

FFST-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

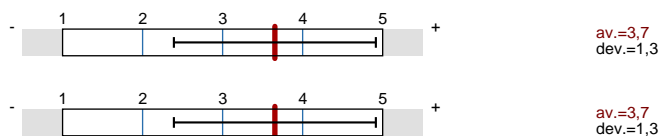


No. of responses = 198

Overall indicators

Global Index

2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



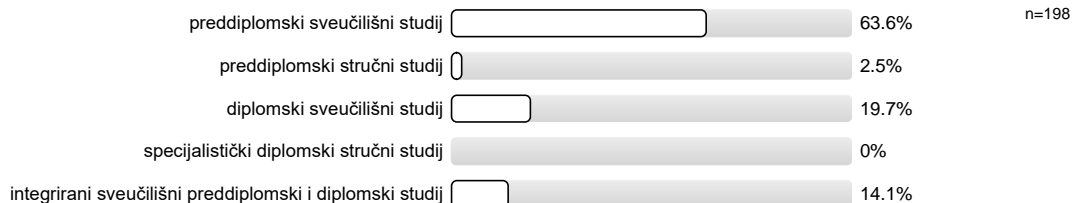
Survey Results

Filozofski fakultet 100% n=195

1.2) Godina studija:

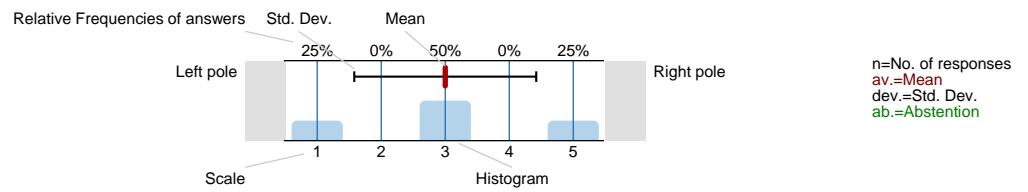


1.3) Razina studija:



Legend

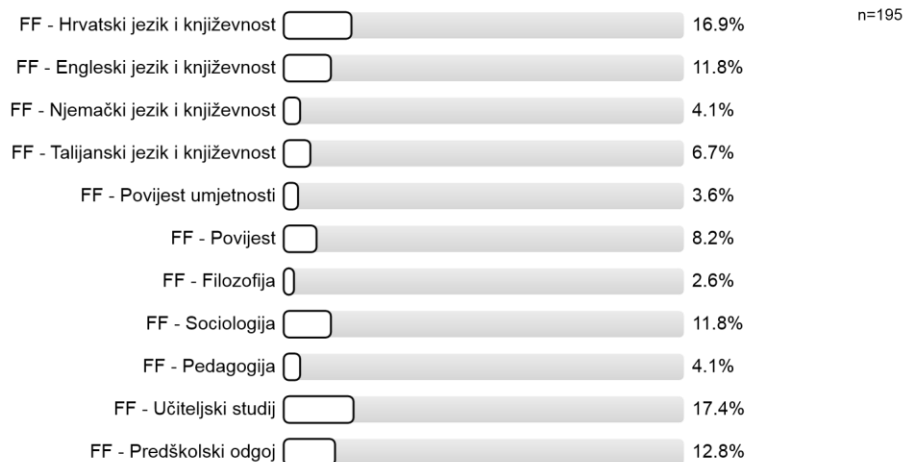
Question text



1. UVOD

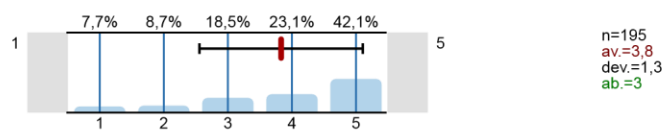
^{1.1)} Sastavnica Sveučilišta u Splitu:

1.7) Studijski program:

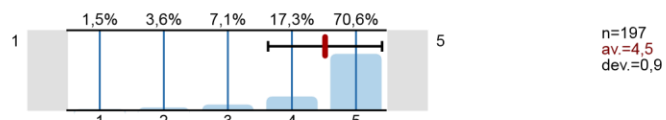


2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU

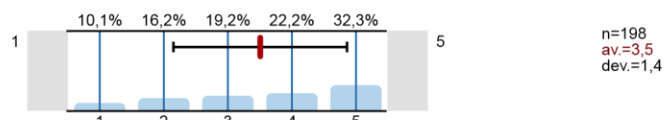
2.1) Smatram kako je nastava na daljinu prikladan oblik nastave tijekom epidemije SARS-CoV-2.



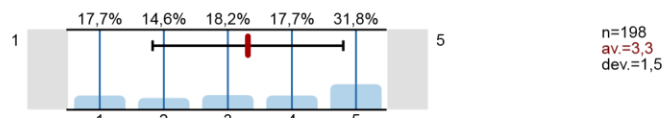
2.2) Imam osigurane uvjete za pristup nastavi na daljinu (pristup internetu, računalna oprema).



