golubović, A. (2013). Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj. <i>Acta ladertina</i> , 10 (1), 25-36.	-	da			
	Ledić, J. (1999). <i>Škola i vrijednosti</i> . Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)	1	da			
	Milat, J. (2005). <i>Pedagogija (ili) Teorija osposobljavanja</i> . Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)	10	ne			
	Polić, M. (2006). Odgoj i pluralizam. <i>Filozofska istraživanja</i> , 26 (1), 27-36	-	da			
	Polić, M. (2005). Vrijednosno i spoznajno u suvremenom odgoju. <i>Filozofska istraživanja</i> , 25 (2), 373-387	-	da			
	Pranjić, M. (2012). Antipedagogija i suvremeni koncepti odgoja. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 9 (1), 9-24	-	da			
	Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. <i>Društvena istraživanja</i> , 19 (4-5), 771-795	-	da			
	Vican, D. (2006). Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. <i>Pedagogijska istraživanja</i> , 3 (1), 9-20	1	da			
	Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-knjижevni zbor (odabrana poglavlja)	1	ne			
Dopunska literatura	Vukasović, A. (1995). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor MI. (odabrana poglavlja)	1	ne			
	Vukasović, A. (2010). Odgojna preobrazba u teleologiskom i aksiologiskom ozračju. <i>Odgojne znanosti</i> , 12 (1), 97-117	-	da			
	-Biddulph, S. (2007). <i>Tajna sretne djece</i> . Zagreb: Mozaik knjiga -Baloban, J. (2007). Vrednote u Hrvatskoj između deklarativnog i stvarno življenog. <i>Bogoslovska smotra</i> , 77 (4), 793-805.					

	<p>-Ferić, I. i Kamenov, Ž. (2006). Vrijednosti kao prediktori stavova i ponašanja: postoji li utjecaj redoslijeda mjerjenja? <i>Društvena istraživanja</i>, 16 (1-2), 51-71.</p> <p>-Franc, R., Sučić, I., Šakić, V. (2008). Vrijednosti kao rizični i zaštitni čimbenici socijalizacije mladih. <i>Diacovensia</i>, 16 (1-2), 135-148</p> <p>-Halstead, J. i Taylor, M. (2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. <i>Cambridge Journal of Education</i>, 30 (2), 169-202</p> <p>-Hoblaj, A. (2005). Vrijednosno usmjereni odgoj u vrijednosno usmjerenoj školi. <i>Filozofska istraživanja</i>, 25 (2), 389-411</p> <p>- Jukić, R. (2013). Moralne vrijednosti kao osnova odgoja. <i>Nova prisutnost</i>, 11 (3), 401-417.</p> <p>-Juul, J. (1996). Vaše kompetentno dijete: za nove temeljne vrijednosti obitelji. Zagreb: Educa</p> <p>-Lovat, T., Fleming, D. (2015). Creativity as Central to Critical Reasoning and the Facilitative Role of Moral Education: Utilizing Insights from Neuroscience. <i>Creative Education</i>, 6, 1097-1107, dostupno: <a href="http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611108">http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611108</a></p> <p>- Maleš, D., Stričević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu: priručnik za rad s djecom predškolske dobi na razvoju humanih vrijednosti. Zagreb: Udruženje Djeca prva</p> <p>- Pavlović, P. V. (1996). <i>Filozofija odgoja</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (odabrana poglavlja)</p> <p>- Spajić-Vrkaš, V; Stričević, I; Maleš, D; Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i>. Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo</p> <p>-Vukasović, A. (1991). Odgoj za etičke vrijednosti u obitelji i školi. <i>Obnovljen život</i>, 46 (1), 49-58.</p>
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, uspješnost u obavljanju zadataka, studentska anketa o kvaliteti nastave i nastavnika na sveučilišnoj razini, položen ispit i ostvarene druge silabom propisane obveze, individualne konzultacije, samoprocjena studenata postignutih ishoda učenja, suradnička procjena provedbe i kvalitete nastavnog procesa.
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	-

NAZIV PREDMETA	Stručna praksa u nastavnoj bazi					
Kod	HZX009	Godina studija	2.			
Nositelj/i predmeta	Svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave	Bodovna vrijednost (ECTS)	5			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati u semestru)	P 0	S 30	V 40	T 80
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja	20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati studente s konkretnim praktičnim uvjetima u nastavnoj bazi i osposobiti ih za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih praktičnih problema u stvarnom radnom okruženju.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Studenti imaju pravo prijave na Natječaj za stručnu praksu prije početka druge godine diplomskog studija.					

potrebne za predmet	Obzirom na raspoloživa mjesta za praksu u nastavnim bazama, u slučaju većeg broja prijavljenih studenata od broja raspoloživih mesta za stručnu praksu u prihvatnim organizacijama, provodi se selekcijski postupak prema Pravilniku o stručnoj praksi Filozofskog fakulteta.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Ishodi učenja predmeta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Primjeniti znanja i vještine stečene tijekom preddiplomskog i diplomskog studija potrebne za samostalno uočavanje i rješavanje složenijih konkretnih problema u stvarnom radnom okruženju.</li> <li>Izraditi Izvješće o stručnoj praksi Izraditi Izvješće o stručnoj praksi i u njemu objasniti i kritički vrednovati izvršene zadatke uz prilog relevantne dokumentacije</li> </ol> <p>Pojedinačni ishodi učenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Objasniti ustrojstvo odabrane nastavne baze.</li> <li>Izdvojiti i ilustrirati izazove koje postavlja radno okruženje i kreirati procese suočavanja s konkretnim izazovima.</li> <li>Analizirati i vrednovati konkretnе praktične situacije na osnovi recentnih znanstvenih izvora.</li> <li>(Su)organizirati, pratiti, dokumentirati i vrednovati procese u nastavnoj bazi.</li> <li>Analizirati probleme proizišle iz konkretnih radnih zadataka u nastavnoj bazi i predlagati procese njihova rješavanja.</li> <li>Dokumentirati osobnu praksu i refleksivno je kritički vrednovati.</li> </ol>					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Stručna praksa se realizira kroz izvedbu konkretnih radnih zadataka uz rad s mentorom iz nastavne baze. Stručna praksa traje 80 radnih sati. Uz suglasnost mentora s Filozofskog fakulteta, mentor iz nastavne baze sa studentom planira radne zadatke. Preostalih 70 radnih sati odnose se na mentorski rad (10 sati mentor/nastavnik s Fakulteta, 20 radnih sati mentor iz nastavne baze), istraživanje literature (10 radnih sati), izradu Izvješća o stručnoj praksi (20 radnih sati), pripremu i realizaciju obrane Izvješća pred mentorom s Filozofskog fakulteta u Splitu (10 radnih sati).					
Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>vježbe</b> <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> <b>terenska nastava</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>multimedija</b> <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b> <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi te načelima organizacije/nastavne baze u skladu s uputama mentora .</li> <li>Sudjelovati u radu nastavne baze i izvršavati obveze stručne prakse definiranih sukladno rasporedu od strane stručnog mentora, što omogućava stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem.</li> <li>Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje stručne prakse.</li> <li>Aktivno i konstruktivno djelovati u nastavnoj bazi i izvještavati mentora na Fakultetu za vrijeme izvedbe ovog kolegija.</li> <li>Izraditi i obraniti Izvješće o stručnoj praksi.</li> </ul>					
Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje literature i konzultacije s mentorima	0,5	Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat			
	Esej		Seminarski rad		Prikupljanje podataka	
	Kolokviji		Usmeni ispit		Izrada i obrana izvještaja o stručnoj praksi	0,5

