



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**FILOZOFSKI FAKULTET**

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA**

**Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj  
nastavi**

SPLIT, svibanj 2022.

## 1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG UČENJA

<b>Naziv programa cjeloživotnog učenja</b>	Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi
<b>Nositelj programa cjeloživotnog učenja</b>	Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja, Filozofski fakultet u Splitu
<b>Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja</b>	doc. dr. sc. Suzana Tomaš izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić
<b>Svrha programa cjeloživotnog učenja</b>	<b>Usavršavanje u visokoškolskoj nastavi</b> Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja <input type="checkbox"/>
<b>Ukupan broj ECTS bodova</b>	/
<b>Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja</b>	Nastavničke kompetencije visokoškolskih nastavnika jedan su od ključnih čimbenika ostvarivanja kvalitetne visokoškolske nastave temeljene na konstruktivističkoj paradigmi te promicanju cjeloživotnog učenja. S obzirom na to da cilj suvremene nastave više nije upamćivanje i reproduciranje činjenica naučenih iz nastavnikovih frontalnih predavanja i studentima dostupne literature, već preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i stjecanje kompetencija potrebnih u praktičnom životu, akademskom kontekstu i cjeloživotnoj perspektivi, na Programu će se posebna pažnja posvetiti načinima i metodama osmišljavanja, realiziranja i usavršavanja suvremenog nastavnog procesa kako u neposrednom radu sa studentima, tako i u virtualnom okruženju. Razlog pokretanja ovog Programa je iskazana potreba sastavnica Sveučilišta u Splitu za usavršavanjem u području planiranja i organizacije kvalitetne visokoškolske nastave.
<b>Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni</b>	- analizirati, vrednovati i primijeniti interaktivne didaktičke metode i strategije u visokoškolskoj nastavi (npr. problemsko i projektno učenje, suradničko učenje, oluja ideja i slično, korištenje medija u nastavnom procesu)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreirati nove i prilagoditi postojeće digitalne obrazovne sadržaje interaktivnom i na problemsko učenje usmjerenom nastavnom procesu</li> <li>- Komunicirati i razmjenjivati (digitalne) obrazovne sadržaje i materijale studentima</li> </ul>
<b>Trajanje programa</b>	7 sati
<b>Ciljna skupina polaznika programa</b>	Sveučilišni nastavnici
<b>Optimalan broj polaznika</b>	15
<b>Uvjeti upisa programa</b>	Nema
<b>Uvjeti za završetak programa</b>	Nema

## 2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA I IZVEDBENI PLAN

### 2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog učenja

POPIS TEMA		
Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi	Način izvođenja nastave	ECTS
	P/V	
Značajke suvremene visokoškolske nastave	1	/
Primjena interaktivnih didaktičkih metoda i strategija u visokoškolskoj nastavi (problemsko i projektno učenje, suradničko učenje, oluja ideja i druge, korištenje medija u nastavnom procesu)	2	/
Prepoznavanje i uvažavanje potreba i interesa studenata u nastavnom procesu; stilovi učenja; motivacija u visokoškolskoj nastavi; komuniciranje (digitalnih) obrazovnih materijala i sadržaja studentima	2	/

Oblikovanje, prilagodba i primjena nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja za interaktivno i na rješavanje problema usmjereno učenje	2	/
--	---	---

## 2.2. Opis predmeta programa cjeloživotnog učenja

Sukladno opisanim ishodima učenja, Program će biti realiziran na interaktivan način, uvažavajući pozicije i načela organiziranja suvremene visokoškolske nastave.

## 3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

### 3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Za realizaciju ovog programa potrebna je jedna „pokretna“ učionica za 20-tak osoba, te jedna informatička učionica. Program je moguće realizirati u navedenim učionicama na različitim sastavnicama Sveučilišta.

### 3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi	izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović; izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić doc. dr. sc. Suzana Tomaš

### 3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

<b>Titula, ime i prezime</b>	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Poljička cesta 35, 21 000 Split
<b>Telefon</b>	+385 21 545 586
<b>E-mail adresa</b>	tjukic@ffst.hr
<b>Osobna web stranica</b>	-
<b>Godina rođenja</b>	1978.
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	290210

Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 10. 2019.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Nastavnik
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Pedagogija, didaktika
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljica kolegija Opća pedagogija, Osnove pedagogije, Kreativnost kao pedagoški izazov na preddiplomskim i diplomskim studijima Filozofskog fakulteta u Splitu, Opća pedagogija na Programu pedagoško – psihološko – didaktičko - metodičkog obrazovanja i Pedagogija na Programu stjecanja pedagoških kompetencija strukovnih učitelja i suradnika u nastavi Filozofskog fakulteta u Splitu te Pedagogija i Didaktika i metodika nastave na diplomskom studiju Sveučilišnog odjela zdravstvenih studija u Splitu.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nemeth-Jajić, J. i Jukić, T. (2021). Definiranje i uporaba nazivlja za e-izvedbu nastave. <i>Metodički ogledi</i> , 28(1), 89-114 2. Jukić, T. (2021). Styles of creativity in education. U R. Duev (ur.) <i>Science and society: contribution of humanities and social sciences</i> . Skopje: Faculty of philosophy in Skopje. 3. Jukić, T. (2019, lipanj). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i> (str. 11-16). Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski. 4. Jukić, T. i Mandarić Vukušić, A. (2017/2018). Crisis of Upbringing and Education: How to become a part of the solution rather than

	being part of the problem. <i>Vospitanie: Journal of Educational Sciences, Theory and Practice</i> . 10(14), 11-20.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i> . Split: Filozofski fakultet (str. 97-121).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.) Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	15.4.2020. viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
Materinski jezik	Hrvatski

<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Engleski (5)
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Njemački (2)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
<b>Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)</b>	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikuluma, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	1. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2021). Attitudes, Motivation, and Self-Efficacy in Adult Education in Croatia. <i>Sodobna pedagogika</i>, 72 (138), 3, 214-229.</li> <li>2. Rajić, V., Diković, M., Koludrović, M. (2021). Do We Equip Teachers to Deal with the Global Crisis? The Case of Initial Teacher Education in the Republic of Croatia. <i>Human, technologies, and Quality of Education. Proceedings of Scientific Papers</i>, 794-802.</li> <li>3. Koludrović, M.; Mrišić, A. (2021). The Attitudes of Students of Initial Teacher Education Programs Towards Teacher Socioemotional Competence. <i>Economic Research-Ekonomska Istraživanja</i>, DOI: 10.1080/1331677X.2021.2010114.</li> <li>4. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. <i>Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih</i>. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111.</li> <li>5. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, <i>Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 159(1-2), 31-52.</li> </ol>
<b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koludrović, M. (2021). Uloga, važnost i mogućnosti školske knjižnice u kontekstu razvoja kurikulumske pristupa. <i>Kurikulsko planiranje – provedba nepostojećeg kurikula nastavnog područja školsko knjižničarstvo</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 22-34.</li> <li>2. Rajić, V.; Koludrović, M.; Kuntin, P. (2021). Teacher education as means of teacher professionalization. U: S: Linhofer, O. Holz, M. Grabner i J. Kuhn (ur)., <i>School and teacher education 2030/Schule und Lehrer-/innenbildung 2030. In tension between new trend sin postmodern society / Im Spannungsfeld neuer Trend sin der postmodernen Gesellschaft</i>. Zurich: Lit Verlag, 197-204.</li> <li>3. Grčić, A., Koludrović, M. (2021). Komparativna analiza programa metodologije istraživanja na studijima pedagogije: odnos kvantitativne i kvalitativne paradigme. <i>Zbornik radova. XXVI naučna konferencija „Pedagoška istraživanja i školska praksa“</i>. Kvalitativna istraživanja kroz</li> </ol>

	<p>discipline i kontekste: osmišljavanje sličnosti i razlika, Beograd, Srbija, 12.-13.3.2021, 92-96.</p> <p>4. Koludrović, M.; Zbukvić Ožbolt, S. (2020). Procjena kvalitete online nastavnog procesa u obrazovanju odraslih: perspektiva polaznika programa. <i>Andragoški glasnik</i>, 24 (1-2), 36-49.</p> <p>5. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora)</p>
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacrtu Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja)</li> <li>- 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora</li> <li>- 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikulumu za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju</li> <li>- 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment</li> <li>- 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala</li> </ul>
<b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika</li> <li>- Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja</li> </ul>
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b>	Priznanje za znanstveni doprinos razvoju obrazovanju odraslih (ASOO) – 2021. godine

<b>Titula, ime i prezime</b>	doc. dr.sc. Suzana Tomaš
<b>Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja</b>	Suvremene nastavne strategije i metode u visokoškolskoj nastavi
<b>OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU</b>	
<b>Adresa</b>	Poljička cesta 35
<b>Telefon</b>	021545581
<b>E-mail adresa</b>	suzana@ffst.hr
<b>Godina rođenja</b>	1975.
<b>Matični broj iz Upisnika znanstvenika</b>	305315
<b>Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora</b>	