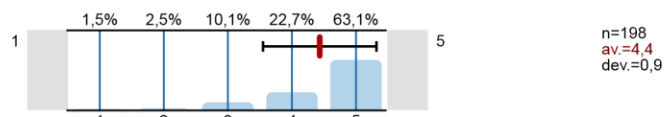
2.3) Nastava na daljinu mi daje fleksibilnost u organizaciji vremena potrebnog za učenje.



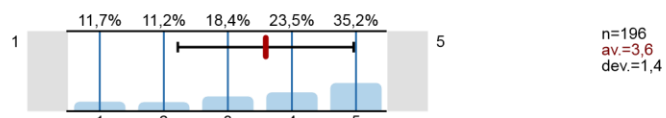
2.4) Nastava na daljinu mi ne predstavlja dodatno opterećenje u procesu učenja.



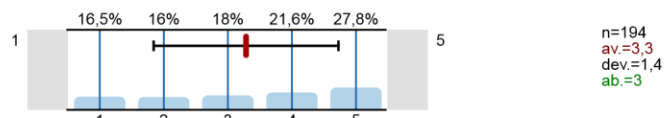
2.5) Sposoban sam samostalno koristiti alate potrebne za provođenje nastave na daljinu.



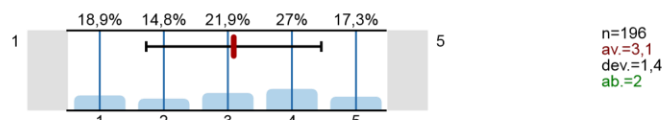
2.6) Zadovoljan/a sam omogućenim načinom polaganja ispita tijekom nastave na daljinu.



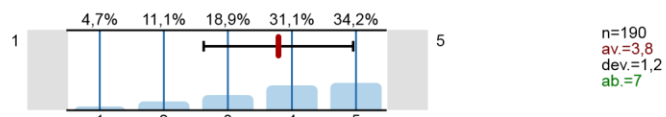
2.7) Imao/la sam dovoljnu količinu interakcije s kolegama tijekom trajanja nastave na daljinu.



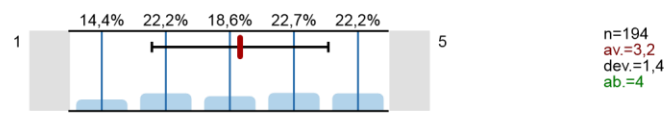
2.8) Nastava na daljinu je otežala komunikaciju i/ili konzultacije s profesorima.



2.9) Nastava na daljinu se odvijala prema unaprijed određenom nastavnom planu.

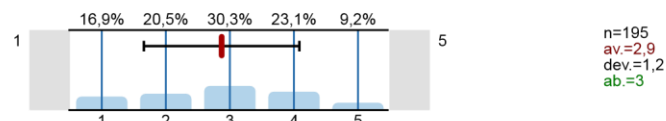


- 2.10) Sva potrebna literatura mi je bila dostupna tijekom trajanja nastave na daljinu bez ograničenja.

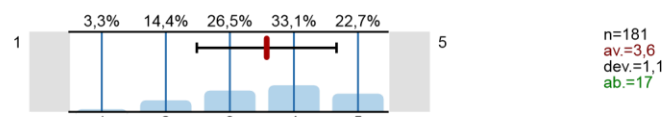


3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

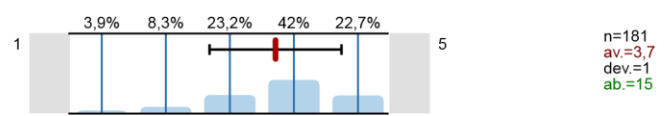
- 3.1) Samo postavljena prezentacija



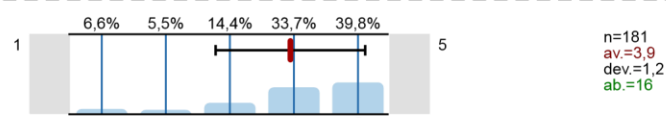
- 3.2) Prezentacija s chatom



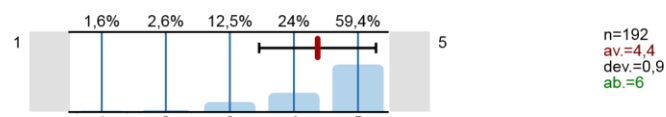
- 3.3) Prezentacija sa pisanim bilješkama



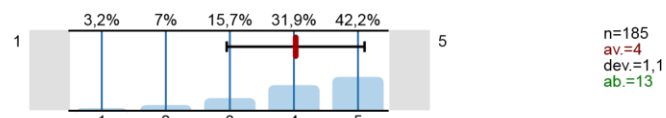
- 3.4) Prezentacija sa zvučnim zapisom



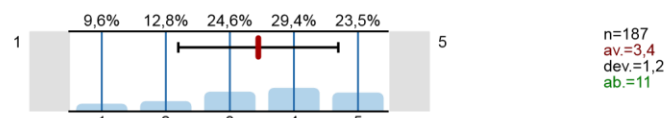
- 3.5) Predavanje uživo/webinar



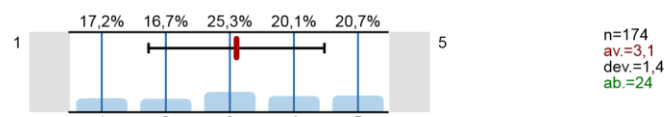
- 3.6) Online skripta



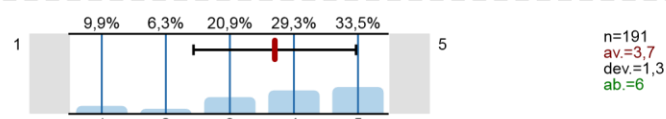
- 3.7) Online zadatci na mrežnim platformama