	Pismeni ispit	Projekt		
Ocenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Stručnu praksu opisno ocjenjuju mentori nastavne baze i Filozofskog fakulteta u Splitu. Mentor iz nastavne baze kontinuirano prati urednost dolaženja na praksu, marljivost, uspješnost i samostalnost u rješavanju postavljenih radnih zadataka. Na kraju stručne prakse mentor studentu dodjeljuje jednu od sljedećih dviju opisnih ocjena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student je uspješno odradio stručnu praksu</li> <li>• Student nije uspješno odradio stručnu praksu.</li> </ul> <p>U slučaju da student nije uspješno odradio stručnu praksu, mentor iz prakse ocjenu treba pisano obrazložiti, a mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu upisuje ocjenu stručne prakse „Nije položeno“.</p> <p>Ako je ocjena mentora iz nastavne baze „Student je uspješno odradio stručnu praksu“ mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu analizira Izvješće o stručnoj praksi, raspravlja o radnim zadacima sa studentom i na temelju toga dodjeljuje studentu jednu od sljedeće dvije opisne ocjene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student je uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi</li> <li>• Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi.</li> </ul> <p>Ako je mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu donio ocjenu „Student nije uspješno izradio i obranio Izvješće o stručnoj praksi“ ocjenu treba pisano obrazložiti.</p> <p>Predmet Stručna praksa smatra se položenim samo u slučaju ako su opisne ocjene oba mentore potvrđile uspješnu realizaciju stručne prakse/Izvješća o stručnoj praksi. Ako su opisne ocjene oba mentora pozitivne mentor s Filozofskog fakulteta u Splitu u indeks studenta upisuje opisnu ocjenu „Položeno“.</p> <p>Sukladno ishodima učenja na kolegiju te obvezama studenta, opisna ocjena formira se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ostvaren praktični rad, - 60%</li> <li>5. Izrađeno i prezentirano Izvješće, sukladno uputama mentorâ - 20%</li> <li>6. Konzultacije s mentorima i samostalno istraživanje - 20%</li> </ol>			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
Dopunska literatura	Stručnu literaturu definira mentor iz nastavne baze.			
Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja	Prije uključivanja u stručnu praksu u nastavnoj bazi mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu objašnjava upute za obavljanje prakse, dokumentiranje procesa i sastavljanje Izvješća o stručnoj praksi. Tijekom stručne prakse mentor/nastavnik s Filozofskog fakulteta u Splitu, mentor u nastavnoj bazi i student održavaju konzultacije o procesu, vodi se evidencija o nazočnosti i aktivnosti studenta. Kroz raspravu, (samo)analizu i (samo)vrednovanje kontinuirano se timski prati ostvarena stručna praksa. Nakon obavljene stručne prakse student popunjava anketu o kvaliteti stručne prakse u skladu s Pravilnikom.			
Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)				

### 3. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJSKOG PROGRAMA

#### 3.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m <sup>2</sup>	7967,10 m <sup>2</sup>

#### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Obiteljska pedagogija	prof. dr. sc. Maja Ljubetić doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Metodologija pedagoškog istraživanja	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić Melita Anušić, nasl. asist.
Zajedničke osnove: Psihologija motivacije i socijalizacija u razredu	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
Zajedničke osnove: Sociologija odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Ivanka Buzov Tea Gutović, naslovni asist.
Psihologija religioznosti	prof. dr. sc. Goran Kardum
Istraživanja ranog odgoja	prof. dr. sc. Maja Ljubetić
Vještine interpersonalne komunikacije	izv. prof. dr. sc. Darko Hren dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Pedagogija slobodnog vremena	doc. dr. sc. Ines Blažević
Razvojna psihopatologija	izv. prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac dr. sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedoktorand Bruno Barać, asistent
Pedagoška statistika	izv. prof. dr. sc. Darko Hren Bruno Barać, asist.
Partnerstvo obitelji i odgojno obrazovne ustanove	prof. dr. sc. Maja Ljubetić Ana Ribičić, nasl. asist.
Zajedničke osnove: Komparativna pedagogija*	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić Melita Anušić, nasl. asist.
Zajedničke osnove: Metodologija izrade kurikuluma*	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović
Akcijska istraživanja u praksi pedagoga	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Uvod u kvalitativna istraživanja u obrazovanju	izv. prof. dr. sc. Darko Hren dr. sc. Ivan Buljan, nasl. pred.
Psihologija stanja svijesti	prof. dr. sc. Goran Kardum
Edukacijska neuroznanost	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	doc. dr. sc. Ines Blažević
Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić Melita Anušić, nasl. asist.

Vrijednovanje i samovrijednovanje u suvremenoj školi	izv. prof. dr. sc.. Morana Koludrović Ante Grčić, nasl. asist.
Obrazovne politike	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić Melita Anušić, nasl. asist.
Feministička pedagogija	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić Melita Anušić, nasl. asist.
Uvod u socijalnu psihologiju	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
Prevencija poremećaja u ponašanju	prof. dr. sc. Maja Ljubetić dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Obrazovanje na daljinu	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Kritičke teorije u pedagogiji	izv. prof. dr.sc. Tonča Jukić mr. sc. Joško Barbir, asist.
Stručna praksa u nastavnoj bazi	svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju nastave

### 3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima na predmetima

Titula, ime i prezime suradnika	Bruno Barać, asistent
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Razvojna psihopatologija Pedagoška statistika
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:bbarac@ffst.hr">bbarac@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	<a href="http://inet1.ffst.hr/bruno.barac">http://inet1.ffst.hr/bruno.barac</a>
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	mag. psych. 2015.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Asistent
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Psihologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	05.11.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Asistent
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Asistent
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Magistar psihologije
Ustanova	Sveučilište u Zadru
Mjesto	Zadar
Nadnevak	26.09.2015.
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Geštalt psihoterapeut

Ustanova	<a href="#">Psihika d.o.o. (EAPTI) – Europski akreditirani psihoterapijski trening Institut – Centar za psihoterapiju, edukaciju i savjetovanje</a>
Mjesto	Zadar
Nadnevak	22.08.2020.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2015.
Mjesto	
Ustanova	Cambridge English Language Assessment- Part of the University of Cambridge
Područje usavršavanja	Proficiency razina poznavanja i korištenja engleskog jezika (C2 Proficiency)
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2016
Mjesto	Newcastle upon Tyne
Ustanova	Pearson Assessment
Područje usavršavanja	ADOS-2 Clinical Workshop
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавање jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik – 5 (izvrsno)
Strani jezik i poznавање jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik – 2 (dovoljno)
Strani jezik i poznавање jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	/
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	/
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bubić, A., Barać, B. i Ivanović, A. (2018). Predictors of beliefs about psychological services among future teachers and educators. U M. Kurki (ur.), <i>7th European Conference on Mental Health</i> (str.113). Split</li> <li>2. Bubić, A., Barać, B. i Tošić, A. (2018). Odrednice roditeljske uključenosti u školski život djece. U M. Nikolić, A. Tokić, V. Ćubela Adorić, A. Dodaj, Lj. Gregov, L. Ivanov, I. Macuka, M. Nekić, i. Tucak Junaković, P. Valerjev, M. Vidaković (ur.). <i>XXI. Dani psihologije u Zadru – Sažetci priopćenja</i> (str. 41). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju</li> <li>3. Barać, B. i Vulić- Prtorić, A. (2016). Što ustvari ispituje Test očiju? Neke metodološke teškoće ispitivanja teorije uma Testom očiju. <i>Klinička psihologija</i>, 9(2), 217- 238 doi:10.21465/2016-KP-2-0002</li> </ol>