<b>Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora</b>	Docentica, 22.1.2020.
<b>Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje</b>	Društvene znanosti, pedagogija
<b>PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU</b>	
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Filozofski fakultet u Splitu
<b>Datum zaposlenja</b>	1.11.2009.
<b>Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)</b>	docentica
<b>Područje rada</b>	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi, oblikovanje sadržaja u sustavima e-učenja, e- učenje, online nastava, digitalni alati
<b>Funkcija</b>	
<b>PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj</b>	
<b>Zvanje</b>	Dr.sc.
<b>Ustanova</b>	Filozofski fakultet u Zagrebu
<b>Mjesto</b>	Zagreb
<b>Nadnevak</b>	6.7.2015.
<b>PODACI O USAVRŠAVANJU</b>	
<b>Godina</b>	2011., 2012. 2019.
<b>Mjesto</b>	
<b>Ustanova</b>	Carnet International Society for Educational Technology
<b>Područje usavršavanja</b>	e-učenje, tečaj o sustavu Moodle ADDIE for Instructional Design
<b>MATERINSKI I STRANI JEZICI</b>	
<b>Materinski jezik</b>	Hrvatski
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Engleski (4)
<b>Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)</b>	Talijanski (3)
<b>KOMPETENCIJE ZA PREDMET</b>	
<b>Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)</b>	Učiteljski studij Sustavi za e-učenja Sustavi poučavanja na daljinu Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za učenike školske dobi Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavima e-učenja Projektiranje sustava e-učenja Vrednovanje sustava e-učenja Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju Daljinsko učenje i poučavanje  Diplomski studij za rani predškolski odgoj Informacijska i komunikacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju Igra i učenje na računalu
<b>Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta</b>	
<b>Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet</b>	1. Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Šarić- Grgić, I., Gašpar, A., Tomaš, S., Brajković, E., Volarić, T., Vasić, D., Dodaj, A. (2020). A common model for tracking student learning and knowledge

<p><b>godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)</b></p>	<p>acquisition in different e-Learning platforms. JE-LKS. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 16 (3), 10-23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Šarić-Grgić, I., Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Gašpar, A., Tomaš, S., Vasić, D. (2020). Bayesian Student Modeling in the AC&amp;NL Tutor. Sottolare, R.A., Schwarz, J. (Ur). 2nd Adaptive Instructional Systems AIS 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020. (str. 245-257). Copenhagen, Denmark: Springer.</li> <li>Tomaš, S., Gović, L. (2019). Samoprocjena digitalnih kompetencija studenata. Dumančić, M., Pavlina Homan, M. (Ur.) Uloga i mogućnosti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) u predškolskom i osnovnoškolskom obrazovanju te obrazovanju učitelja (str. 27-42). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.</li> <li>Tomaš, S., Jurić, J., Paradžik, M. (2019). GeoGebra appliance in the teaching of mathematics in lower grades of elementary school. Metodčki obzori/Methodological horizons, 13(1), 101-120.</li> <li>Tomaš, S. (2014). Oblikovanje nastavnih sadržaja na društvenim mrežama u visokoškolskom obrazovanju. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 63 (3), 309-326.</li> </ol>
<p><b>Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tomaš, S. (2018). Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju. <i>Hrvatska akademska i istraživačka mreža-CARNET</i>.</li> <li>D. Kušević, S. Tomaš i I. Mornar (2016). Primjena sustava Moodle u metodici nastave likovne kulture. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, 6-7, 86-102.</li> <li>Stankov, S., Tomaš, S., Grubišić, A., Maleš, L. (2015). Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju učitelja: od izbornog kolegija do studijskog smjera. Ivon, H., Mendeš, B. (Ur) Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja-izazov za promjene (str 87-101). Split: Filozofski fakultet u Splitu.</li> </ol>
<p><b>Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enhancing Adaptive Courseware based on Natural Language Processing ", N00014-20-1-2066, 2020 – 2024. Office of Naval Research grant</li> <li>- Adaptive Courseware based on Natural Language Processing (AC &amp; NL Tutor), N00014-15-1-2789, 2015.- 2019</li> <li>- e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt), 2015. – 2018.</li> <li>- e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), 2018. – 2022.</li> </ul>
<p><b>U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?</b></p>	<p>U sklopu temeljnog studija, Fakultet prirodoslovno matematičkih znanosti i odgojnih područja, Učiteljski studij.</p>
<b>PRIZNANJA I NAGRADE</b>	
<p><b>Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad</b></p>	

## 4. FINANCIJSKA ANALIZA

---

### 4.1. Procjena prihoda i rashoda predloženog programa cjeloživotnog učenja

Cijena provođenja programa za pravne osobe je 4500,00 (do 15 polaznika).

Cijena provođenja programa za pravne osobe je 9000,00 (od 16 do 30 polaznika).

## 5. NAČIN PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA

---

Tijekom i nakon završetka Programa polaznici će vrednovati kvalitetu rada nastavnika i Programa te provesti samovrednovanje.