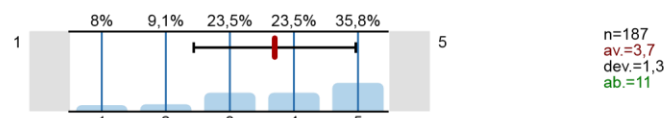
- 3.8) Korištenje foruma za rasprave na zadane teme



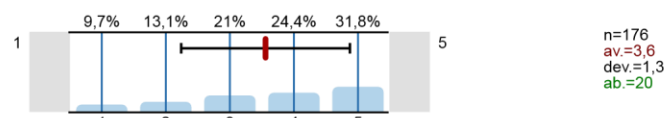
- 3.9) Postavljeni tekstovi iz obavezne i/ili izborne literature za kolegij



- 3.10) Postavljene poveznice na relevantne mrežne stranice ili otvorene online resurse



- 3.11) Online testovi za samoprocjenu znanja



4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

- 4.1) Molimo označite sve parametre za koje smatrate kako bi ih trebalo uzeti u obzir prilikom oblikovanja konačne ocjene:

Bodovanje aktivnosti na daljinu (online rasprave, projektni zadatci, predaja vježbi, seminari,	<input type="text"/>	74.7%	n=198
Kolokviji	<input type="text"/>	92.9%	
Grupni zadatci	<input type="text"/>	48%	
Završni ispit (čak i ako polaganjem kolokvija možete biti oslobođeni pristupanja ispitu)	<input type="text"/>	44.9%	

4.3) Ukoliko je završni ispit jedan od načina koje biste željeli za određivanje konačne ocjene, molimo označite predloženi način provedbe ispita u budućnosti:

Online testiranje putem mrežnih platformi	<input type="text"/>	29.4%	n=85
Online usmeni ispit	<input type="text"/>	9.4%	
Online nadzirani pisani test u realnom vremenu	<input type="text"/>	9.4%	
Usmeni ispit "uživo"	<input type="text"/>	14.1%	
Pisani ispit u učionici	<input type="text"/>	37.6%	

5. BUDUĆNOST NASTAVE NA DALJINU

5.1) Nastava se može i ubuduće održavati na daljinu:

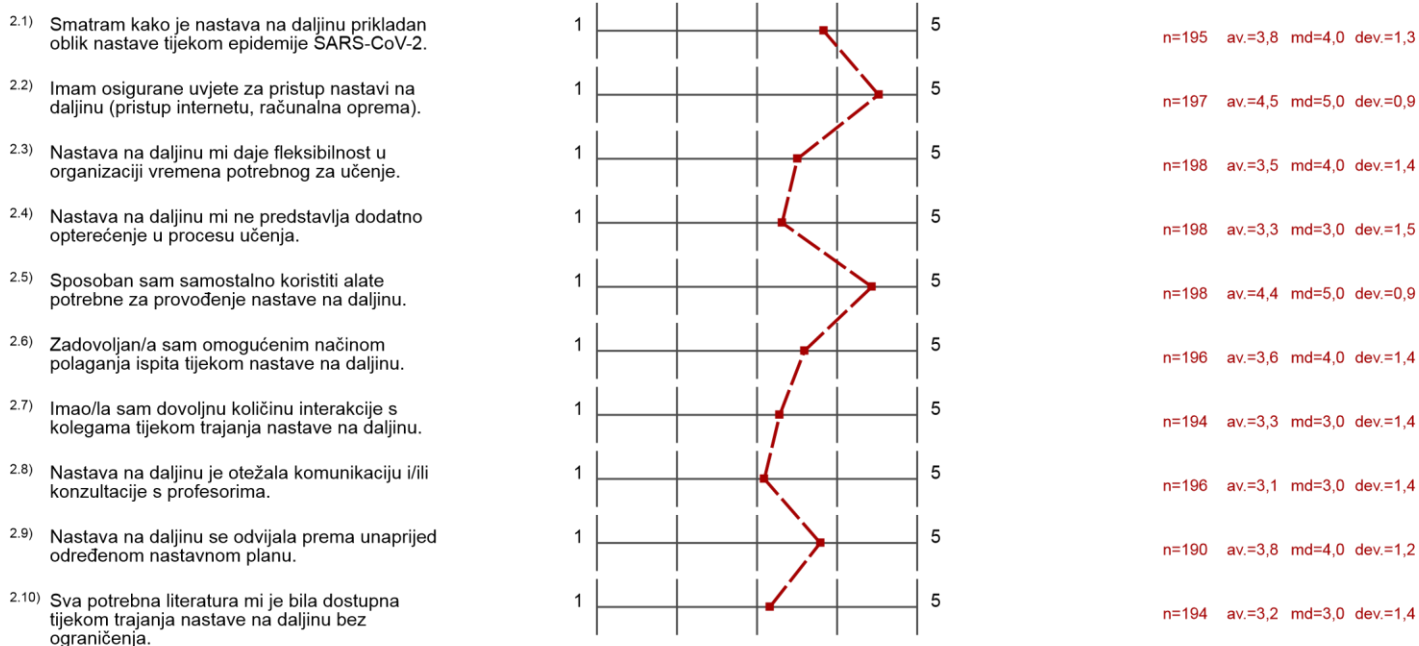
u svrhu testiranja stečenih ishoda	<input type="text"/>	učenja35.3%	n=190
samo u svrhu učenja novog	<input type="text"/>	gradiva24.7%	
samo u svrhu učenja određenih dijelova novog	<input type="text"/>	gradiva40%	