	4. Šimić, N. i Barać, B. (2014). Ispitivanje fundamentalne frekvencije glasa i njenog varijabiliteta kod nisko i visoko anksioznih sudsionica. U A. Slišković (ur.) <i>Sažeci priopćenja XIX Dani psihologije u Zadru</i> (str. 29-31.) Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju 5. Barać, B. i Vulić-Prtorić, A. (2020). Odnos stilova humora i teorije umra. // XXII. Dani psihologije u Zadru Zadar, Hrvatska, 2020. (poster)
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	/
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Program za stjecanje nastavničkih kompetencija u sklopu redovnog studija na Sveučilištu u Zadru, 60 EC TS bodova
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	/

Titula, ime i prezime suradnika	mr. sc. Joško Barbir, asistent
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Kritičke teorije u pedagogiji
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:jbarbir@ffst.hr">jbarbir@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	366034
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Asistent, 27.studeni 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	-
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Split
Datum zaposlenja	27.11.2017.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Asistent
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Asistent
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Magistar znanosti iz područja društvenih znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Rijeka,Hrvatska
Nadnevak	2002.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	

Godina	2018.
Mjesto	Zadar
Ustanova	Sveučilište u Zadru
Područje usavršavanja	Doktorski studij
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (3)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (2)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Akcijska istraživanja u praksi pedagoga - Odsjek za pedagogiju, diplomski studij; Osnove metodologije pedagoških istraživanja - Odsjek za rani i predškolski odgoj, preddiplomski studij
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	1. Alajbeg, A., Kovačević, S., Barbir J.; Uloga kvalitete obiteljskih interakcija na ponašanje djece u vršnjačkom nasilju, Family and modern society - challenges and perspectives, 1 (2020), 1; 110-118, doi:10.7251/ZCMZ2001110A
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Pedagoški fakultet u Rijeci, studij pedagogije, diplomirani profesor pedagogije.
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Komparativna pedagogija, Obrazovne politike, Obrazovanje na daljinu
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:batarelo@ffst.hr">batarelo@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	<a href="http://marul.ffst.hr/~batarelo/dokuwiki">http://marul.ffst.hr/~batarelo/dokuwiki</a>
Godina rođenja	

Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257575
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 3. prosinac, 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 22. veljače 2018.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	nastava, istraživanja
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Ph.D.
Ustanova	Arizona State University
Mjesto	Tempe, AZ, SAD
Nadnevak	prosinac, 2002
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2003; 2006
Mjesto	Tempe, AZ, SAD; Tuebingen, Njemačka
Ustanova	Arizona State University; KMRC
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski (3)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Komparativna pedagogija</i> – obvezni kolegiji na diplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu</li> <li><i>Obrazovne politike</i> – obvezni kolegiji na diplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu</li> <li><i>Obrazovanje na daljinu</i> – obvezni kolegiji na diplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu</li> <li><i>Obrazovno-razvojne strategije</i> – izborni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu</li> </ul>
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>Batarelo Kokić, I., (2020). Učim od doma: školovanje u vrijeme pandemije COVID19 bolesti. U: Kolak, A. i Markić, I. (ur.) Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19 (str. 7-25). Zagreb: HAZU, HPD, Element.</li> <li>Batarelo Kokić, I., Podrug, A., &amp; Mandarić Vukušić, A. (2019). Operationalization of Children's Rights Education Policy: Analysis of The Documents Issued in The Republic Of Croatia and in The United States of America. <i>Školski vjesnik</i>, 68(2.), 370-388.</li> <li>Batarelo Kokić, I., Rukavina, S. (2017). Learning from Digital Video Cases: How Future Teachers Perceive</li> </ol>

	<p>the Use of Open Source Tools and Open Educational Resources, <i>Knowledge Cultures</i>, 5(5), 115-130.</p> <p>4. Batarelo Kokić, I. (2014). Intercultural competence of teachers college students with the use of information and communication technology. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 11 (2), 51-51.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Jandrić, P., Hayes, D., ... Batarelo Kokić, I., ... &amp; Hayes, S. (2020). Teaching in The Age of Covid-19. <i>Postdigital Science and Education</i>, 2(2), 106–1230.</p> <p>2. Batarelo Kokić, I., Blažević, I., &amp; Kurz, T. (2019). Primary School Teachers' Readiness for Online Learning. In Beseda, Jan, Rohlíková, Lucie, Duffek, Václav (ur.). E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe - 14th conference reader (str. 370-379). Prague: Center for Higher Education Studies.</p> <p>3. Kurz, T.L., Batarelo Kokić, I. &amp; Novosel, V. (2019). The Depth and Breadth of Learning how to Trade Stocks through Simulated Play. In K. Graziano (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology &amp; Teacher Education International Conference 2019 (pp. 1827-1831). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).</p> <p>4. Kurz, T. L., Batarelo Kokić, I. (2014). Predilections on requisite pedagogical Content for mathematics and science video cases. <i>Technology, Instruction, Cognition and Learning</i>, 9(4), 275-293.</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu</li> <li>• magisterski studij 'Educational Media and Computers' na Arizona State University, USA</li> <li>• doktorski studij 'Curriculum and Instruction' na Arizona State University, USA</li> </ul>

**PRIZNANJA I NAGRADE**

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad

- DAAD Fellowship (KMRC, Tuebingen; 2005.-2006.)
- Graduate Academic Scholarship (Arizona State University; 2000.-2001.)

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Ines Blažević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Pedagogija slobodnog vremena Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021/545-586
E-mail adresa	<a href="mailto:iblazevic@ffst.hr">iblazevic@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324682
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik, 29.5.2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 27.6.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje: društvene znanosti polje: pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	

Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	24.7.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	nastava, znanost, istraživanje
Funkcija	-
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	9.11. 2015.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj ustanovi
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	-
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bulić, M i Blažević, I. (2020). <i>The impact of online learning on student motivation in science and biology classes</i>. U: Revija za elementarno izobraževanje (Journal of elementary education), 13, 1, 73-87.</li> <li>Batarelo Kokić, I., Blažević, I. i Kurz, t. (2019). <i>Primary School Teachers Readiness for Online Professional Development</i>. U: Beseda, Jan ; Rohlíková, Lucie ; Duffek, Václav (ur.): E-learning: Unlocking the Gate to Education around the Globe: 14th conference reader. Prag: Centre for Higher Education Studies, 370-379.</li> <li>Blažević, I. (2018). Vrednovanje i izbor digitalnih medija u nastavi. U: Dedić Bukvić, E. i Bjelan-Guska, S. (ur.): Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju. Sarajevo: Filozofski fakultet, 529 – 544.</li> <li>Batarelo Kokić, I. i Blažević, I. (2016). The relationship between Teachers Entrepreneurial Competence, Level of Job Satisfaction and Work Readiness. U: Matijeć, M i Žiljak, T. (ur.): Book of Proceedings of the 7th International Conference on Adult Learning Who Needs Adult Education? Zagreb:</li> </ol>

	<p>Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Hrvatsko andragoško društvo, 80 – 87.</p> <p>5. Blažević, I. (2016) Igra i izvannastavne aktivnosti u prirodoslovnome i društveno-humanističkom području. U: Ivon, H. i Mendeš, B. (ur.): Dijete, igra i stvaralaštvo. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu i Savez društava "Naša djeca" Hrvatske, 43 – 52.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Blažević, I. (2020). Mogućnosti poticanja čitanja kod učenika u prvom odgojno-obrazovnom ciklusu. U: Batarelo Kokić, I. i dr. (ur.): Čitanje u ranoj adolescenciji. Split: Filozofski fakultet, 123 – 143.</p> <p>2. Blažević, I., Mišurac, I. i Marasović, A. (2019). Mogućnosti primjene Montessori pristupa u početnoj nastavi matematike. U: Nesimović, S. i Mešanović – Meša, E. (ur.): Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih. Sarajevo: Pedagoški fakultet, 21 – 36.</p> <p>3. Blažević, I., Mišurac, I. i Jurić, J. (2019). <i>Identification and work with the gifted children in primary education</i>. U: Herzog, J. (ur.): Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr- Kovač, 9-19.</p> <p>4. Bulić, M. i Blažević, I. (2017). <i>Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u suvremenom kurikulumu</i>. U: Radeka, I. (ur.): Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske. Zadar, Sveučilište u Zadru. 203. – 210.</p> <p>5. Blažević, I. (2016). Interkulturalizam u nastavi prirode i društva. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 65. tematski broj, 189 - 200.</p> <p>6. Blažević, I. (2016). Family, peer and school influence on childrens social developmet. World Journal of Education, 6. 2: 42 – 49.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<p>1. Commix – Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje</p> <p>2. TaSDi-PBS - Erasmus plus KA 2 projekt – sudjelovanje</p> <p>3. Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora – HKO projekt</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu – diplomski studij
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Ivanka Buzov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija odgoja i obrazovanja
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:ibuzov@ffst.hr">ibuzov@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298413
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 14. 11. 2014.

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica 14.03.2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1. 10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Znanstveno- nastavna djelatnost
Funkcija	Pročelnica Odsjeka za sociologiju
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2013.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2016.
Mjesto	Njemačka (Erfurt i Kassel)
Ustanova	Sveučilišta u Erfurtu i Kasselju
Područje usavršavanja	Društveno korisno učenje na sveučilištu (studijski boravak)
Godina	2019
Mjesto	Porto, Portugal
Ustanova	University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences
Područje usavršavanja	Istraživanja o intervencijama u obrazovanju
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski (2)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociologija obrazovanja, (predavanja i seminari) – Preddiplomski studij sociologije, od 2007. godine.</li> <li>2. Obrazovne perspektive u novim integracijama, (predavanja i seminari) - Preddiplomski studij sociologije, od 2008. godine.</li> <li>3. Sociologija odgoja (predavanja i seminari) – Studij predškolskog odgoja, 2008, 2009, 2014. i 2015. godine.</li> <li>4. Sociologija odgoja i obrazovanja (predavanja i seminari)– Učiteljski studij (integrirani), 2014., 2015., 2016. i 2017. godine.</li> </ol>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buzov, I. (2020). Education, Migration and Sustainable Development – Perspectives og Agenda 20930. In: NORDSCI Conference Proceedings, Book 1, Volume 3. SAIMA CONSULT LTD Sofia, Bulgaria, pp. 49-56.</li> </ol>

	<p>2. Buzov, I., Cvitković, E., Rončević, N. (2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25.</p> <p>3. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. In: Alfirević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, pp.49-65.</p> <p>4. Buzov, I. (2014). Social network sites as area for students' pro- environmental activities, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 152:1233-1236</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<p>1. 2018. –2020. "P:A:Z:l: Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! - programi društveno korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj – Europski Socijalni Fond (Udruga „Sunce“ Split, Filozofski fakultet, Ekonomski fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu).</p> <p>2. Od 2016.g. – "Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural Regional Development (Sveučilište u Splitu i Penn State University, SAD).</p> <p>3. 2016- August 2018. COMMIX: Empowering Literacy in Adolescents through Creative Engagement with Comics (ERASMUS plus – Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Bugarske, Cipra, Grčke,Velike Britanije, Poljske i Rumunjske).</p> <p>4. 2014-2016: Boys' reading (ERASMUS plus - Strategic Partnerships - Filozofski fakultet Split i istraživački centri i fakulteti iz Austrije, Cipra, Grčke, Poljske, Portugala i Rumunjske). .</p> <p>5. 2014-2016, Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment", Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa - Institut za društvena istraživanja "Ivo Pilar", Ekonomski fakultet Zagreb, Filozofski fakultet Split)</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij (stekla zvanje profesora sociologije), u okviru kojeg je stekla MPDP kompetencije.
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Darko Hren
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	<p>Uvod u kvalitativna istraživanja u obrazovanju  Vještine interpersonalne komunikacije  Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu  Uvod u socijalnu psihologiju  Pedagoška statistika  Edukacijska neuroznanost</p>
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	

Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:dhren@ffst.hr">dhren@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	<a href="https://inet1.ffst.hr/darko.hren">https://inet1.ffst.hr/darko.hren</a>
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	277083
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 25.9.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	travanj 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	meta-istraživanja, proces znanstvenog publiciranja, zdravstveni aspekti vrhunskih sportaša
Funkcija	predstojnik Samostalne katedre za psihologiju, ISVU koordinator
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	listopad, 2008
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	<p>Preddiplomski i diplomski studiji:</p> <p>2017 - danas Uvod u kvalitativne metode u obrazovanju (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2015 - danas Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2011 - danas Komunikacijske vještine (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008 - danas Socijalna psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008 - danas Uvod u znanstvenu pismenost (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2008-2014 Pedagoška psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2005-2010 Vještine studiranja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Medicinski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2002-2008 Uvod u znanstveni rad u medicini (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)</p> <p>2003-2008 Planiranje i pisanje znanstvenih radova (tečaj trajne izobrazbe lječnika)</p> <p>Poslijediplomski studiji:</p>