Profile

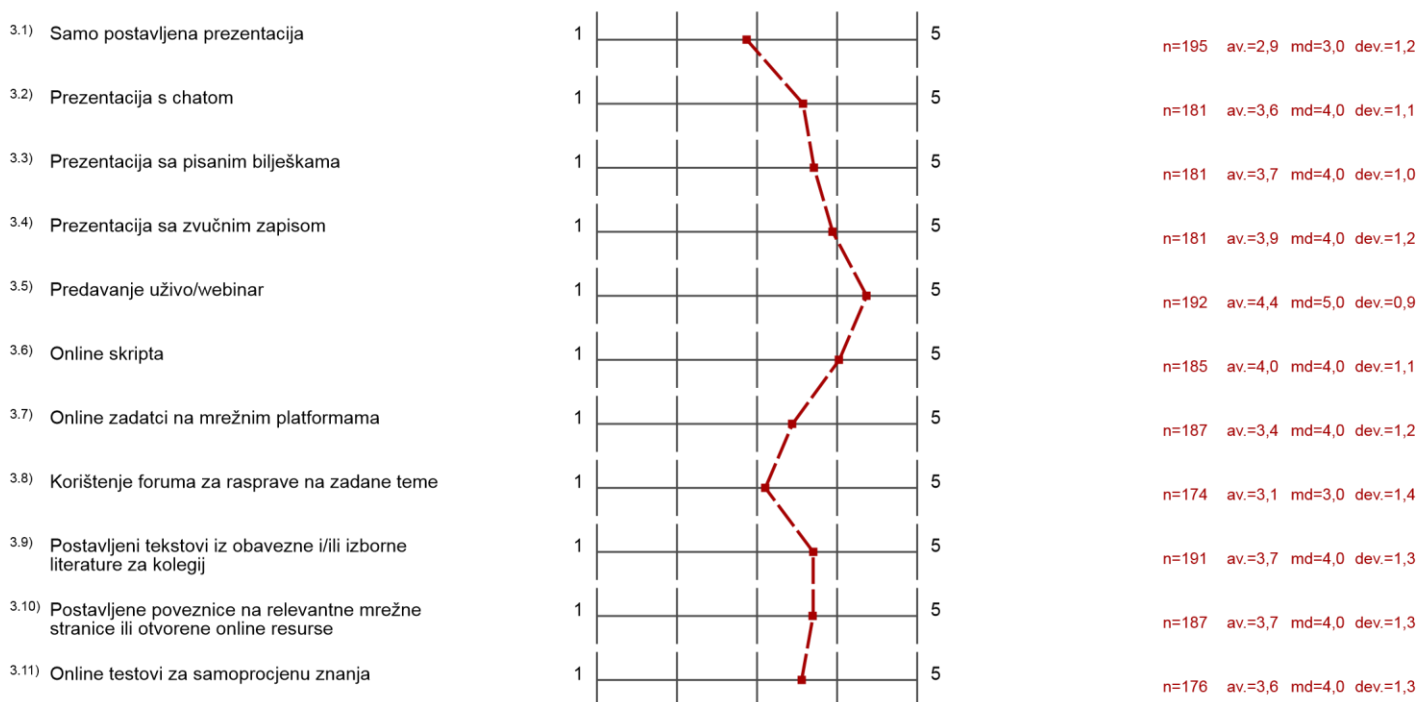
Compilation: FFST-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

Values used in the profile line: Mean

2. PROCJENA NASTAVE NA DALJINU



3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU



Comments Report

3. NAČINI PROVEDBE NASTAVE NA DALJINU

^{3.12)} Nešto drugo, molimo upišite svoj prijedlog:

- -
- /
- Bilo bi dobro kada bi se predavanja snimala i postavila na fakultetske stranice za kasniju upotrebu za učenje i pisanje biljeski.
- Manje zatrpavanja dodatnim zadacima.
- Mislim da je najkorisnije kada profesori snimaju ono što bi inače rekli na regularnom predavanju i to postavje uz pp prezentaciju.
- Nastava na daljinu je apsolutno nepotrebna, otežava rad i studentima i profesorima, komunikacija na predavanjima je svedena na minimalnu razinu zbog nemogućnosti kvalitetnog predavanja i mislim da ni profesori ni studenti neće dobiti ništa korisno iz takvog oblika nastava.
- Nastava uživo je najkorisnija.
- Pustite nas na faks pls
- Smatram da bi svaki kolegij koji se polaže online trebao imati probni kolokvij/ispit, bilo da je usmeni ili pismeni. I nama studentima je sve ovo novo, u prošlom semestru je trud uložen u olakšavanje bilo gradiva bilo načina polaganja ispita bio nedovoljan i minimalan.
- Vecinu ovih nacina provedbe nastave profesori nisu koristili, vecina ih uopce nije održavala nastavu.
- povećati aktivnosti Google classroom platforme te opremanje studenata potrebnim materijalima
- zoom platforma

4. PROCJENA STEČENIH ZNANJA

4.2) Nešto drugo (molimo upišite):

- -
- /
- Konzultacije preko videopoziva, usmena ispitivanja preko videopoziva, usmeni kolokviji u grupama
- Način evaluacije znanja (a da nisu kolokviji/ispiti) koji prikazuje trud studenta bez stresiranja o ocijeni i činjenici da netko, bez ikakvog uloženog truda, može proći godinu nekažnjen za razliku od nekoga tko se trudio.
- Postotak prisustvovanja nastavi. Nije isto kada je jedan student redovito na nastavi, a drugi nikad. Ne zaslužuju mogućnost iste ocjene.
- Povremeni posebni zadatci koje svatko treba obaviti u nekom vremenskom roku.
- Predaja nužnih zadataka
- Prisutnost na online satu je nepotrebno provjeravati i bilježiti.
- Tjedni zadaci bazirani na predavanju koji dovode do zaključne ocjene bez potrebe za ispitom/kolokvijima. To smo imali na jednom predmetu i osiguralo je praćenje predavanja te kontinuiran rad.
- Uz ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita definitivno bi trebalo obratiti pozornost predaju li studenti svoje uratke redovito i na vrijeme.

6. PRIMJEDBE I PRIJEDLOZI

6.1) Molimo napišite svoje primjedbe i prijedloge koje se odnose na održavanje nastave na daljinu:

- -
- Ako već imamo online nastavu onda bi bilo dobro da nam bude omogućeno i više online kolokvija tako da manje predmeta imamo na ispitnom roku
- Bilo bi dobro da se neki profesori malo bolje angažiraju i drže predavanja a ne samo objavljuju skripte na stranici fakulteta. :)
- Bilo bi puno bolje da je nastava uživo na fakultetu jer je (barem meni) bitan dio fakulteta interakcija i društvene grupe među nama kolegama.
- Daleko najsigurniji način provodjenja nastave za vrijeme epidemije te kolokvija i ispita. Minus je što nema druženja s kolegama, što možda ipak i nije toliko loše s obzirom na neke kolege. Online nastava mi omogućava lakšu organizaciju vremena i učenja za ispite jer manje vremena gubim na putovanje do fakulteta i nazad za koje mi treba više od sat vremena u oba smjera.
- Ili stavite sve online ili sve uživo. Kombinacija je zbunjujuća i studenti uopće nemaju osjećaj da studiraju, ocjene pate, pojedini profesori su nedostupni i nerazumni i ne uzimaju u obzir odrađeno gradivo kad daju ispite.
- Kao iskusan student, s 15. godišnjim radnim stažom nisam previše zaključila s on line nastavom, ali mislim da je za mlade kolegice to bio popriličan izazov. Predavanje uživo ne može zamijeniti on line nastava u bilo kojem obliku. Ipak u određenim situacijama može biti alat da se nastava uopće održi što je neizmjerljivo važno. Kombinaciju predavanja i korištenja novih tehnologija smatram dobitnom za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa.
- Manjak komunikacije između profesora i studenata, povećana količina zadanog rada nakon nastave iako se mora odslušati nastava, absurдна količina mailova, raštrkanost/prevelika neovisnost profesora (različiti načini evaluacije seminara, mjesta gdje se održava online nastava, zasebni način komunikacije svakog profesora itd.) Većina studenata ima i previše stvari s kojima se mora nositi uz prethodno navedene zamjedbe.
- Mislim da je nastava na daljinu jako efikasna, sve obaveze možemo ispunjavati od kuće što je velika pogodnost za studente koji putuju.
- Mnogi profesori na našem studiju nisu održavali predavanja, već samo postavljali zadatke. Također neki od profesora su u vrijeme pandemije zahtijevali dolazak u prostorije fakulteta radi održavanja ispita.
- Moglo bi se sve održavati online, ali pojedini profesori ostavljaju samo materijale i misle da je to dovoljno... Također puno više materijala i zahtjevnih zadataka nego što bi to bilo moguće da nastava nije online.
- Moja jedina primjedba bazira se na vrijeme provedeno na računalu, nekad se čini kao da svi kolektivno gubimo vrijeme gledajući u ekran računala, pa time smanjujemo koncentraciju i želju za učenjem. Smatram da jedini način kojim bi se mogla ostvariti veća motivacija i nekakav napredak jest kroz regulaciju vremena provedeno na računalima, točnije da ne postoji fiksno određeno vrijeme već da se kolegiju može pristupiti tijekom cijelog dana, ne samo u određeno vrijeme na određen način. Prema tome smatram da bi taj način učenja na daljinu bio pokazatelj prave motivacije i želje za učenjem. Hvala.
- Molila bih pročelnike svih odsjeka da prate rad svojih profesora i asistenata jer se događa da neki postavljaju i word dokumente i powerpoint prezentacije, online kratke provjere znanja i uz sve to provode i online predavanje putem neke platforme (Google Meets, Zoom...), dok pojedinci smatraju dovoljnim kopirani tekst sa svojih prezentacija, već kopirali iz nikad navedenih ili spomenutih izvora. To je sramota i ne razumijem kako ne postoje minimalni kriteriji koje neki profesori trebaju zadovoljiti ili ako i postoje, tko ih provjerava? Poneki profesori bi se obraćali tjeđno s novim popisom literature i to je sve. Zašto postoji takva polarnost i nije li to jedno makar prema profesorima koji se trude, ako ne već prema studentima? Profesori bi trebali ponuditi više jer njih 90% traži jednaku, u nekim realnim slučajevima i veću količinu znanja i zalaganja od studenata kao u normalnim okolnostima i vremenima, a sami se nikada manje nisu zalagali u nastavi. Netko treba voditi računa o tome i ne dozvoliti takvo ponašanje.
- Na pitanje 4.3. ne mogu dati odgovor jer je on izrazito ovisan o samoj strukturi kolegija. Filozofski fakultet je zahvalan za održavanje nastave na daljinu jer podrazumijeva jako malo prakse i vježbi i smatram da je nastava odrađena odlično s obzirom na okolnosti. Malo sam sumnjicav kako će idući semestar izgledati.
- Nastava na daljinu dobar je način izvedbe za određene predmete jer na faksu uglavnom gubimo više vremena, a naša pažnja ovisi o brojnim faktorima. Ono što je pozitivno kod nastave na daljinu jest da, primjerice, prezentaciju možeš pogledati kada si za to raspoložen i kada imaš vremena ili, primjerice, riješiti zadatke kada za to imaš vremena. Ukratko, dosta se toga može napraviti 'online' puno brže.