	<p>2017 - danas Kvazieksperimentalni i neeksperimentalni nacrti istraživanja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2014 - danas Osnove statistike za lingviste (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2014 - danas Statistička obrada podataka u praksi (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p> <p>2004-2009 Statističke konzultacije za studente poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Splitu</p> <p>2007-2009 Klinička biostatistika (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)</p>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomljenović, H., Bubić, A. &amp; Hren, D. (2020). Decision making processes underlying avoidance of mandatory child vaccination in Croatia – a qualitative study. <i>Current Psychology</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-020-01110-7">https://doi.org/10.1007/s12144-020-01110-7</a></li> <li>2. Viđak, M., Buljan, I., Tokalić, R., Lunić, A., Hren, D., Marušić, A. (2020). Perception of organizational ethical climate by university staff and students in medicine and humanities: a cross sectional study. <i>Science and Engineering Ethics</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s11948-020-00270-w">https://doi.org/10.1007/s11948-020-00270-w</a></li> <li>3. Glonti, K., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2020). Journal editors' perspectives on the communication practices in biomedical journals: a qualitative study. <i>BMJ Open</i>, 10:e035600</li> <li>4. Karačić, J., Dondio, P., Buljan, I., Hren, D., Marušić, A. (2019). Languages for different health information readers: multitrait-multimethod content analysis of Cochrane systematic reviews textual summary formats . <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 19:75-79.</li> <li>5. Sharp, M., Tokalić, R., Gómez, G., Wager, E., Altman, D.G., Hren, D. (2019). A cross-sectional bibliometric study showed suboptimal journal endorsement rates of STROBE and its extensions. <i>Journal of Clinical Epidemiology</i>, 107:42-50</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	H2020 MARIE SKLODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS (ITN): Methods in Research on Research (projekt br: 676207). Trajanje 2016-2020. Uloga: voditelj projekta za Sveučilište u Splitu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2002 - posebna Rektorova nagrada za stvaranje, organizaciju i provedbu projekta „Uspješno studiranje“ – serije radionica za studente s ciljem razvijanja motivacije i vještina potrebnih za uspješno studiranje i cjeloživotno obrazovanje.
---	---

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Metodologija pedagoškog istraživanja Kritičke teorije u pedagogiji Akcionska istraživanja u praksi pedagoga Vrijednosti i suvremeni izazovi odgoja

**OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU**

Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	+385 21 545 586
E-mail adresa	<a href="mailto:tjukic@ffst.hr">tjukic@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija

**PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU**

Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	pedagogija, metodologija
Funkcija	nastavnik

**PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj**

Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.

**PODACI O USAVRŠAVANJU**

Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika

**MATERINSKI I STRANI JEZICI**

Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-

**KOMPETENCIJE ZA PREDMET**

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Osnove metodologije pedagoških istraživanja, Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prediplomski studij Metodologija znanstvenoistraživačkog rada, Učiteljski studij, integrirani Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju, Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, diplomski studij Opća pedagogija, Pedagogija, prediplomski studij Osnove pedagogije, nastavnički dvopredmetni studiji, diplomski studiji
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jukić, T. (2019, lipanj). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i> (str. 11-16). Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski.</li> <li>Jukić, T. i Mandarić Vukušić, A. (2017/2018). Crisis of Upbringing and Education: How to become a part of the solution rather than being part of the problem. <i>Vospitanie: Journal of Educational Sciences, Theory and Practice</i>. 10(14), 11-20.</li> <li>Bubić, A. i Jukić, Tonća (2017). Jedna lasta (ne) čini proljeće: perspektiva pojedinca u kontekstu održivog razvoja. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 158(3):271-289.</li> <li>Jukić, Tonća (2015). Upoznavanje baštine kroz akcijsko istraživanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. <i>Školski vjesnik</i>, 64 (3), 424-438.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i> (str. 97-121). Split: Filozofski fakultet.</li> <li>Jukić, T., Kostović-Vranješ, V. i Kunac, S. (2015). Poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi s ciljem unaprjeđenja kvalitete života studenata. U S. Kaljača i M. Nikolić (ur.) <i>Unapređenje kvalitete života djece i mlađih. Tematski zbornik (1 dio)</i> (str. 314-323). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mlađih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.</li> <li>Jukić, T., Anđelić, M. i Reškov, M. (2015). Poimanje i poticanje kreativnosti u visokoškolskoj nastavi. U H. Ivon i B. Mendeš (ur.). <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov za promjene: znanstvena monografija / Competencies of modern teachers and educators – challenge for change: scientific monograph</i> (str. 25-34). Split: Filozofski fakultet u Splitu.</li> </ol>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>Članica projektnog tima Erasmus Plus K2 Boys reading br. 2014-1-HR01-KA200-007171 (2014-2016).</p> <p>Članica projektnog tima Erasmus Plus K2 projekt COMMIX br. 2016-1-BG01-KA201-023657 (2016 - 2018)</p>

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta1 u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime suradnika	dr.sc. Katija Kalebić Jakupčević, poslijedoktorandica
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Razvojna psihopatologija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička 35, Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:kalebicjakupcevic@ffst.hr">kalebicjakupcevic@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	345266
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 12.2.2019.g.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Poslijedoktorant, 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, Psihologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.1.2019.g.
Naziv radnoga mjeseta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Poslijedoktorant
Područje rada	Psihologija
Funkcija	
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2014.g.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2008.g.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Filozofski fakultet
Područje usavršavanja	Specijalistički poslijediplomski studij iz kliničke psihologije
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2010.g.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	HUBIKOT
Područje usavršavanja	Supervizant kognitivno-bihevioralne terapije
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski jezik

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik- 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik- 2
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalebić Jakupčević, K. i Živčić-Bećirević, I. (2017). Doprinos ruminacije, usredotočenosti, potiskivanja misli i metakognitivnih vjerovanja objašnjenju depresivnosti. Psihologische teme. 26(2), 335-354.</li> <li>2. Koludrović, M. i Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja. 66(4), 557-572.</li> <li>3. Kalebić Jakupčević, K. i Reić Ercegovac, I. (2016). Dobne i spolne razlike u depresivnosti kod djece i adolescenata na području grada Splita. Paediatrica Croatica. 60(4), 133-140.</li> <li>4. Kalebić Jakupčević, K. i Živčić-Bećirević, I. (2016). Kognitivni i metakognitivni procesi u depresivnom poremećaju. Socijalna psihijatrija. 44(3), 185-195.</li> <li>5. Kuzmanić Šamija, R., Kolić, K., Markić, J., Polić, B., Kalebić Jakupčević, K., Lozić, B., Lazibat, I., Unić, I. i Zemunik, T. (2014). Correlation of serial MRI findings and clinical outcome in the first Croatian patient with acute necrotizing encephalopathy. Croatian medical journal, 55(4), 431-433.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koludrović, M. i Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja. 66(4), 557-572.</li> </ol>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	2018. - voditeljica radionica stručne podrške roditeljima u uvjetima zahtjevnijeg roditeljstva "Rastimo zajedno i mi": Centar za podršku roditeljstvu "Rastimo zajedno", UNICEF 2018. - koordinatorica preventivnog Programa „Zastupam sebe-poštujem tebe“; Obiteljski centar, CZSS
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij psihologije Sveučilišta u Zadru
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija religioznosti, Psihologija stanja svijesti
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osnovna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
<b>PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni), Razvojna psihologija (prediplomski, diplomski sveučilišni), Psihologija religioznosti (diplomski sveučilišni), Psihologija stanja svijesti (diplomski sveučilišni), Neuroznanost (Medicinski fakultet u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malenica, K., Kovačević, V., &amp; Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. <a href="http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276">http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276</a></li> <li>2. Glumac, S., Karanović, N. &amp; Kardum, G. (2019). Postoperative cognitive decline after cardiac surgery: a</li> </ol>

	<p>narrative review of the current knowledge in 2019. <i>Medical science monitor</i>, doi: 10.12659/MSM.914435</p> <p>3. Lehmann, O. V., Kardum, G., &amp; Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance &amp; Counselling</i>, 0(0), 1–10. <a href="https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295">https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295</a></p> <p>4. Vucinovic, M., Kardum, G., Vukovic, J., Vucinovic, A. (2018). Maturational Changes of Delta Waves in Monozygotic and Dizygotic Infant Twins. <i>Journal of Experimental Neuroscience</i>, 12, 1-9 doi:10.1177/1179069518797108</p> <p>5. Kralj, Ž. &amp; Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologists. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavničkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavničkog rada.
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Metodologija izrade kurikuluma; Vrijednovanje i samovrijednovanje u suvremenoj školi
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička 35, Split
Telefon	(021) 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:morana@ffst.hr">morana@ffst.hr</a>
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 15.4.2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 17. 2. 2021.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mјesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	

PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositeljstvo i/ili realizacija kolegija Vođenje odgojno – obrazovne ustanove i Alternativne koncepcije obrazovanja
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>1. Koludrović, M. (2018), Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111.</p> <p>2. Koludrović, M.; Brčić Kuljiš, M. (2016), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo (urednička knjiga).</p> <p>3. Brčić Kuljiš, M.; Koludrović, M.; Popović, T. (2016), Izrada standarda zanimanja i standard kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih. Zbornik radova 7. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih Kome treba obrazovanje odraslih?, Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 47-55.</p> <p>4. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016), Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75.</p> <p>5. Koludrović, M. (2015), Kurikulski i kompetencijski pristup obrazovanju budućih nastavnika i odgajatelja. U: H. Ivon i B. Mendeš (ur.), kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja – izazov za promjene, 11-23.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<p>1. Koludrović, M.; Rajić, V. (2019), Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, 139-152.</p> <p>2. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018), Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).</p> <p>3. Ljubetić, M.; Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M. (2016), Quality partnership as a Contextual Prerequisite of</p>

	<p>Successful Learning of Young and Preschool-Aged Children. Journal of Education and Learning, 5(1), 78-87.</p> <p>4. Koludrović, M. (2018), Problemko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111.</p> <p>5. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018), Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52.</p>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora</li> <li>- 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju</li> <li>- 2014 – danas., članica projektnog tima u Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment</li> <li>- 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala</li> </ul>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja</li> </ul>

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Maja Ljubetić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Obiteljska pedagogija; Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove; Prevencija poremećaja u ponašanju
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	<a href="mailto:ljubetic@ffst.hr">ljubetic@ffst.hr</a>
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	217545
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 19. 12. 2016.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, 14. 02. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija

PODACI O SADAŠNjem ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	01.10. 2005.
Naziv radnoga mesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor, istraživač
Područje rada	Nastavna djelatnost, znanstveno-istraživački rad
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	06. 7. 2004.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	1996.-2002.
Mjesto	Split-Kranj- Zagreb
Ustanova	William Glasser Institute (SAD)
Područje usavršavanja	Formalna edukacija iz Teorije izbora i realitetne terapije/vođenja/kvalitene škole (BP supervisor i AP supervizor).
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (2)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ljubetić, M., Maglica, T. Social and emotional learning and care policy in Croatia. International journal of evaluation and research in education, 9 (2020), 3; 650-659.</li> <li>2. Ljubetić, M., Ina Reić Ercegovac, I., Mandarić Vukušić, A. Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja: Rezultati preliminarnog istraživanja. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, Vol. XVIII No. 2, 2020., 279-292.</li> <li>3. Maglica, Toni; Reić Ercegovac, Ina; Ljubetić,M. Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56 (2020), 1; 44-57.</li> <li>4. Visković, I., Ljubetić, M._The expert opinion on quality of family functioning in Croatia. International journal of cognitive research in science, engineering and education (2019), 7 (3): 1-11.</li> <li>5. Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: Validacija hrvatske inaćice upitnika. Psihologische teme (2019) 28 (2): 397-418.</li> </ol>

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ljubetić, M. (2020) Sukonstrukcija znanja i stjecanje pedagoških vještina u visokoškolskoj nastavi na daljinu: sveučilišni priručnik. Split, Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet</li> <li>2. Ljubetić, M., Maglica, T. Vukadin, Ž. Social and Emotional Learning and Play in Early Years. <i>Educational Reforms Worldwide, BCES Conference Book</i> / Popov, N., Wolhuter, C., de Beer, L., Hilton, G., Ogunleye, J., Achinewhu-Nworgu, E., Niemczyk, E. (ur.). Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society, 2020. str. 122-128.</li> <li>3. Ljubetić, M. Learning about practice in practice. <i>Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE)</i> / Pires, Manuel Vara; Mesquita, Cristina; Lopes, Rui Pedro; Mendes Silva, Elisabete; Santos, Graça; Patrício, Raquel; Castanheira, Luís (ur.). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, str. 692-701.</li> </ol>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Studij predškolskog odgoja, studij pedagogije, magisterij iz defektologije te doktorat iz pedagogije.
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime suradnika	dr. sc. Toni Maglica, poslijedoktorand
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Prevencija poremećaja u ponašanju
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021 329284
E-mail adresa	tmaglica@ffst.hr
Osobna web stranica	<a href="https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/364892">https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/364892</a>
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	364892
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Poslijedoktorand, 20.3.2019. godine
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	7.9.2017. godine
Naziv radnoga mjesa (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Suradničko zvanje poslijedoktorand
Područje rada	Edukacijsko- rehabilitacijske znanosti, socijalna pedagogija, prevencija problema u ponašanju
Funkcija	-

PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10.10.2017. godine
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	-
Mjesto	-
Ustanova	-
Područje usavršavanja	-
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik; 5
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik; 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Dijete i društvo, Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prediplomski studij Suvremeno djetinjstvo i prava djece, Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, diplomska studij Ponašajni problemi u ranom djetinjstvu, Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, diplomska studij Socio-emocionalno učenje u prevenciji problema u ponašanju, Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, diplomska studij
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ljubetić, M., Maglica, T. (2020). Social and emotional learning in education and care policy in Croatia. International Jurnal od Evaluation and recearch in Education, 9, 3, 650-659.</li> <li>Maglica, T. (2019). Social and emotional learning preventing children's behavioural problems. Livro de Atas Proceedings, 415-426</li> <li>Maglica, T., Ribičić, A., Ljubetić, M. (2020). Social and emotional competencies and academic achievement in elementary school students. Zbornik odseka za pedagogiju, 25-48.</li> <li>Maglica, T. (2016). Prevencija mentalnih i ponašajnih poremećaja. Zaštita mentalnog zdravlja djece i mlađih- uloga javnozdravstvenih projekata. Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	Maglica, T., Vorgić Kravica, R. (2018). Komunikacija i grupna dinamika. M. Koldurović i M. Vučić (ur.) Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Zagreb.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kockanje mlađih u Hrvatskoj, znanstveno- istraživački projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu</li> <li>Pozitivan razvoj mlađih u Republici Hrvatskoj, znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu</li> </ol>

	<p>3. Developing Science and Practice in teacher education, stručno-znanstveni projekt, Penn State University i FFST, Sveučilište u Splitu</p> <p>4. Improvement of Inclusivity of Initial Teacher Education for Early Childhood Education and Care, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF Hrvatska, stručni projekt</p>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Obiteljska pedagogija, Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi, Feministička pedagogija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 545 586
E-mail adresa	amandari@ffst.hr
Osobna web stranica	/
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	323396
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 18. lipnja 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 22. siječnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za pedagogiju
Datum zaposlenja	1. studenog 2009.
Naziv radnoga mjestra (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Obiteljska pedagogija, Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi, Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala, Feministička pedagogija
Funkcija	Nastavnik
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	6. srpnja 2016.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2019.
Mjesto	Split
Ustanova	Ekonomski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	<i>Unaprjeđenje znanja i vještina za provedbu programa društveno korisnog učenja, u sklopu projekta Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! (PAZI) – programi društveno korisnog učenja</i>

MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik, vrlo dobro (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik, dobro (2)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Obiteljska pedagogija i Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove na Odsjeku za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Odsjeku za učiteljski studij te Odsjeku za pedagogiju (preddiplomska i diplomska razina); Pedagogija i djetinjstvo na Odsjeku za pedagogiju (preddiplomska razina); Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala na Odsjeku za pedagogiju (preddiplomska razina); Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi na Odsjeku za pedagogiju (diplomska razina); Feministička pedagogija na Odsjeku za pedagogiju (diplomska razina); Profesionalni razvoj i cijeloživotno učenje odgojitelja na Odsjeku za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (diplomska razina).
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Buzov, Ivanka; Mandarić Vukušić, Anita (2020). <a href="#">Enriching reading experiences for boys in early adolescence: Findings of the focus group discussions</a>. U: Gómez Chova, L.; López Martínez, A.; Candel Torres, I. (ur.): <i>14th International Technology, Education and Development Conference (INTED2020 Proceedings)</i>, Valencia, Španjolska: IATED Academy, str. 5894-5902. doi:10.21125/inted.2020.15902.</li> <li>Mandarić Vukušić, A. i Bubić, A. (2019). Self-monitoring and self-evaluation in educator profession. U: Pires, Manuel V., Mesquita, Cristina, Lopes, Rui P., Santos, Elisabete M. S. G., Patrício, Raquel i Castanheira, Luis (ur.). <i>IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)/ 4th International Conference on Teacher Education (INCTE)</i> (str. 767-778). Bragança: Instituto Politecnico de Bragança, Escola Superior de Educacao.</li> <li>Batarello Kokić, Ivana; Podrug, Andela; Mandarić Vukušić, Anita (2019). <a href="#">Operacionalizacija obrazovnih politika o pravima djece: analiza dokumenata Republike Hrvatske i Sjedinjenih Američkih Država</a>, Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 68 (2019), 2; 352-412.</li> <li>Mandarić Vukušić, A. (2018). Self-evaluation of Parental Competence – Differences Between Parents with Pedagogical and Non-Pedagogical Professions. <i>World Journal of Education</i>, Vol. 8, No. 2 (2018). DOI: <a href="https://doi.org/10.5430/wje.v8n2p1">https://doi.org/10.5430/wje.v8n2p1</a> URL: <a href="https://doi.org/10.5430/wje.v8n2p1">https://doi.org/10.5430/wje.v8n2p1</a></li> </ol>

	<p>5. Ljubetić, M., Mandarić Vukušić, A., Pezo, K. (2017). Pedagogues and Social Workers—Challenges of Collaboration. U: <i>9th International Scientific Forum, ISF 2017</i>, 23.-24. November. Cambridge, UK: University of Cambridge, Proceedings, str. 167-189.</p>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina ( <b>najviše 5 referenca</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. od 2019. do danas - članica projektnog tima na projektu <b>Osnajivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa i obiteljskog zajedništva</b>, (uniri-drustv-18-6, Sveučilište u Rijeci, voditeljica prof.dr.sc. Jasminka Zloković).</li> <li>2. od 2019. do danas je članica istraživačkog tima pri provedbi projekta UP.03.1.1.03.0056, <b>Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora</b>, Europski socijalni fond, voditelj: prof.dr.sc. Igor Radeka)</li> <li>3. od 2016. do 2017. godine istraživač na projektu <b>EduMAP: Broad Research on Adult Education in the EU</b> (European Union, Horizon 2020, Research and Innovation Programme, No. 693388), pod vodstvom Sveučilišta u Tampere. (<a href="http://www.uta.fi/edu/en/research/projects/edumap/index.html">http://www.uta.fi/edu/en/research/projects/edumap/index.html</a>).</li> <li>4. od 2016. do 2018. godine sudjelovala kao članica istraživačkog tima na projektu <b>COMMIX</b>, (European Commission; Erasmus Plus K2: Strateška partnerstva; br. 2016-1-BG01-KA201-023657), voditeljice prof. dr. sc. Ivane Batarelo Kokić.</li> <li>5. od 2014. do 2016. godine sudjelovala kao članica voditeljskog tima na projektu <b>Boys Reading</b>, (European Commission; Erasmus Plus K2: Strateška partnerstva; br. 2014-1-HR01-KA200-007171), voditeljice prof. dr. sc. Ivane Batarelo Kokić.</li> </ol>
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2009. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zadru, Odjel za pedagogiju (4 godine)</li> <li>- 2004. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Odsjek za predškolski odgoj (2 godine)</li> </ul>
<b>PRIZNANJA I NAGRADA</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	izv. prof. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Razvojna psihopatologija
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021 329284
E-mail adresa	inareic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	235650

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 7.6.2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 14.7.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.12.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Razvojna psihologija
Funkcija	Prodekanica za nastavu i studentska pitanja
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.5.2010.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2016.
Mjesto	Split
Ustanova	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Obrazovanje odraslih
Godina	2012.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Područje usavršavanja	Izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom (EduQuality)
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznавanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (2)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Nositelj predmeta: Osnove razvojne psihologije (Integrirani učiteljski studij) Razvojna psihologija I (preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija roditeljstva (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija dječjeg crteža (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Maglica, T., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioral problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56(1), 44-57. doi: 10.31299/hrri.56.1.4.</li> <li>Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I. (2020). The relationship between mindful parenting, cognitive</li> </ol>

	<p>parental awareness and subjective well-being of adolescents. Metodički ogledi, 1(27), 103 – 126.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Čeko, J., i Reić Ercegovac, I. (2020). Explaining students' test anxiety and depression: The role of family interaction quality, ST OPEN, 1, <a href="http://st-open.unist.hr/index.php/st-open/article/view/13/11">http://st-open.unist.hr/index.php/st-open/article/view/13/11</a></li> <li>4. Reić Ercegovac, I. (2016). Doživljeno vršnjačko nasilje: relacije s dobi, spolom, razrednim ozračjem i školskim uspjehom. Školski vjesnik, časopis za pedagoška i školska pitanja, 65(2), 251-272.</li> <li>5. Kalebić Jakupčević, K. i Reić Ercegovac, I. (2016). Dobne i spolne značajke depresivnosti u adolescenciji. Paediatrica Croatica, 60, 139-145.</li> </ol>
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reić Ercegovac, I. (2017). Psihologički sadržaji i ishodi učenja u obrazovanju odraslih. U: M. Brčić Kuljiš i M. Koludrović (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.</li> <li>2. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self-efficacy and motivation? World Journal of Education, 7 (1), 93-104.</li> <li>3. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2015). Academic Motivation in the Context of Self-Determination Theory in Initial Teacher Education. Croatian Journal of Education, 17, Sp.Ed.No.1</li> </ol>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina <b>(najviše 5 referenca)</b>	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Nastavnički studij psihologije (1996-2000) na Filozofskom fakultetu u Zadru (danas Sveučilište u Zadru), zvanje profesor psihologije
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

### 3.4. Optimalan broj studenata

Optimalan broj studenata procjenjujemo 36.