- Nastavu ne treba održavati na daljinu, nego u fizičkom obliku. Ako ću slušati predavanja online, onda će to biti nešto u čemu ne
- mogu sudjelovati fizički, npr. neko online predavanje s fakulteta iz Nizozemske ili Tunguzije, mislim da sam jasna... Ne mogu ici u menzu :(
- Nemam ih
- Nemam ih ^^
- Nemam nikakvu primjedbu samo želim pohvalit sve profesore koji su se maksimalno potrudili oko održavanja online nastave i bili više nego izvrsni u tome.
- Nemogućnost održavanja kolokvija i ispita, teža komunikacija s profesorima, kraća predavanja
- Neredovitost i nedosljednost profesora, tj. nepridržavanje zadanog rasporeda jedna je od mojih primjedbi. I mi studenti imamo svoje

obveze, a vrlo je teško organizirati svoje vrijeme ako profesori prekasno odgode ili zakažu termin predavanja. Zatim, zadavanje velike količine samostalnih radova koje bi u normalnim uvjetima profesor objasnio na satu. Niti jednom studentu nije preferencija da sam obradi dio ili čak cijelu knjigu/skriptu. Profesori su ti koji za to primaju plaću.

- Online nastava ne bi trebala biti samo odrađeno predavanje već i vrsta interakcije sa studentima kako bi se sam predmet i izazovi lakše svladali uz aktivno sudjelovanje, a ne samo puko slušanje predavanja.
- Po mom skromnom mišljenju nastava bi se ovu akademsku godinu trebala održavati online u potpunosti. Smatram to izvrsnom solucijom, tim više što putujem u normalnim okolnostima na fakultet i toga mi je dosta jer mi počinje utjecati na zdravlje, a jednako tako imam i svoje privatne obaveze kojima se lakše posvećujem ako ne moram gubiti u putu mnogo vremena. Online nastava na mom fakultetu dosad je odrađena odlično: i profesori i studenti su se prilagodili brzo promijenjenom načinu izvođenja nastave i usudim se reći da mi je online varijanta kudikamo draža od klasične nastave. Živjela online nastava.
- Pokušati se ponašati "što normalnije", tj. održavati nastavu preko Google Meeta i sl. i držati se termina navedenih u rasporedu, a ne (samo) slati prezentacije i studentske seminare (kao materijale za učenje), pogotovo u bilo koje vrijeme!!
- Potrebna je veća aktivnost profesora na online komunikaciji (češće odgovaranje na e-mailove studenata), omogućiti studentima potrebnu literaturu i materijale za učenje online jer većina studenata ne živi u mjestu odvijanja nastave fakulteta te nemaju mogućnost dolaska u sveučilišne knjižnice.
- Potrebno je postavljati više materijala (prezentacija s predavanja) jer nam je teže doći do literature
- Prema mom mišljenju najbolje je imati online predavanja koristeći se paralelno materijalima koji su poznati studentu te ih on može naknadno proučiti. Nije baš korisno samo postaviti materijal i ne provoditi nikakve vježbe i susrete osim provođenja kolokvija i ispita. Potrebno je održavati predavanja po rasporedu, uključiti studente u interakciju i zadati im neke zadatke koji će biti naknadno zajednički provjereni/ pojašnjeni uz rješenja putem maila ili poziva. Svakako na vrijeme obavijestiti studente i konzultirati se o načinu i vremenu provođenja provjere znanja.
- Primjedba mi je nastava na daljinu.
- Primjedba: samo postavljanje prezentacije bez bilješki onoga što bi inače profesor rekao, odnosno primjera za pojave.
- Primjedbe: Neorganiziranost pojedinih profesora, održavanje predavanja van rasporeda i prekovremeno, slanje zadataka putem emaila nakon 23 sata.
- Profesore bi trebalo educirati o nastavi na daljinu jer se svi prvi puta susreću s tim oblikom provođenja nastave, a nisu svi upoznati sa takvim radom na racunalu. Većina profesora ne zna koristiti sve programe i alate potrebne za provođenje online nastave i mislim da bi bilo potrebno održati nekakvu radionicu kako bi se naučili. Također, trebala bi postojati nekakva provjera kojom bi se utvrdilo provodi li profesor online nastavu ili ne. Osobno, za vrijeme karantene sam imala samo jednog profesora koji je provodio online nastavu te još jednog koji se naknadno odlucio provoditi online nastavu. To je studentima dodatno otežalo spremanje ispita jer smo se smatrali nespremnima iako smo imali sve materijale za učenje, ali smo osjecali da smo imali velik propust što se tiče samih predavanja.
- Profesori ne mare baš za želje studenata, niti se s istima dogovaraju oko najadekvatnijih načina izvođenja nastave. Neki profesori doslovno provode diktaturu.
- Profesori opterećuju studente kako bi sebe rasteretili!
- Profesori se ne drže točnog rasporeda, već šalju mailove i obavijesti bilo kada (čak i vikendom), ne koriste svi iste platforme. Na taj način ne izlaze u susret studentima koji moraju biti na 5 platformi odjednom i sve pratiti. Puno se više radi, a puno manje se nauči.
- Profesori se trebaju držati samo jednog mrežnog portala, a ne koristiti više njih za komunikaciju sa studentima.
- Sa obzirom da sam kronični plućni bolesnik, te sam u kontaktu sa starijim osobama sa lošim zdravljem, nastava na daljinu mi je definitivno pomogla da savladam godinu bez straha da ću zaraziti sebe ili drugu osobu. Po meni bi se ova cijela godina također mogla održati online. (Naravno ako dođe do poboljšanja stanja zaraze, uzivo nastava je pravi izbor.)
- Smatram da ako će se već nastava održavati polovicno online, a polovicno uzivo da se trebaju uzeti u obzir i drugi faktori. Nije mi jasno kako cimeri mogu biti različita grupa na fakultetu, neizbježna je kolektivna samoizolacija. Ovo je trebalo ranije postaviti, nista se neće postići sada, LP!
- Smatram da bi se profesori trebali zadržati na jednoj, eventualno dvije internetske platforme. Zbunjujuće je kada svaki profesor vodi svoj kolegij na stranicama koje on/ona želi. Također, SVAKI profesor bi trebao držati online predavanja bez iznimki. Predlažem nekakvu edukaciju za profesore u vezi online usluga jer se ne znalaze svi vješto te to zna ponekad stvoriti problem, pogotovo kada su u pitanju kolokviji.
- Smatram da je važno naglasiti svim profesorima da sjediti u učionici četiri sata nije isto kao sjediti ispred laptopa četiri sata. Neki profesori nisu prilagodili načine obavljanja nastave, sadržaje kolegija, a ni načine ocjenjivanja. Prelazak na nastavu na daljinu ne može se odvijati istim tokom kao nastava uzivo, cega mnogi nisu bili svjesni.
- Smatram da nastavu na daljinu ima više nedostataka nego prednosti. Jedina prednost je to što ne moram putovati (nisam iz Splita), a nedostataka je jako puno: nema žive rasprave, pravog kontakta s profesorima i kolegama, otežano pronalaženje literature jer na internetu nije dostupno mnogo toga, stres oko mogućeg gubitka signala i veze za vrijeme kolokvija/ispita, itd.
- Smatram da online nastavu nije nužno pohađati niti je potrebno bilježiti tko je prisutan jer nemaju svi iste uvjete za praćenje online nastave. Signal i wi-fi se gube iz različitih razloga, a neki to tumače kao odlazak s nastave. Online nastavu bi trebao pratiti svatko tko hoće i može, a za ostale postoji literatura koju će naučiti i odgovarati na ispitu. Isto tako smatram da je online način nepotreban

općenito jer situacija s korona virusom je jednostavno prenapuhana samo kako bi se sve u što većoj mjeri moglo digitalizirati. Online obrazovanje nije kvalitetno kao ono uživo. Studenti su već odrasle osobe i znaju se odgovorno ponašati. Ako se može živjeti i družiti i u ostalim sferama života, može se ići i na fakultet.