### 3.5. Procjena troškova studija po studentu

Troškovi po studentu izračunati su po istovjetnim kriterijima (ukupni rashodi studija u odnosu na broj studenata na godišnjoj razini) za sve dvopredmetne i jednopredmetne studijske programe koji se izvode na Filozofskome fakultetu. Temeljem svih navedenih kriterija, godišnji trošak po studentu na Diplomskom sveučilišnom studiju *Pedagogija* iznosi 12.500,00 kuna.

### 3.6. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

**Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj studijskoga programa dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete studijskoga programa.**

#### Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:

*Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu*, dostupan na:

<http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitete%20FFST%20F.pdf>

*Priročnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu*, dostupan na:

[http://www.ffst.hr/images/50011747/priročnik.o.sustavu.za.unaprjeđivanje.kvalitete.FFST%20\(1\).pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/priročnik.o.sustavu.za.unaprjeđivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf)

*Priročnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu*, dostupan na:

[http://www.ffst.hr/images/50011747/Priročnik\\_osiguravanja\\_kvalitete\\_svust.pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/Priročnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf)

#### Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe studijskoga programa :

- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za studente ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe
- ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.

Vrijednovanje rada nastavnika i suradnika	<p><b>Metoda:</b> upitnik za studentsko vrijednovanje kvalitete nastavnika i nastave i Upitnik za samovrednovanje nastave.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> odbor za unaprjeđivanje kvalitete, posebno povjerenstvo (po potrebi), uprava Fakulteta.</p> <p>U postupku sudjeluju redovni studenti svih godina studija koji ispunjavaju anketne obrasce o predmetnim nastavnicima i suradnicima.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> obradu podataka obavlja sveučilišni Centar za unapređenje kvalitete i dobivene rezultate dostavlja dekanu i voditelju Odbora za unapređenje kvalitete.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na službenim mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p>
---	--

	<b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi na kraju svakog semestra.
Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja	<p><b>Metoda:</b> pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata  <b>Izvoditelji:</b> predmetni nastavnik, pročelnik/pročelnica odsjeka, Povjerenstvo za nastavu.  <b>Obrada rezultata/provedba:</b> procedure, pravila i kriteriji za ocjenjivanje studenata obuhvaćaju: način polaganja ispita, uvjete za izlazak na ispit, način vrednovanja preko kolokvija, seminara, aktivnog sudjelovanja na nastavi, ispita i ostalih obveza, uvjete za dobivanje potpisa, popis literature za pripremu ispita, te podatke o nastavniku, asistentu i sl. S načinom ocjenjivanja, terminima konzultacija, kolokvija i ispita te standardima kvalitete za pojedini predmet studente se upoznaje objavom silaba na mrežnim stranicama Fakulteta/Odsjeka te na uvodnim predavanjima  <b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta i unutar odsjeka (silabi).  <b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi kontinuirano</p>
Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za studijski program te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti studenata, koji su usklađeni sa specifičnostima programa i studentskim potrebama, te lako dostupni studentima (opremljene predavaonice, knjižница, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška studentima s invaliditetom...).
Dostupnost i vrjednovanje podrške studentima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	<p><b>Metoda:</b> upitnik za vrednovanje mentorskog rada.  <b>Izvoditelji:</b> Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, Uprava Fakulteta.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studenti ispunjavaju anonimnu anketu nakon obrane završnog i/ili diplomskog rada, a prilikom preuzimanja cijelokupne dokumentacije iz studentske službe. Studentska služba prikuplja upitnike i dostavlja ih Odboru za unaprjeđivanje kvalitete, koji dva puta tijekom akademске godine organizira prikupljanje i unos te obrađuje, analizira i interpretira dobivene podatke.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta u obliku zbirnog statističkog izvješća.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi kontinuirano.</p>
Praćenje studentske prolaznosti po predmetima i na studiju u cjelini	<p><b>Metoda:</b> analiza uspješnosti polaganja ispita.  <b>Izvoditelji:</b> predmetni nastavnici, pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studentska služba prikuplja podatke o prolaznosti na pojedinim ispitima, prosječnoj ocjeni studenata koji su položili ispit za svaki pojedini ispit po svakom ispitnom roku, postotak studenata koji preko kolokvija i ostalih dogovorenih standarda kvalitete (seminari i ostale obveze) polažu ispit bez obveze polaganja usmenog/pismenog ispita iz pojedinog predmeta.</p>

	<p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i Fakultetskom vijeću.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi dva puta godišnje na kraju drugog ispitnog roka.</p> <p><b>Metoda:</b> analiza uspješnosti studiranja.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> studentska služba, pročelnik/pročelnica odsjeka, Odbor za unaprjeđivanje kvalitete, prodekan za nastavu, Fakultetsko vijeće.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> studentska služba vodi evidenciju o broju upisanih studenata za svaku studijsku godinu i svaku studijsku grupu i to o broju prvoupisanih studenata i ponavljača.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni Upravi Fakulteta i članovima pojedinih odsjeka.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> analiza se provodi svake godine do 30. listopada.</p>
Zadovoljstvo studenata programom u cjelini	<p><b>Metoda:</b> upitnik za ispitivanje zadovoljstva studenata cijekupnim programom.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka izrađuje bazu podataka o studentima pojedine studijske grupe (e-adrese). Tijekom studija (na kraju prediplomske, odnosno diplomske razine) kontaktiraju se studenti kako bi ispunjavanjem anonimnih upitnika izrazili svoje zadovoljstvo postignutim ishodima učenja. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (alumni, poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	<p><b>Metoda:</b> upitnik za alumne i upitnik za poslodavce.</p> <p><b>Izvoditelji:</b> pročelnik/pročelnica odsjeka, prodekan za nastavu i studentska pitanja.</p> <p><b>Obrada rezultata/provedba:</b> kontaktiraju se bivši studenti koji ispunjavaju online upitnik u kojem izražavaju svoju procjenu sposobljenosti za potrebe prakse. Mogu se kontaktirati i odabrani poslodavci kako bi se procijenilo njihovo zadovoljstvo kadrom koji se osposobljava na studijskom programu. Dobivene podatke obrađuje pročelnik/pročelnica odsjeka.</p> <p><b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.</p> <p><b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.</p>
Vrijednovanje studentske prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	
Ostali postupci vrijednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrijednovanja navedeni su u <i>Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu</i>
<b>Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o studijskom</b>	<b>Metoda:</b> informiranje javnosti o studijskom programu, planiranim ishodima učenja, kvalifikacijama koje se

<b>programu (studenti, poslodavci, alumni)</b>	dodjeljuju, nastavi, postupcima učenja i ocjenjivanja, te o mogućnostima učenja dostupnim studentima. <b>Izvoditelji:</b> tajnice odsjeka, pročelnik/pročelnica odsjeka, Informatička služba Fakulteta, tajnica Fakulteta, prodekan za nastavu i studentska pitanja. <b>Obrada rezultata/provedba:</b> za potrebe objave studijskog programa potrebno je da svaki od studijskih programa bude prethodno odobren od Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje. Nakon odobrenja Informatička služba u dogovoru s pročelnikom/pročelnicom odsjeka i prodekanom za nastavu i studentska pitanja na mrežnim stranicama objavljuje studijski program odsjeka. <b>Informiranje:</b> rezultati su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta. <b>Vremenski plan provedbe:</b> aktivnost se provodi po potrebi.
--	---