15.10.2020

Page 9 FFST-zbirni izvještaj, procjena kvalitete održavanja nastave na daljinu 2019.-2020.

- Smatram da su se neki profesori doista potrudili objasniti gradivo tokom online nastave, najčešće putem google meeta. Takvi su profesori uključili studente u nastavu i vodili razgovore, a ne monolog. Nasuprot njima, neki su profesori monotono čitali gradivo ne obazirući se odveć na studente. Također, svim studentima bi pomogla mogućnost polaganja istog kolokvija (bar 2) više puta, koji bi trebao biti dio završne ocjene.
- Svaki profesor je koristio različite platforme, imali smo puno različitih šifri koje smo morali pamtit i bilježiti za svaki kolegij. Neki profesori se ne drže rasporeda već misle ako je online nastava da vanredni student treba biti na nastavi i slušati predavanja radnim danom iako je naš radpored petkom popodne i cijelu subotu.
- Sve je korisno i u datome trenutku svi smo se snašli. Ono o čemu treba iznijeti realne činjenice jest iznos školarine koja nije ekvivalent ovome načinu studiranja. Mi smo bili u prilici koristiti vlastitu tehnologiju, vi ste bili u prilici ostvariti određene uštede zbog stanja mirovanja, dakle bez troškova održavanja Fakulteta. Mislim da ste ove godine trebali ponuditi manju cijenu jer naprosto je cijeli svijet to napravio, prilagodio se, pokazao primjerenu reakciju. Naš je izbor da studiramo i da, ako nam ne odgovara, ne studiramo. Ipak je trebalo učiniti jedan iskorak po pitanju troškova studija s Vaše strane. Sve ostalo, na Ffst, funkcioniralo je odlični, bez odgoda i hvala profesorima i njihovim asistentima na izvrsnoj realizaciji.
- Profesori bi trebali shvatiti da nisu jedini profesori i ne trpat nam toliko puno zadataka i literature. Imali smo puno više posla nego kad je nastava uživo.
- Trebali bi se svi profesori uključiti u nastavu na daljinu. Neki profesori su bili redoviti i jako pristupačni, također su održavali i predavanja i seminare preko Google meeta, dok su neki samo postavljali svoje "skripte" i prezentacije.
- Trebalo bi imati više obzira prema studentima s obzirom na situaciju u kojoj se nalazimo, pokušati izaci u susret, posebno prema onima koji možda nemaju sve ono što im je potrebno da bi sudjelovali u nastavi na daljinu. Podjela u grupe na fakultetu metodom od A do L, te na takav način održavanje nastave neće biti uspješno u izbjegavanju sirenja Covida 19. Puno više stvari se treba uzeti u obzir kod takve odluke, studenti koji žive zajedno, studenti koji se druze i van fakulteta i slično. To bi sve naravno trebalo odluciti zajedno sa studentima. Jer samo podjela po abecedi nije rjesenje!
- Ukinuti ovo jedan tjedan se dolazi fizički na faks, drugi online jer nema apsolutno nikakvoga smisla. Stavite sva predavanja online kao što je bio ljetni semestar kada je cijela korona krenula.
- Ukoliko je nemoguće ispit održati fizički u predavaonici, smatram da je bolja opcija zaokruženo pod pitanjem 4.3. nego recimo usmeni ispit. Ne mogu svi ispiti nekih kolegija biti kvalitetno provedeni na taj način.
- Većina profesora nije dovoljno informatički pismena za održavanje nastave na daljinu. Nadalje, za zvanje učitelja (kao i brojna druga) neophodni su neposredni susreti s učenicima u razredu, interakcija... Nemoguće je stimulirati sat putem malih ekrana. Pomalo strahujem za vlastite kompetencije kao učitelja zbog ove situacije. Radije bih bila opreznijom i stalno slušala predavanja uživo nego pola mjeseca provodila u gotovo beskorisnom "buljenju" u laptop, bez ikakvih mogućnosti za stjecanje potrebnih kompetencija za zvanje učitelja, kojem se svim srcem želim odazvati.

Hvala na čitanju.
- Za gradivo teorijskog tipa koje ne zahtjeva praktične vježbe dobrima su se pokazale prezentacije uz popratni zvučni sadržaj ili bilješke objavljivanje na YouTube kanalima ili dostavljane putem maila jer si student tako može drugačije organizirati vrijeme ako mu određeni raspored predavanja ne odgovara.
- nemaju svi ucenici kameru i mikrofona za osobno računalo ili mobitel koji podržava ovakav tip nastave pa mislim da bi u tom pogledu fakultet mogao pripomoci takvim pojedincima tako da im se omogući normalno praćenje on line nastave (ili da fakultet plati dio cijene opreme ili omogući pojedincu slušanje online nastave nekim drugim putem) ■ smatram da bi se provjera znanja trebala provoditi na fakultetu, a ne on line

